

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Практикум: написание развернутых**  
**ответов»**  
для обучающихся 10 класса

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

### 5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### 6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### 8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

### **Содержание курса**

#### **Структура исторического эссе как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

#### **Структура исторического проекта как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

#### **Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей**

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников. Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

#### **Работа с актовыми материалами**

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников (формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура

законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

### **Работа с делопроизводственными материалами**

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

### **Работа со статистическими материалами**

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

### **Работа с периодической печатью**

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стилль изложения.

### **Работа с источниками личного происхождения**

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

### **Работа с литературными памятниками**

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стилль изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

### **Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями**

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стилль изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

### **Задания Единого государственного экзамена по истории, требующие развёрнутого ответа.**

Общая характеристика формата заданий. Общее и разное с олимпиадными заданиями. Формирование у учащихся навыков по представлению результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (в историческом сочинении), использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии, систематизированию разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

## Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
3	Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	4
4	Критерий «знание точек зрения» в рамках олимпиадного эссе. Формирование навыка работы с исследовательской литературой	4
5	<b>Написание контрольного исторического эссе</b>	2
6	Структура исторического проекта как задания ВСОШ	2
7	Характеристика исторического момента и исторического источника в рамках заданий проекта ВСОШ	2
8	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
9	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	2
10	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	2
11	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	2
12	<b>Написание контрольного исторического проекта «Князь, города и дружина в Ростовской земле в конце XII в.» (по Лаврентьевской летописи)</b>	2
13	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные материалы)	4
14	<b>Написание контрольного исторического проекта «Деятельность «ревнителей древнего благочестия» в середине XVII века» (по грамотам Алексея Михайловича и митрополита Новгородского и Великолуцкого Никона)</b>	2
15	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	2
16	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	2
17	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	2
18	<b>Написание контрольного исторического проекта «Хлопководство в Российской империи в конце XIX – начале XX в.»</b>	2
19	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	2
20	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	2
21	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	2
22	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	2
23	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и	2

	политические сочинения)	
24	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
25	<b>Написание контрольного исторического проекта «Восприятие событий 1918 г. современниками»</b> <i>(по фрагментам романов И.Г. Эренбурга «Необычайные похождения Хулио Хуренито» и А.Б. Мариенгофа «Циники»)</i>	<b>2</b>
26	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (17 – 20)	2
27	Задание 21 в ЕГЭ по истории	2
28	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (17 – 21)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>