

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Занимательная лингвистика»**  
для обучающихся 6 классов (профильный уровень)

Составитель:

В.В. Быкова

Москва, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для обучающихся 6 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

### **Общая характеристика курса «Занимательная лингвистика».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Занимательная лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики

(звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы “Занимательная лингвистика” на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса “Занимательная лингвистика” на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Занимательная лингвистика» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать

варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать и составлять олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

### **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические гнезда.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова. Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать и составлять олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Решать и составлять олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка.

Выполнять поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом и поэтическом тексте.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать и составлять задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста.  
Решать задачи по языковой игре.

### **Общие итоги обучения**

Знать форматы ключевых олимпиад по лингвистике (Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Турнир Ломоносова» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания.

## Содержание курса

### Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике

#### **Тема 1.1. Лингвистика. Олимпиады по лингвистике.**

Что такое олимпиады по лингвистике? Какие льготы они дают? Как готовиться к олимпиадам? Приемы и методы лингвистического исследования.

#### **Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?**

Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка). Применение логики в решении задач.

#### **Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?**

Цели и задачи лингвистической науки. Смежные с лингвистикой дисциплины. Методы работы лингвистов.

#### **Тема 1.4. Как дети начинают говорить?**

Усвоение языка детьми и взрослыми. Решение задач лингвистических олимпиад на тему детскую речь.

#### **Тема 1.5. Игра-повторение по разделу**

Систематизация полученных знаний. Диагностика в формате “Своя Игра”.

### Раздел 2. Русский язык для лингвистов

#### **Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач.**

Фонетическая транскрипция, современные фонетические процессы, классификация звуков речи на основе их дифференциальных признаков, фонетические пропорции, сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков. Выполнение олимпиадных заданий.

#### **Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков словообразовательного анализа слов.

#### **Тема 2.3. История русского языка. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на поиск родственных слов, доказательство языкового родства, построение этимологических гнезд. Правила чтения архаичных текстов.

#### **Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач.**

Общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ слов различных частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ словосочетания и предложения.

#### **Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач.**

Лексическое значение слова и его структура, семантическая структура слова, составление словарных статей, прямые и переносные значения слов, семантическое

согласование слов в высказывании и тексте.

### **Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике.**

#### **Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач.**

Принципы решения задач на графику. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач.**

Системы гласных и согласных в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач.**

Общие понятия морфологии. Сопоставительный анализ грамматических систем разных языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач.**

Порядок слов в предложениях языков мира. Агглютинативные и флективные языки. Полисинтетизм. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач.**

Понятие системы счисления. Основание системы счисления. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Раздел 4. Языковое разнообразие.**

#### **Тема 4.1. Почему языки такие разные?**

Понятие типологии. Взаимосвязь лингвистики и географии. Особенности языковых ареалов. Общие для всех языков явления. Работа со всемирным атласом языковых структур (WALS). Выделение крупнейших языковых ареалов.

#### **Тема 4.2. Языки Европы. Решение самодостаточных задач.**

Особенности кельтских, романских, балтийских языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.3. Славянские языки. Решение самодостаточных задач.**

Особенности различных ветвей славянских языков. Можем ли мы понимать родственные языки? Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.4. Языки России. Решение самодостаточных задач.**

Уральские, финно-угорские, алтайские, тюркские языки, языки Кавказа. Языковые контакты. Двуязычие. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самодостаточных задач.**

Особенности языков Австралии, Океании, Новой Гвинеи. Различные морфологические и синтаксические явления: редупликация, необычные порядки слов и другие. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.6. Языки Африки. Решение самодостаточных задач.**

Генеалогическая классификация языков. Зоны особой языковой плотности. Фонетическое и морфологическое разнообразие. Решение задач.

### **Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию.**

#### **Тема 5.1. Пространство в языках мира.**

Виды описания положения объекта в пространстве. Относительная и абсолютная референция. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 5.2. Родство в языках мира.**

Способы описания семейного родства в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 5.3. Цвета в языках мира.**

Различия в восприятии цветов в зависимости от языка. Порядок появления обозначения цветов в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 5.4. Числительные в языках мира.**

Системы счисления. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 5.5. Имена**

Возникновение имен. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 5.6. Исчисление времени в языках мира.**

Способы называть часы, дни и другие периоды. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Раздел 6. Олимпиадный практикум.**

#### **Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий**

#### **Тема 6.2. Практикум по составлению задач**

#### **Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся**

#### **Тема 6.4. Как решать задачи в команде?**

#### **Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике**

#### **Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике**

#### **Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра**

## Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>6 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Что такое олимпиады по русскому языку и лингвистике?	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 1.4. Как дети начинают говорить?	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 1.5. Игра-повторение по разделу	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
<b>Раздел 2. Русский язык для лингвистов</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач	2	<a href="http://vos.olimpiada.ru">vos.olimpiada.ru</a>
Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач	2	<a href="http://vos.olimpiada.ru">vos.olimpiada.ru</a>
Тема 2.3. История русского языка. Решение задач	2	<a href="http://vos.olimpiada.ru">vos.olimpiada.ru</a>
Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач	2	<a href="http://vos.olimpiada.ru">vos.olimpiada.ru</a>
Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач	2	<a href="http://vos.olimpiada.ru">vos.olimpiada.ru</a>
<b>Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач	2	<a href="http://lingproblems.online">http://lingproblems.online</a>
<b>Раздел 4. Языковое разнообразие</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Почему языки такие разные?	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 4.2. Языки Европы. Решение самодостаточных задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 4.3. Славянские языки. Решение самодостаточных задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 4.4. Языки России. Решение самодостаточных задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>



Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самодостаточных задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 4.6. Языки Африки. Решение самодостаточных задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
<b>Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Пространство в языках мира	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
Тема 5.2. Родство в языках мира	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
Тема 5.3. Цвета в языках мира	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
Тема 5.4. Числительные в языках мира	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
Тема 5.5. Имена	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
Тема 5.6. Время	2	<a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a>
<b>Раздел 6. Олимпиадный практикум</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.2. Практикум по составлению задач	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.4. Как решать задачи в команде?	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра	2	<a href="https://ling.olimpiada.ru">https://ling.olimpiada.ru</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	