

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному учебному предмету
«Проектный семинар»
для обучающихся 10 классов
профиля «Лингвистика»
(профильный уровень)

Составитель:

Григорьева Н.А.

Андросов Александр Александрович

sp=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Проектный семинар» для обучающихся 10 классов профиля «Лингвистика» (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

Общая характеристика курса «Проектный семинар».

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Проектный семинар» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики.

Цели изучения дополнительного учебного предмета «Проектный семинар».

Целями изучения дополнительного учебного предмета «Проектный семинар» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики

(звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Проектный семинар» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Проектный семинар» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Проектный семинар» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лингвистические исследования: введение

Знать основные этапы развития лингвистической мысли и актуальные направления современных лингвистических исследований; основные этапы организации научного исследования, способы формулировки и критерии проверки адекватности исследовательского вопроса работе. Понимать специфику каждого лингвистического подхода: какие языковые аспекты он изучает и с помощью каких инструментов; понимать иерархию ключевых структурных элементов научного исследования: «проблема» – «тема» – «исследовательский вопрос» – «гипотеза». Уметь формулировать собственные пробные исследовательские вопросы и гипотезы.

Основы исследовательской работы

Знать основные критерии научности (фальсифицируемость, объективность, проверяемость, систематичность); основные правила поиска академических источников и их оценки на релевантность и достоверность; основные методы сбора языковых данных; базовые принципы качественного и количественного анализа, основные способы визуализации данных (таблицы, графики, диаграммы); обязательные структурные элементы научной работы. Понимать специфику лингвистики как науки; этические нормы академического письма: важность введения чужих мыслей через цитирование, недопустимость плагиата и автоматической генерации текста научной работы; логику построения исследовательского текста и функцию каждого раздела. Уметь критически оценивать аргументацию в лингвистическом исследовании; отличать корректное заимствование от плагиата; грамотно оформлять цитаты и библиографический список; формулировать конкретный, узкий и проверяемый исследовательский вопрос и вытекающую из него гипотезу; обоснованно выбирать метод сбора и анализа данных, адекватный поставленной исследовательской задаче; проводить первичную обработку и анализ собранных данных представлять результаты в наглядной форме.

Анализ лингвистических научных текстов. Этика научных исследований

Знать структуру научной статьи (аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение) и функцию каждого раздела; основные клише и языковые особенности научного стиля; понятия «плагиат», «самоплагиат», «цитирование». Понимать устройство научной аргументации: как автор формулирует тезис, подбирает доказательства и делает вывод. Уметь применять стратегию «диагонального» чтения для быстрой оценки

релевантности источника своей теме; правильно оформлять заимствования (прямые цитаты и парафраз) с обязательной ссылкой на источник, избегая плагиата; анализировать предложенную статью, выделяя ее сильные стороны и потенциальные слабости.

Работа над индивидуальным проектом

Знать обязательные компоненты введения исследовательской работы (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы) и их содержание; базовые методы количественного и качественного анализа языковых данных; структуру и содержание заключительной части исследования (итоги, выводы, отвечающие на поставленные задачи, и перспективы изучения темы). Понимать логику планирования исследовательского проекта; разницу между необработанными данными и их интерпретацией, результатами исследования и их обсуждением; стандартные требования к оформлению научной работы (библиография, приложения, оформление иллюстраций и примеров). Уметь формулировать предварительный план и реалистичный рабочий график для собственного исследования; самостоятельно писать введение к собственному исследованию; создавать связный текст теоретической главы, применяя навыки реферирования и цитирования, демонстрируя понимание изученной литературы; проводить первичную обработку собранного языкового материала; представлять полученные результаты в наглядной форме (таблицы, графики, диаграммы) и давать их письменное описание; логично подводить итоги проделанной работы в заключении, оформлять текст в соответствии с академическими стандартами и готовить устную презентацию своих результатов.

Содержание курса

Раздел 1. Лингвистические исследования: введение

Тема 1.1. Лингвистика как наука.

Предмет и объект изучения лингвистики. Методы объективного описания языковых процессов. Краткая экскурс в историю развития лингвистической мысли. Актуальные направления лингвистических исследований.

Тема 1.2. Методы лингвистических исследований.

Обзор подходов к изучению языка: корпусная, компьютерная, психо-, нейро-, социолингвистика, диалектология, типология.

Примеры современных исследований.

Тема 1.3. Этапы научного исследования. Как выбрать тему и сформулировать гипотезу?

Исследовательский вопрос: виды формулировок; научность, проверяемость, широта/узость формулировки исследовательской проблемы. Практикум: анализ тем лингвистических работ.

Раздел 2. Основы исследовательской работы

Тема 2.1. Критерии научности и их применение к гуманитарным исследованиям.

Критерий фальсифицируемости Поппера. Объективность, рациональность, проверяемость, систематичность и выводимость, критичность. Предсказывающая сила научной теории. Анализ отрывков работы «Русский язык» А. Вежбицкой.

Тема 2.2. Академическое письмо. Поиск источников, оформление цитат и библиографии.

Основные особенности научного стиля речи. Подбор релевантных академических статей, корпусов, словарей. Особенности анализа работ предшественников в эпоху развития нейросетей и слабого искусственного интеллекта. Правила цитирования и оформления библиографии.

