

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Политология**»
для обучающихся 10 классов

Составители:

Безносов А.Э.
Шиловская А.Р.
Кiryухин Д.Н.

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Социология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее

и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание программы

Раздел 1. Базовые понятия социологии.

Тема 1.1. Что такое социология? Истоки социологической мысли

Социология в системе общественных наук. Необходимость использования социологического знания в общественных науках. Понятие человека, теории антропогенеза. Отличия человека от животного, сравнение антропоморфа и человека.

Тема 1.2 Социализация и социальные нормы

Социальные нормы: определения и классификации. Различия моральных и правовых норм. Ценности: консенсус и поляризация. Карта ценностей Р. Инглхарта. Типология культурных измерений Г. Хофстеде. Взаимосвязь социальных ролей и социальных норм. Функции социальных норм. Формальные и неформальные социальные нормы. Социальная роль как модель поведения и как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Первичная социализация и ресоциализация (вторичная социализация). Агенты, их функции. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

Тема 1.3 Социальный контроль и девиантное поведение

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Функции социального контроля. Формальный и неформальный методы социального контроля, самоконтроль. Социальный контроль и позиции социальных институтов (политики, образования, культуры, морали и др.)

Понятие девиации. Девиация и социализация. Делинквентное поведение. Норма и патология: социологический аспект. Типы отклоняющегося поведения: культурное и психическое; индивидуальное и групповое; первичное и вторичное; культурно одобряемое и культурно осуждаемое. Типология девиации Р. Мертон.

Теории происхождения девиантного поведения. Теории физических типов (биологические) Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Социологические (культурные) теории социальных отклонений (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер, Э. Сазерленд и др.).

Тема 1.4. Социальные группы и институты

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Массовые общности и социальные группы. Квазигруппы: толпа, социальные круги, аудитории. Понятие социальной группы. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Различие между понятиями "социальная группа", "группа", "социальная общность".

Виды социальных групп: ингруппа и аутгруппа, референтные группы (нормативные и сравнительные), первичные и вторичные группы, малые и большие группы. Статистические и реальные группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства.

Социальные институты как элементы социальной системы. Характеристики социального института: постоянство, воспроизводимость, историчность. Институт как «правила игры» (Д. Норт). Эндогенность и экзогенность институтов. «Насилие и социальные порядки»: проблема трансплантации институтов. Неопределенность и издержки взаимодействия. Явные и латентные функции социальных институтов (Р. Мертон). Незаконнорожденные институты (Ч. Хьюз). Тотальные институты (И. Гофман). Экстрактивные и инклюзивные институты. Институциональная ловушка: path dependence и QWERTY-эффект.

Тема 1.5 Социальная структура и стратификация

Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Методы измерения социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные методологические подходы к проблеме классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе.

Особенности современных теорий стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. Количественные и качественные различия форм стратификации. Соотношение понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Соотношение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль». Значение профессиональных групп. Карл Маркс и структура социальной системы. Теория классов и классовой борьбы.

Тема 1.6. Социальные конфликты и изменения

Социальные процессы. Обмен, сотрудничество, конкуренция. Конфликт и пути разрешения конфликтов. Диалектический подход к изучению конфликтов. Императивно координированные ассоциации. Цикличность развития. Функционалистский подход к изучению конфликтов. Распределение функций. Функции конфликтов, частота конфликтов. Острота конфликтов. Продолжительность конфликтов.

Оппозиция «мы» и «они». Аутгрупповая дискриминация и ингрупповой фаворитизм. Типология социального взаимодействия. О неизбежности конфликта: Т. Гоббс, К. Маркс, социал-дарвинистский подход. Теория конфликта Г. Зиммеля. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Война как форма социального конфликта. Уровень насилия в современном обществе: экономическая и демократическая теория «вечного мира».

Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений

Тема 2.1. Социология религии

Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Функционалистский подход. Религия как коллективное представление (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" (церковь). Связь религии с социальной структурой общества.

Религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом (К.Маркс). Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Религия как способ рационализации человеческой деятельности. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации. Изменение традиционного облика и функций религии. Дилемма модернизации-традиционализма, решение данной дилеммы в основных религиях современности.

Тема 2.2. Социология семьи

Семья как социальный институт и малая группа. Определение семьи. Исторические формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи. Семья как агент социализации. Типы семьи. Функции семьи в традиционном обществе и сейчас. Эволюция понятия семьи и брака. Основные понятия демографии. Демографические тенденции и проблемы. Демография России – проблемы и перспективы.

Тема 2.3. Социология культуры

Понятие культуры в социологии. Культурное наследие и культурные универсалии. Духовная и материальная культура. Формы культуры и их критика. Проблематика массовой культуры. Динамика культурных изменений. Культура и социализация. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры

Тема 2.4. Социология толпы

Природа массового поведения и его формы. Слухи. Массовая истерия, паранойя и шизофрения. Психическая патология и социальная патология. Массовые увлечения и бумы. Мода как постоянное явление. Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Пропаганда, ее формы, значение, эффективность

Тема 2.5 Социология города

Сущность пространственного поворота в социальных науках. Город как место рождения социологии. Особенности городской жизни (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Право на город (А. Лефевр, Д. Харви). Городская идентичность и социальная природа пространства. Городские сообщества. Опыт жизни в городе – сенсорные методы. Вернакулярное районирование

Тема 2.6 Этнос и нации через призму социологии

Этнос как носитель культуры. Свойства этноса. Исторические формы этнополитических общностей. Племя (союз племен). Народность. Нация. Этнические группы. Этнический состав населения Российской Федерации. Принципы классификации. Понятие этнической общности. Нация как «воображаемое сообщество». Содержание глобализации: институциональные и субъектные подходы. Глобализация пространства. Сетевая структура (М. Кастельс). Межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция. Миграция и её модели. Межнациональные конфликты и их решение.

Раздел 3. Классики социологической мысли

Тема 3.1. Социология Огюста Конта

Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Социальные аспекты XIX и начала XX в, которые имели значение для развития социологии. Политические революции. Промышленный переворот и подъем капитализма. Подъем социализма. Феминизм. Урбанизация. Изменения в религии. Рост науки.

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека.

Клода-Анри Сен-Симон. Радикализм, консерватизм, позитивизм, социализм. Огюст Конт. Этапы жизни и творчества. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта. Социология и «позитивная политика». Место Конта в истории социологии.

Тема 3.2. Социология Карла Маркса

Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства,

производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Теория социальных систем: общественные формации. Теория социального развития. Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

Тема 3.3. Социология Эмиля Дюркгейма

Эмиль Дюркгейм. Этапы жизни и творчества. Идейные истоки формирования социологии Дюркгейма. Основные труды. Программа построения социологии как науки. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология. Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

Тема 3.4. Социология Макса Вебера

Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия. «Идеальные типы». «Понимающая социология». Социология религии. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения. Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы.

Тема 3.5. Социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тённиса

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм. Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Фердинанд Тённис. Идеино-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различения. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Классификация социальных норм. Эмпирические исследования. Вклад Тённиса в развитие социологии.

Раздел 4. Методы и методология социологического исследования

Тема 4.1. Основы методологии в социологии

Специфика изучения социальных процессов. Структура и функции программы исследования. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий.

Тема 4.2. Особенности количественного дизайна исследования

Измерение как моделирование реальности. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.

Опросные методы исследования: область применения, типичные ошибки. Типология, преимущества и ограничения видов опросов Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых. Основные элементы интервью, виды интервью, эффект интервьюера. Практикум на особенности использования методов исследования.

Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др.

Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка. Практикум по определению выборки и работе с опросными данными.

