

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом ОАНО Школа ЦПМ  
(протокол от 9 апреля 2026 г. № 144)

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора ОАНО Школа ЦПМ  
от 10 апреля 2026 г. № 63-ОД26

**Отчет о результатах самообследования**  
Общеобразовательной автономной  
некоммерческой организации  
«Школа Центра педагогического мастерства»  
за 2025 год

Москва, 2026 год

## Содержание

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности .....	6
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	6
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	13
IV. Содержание и качество подготовки.....	20
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ .....	22
V. Востребованность выпускников.....	27
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	30
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	31
IX. Оценка материально-технической базы .....	32
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	33

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа Центра педагогического мастерства» (ОАНО Школа ЦПМ)
<b>Руководитель</b>	Александр Александрович Андросов
<b>Адрес организации</b>	119270, г. Москва, ул. Хамовнический Вал, д. 6 129272, г. Москва, Олимпийский пр-кт, д. 11, стр. 1 105064, г. Москва, ул. Воронцово Поле, д. 16, стр. 1
<b>Телефон, факс</b>	+7 (495) 689-63-38
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:info@school-cpm.ru">info@school-cpm.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» (ГАОУ ДПО ЦПМ)
<b>Дата создания</b>	02 августа 2019 г.
<b>Лицензия</b>	от 01 октября 2019 г., регистрационный № Л035-01298-77/00181402
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 31 января 2020 г. регистрационный № А007-01298-77/01191888; срок действия: бессрочно

ОАНО Школа ЦПМ (далее – Школа) расположена в Мещанском и Таганском районах и районе Хамовники Центрального административного округа города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75,3% – в городе Москве, как рядом со Школой, так и в иных районах, в том числе принадлежащих к иным административным округам; 24,7% – в иных субъектах Российской Федерации (обучающиеся очной с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочной и заочной форм обучения).

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ – основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школой отражена на схеме (см. стр. 5). Функции Учредителя, Директора, Наблюдательного совета, Педагогического совета и Общего собрания работников Школы определены Уставом Школы, функции прочих органов управления – Положением об организационной структуре Школы, утвержденным приказом директора Школы от 14 ноября 2025 г. № 257/10-ОД25.

Для осуществления учебно-методической работы в основном учебном структурном подразделении Школы создано пятнадцать предметных кафедр (методических объединений): русского языка, литературы, английского языка, истории и мировой художественной культуры, географии, обществознания и экономики, права, математики, специальной математики, информатики, физики, астрономии, химии, биологии, физической культуры

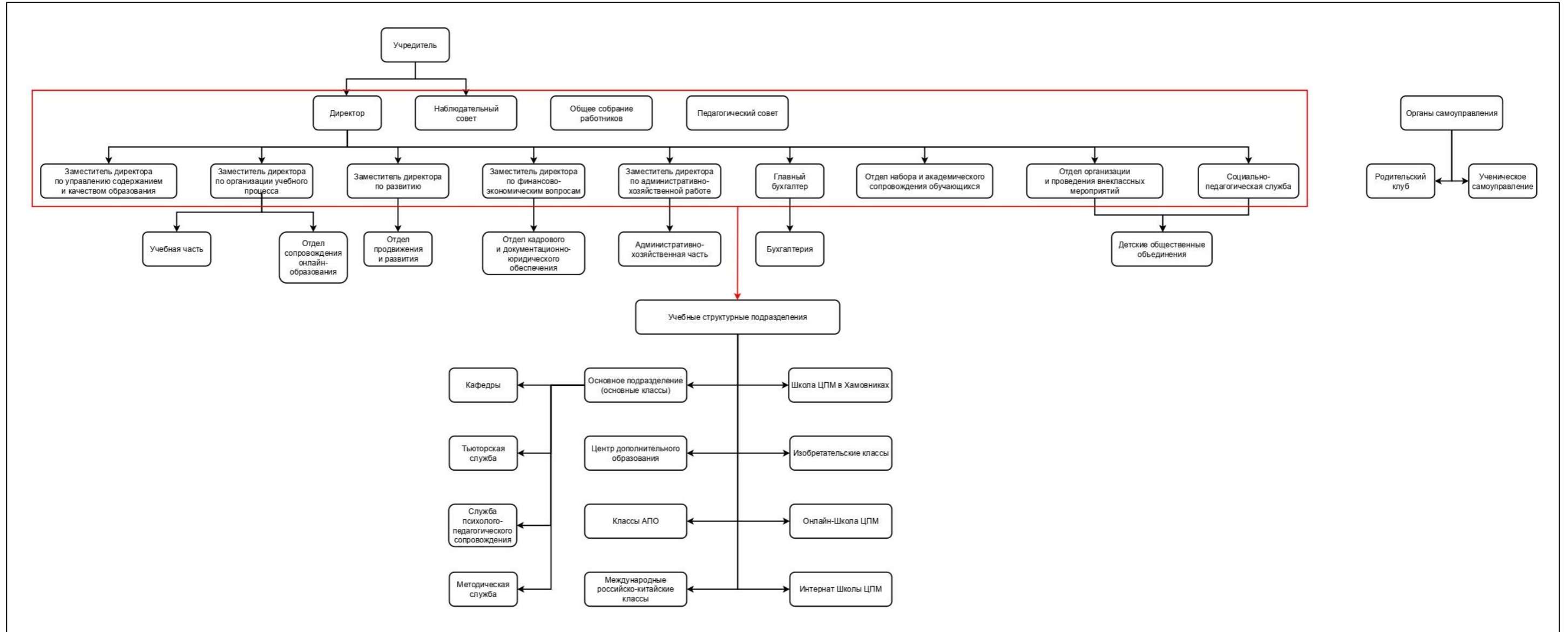
и основ безопасности и защиты Родины. Работа предметных кафедр регламентируется Положением о кафедре Школы, утвержденным приказом директора Школы от 29 августа 2025 г. № 207/6-ОД25.

