

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Социология**»
для обучающихся 10 классов

Составители:

Безносов А.Э.
Шиловская А.Р.
Савицкая А.А.
Кирюхин Д.Н.

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Социология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее

и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание программы

Раздел 1. Парадигмы социологического реализма

Тема 1.1. Классические истоки социологии 20 века. Парадигмы в социологии

Понятие «классического» периода социологии. Социологический реализм и социологический номинализм. Социология как мультипарадигмальная наука. Сдвиги научных парадигм. Особенности реалистических парадигм в социологии.

Тема 1.2 Социология в Российской империи

Влияние западных социологических идей и адаптация их в российском контексте. Социологические исследования и публикации Петра Лаврова. Социологические идеи Николая Михайловского. Теория "субъективной социологии" и ее значение для российской социологической традиции. Радикальная критика крепостничества и социальной несправедливости. Роль Георгия Плеханова в развитии марксистской социологии в России. Исследование народных движений и социально-экономических условий крестьянства. Вклад Б. Н. Чичерина и его работы по правовой и политической социологии.

Тема 1.3 Органическая социология и позитивизм – Герберт Спенсер

Органическая теория Герберта Спенсера. Понятие «социальный институт» по Спенсеру. Понятие общества как живого организма и аналогии между биологическими и социальными системами. Идеи социальной эволюции и развитие простых обществ в сложные. Дифференциация и интеграция в органической социологии. Взгляды Спенсера на развитие науки и образования и их влияние на социальный прогресс. Понимание социальной стабильности и равновесия в органическом обществе. Социальный дарвинизм и критика Спенсера.

Тема 1.4 Чикагская школа социологии – Роберт Эзра Парк

Человеческая природа и город. Локальные исследования человеческой среды обитания. Городское сообщество как фактор влияния на человека. Социальные институты в городской среде. Community и society. Процесс интеракции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. Маргинальный человек

Тема 1.5 Чикагская социологическая традиция в 30-е–60-е годы - Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз

Исследование городской жизни и концепция урбанизма как образа жизни. Понятие социальной аномии в городских условиях и её влияние на поведение людей. Исследования Хьюза в области профессиональной стратификации и социального статуса. Вклад Вирта в изучение этнических общин, ассимиляции и миграционных процессов в городах. Полевая работа, этнография и участие наблюдателей в исследованиях городских сообществ. Применение экологических метафор для изучения пространственной организации городов и

взаимодействий людей. Исследования Хьюза по динамике социальной мобильности и профессиональных карьер в обществе. Влияние индустриализации на городскую жизнь.

Тема 1.6 Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун

Концепция культуры Малиновского и теория потребностей. Принцип универсального функционализма. Система устойчивого «равновесия». Функция как вспомогательный инструмент при изучении институциональных групп. Структурный функционализм Рэдклиффа-Брауна.

Тема 1.7 Структурный функционализм – Толкотт Парсонс

Структурно-функциональный анализ. Теория социального действия. Социальный порядок. Социальные системы. Теория социальной культуры и аномии, науки, бюрократии. Дилеммы социального действия: партикуляризм и универсализм; диффузность и специализация; эгоизм и альтруизм. Социентальная общность. AGIL paradigm.

Тема 1.8 Структурный функционализм – Роберт Мертон

Критика подхода Парсонса. Основы социологического анализа науки. Универсализм. Коллективизм. Бескорыстие. Организованный скептицизм. Теория аномии Мертона. Функциональный подход к девиации. Теории среднего уровня.

Тема 1.9 Количественные методы исследований

Интерпретация понятий, поиск переменных и их эмпирических индикаторов. Цели интерпретации понятий. Проблема «перевода» научных определений в обыденные. Этапы интерпретации понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Коммуникативная природа теоретических определений. Социологические переменные. Явные и латентные переменные. Эмпирическая интерпретация как поиск явных показателей для латентных переменных.