Невероятностные выборки: квотная выборка, выборка добровольцев (стихийная, ситуационная), целевая выборка, отбор методом «снежного кома», отбор «в местах скопления». Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств. Маршрутный метод отбора домохозяйств. Отбор по квотам, дню рождения, целевой отбор

Тема 4.3. Особенности качественного дизайна исследования

Качественный и количественный подходы в социологических исследованиях: различия онтологических и эпистемологических ориентаций. Методологические следствия для исследовательской стратегии и основные принципы качественного подхода. Роль теории. Позиция исследователя. Акцент на описании, контексте, процессе. Гибкость и низкая степень структурированности.

Качественные методы в исследовательской практике и основные этапы развития качественных методов. Познавательные возможности и области применения качественных методов.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых

систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
Раздел 1. Базовые понятия социологии		22
1.1	Что такое социология? Истоки социологической мысли.	2
1.2	Социализация и социальные нормы	4
1.3	Социальный контроль и девиантное поведения	4
1.4	Социальные группы и институты	4
1.5	Социальная структура и стратификация	4
1.6	Социальные конфликты и изменения	2
	Контрольная работа	2
Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений		18
2.1	Социология религии.	4
2.2	Социология семьи	4
2.3	Социология культуры	2
2.4	Социология толпы	2
2.5	Социология города	2
2.6	Этносы и нации через призму социологии	2
	Контрольная работа	2
Раздел 3. Классики социологической мысли		18
3.1	Социология О. Конта	2
3.2	Социология К. Маркса	4
3.3	Социология Э. Дюркгейма	2
3.4	Социология М. Вебера	4
3.5	Социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса	4
	Контрольная работа	2
Раздел 4. Методы и методология социологического исследования		10
4.1	Основы методологии в социологии	2
4.2	Особенности количественного дизайна исследования	4
4.3	Особенности качественного дизайна исследования	2
	Контрольная работа	2
Всего		68

Литература (в соответствии с разделами курса)

Раздел 1. Базовые понятия социологии.

- 1 Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Раздел 1, 2
- 2 Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33472776.html>
- 3 Смелсер Н. Социализация (продолжение) // Социологические исследования. 1991. № 5. С. 109-116. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/449/699/1217/019Smelzer.pdf>
- 4 Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. Раздел 2, Главы 2-4
- 5 Bryman A. (2012) Social research methods. 4 ed. Oxford University Press, pp. 19-41.
- 6 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 1-я глава. Основы знания повседневной жизни. Параграф 1.
- 7 Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет. 1998. с.12-26.
- 8 Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М. : Новый хронограф, 2014;
- 9 Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012;
- 10 Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. : Аспект Пресс, 1996.

Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений

1. Тард Г. Преступник и преступление. – Инфра-М, 2010.
2. Лебон Г. Психологи народов и масс. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2018.
3. Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 3, 4

Раздел 3. История развития социологической мысли.

- 1 Ритцер Дж. Современные социологические теории, стр 15-86.
- 2 Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии, том 2, 3
- 3 Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Лекции 1-8.
- 4 Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 2
- 5 Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., Центр гуманитарных инициатив, 2013. Часть 1. Раздел 2. Дух капитализма
- 6 Дюркгейм Э. Метод социологии
- 7 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда
- 8 Конт О. Дух позитивной философии, 1910, «О социологии»
- 9 Теннис Ф. Изучение английского немецкого государства

- 10 Зиммель Г. Общение – пример чистой или формальной социологии
- 11 Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. С. 257-275
- 12 Парсонс Т. Социальные системы / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Личность. Культура. Общество. 2003. Том V. Выпуск 1-2 (15-16). С. 169-203.
- 13 Блумер Г. Общество как символическая интеракция — Источник: Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179.

Раздел 4. Методы и методология социологического исследования

- 1 Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012 (с. 53–62)
- 2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018
- 3 Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995 (с. 32-189)
- 4 Creswell J. W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 2013 (p. 105-241)
- 5 Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009, с. 22-48