Институт классного руководства в основном учебном структурном подразделении Школы заменен тьюторской службой, которая возглавляется старшим тьютором. Работа тьюторской службы регламентируется Положением о тьюторстве в Школе, утвержденным директором Школы 10 июня 2020 г., однако нуждающимся в ближайшей перспективе в актуализации.

Также в рамках основного учебного структурного подразделения Школы существуют ученическое самоуправление (Положение об ученическом самоуправлении обучающихся Школы утверждено директором Школы 4 сентября 2024 г.) и Родительский клуб «Полезное содружество родителей» Школы (Положение о Родительском клубе «Полезное содружество родителей» Школы утверждено директором Школы 4 сентября 2024 г.).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Основными задачами Школы по развитию системы управления на 2026 год являются актуализация существующих локальных нормативных актов, регламентирующих работу отдельных органов управления и (или) самоуправления Школы, более четкое определение линий взаимодействия между различными органами управления Школы, а также алгоритмизация и формализация такого взаимодействия.

## Организационная структура ОАНО Школа ЦПМ



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программой (далее – ФОП) начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, основными образовательными программами по уровням общего образования, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС начального общего образования), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС основного общего образования), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС среднего общего образования).

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартные формы воспитания как условия его эффективности.

### **Основные традиции воспитания в Школе:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется взаимодействие детей и взрослых;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов мероприятий;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное сотрудничество между классами и разновозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является тьютор класса, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель** воспитания – формирование и развитие личности в соответствии с семейными, общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, проявляющееся в:

- усвоении социально значимых знаний, основных норм поведения в обществе;
- развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ниже приведен анализ результатов деятельности по направлениям инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Результаты</b>
<i>Инвариантные модули</i>	
Классное руководство (тьюторство)	– Работа с коллективом класса (ежемодульно тьюторы осуществляли организацию культурно-досуговых, образовательных, спортивных мероприятий, проводили еженедельные классные часы и «Разговоры о важном»);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему (ей) класса (в качестве рабочего инструмента тьюторы проводят с обучающимися класса индивидуальные консультации);</li> <li>– работа с учителями-предметниками в данном классе (проведение собраний с учителями-предметниками, консультации, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях);</li> <li>– работа с родителями (законными представителями) обучающихся (организация и проведение родительских собраний в очном и онлайн-форматах, индивидуальные встречи, организация классных событий с привлечением родителей);</li> <li>– составление социального паспорта класса.</li> </ul>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>на групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День знакомства со Школой в начале учебного года с целью интеграции родителей новых обучающихся в школьное сообщество;</li> <li>– проведение родительских собраний (установочные в августе, а также в конце полугодия), на которых по запросу присутствуют учителя, представители администрации, педагоги-психологи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся 5–7 и 8–9 классов в октябре и декабре соответственно;</li> <li>– работа Родительского клуба (встреча в мае по подведению итогов учебного года, ведение Telegram-канала по различным направлениям деятельности, участие в школьных событиях: День рождения школы, выпускные вечера, Дни открытых дверей, День родителя);</li> <li>– творческий мастер-класс по росписи ваз в сентябре;</li> <li>– неделя лекций «Неделя ментального здоровья»;</li> <li>– проведение тематических встреч: вебинары «Планирование и целеполагание: чем цель отличается от мечты» и «Секреты уверенного общения», родительский лекторий «По дороге взросления: как справиться с возрастными кризисами детей»;</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению результатов социально-психологического тестирования и формированию рекомендаций по адресной психолого-педагогической помощи ребенку;</li> <li>– участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных профилактических программ для детей с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения;</li> <li>– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью коррекции детско-родительских отношений, в том числе по вопросам формирования доверия, принятия и эмоциональной близости (при выявлении дефицитов по шкале «Принятие родителями»);</li> <li>– совместный анализ специалистами социально-педагогической службы и родителями (законными представителями) факторов риска и факторов защиты, выявленных у обучающегося, с определением зон ответственности семьи и образовательной организации;</li> <li>– оказание психологической поддержки и просвещения родителям (законным представителям), чьи дети демонстрируют склонность к делинквентному поведению, импульсивности или принятию асоциальных установок, с целью выработки единых требований и правил в семье и школе;</li> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к участию в педагогических консилиумах по вопросам профилактики рискованного поведения обучающихся, включая обсуждение результатов ЕМ СПТ и выбор стратегий воспитательного воздействия;</li> <li>– содействие в обращении родителей (законных представителей) к профильным специалистам (медицинским психологам, психиатрам, наркологам) в случае выявления выраженных факторов</li> </ul>
--	--

