

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Практикум по истории»**

для обучающихся 10 класса

(профильный уровень)

Москва, 2024 г.

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Практикум по истории», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
  - эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
  - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- б) трудового воспитания:
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
  - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
  - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
  - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
  - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
  - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
  - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
- Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения

своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения;

- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные знания**

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

К концу обучения в 10 классе обучающийся **получит следующие предметные результаты** по истории:

- Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

- Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

- Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

- Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-



временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

– Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

– Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных

историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

– Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

## Содержание курса

### Структура исторического эссе как задания ВсОШ

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

### Структура исторического проекта как задания ВсОШ

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

### Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников. Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

### Работа с актовыми материалами

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников (формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

### Работа с делопроизводственными материалами

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

### Работа со статистическими материалами

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

### Работа с периодической печатью

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стилль изложения.

**Работа с источниками личного происхождения**

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

**Работа с литературными памятниками**

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стиль изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

**Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями**

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стиль изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

## Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
3	Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	4
4	Критерий «знание точек зрения» в рамках олимпиадного эссе. Формирование навыка работы с исследовательской литературой	4
5	<b>Написание контрольного исторического эссе</b>	<b>2</b>
6	Структура исторического проекта как задания ВсОШ	2
7	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
8	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	2
9	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	2
10	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	2
11	<b>Написание контрольного исторического проекта «Князья, города и дружина в Ростовской земле в конце XII в.» (по Лаврентьевской летописи)</b>	<b>2</b>
12	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные материалы)	4
13	<b>Написание контрольного исторического проекта «Деятельность «ревнителей древнего благочестия» в середине XVII века» (по грамотам Алексея Михайловича и митрополита Новгородского и Великолуцкого Никона)</b>	<b>2</b>
14	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	2
15	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	4
16	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	2
17	<b>Написание контрольного исторического проекта «Хлопководство в Российской империи в конце XIX – начале XX в.»</b>	<b>2</b>
18	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	2
19	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
20	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	2
21	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	4
22	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4

23	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
24	<b>Написание контрольного исторического проекта «Восприятие событий 1918 г. современниками»</b> <i>(по фрагментам романов И.Г. Эренбурга «Необычайные похождения Хулио Хуренито» и А.Б. Мариенгофа «Циники»)</i>	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>