Раздел 2. Парадигмы социологического номинализма

Тема 2.1 Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида

Концепция социальной природы. Формирование человеческого «Я» в социальном взаимодействии. Бихевиоризм против конструктивизма. Прагматизм и социальная мысль. «Принципы психологии» У. Джеймса. Предпосылки символического интеракционизма. Теория социализации Дж. Г. Мида. Самость и обобщенный Другой. Символ как продукт интеракции.

Тема 2.2 Символический интеракционизм - Герберт Блумер

Стадии становления коллективного представления о социальной проблеме. Методологические постулаты символического интеракционизма. Общество как цепочка

интеракционизм. Несимволический и символический уровни взаимодействия. Аффективная и центральная ориентация индивида.

Тема 2.3 Социология повседневности Эрвинга Гоффмана

«Социальный акт» и «установки». Социология повседневности Э. Гоффмана: драматическая теория общества. Концепция фреймов и их роль в интерпретации повседневных ситуаций. Понятие "лица" и его влияние на социальные взаимодействия. Тактики впечатления и их использование в общении. Влияние контекста на интерпретацию общения. Невербальные сигналы и их роль в социальных взаимодействиях. Социальные нормы и их влияние на поведение в обществе. Использование этикета и ритуалов для поддержания социального порядка. Тактики разрешения конфликтов в повседневной жизни.

Тема 2.4 Этнометодология Гарольда Гарфинкеля

Введение в этнометодологию: основные идеи и цели исследований. Методы и техники этнометодологии в анализе повседневной жизни. Эмбодимент и воплощение в этнометодологии: роль телесных действий и восприятия. Гарфинкель и исследование "настоящего момента" в социальных взаимодействиях. Этнометодологическое изучение ролевых ожиданий и их нарушений. Проблемы и критика этнометодологии: вызовы для социологической теории.

Тема 2.5 Феноменология Альфреда Шюца

Введение в феноменологию. Опыт и его значимость в феноменологии Шюца. Феноменология повседневности: анализ обыденных ситуаций. Феноменологическое понимание социальных ролей и идентичности. Интерпретация взаимодействия и межличностных отношений в контексте феноменологии Шюца.

Тема 2.6 Социологическое воображение Чарльза Райта Миллса

Понятие "социологического воображения": его значение и применение в анализе общественных проблем. Критика бюрократии и ее влияние на современное общество по мнению Миллса. Исследование структуры власти и элит в социологии Чарльза Райта Миллса. Социологическое понимание личного и исторического расслоения общества. Критика массовой культуры и ее роль в формировании общественного сознания по теории Миллса. Феминистская критика и гендерная проблематика в социологии Миллса.

Тема 2.7 Качественный дизайн исследования

Концептуализация обыденных определений. Развитие теории из неформализованный наблюдай. Исследовательские стратегии. Виды стратегий исследования и их существенные различия по Н. Блейки: индуктивная, дедуктивная, ретродуктивная, абдуктивная.

Раздел 3. Современная социология

Тема 3.1 Советская и российская социология

Карл Маркс и его влияние на советскую социологию: марксистский подход и его интерпретация. Макс Вебер и его теория бюрократии в советской социологии. Вклад Николая Кузнецова, Леонида Канторовича и Юрия Левады в советскую социологию. Влияние Ильи Кондратьева на развитие экономической социологии. Современные российские социологи и их вклад в развитие социологической мысли.

Тема 3.2 Социология Пьера Бурдьё

Культура как система символов. Социальная теория П. Бурдьё. Габитус. Эстетика как игра различий: понятие «вкуса». Типы капитала: экономический, культурный, социальный и символический. Конвертация капитала. Воспроизводство социальных иерархий. Социальные поля и теория социального пространства.

Тема 3.3 Социология Энтони Гидденса

Структуриации времени и пространства в социологии Гидденса. Понятие "общества риска" и его роль в современных социальных трансформациях. Самоидентификация и повседневная жизнь: влияние Гидденса на социологию повседневности. Двойная дихотомия: структура и действие в социологии Гидденса. Рефлексивное общество и проблема личной идентичности в условиях современности. Влияние технологий на общество и социальные отношения в теории Гидденса. Социологический взгляд на глобализацию и ее последствия.