	риска, требующих вмешательства за пределами компетенции образовательной организации.
Самоуправление	<p>В Школе осуществляет деятельность ученическое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодно проводятся набор в ученическое самоуправление и выборы председателя (декабрь);</li> <li>– организация и проведение общешкольных событий и акций разной направленности (День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, квиз, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», проект «Разговоры о профессии»);</li> <li>– участие в организации школьных дискотек;</li> <li>– сбор обратной связи от обучающихся Школы и встречи с представителями администрации Школы для обсуждения интересующих вопросов;</li> <li>– организация крупных мероприятий в сотрудничестве с другими образовательными организациями (Модель ШОС).</li> </ul>
Психолого-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение социально-психологического тестирования всех обучающихся школы, начиная с 7 класса (с возраста 13 лет);</li> <li>– проведение группового и индивидуального консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), тьюторов и учителей-предметников;</li> <li>– участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– выявление группы риска и организация социально-педагогической работы с ней;</li> <li>– проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) лекций и онлайн-встреч по вопросам профилактики рискованного поведения.</li> </ul>
<i>Вариативные модули</i>	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения Школы: концерт (тематика связана с детством), мастер-классы и тематические станции, вечер встречи выпускников;</li> <li>– празднование Дня защитника Отечества;</li> <li>– проведение тематической недели, посвященной Масленице;</li> <li>– празднование Дня тьютора (Дня наставника);</li> <li>– празднование Международного женского дня;</li> <li>– проведение школьного конкурса талантов «Звезда ШЦПМ» для обучающихся 8–11 классов;</li> <li>– проведение Недели искусств;</li> <li>– проведение мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда;</li> <li>– празднование Дня Победы (просмотр тематического фильма, акции «Бессмертный полк» и «Белые журавли», торжественная линейка, выступления педагогов и обучающихся, исторический квест);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года обучающимися 5–8 и 10 классов;</li> <li>– выпускные мероприятия 9 и 11 классов (массовые события, охватывающие более 600 выпускников);</li> <li>– 2 праздничные линейки, посвящённые Дню знаний и началу учебного года (с соблюдением школьных традиций);</li> <li>– мероприятие, направленное на знакомство с детскими общественными объединениями (Волонтерский центр, медиацентр «Единица», ученическое самоуправление);</li> <li>– традиционное мероприятие «Посвящение в волонтеры», организуемое школьным Волонтерским центром;</li> <li>– День и учителя и День самоуправления (поздравления от классов, концерт «Сила знаний начинается с вас», организованный и проведенный детским коллективом под руководством отдела организации и проведения внеклассных мероприятий);</li> <li>– традиционные игры серии «ШЦПМ-квиз»;</li> <li>– День народного единства (активности и мастер-классы с региональным компонентом, фотовыставка «От Калининграда до Владивостока», тематический квест для обучающихся 5–7 классов);</li> <li>– проведение Дня музыки;</li> <li>– проведение школьного конкурса талантов «Звездочка ШЦПМ» для обучающихся 5–7 классов;</li> <li>– неделя мероприятий и акций к Новому году (мастер-классы, просмотр фильмов, тематические акции);</li> <li>– большая благотворительная ярмарка для обучающихся 5–11 классов;</li> <li>– гражданско-патриотическое воспитание школьников (еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», развитие патриотизма через путешествия по России).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Детские общественные объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельность Волонтерского центра VoluMe по следующим направлениям: социальное, патриотическое, событийное, медиа-направление, экологическое, зоологическое, медицинское, кибер-направление (посещение приютов в ЮАО, Владимире, Нижнем Новгороде, выезд Волонтерского центра, ежегодное посвящение в волонтеры, День Света, ежегодная акция в помощь фонду «Старость в радость», Елизаветинскому хоспису, а также фонду «Школа Волшебства», экологические акции по ежемодульному сбору макулатуры, а также акция по сбору крышек и батареек, организация благотворительной новогодней ярмарки);</li> </ul>

	<p>– деятельность медиacentра «Единица», направленная на освещение общешкольных мероприятий и новостей сферы образования в формате репортажей, статей, фоторепортажей, видеорепортажей, аудио-подкастов и видео-новостей (подкаст «Объединиться, форум «Медиасмыслы» в г. Тверь, рубрика «ШЦПМ-чек»).</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, посещение музеев и театров</p>	<p>За второе полугодие 2024/2025 учебного года и первое полугодие 2025/2026 учебного года были организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 7 общешкольных поездок: в Узбекистан для обучающихся 6–11 классов, в г. Великий Устюг для обучающихся 5–6 классов, на оз. Байкал для обучающихся 7–11 классов, в гг. Волгоград и Элисту для обучающихся 5, 7, 8 и 11 классов, в гг. Кострому и Плёс для обучающихся 5–7 классов, в Карелию для обучающихся 8–11 классов, в г. Калугу для обучающихся 5–6 классов и Дагестан для обучающихся 8–11 классов;</li> <li>– зарубежные путешествия совместно с «Академией Олимпикс» (Оман, Куба, Япония и Европа);</li> <li>– выездные мероприятия, проведенные тьюторами и учителями-предметниками, а также в рамках работы детских общественных объединений и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– в рамках профорientационного проекта «Напрямую»: 13 экскурсий и открытых встреч – IPSOS (3 февраля, 9–11 классы, 35 человек), Астрокомплекс С.П. Королева (13 мая, 7 классы, 20 человек), Т-банк (10 сентября, 10–11 классы, 40 человек), Дарвиновский музей (18 сентября, 10–11 классы, 10 человек), Астрокомплекс С.П. Королева (2 октября, 8 классы, 37 человек), Музей космонавтики (5 октября, 10–11 класс, 11 человек), Т-банк (8 октября, 9 класс, 10 человек), Сбер (25 октября, 10 классы, 23 человека), Музей М.А. Булгакова (29 октября, 11 классы, 15 человек), Т-банк (11 ноября, 9–11 классы, 22 человека), Avon (26 ноября, 9 классы, 15 человек), Президентская академия (26 ноября, 10–11 классы, 35 человек), НМИЦ имени А. Рыжих (16 декабря, 9 классы, 12 человек);</li> <li>– посещение музеев и театров совместно с тьюторами и учителями-предметниками (фестиваль «День астрономии» в Музее космонавтики, экскурсия «Булгаковская Москва», Медиаторский тур ГЭС-2 Лина Бо Барди, выставка «Карл Брюллов. Рим – Москва – Петербург», «Рок-хиты с симфоническим оркестром», научное шоу «Огонь, вода и громкие вызовы», спектакль «Дорогой бог!», полевой выезд на болото Сима, Мастерская «12» Никиты Михалкова, постановка «Обломов», интенсив в Русской школе искусств на тему «Художник и ИИ», Пушкинский музей, театр «Современник», театр «Мастерская Петра Фоменко», спектакль «Война и мир. Начало романа», музей «В тишине», пеший маршрут</li> </ul>