Тема 2.3. Исследовательский вопрос, научная гипотеза, план исследования.

Формулировка конкретного, проверяемого, соответствующего объему работы исследовательского вопроса. Формулировка проверяемого предположения о результате исследования – гипотезы. Выбор методов в соответствии с исследовательским вопросом: корпусный анализ, эксперимент, опрос, интроспекция. Определение целей и задач исследования. Выбор источника данных.

Тема 2.4. Методы сбора языковых данных.

Анкетирование, интервью, эксперименты; работа с лингвистическими корпусами. Комбинирование источников данных.

Тема 2.5. Анализ данных.

Качественные и количественные методы анализа данных. Визуализация результатов (графики, диаграммы, таблицы).

Тема 2.6. Структура исследовательской работы.

Введение, обзор работ предшественников, описание собранных данных или дизайна эксперимента, описание методов обработки собранных или полученных данных, выводы, заключение.

Раздел 3. Анализ лингвистических научных текстов. Этика научных исследований

Тема 3.1. Как читать и понимать научные тексты?

Практикум по выделению структурных элементов научной статьи: аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение и выводы. Метод «чтения по диагонали» для определения релевантности статьи для исследования. Практикум по первичному анализу лингвистической статьи.

Тема 3.2. Язык науки. Клише, терминология, аргументация

Частотные клише и формулы научного стиля. Распознавание в тексте статьи гипотезы, выбора стратегии ее доказательства (опровержения), способов аргументации. Оценка убедительности аргументации.

Тема 3.3. Этика науки. Плагиат и авторское право

Понятие плагиата, самоплагиата, ссылок, заимствований. Этичное использование чужих идей. Этические проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта и нейросетей.

Тема 3.4. Практикум: критический анализ лингвистической статьи

Выделение основных структурных элементов статьи, анализ способов аргументации, сбора и анализа данных.

Раздел 4. Практикум (работа над индивидуальным проектом)

Тема 4.1. Выбор темы, составление плана и рабочего графика проекта.

Выбор языкового явления, способов сбора и обработки материала, подбор источников. Установление задач и сроков. Презентация идеи проекта.

Тема 4.2. Написание введения (актуальность, цель, задачи, гипотеза).

Введение как часть научной статьи: план, особенности стиля, наполнение. Практикум по формулировке исследовательских вопросов, научной гипотезы, формированию списка

целей и задач.

Тема 4.3. Написание теоретической главы.

Обзор работ предшественников как часть научной статьи: способы поиска релевантных статей, выбора релевантных источников. Реферирование как вид речевой деятельности. Признаки текста научного стиля.

Тема 4.4. Сбор и обработка языковых данных (проведение эксперимента, опроса, анализ корпусных данных и т.д.).

Выбор источника данных, необходимого для проверки гипотезы. Сбор (отбор) и анализ данных, описание этих процедур в рамках научной статьи. Особенности комбинирования разных способов получения данных. Базовые методы обработки языковых данных.

Тема 4.5. Написание практической главы, анализ полученных результатов.

Базовые методы количественного и качественного анализа данных. Основные виды текстового и нетекстового представления языковых данных (таблицы, схемы, диаграммы).

Тема 4.6. Написание заключения, оформление работы, подготовка презентации проекта.

Заключение как часть научной статьи: план, особенности стиля, наполнение. Особенности оформления научной статьи: сноски, нумерация примеров, оформление иллюстраций, библиографического списка. Презентация результатов научной работы.

Раздел 5. Итоговая конференция

Тема 5.1. Публичная защита исследовательских проектов.

Базовые навыки публичных выступления: создание презентации или иных иллюстративных материалов, управление вниманием аудитории, ответы на вопросы аудитории. Выступление на мини-конференции.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Лингвистические исследования: введение	8	
Тема 1.1. Лингвистика как наука.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.2. Методы лингвистических исследований.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.3. Этапы научного исследования. Как выбрать тему и сформулировать гипотезу?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Основы исследовательской работы	18	
Тема 2.1. Критерии научности и их применение к гуманитарным исследованиям.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.2. Академическое письмо. Поиск источников, оформление цитат и библиографии.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.3. Исследовательский вопрос, научная гипотеза, план исследования.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.4. Методы сбора языковых данных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.5. Анализ данных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.6. Структура исследовательской работы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Анализ лингвистических научных текстов. Этика научных исследований	8	
Тема 3.1. Как читать и понимать научные тексты?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.2. Язык науки. Клише, терминология, аргументация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.3. Этика науки. Плагиат и авторское право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.4. Практикум: критический анализ лингвистической статьи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Практикум (работа над индивидуальным проектом)	30	
Тема 4.1. Выбор темы, составление плана и рабочего графика проекта.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.2. Написание введения (актуальность, цель, задачи, гипотеза).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.3. Написание теоретической главы.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 4.4. Сбор и обработка языковых данных (проведение эксперимента, опроса, анализ корпусных данных и т.д.).	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.5. Написание практической главы, анализ полученных результатов.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.6. Написание заключения, оформление работы, подготовка презентации проекта.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Итоговая конференция	4	
Тема 5.1. Публичная защита исследовательских проектов.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ИТОГО	68	