Тема 3.4 Социология языка и лингвистическая антропология

Сущность лингвистического поворота в социальных науках. Лингвистическая антропология. Социальная природа и социальные функции языка. Язык как практика и язык как структура. Гипотеза лингвистической относительности. Конвергенция и дивергенция. Языковые идеологии

Тема 3.5 Социология моды

Социальные классы и мода: влияние социального статуса на модные предпочтения. Роль массовой культуры и медиа в формировании модных тенденций. Субкультуры и мода: взаимодействие между культурными группами и модными течениями. Гендерные идентичности и мода: изменения в модных стереотипах и представлениях о поле. Глобализация и мода: как интернациональные влияния влияют на местные модные тренды. Теории моды Георга Зиммеля и Александра Гофмана

Тема 3.6 Социология эмоций

Культурные и социальные конструкции эмоций. Роль эмоций в процессах коммуникации. Влияние социальных ожиданий на выражение эмоций. Эмоции и власть: как эмоциональные выражения используются для управления социальными отношениями. Взаимосвязь между эмоциями и формированием личной и социальной идентичности

Тема 3.7 Социологические метафоры для объяснения современного общества

Постиндустриальное общество. Постматериализм. Общество спектакля. Общество риска. Акторно-сетевая теория. Текущая современность. Макдональдизация. Фордизм и постфордизм. Глокализация. Сетевое общество. Одномерный человек

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества,

тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы

по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
Раздел 1. Парадигмы социологического реализма		24
1.1	Классические истоки социологии 20 века. Парадигмы в социологии	2
1.2	Социология в Российской империи	2
1.3	Органическая социология и позитивизм – Герберт Спенсер	2
1.4	Чикагская школа социологии: Роберт Эрза Парк	2
1.5	Чикагская социологическая традиция в 30-е–60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз	2
1.6	Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун	2
1.7	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	2
1.8	Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон	2
1.9	Количественные методы социологии	2
	Практические занятия	4
	Контрольная работа 1	2
Раздел 2. Парадигмы социологического номинализма		20
2.1	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида	2
2.2	Символический интеракционизм: Герберт Блумер	2
2.3	Социология повседневности Эрвинга Гофмана	2
2.4	Этнометодология Гарольда Гарфинкеля	2
2.5	Феноменология Альфреда Шюца	2
2.6	Социологическое воображение Чарльза Райта Миллса	2
2.7	Качественные методы социологии	2
	Практические занятия	4
	Контрольная работа 2	2
Раздел 3. Современная социология		24
3.1	Советская и российская социология	2
3.2	Социология Пьера Бурдьё	4
3.3	Социология Энтони Гидденса	2
3.4	Социология языка и лингвистическая антропология	4
3.5	Социология моды	2
3.6	Социология эмоций	2
3.7	Социологические метафоры для объяснения современного общества	4
	Практические занятия	4
	Контрольная работа 3	2
Всего		68

Литература (в соответствии с разделами курса)

Раздел 1. Парадигмы социологического реализма.

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 1-я глава. Основы знания повседневной жизни. Параграф 1.
2. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. : Аспект Пресс, 1996.
3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда
4. Конт О. Дух позитивной философии, 1910, «О социологии»
5. Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. С. 257-275
6. Парсонс Т. Социальные системы / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Личность. Культура. Общество. 2003. Том V. Выпуск 1-2 (15-16). С. 169-203.

Раздел 2. Парадигмы социологического номинализма

1. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии, том 2, 3
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Лекции 1-8.
3. Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 2
4. Зиммель Г. Общение – пример чистой или формальной социологии
5. Блумер Г. Общество как символическая интеракция — Источник: Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179.

Раздел 3. Современная социология

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории
2. Бурдьё П. Социальное пространство, поля и практики
3. Гидденс Э. Словарь социологических понятий