	<p>на озеро Щепкино Болото, концерт живой музыки «Фантастический мир Гарри Поттера», вечер балетов «Петрушка. Шехеразада. Жар-птица» в Большом театре, спектакль «Пять шагов до тебя», мюзикл «Вальс Бостон»;</p> <p>– посещение совместно с тьюторами командных квизов, лазертага, пейнтбола, боулинга, кинотеатров, батутного центра, гончарной студии и тематических квестов.</p>
<p>Спортивные мероприятия, массовый любительский спорт</p>	<p>– Мастер-классы по футболу и пионерболу;</p> <p>– межшкольный кубок по футболу 2025 г. с участием учителей и обучающихся с приглашением к участию других образовательных организаций;</p> <p>– спортивный туризм и гонки с препятствиями;</p> <p>– курс по футбольному фристайлу и основам техники;</p> <p>– ежегодный турнир по футболу и настольному теннису.</p>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2025 году Школа реализовывала дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в структурном подразделении Школы «Центр дополнительного образования» (далее – ЦДО) по нескольким направлениям. В отличие от 2024 года, среди направлений ДООП выделено отдельное направление «Подготовка к ГИА», а направление «Soft Skills» переименовано в «Универсальные навыки». Каждое направление имело четко сформулированную цель.

Для наглядного представления целей и перечня ДООП, действовавших в 2025 году, ниже приведена единая сводная таблица. В ней объединены все ДООП, которые предлагались обучающимся в течение года, как в первой, так и во второй его половине.

#### Направления, цели и ДООП ЦДО в 2025 году

Название направления	Цель	ДООП
Творчество и искусство	Показать, что творческие занятия способны не только послужить отличным отдыхом от академических занятий, но и развить интеллект ребенка и привить ему любовь к прекрасному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Зеленая мастерская “Стебли и листья”»;</li> <li>– «Современная хореография»;</li> <li>– «Творческая мастерская»;</li> <li>– «Театральный кружок “Белая Ворона”»;</li> <li>– «Школьный театр “Очень”».</li> </ul>
Спорт и здоровье	Показать, насколько важно вести здоровый образ жизни и как он может помочь снизить уровень стресса и отвлечься от проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Волейбол»;</li> <li>– «Онлайн фитнес-йога»;</li> <li>– «Пионербол»;</li> <li>– «Спортивный туризм»;</li> <li>– «Туристический клуб»;</li> <li>– «Фитнес»;</li> <li>– «Футбол»;</li> <li>– «Шахматы».</li> </ul>

<p>Универсальные навыки</p>	<p>Развить в детях универсальные надпрофессиональные навыки, которые помогут добиться успеха в любой сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кружок интеллектуальных игр»;</li> <li>– «Кружок риторики “По сути”»;</li> <li>– «Медиакурс “Будь в теме!”»;</li> <li>– «Первая помощь»;</li> <li>– «Политология»;</li> <li>– «Предпринимательство»;</li> <li>– «Финансовая грамотность и инвестиции»;</li> <li>– «Экономическая грамотность»;</li> <li>– «Эффективные коммуникации».</li> </ul>
<p>Углубленное изучение предмета</p>	<p>Расширить предметные компетенции обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Close Reading: James Joyce»;</li> <li>– «Writing Streak: практикум по письменным заданиям»;</li> <li>– «Биологический кружок “Ондатры в лабе”»;</li> <li>– «Биоэкологический кружок»;</li> <li>– «Дневной лагерь по английскому языку»;</li> <li>– «Исторический кружок “Машина времени”»;</li> <li>– «Кружок интеллектуального развития»;</li> <li>– «Лингвистические задачи»;</li> <li>– «Математика вприпрыжку»;</li> <li>– «Математика для всех»;</li> <li>– «Медицинская биология»;</li> <li>– «Олимпиадная биология»;</li> <li>– «Олимпиадный английский язык: подготовка к всероссийской олимпиаде школьников и перечневым олимпиадам»;</li> <li>– «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку»;</li> <li>– «Подготовка к олимпиадам школьников по английскому языку для обучающихся 7–8 классов»;</li> <li>– «Подготовка к олимпиадам школьников по истории»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Разговорный английский язык»;</li> <li>– «Робототехника для детей»;</li> <li>– «Специальная математика»;</li> <li>– «Специальное программирование»;</li> <li>– «Страноведение Великобритании»;</li> <li>– «Юный историк».</li> </ul>
<p>Вечерняя техническая школа (ВТШ)</p>	<p>Развить у обучающихся 4–11 классов технические компетенции, подготовить к олимпиадам, экзаменам и поступлению в Школу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Весенние сборы по олимпиадной математике»;</li> <li>– «Занимательная математика» (для обучающихся 2–4 классов);</li> <li>– «Занимательная физика»;</li> <li>– «Зимний онлайн-интенсив по олимпиадной математике»;</li> <li>– «Олимпиадная геометрия»;</li> <li>– «Олимпиадная математика»;</li> <li>– «Олимпиадная физика»;</li> <li>– «Осенние сборы по олимпиадной математике»;</li> <li>– «Перечневые олимпиады по математике»;</li> <li>– «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня»;</li> <li>– «Программирование на Python»;</li> <li>– «Спортивное программирование на C++».</li> </ul>
<p>Подготовка к ГИА</p>	<p>Подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, биологии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии;</li> <li>– Подготовка к ОГЭ по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии.</li> </ul>
<p>Летние программы</p>	<p>Развить личность ребенка путем сочетания обучения, творчества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Летний школьный лагерь»;</li> </ul>

	спорта и социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Естественнонаучный летний лагерь ЦДО &amp; ЦПМ Детство»;</li> <li>– «Спортивно-творческий лагерь»;</li> <li>– «Летний профориентационный лагерь ЦДО &amp; ЦИТра».</li> </ul>
--	--------------------------------------	--

Представленная таблица показывает, что в 2025 году ЦДО существенно расширил спектр предлагаемых программ. Наиболее заметный рост произошёл в направлениях «Углублённое изучение предмета» и «Вечерняя техническая школа», а также было выделено отдельное направление «Подготовка к ГИА», что отражает возрастающий спрос на специализированную подготовку к олимпиадам школьников и экзаменам. Творческие и спортивные направления сохранили базовое присутствие, однако их разнообразие несколько сократилось по сравнению с 2024 годом.

На основе данных, представленных в Таблице 1, количество ДООП по каждому направлению в 2025 году составляло: «Творчество и искусство» – 5 программ; «Спорт и здоровье» – 8 программ; «Универсальные навыки» – 9 программ; «Углублённое изучение предмета» – 22 программы; «Вечерняя техническая школа (ВТШ)» – 14 программ (с учётом различных форматов и классов). Направление «Подготовка к ГИА» охватывало подготовку к ЕГЭ по 10 предметам и к ОГЭ по 10 предметам. Направление «Летние программы» включало 3 программы.

Для сравнения, в 2024 году (на май) количество курсов составляло: направление «Творчество и искусство» – 7 программ, «Спорт и здоровье» – 6 программ, «Soft Skills» – 8 программ, «Углублённое изучение предмета» – 13 программ, «Вечерняя техническая школа (ВТШ)» – 5 программ, «Летние программы» – 4 программы. Таким образом, в 2025 году произошло значительное перераспределение: количество программ в рамках направления «Спорт и здоровье» выросло с 6 до 8, в рамках направления «Универсальные навыки» – с 8 до 9, «Углублённое изучение предмета» – с 13 до 22, «ВТШ» – с 5 до 14. В рамках направления «Творчество и искусство» количество программ сократилось с 7 до 5. Это свидетельствует о смещении интересов обучающихся в сторону технических, естественно-научных и экзаменационных дисциплин при некотором снижении интереса к чисто творческим направлениям.

Одним из ключевых показателей эффективности работы ЦДО является численность обучающихся. В мае 2025 года был проведён учёт учеников из Школы и из других образовательных организаций. Результаты представлены в Таблице 2.

**Таблица 2. Суммарная численность обучающихся, осваивающих ДООП, на 2025 год**

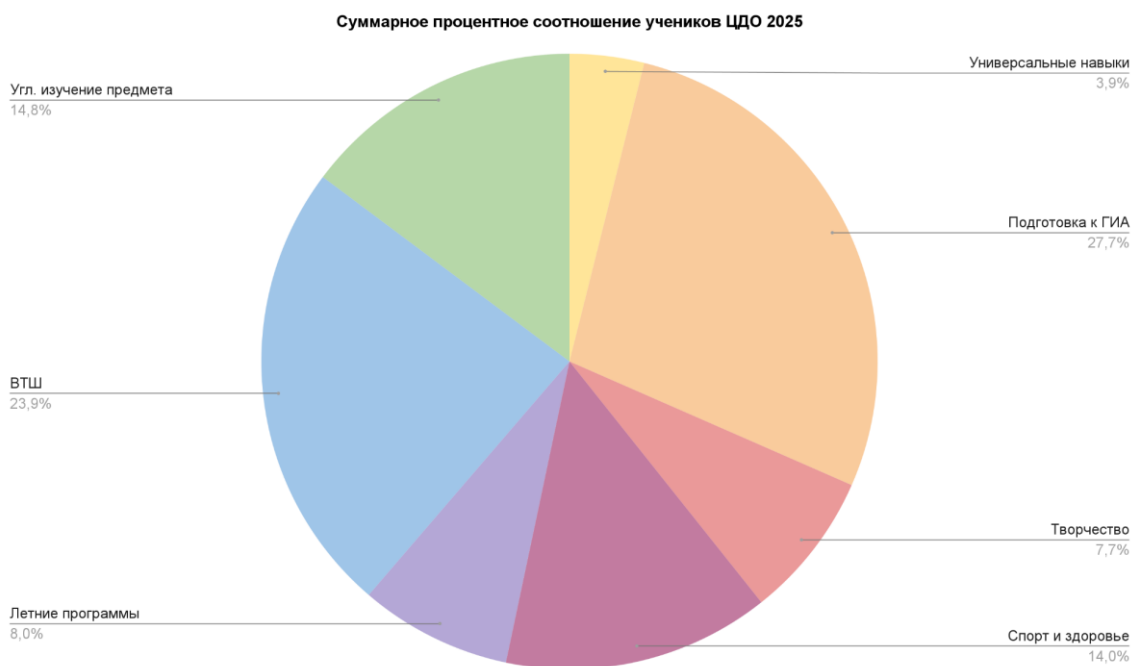
Направление	Количество обучающихся из Школы, чел.	Количество обучающихся из других образовательных организаций, чел.
Творчество и искусство	86	5
Спорт и здоровье	158	7
Универсальные навыки	40	6
Углублённое изучение предмета	95	79
Вечерняя техническая школа (ВТШ)	145	137

Подготовка к ГИА	300	26
Летние программы	17	77
<b>Всего обучающихся</b>	<b>841</b>	<b>337</b>
	<b>1178</b>	

Из таблицы видно, что суммарно за 2025 год ЦДО охватил 1178 уникальных обращений (с учётом того, что один обучающийся мог посещать несколько направлений в разные полугодия). Наибольшее суммарное количество обучающихся Школы привлечено к направлению «Подготовка к ГИА» (300 человек), что подтверждает высокий спрос на экзаменационную подготовку. Направление «ВТШ» также демонстрирует высокие показатели – 145 обучающихся Школы и 137 обучающихся иных образовательных организаций. Летние программы привлекли 94 обучающихся, из которых 77 – обучающиеся иных образовательных организаций, что говорит о привлекательности летнего отдыха с образовательным компонентом для внешней аудитории.

Для наглядного сравнения долей обучающихся Школы и обучающихся иных образовательных организаций по каждому направлению построена диаграмма «Количественное соотношение учеников ЦДО, май 2025». На этой диаграмме видно, что в направлениях «Подготовка к ГИА» и «ВТШ» доминируют либо сопоставимые, либо преобладающие доли учащихся из иных образовательных организаций, тогда как направление «Творчество и спорт» в основном представлены обучающимися самой Школы. Это подтверждает вывод о том, что обучающихся иных образовательных организаций привлекают преимущественно практикоориентированные и экзаменационные программы.

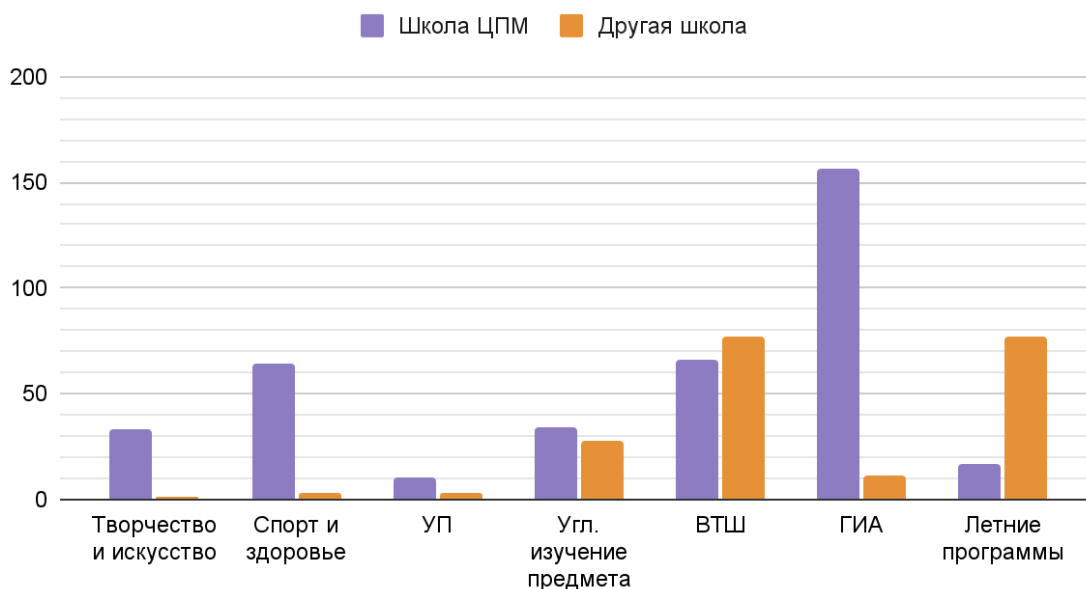
Для наглядного сравнения вклада каждого направления в общую численность построена диаграмма «Суммарное количество обучающихся ЦДО по направлениям за 2025 год».



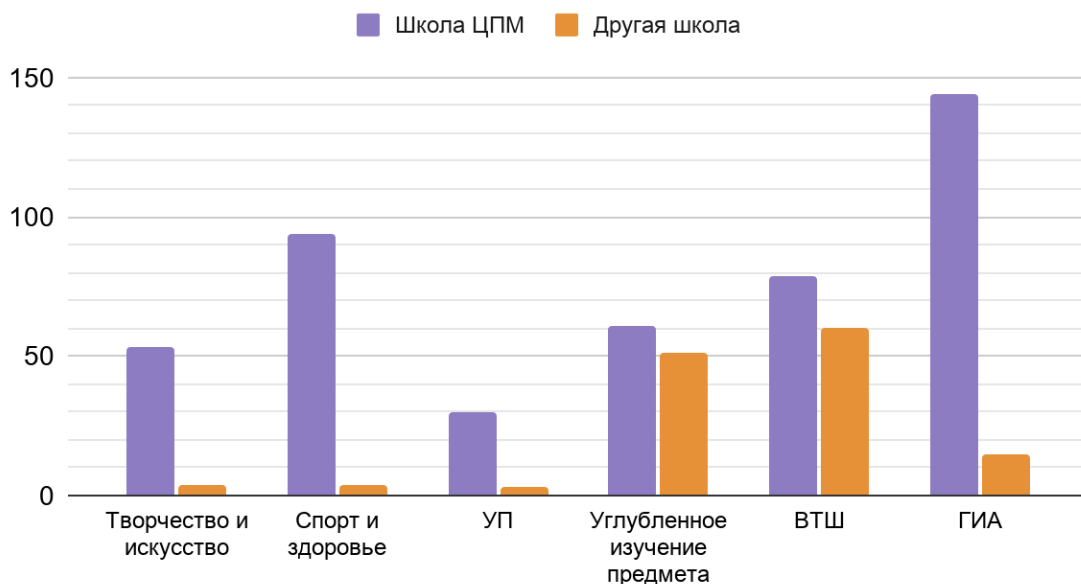
На этой диаграмме видно, что направления «Подготовка к ГИА», «ВТШ» и «Углублённое изучение предмета» составляют основную долю всех обращений (более 65% от суммарной численности).

Для визуального анализа соотношения между обучающимися Школы и обучающимися иных образовательных организаций в мае и в декабре 2025 года построены две диаграммы: «Количественное соотношение учеников ЦДО, май 2025» и «Количественное соотношение учеников ЦДО, декабрь 2025».

### Количественное соотношение учеников ЦДО, май 2025



### Количественное соотношение учеников ЦДО, декабрь 2025



Сравнивая две диаграммы, можно выделить несколько ключевых тенденций.

Первая тенденция: общая численность обучающихся, осваивающих ДООП, осталась стабильной (580 в мае, 598 в декабре), но структура изменилась за счёт увеличения доли обучающихся Школы и сокращения доли обучающихся иных образовательных организаций. Это говорит о том, что во втором полугодии ЦДО был сфокусирован на углублении работы с собственной аудиторией.

Вторая тенденция: направления «Углублённое изучение предмета» и «ВТШ» остаются ядром привлечения обучающихся иных образовательных организаций. Даже при общем сокращении внешней аудитории, в этих направлениях обучающиеся иных образовательных организаций составляют значительную долю (около 45% и 43% соответственно).

Третья тенденция: направления «Спорт и здоровье», «Творчество и искусство» и «Универсальные навыки» практически полностью ориентированы на обучающихся Школы, доля обучающихся иных образовательных организаций в них мала (менее 10%).

Четвёртая тенденция: направление «Подготовка к ГИА» является внутренним продуктом Школы, ориентированным почти только на своих выпускников.

В 2025 году ЦДО продолжил своё развитие, адаптируясь к изменяющимся запросам обучающихся. Суммарно за год через программы Центра прошло 1178 обращений (с учётом посещения разных кружков в разные полугодия). Уникальный охват обучающихся Школы на конец года достиг 461 человека, или 27,4% от общей численности Школы (1685 человек). Это свидетельствует о высокой востребованности дополнительного образования. Наибольший суммарный охват наблюдается в направлениях «Подготовка к ГИА» (326 человек), «ВТШ» (282 человека) и «Углублённое изучение предмета» (174 человека).

Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдается устойчивый интерес к техническим дисциплинам и экзаменационной подготовке. Направление «ВТШ» привлекло 145 обучающихся Школы и 137 обучающихся иных образовательных организаций. Доля обучающихся иных образовательных организаций в направлении «ВТШ» достигает 43–50%, что подтверждает высокую репутацию Школы в олимпиадной подготовке. Направления «Спорт и здоровье» и «Творчество и искусство» показывают умеренный, но стабильный спрос. К декабрю 2025 года количество программ в рамках направления «Спорт и здоровье» выросло с 6 до 8, а в рамках направления «Творчество и искусство» – сократились с 7 до 5. Основными причинами сдержанного интереса являются наличие альтернативных бюджетных программ в профильных организациях и ограниченность аудиторного фонда. Существует необходимость повышать вовлечённость обучающихся в освоение ДООП творческой и спортивной направленности путём партнёрства с другими организациями и оптимизации расписания Школы.

Важно отметить, что в 2025 году была проведена большая работа по развитию дополнительного образования: разработаны обновлённые рабочие программы, особое внимание уделено вовлечённости обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, улучшена коммуникация с родителями (законными представителями) обучающихся и руководством ЦДО. Добавлены новые каналы связи и упрощён доступ к оперативной информации о функционировании ДООП.

Все ДООП реализованы в полном объёме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования повысилось, коммуникация и предоставление обратной связи существенно улучшились.

## IV. Содержание и качество подготовки

## Статистика показателей за 2019–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	148	580	1243	1716	1886	2134	2315
	– начальная школа;	46	52	64	47	62	68	60
	– основная школа;	53	109	356	624	733	799	1008
	– средняя школа.	49	419	823	1045	1091	1267	1247
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	2	6	1	2	–
	– начальная школа;	0	0	0	0	0	0	–
	– основная школа;	0	0	0	1	1	2	–
	– средняя школа.	0	2	2	5	0	0	–
3	Не получили аттестата:	0	1	1711	0	5	2	–
	– об основном общем образовании;	0	0	0	0	1	2	–
	– о среднем общем образовании;	0	1	1	0	4	0	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	35	149	235	269	421	411	–
	– в основной школе;	15	28	43	57	64	57	–
	– в средней школе.	20	121	192	212	357	354	–

Приведенная статистика показывает сохранение стабильно высокого уровня освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования при сохранении средней численности обучающихся Школы. В 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получило 57 обучающихся, что на 11% меньше, чем в 2023/2024 учебном году, однако равнозначно количеству полученных аттестатов об основном общем образовании с отличием, полученным в 2022/2023 учебном году; аттестат о среднем общем образовании с отличием – 354 обучающихся, что на 0,9% меньше, чем в 2023/2024 учебном году. Сохранение высокого уровня освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования также можно проследить по показателю оставленных на повторное обучение: в 2023/2024 учебном году один обучающийся был оставлен на повторное обучение (9 класс), ввиду оставления на повторное обучение в 2024/2025 учебном году одного обучающегося по состоянию здоровья, можно сказать, что показатель не вырос по сравнению с 2023/2024 учебным годом. Однако обучающихся, которые не смогли получить аттестат об основном общем образовании

и среднем общем образовании в 2024/2025 учебном году, стало значительно меньше: 2 человека в 9 классе, в 2023/2024 учебном году таких обучающихся было 5 (1 в 9 классе, 4 в 11 классе). Анализируя данный показатель, было выявлено, что сохранение тенденции оставления обучающихся на повторное обучение динамика связана с состоянием здоровья обучающихся (1 человек – 9 класс) и выбором неподходящей формы обучения (1 человек – 9 класс), таким образом, это не является следствием несовершенства процедур внутренней системы оценки качества образования в Школе.

В 2025 году в Школе обучается 31 человек с ОВЗ и инвалидностью: 1 обучающийся на уровне начального общего образования, 13 обучающихся на уровне основного общего образования, 17 обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2025 году Школа успешно продолжает реализовывать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования, систему предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, а также принято решение сохранить математический предпрофиль в параллели 7 классов, открытый в 2024 году. Также продолжает успешно реализовываться проект «Международные российско-китайские классы» и увеличился до 4 классов в параллелях 5–6 классов. Наряду с профильным обучением Школой успешно реализуется система общеобразовательного обучения с элементом профилизации (расширенной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Профильное обучение и общеобразовательное обучение с элементом профилизации реализуются в Школе как в очной, так и в очной с применением дистанционных образовательных технологий и очно-заочной форме обучения.

В 2024/2025 учебном году успешно продолжает реализовываться внедрение электронного обучения. В 2025 году принято решение открыть для обучения в электронном формате 5–8 классы, а также профильные направления электронного обучения по немецкому языку и географии. На конец декабря 2025 года количество обучающихся, выбравших такую систему обучения, составило 451 человек в 5–11 классах, в то время как на конец 2024 года эта цифра составляла 264 человека, прирост обучающихся в 2025 году составил 41,5%. Таким образом, можно сказать, что система, обеспечивающая освоение образовательных программ в удобном для обучающихся темпе без посещения учебных занятий в соответствии с «жестким» расписанием, продолжает набирать популярность среди обучающихся.

## КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	16	16	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	18	18	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3	17	17	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	17	9	100	7	41	9	52	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся начальной школы: лишь 7% обучающихся (1 человек) 4 классов окончили 2024/2025 учебный год с отметками «удовлетворительно», в то время как более половины (52%) обучающихся окончили год с отметками «отлично», при этом в 1–3 классах реализуется безотметочная система обучения.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	96	96	100	57	59	12	12,5	0	0	0	0	0	0
6	99	99	100	49	49,5	10	10,1	0	0	0	0	0	0
7	153	146	95,4	68	44,4	3	2	7	4,6	7	4,6	7	4,6
8	142	133	93,7	59	41,5	14	9,9	9	6,3	9	6,3	9	6,3
9	309	307	99,4	166	53,7	57	18,4	2	0,6	2	0,6	0	0
<b>Итого</b>	<b>799</b>	<b>693</b>	<b>98,7</b>	<b>399</b>	<b>49,9</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2,3</b>	<b>18</b>	<b>2,3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся основной школы: 12% обучающихся 5–9 классов окончили 2024/2025 учебный год исключительно с отметками «отлично» (однако стоит отметить, что процент освоения программы основного общего образования по этому показателю снизился по сравнению

с 2023/2024 учебным годом на 10,4%, что связано с введением федеральных основных общеобразовательных программ, соответственно – с усложнением освоения образовательной программы основного общего образования), 49,9% обучающихся – с отметками «хорошо» и «отлично», то есть 38,1% обучающихся по итогам учебного года получили отметки «удовлетворительно». Данный показатель по сравнению с 2023/2024 учебным годом вырос на 2,9%. На уровне основного общего образования из неуспевающих по итогам 2024/2025 учебного года не было обучающихся, оставшихся на повторное обучение. Таким образом, этот показатель свидетельствует о сохранении высоких требований к освоению образовательной программы и системе обучения в Школе и их успешного их выполнения обучающимися. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся в 2025 году получили новые возможности для освоения образовательных программ, Школа продолжает совершенствовать образовательный процесс, делает его еще более гибким.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

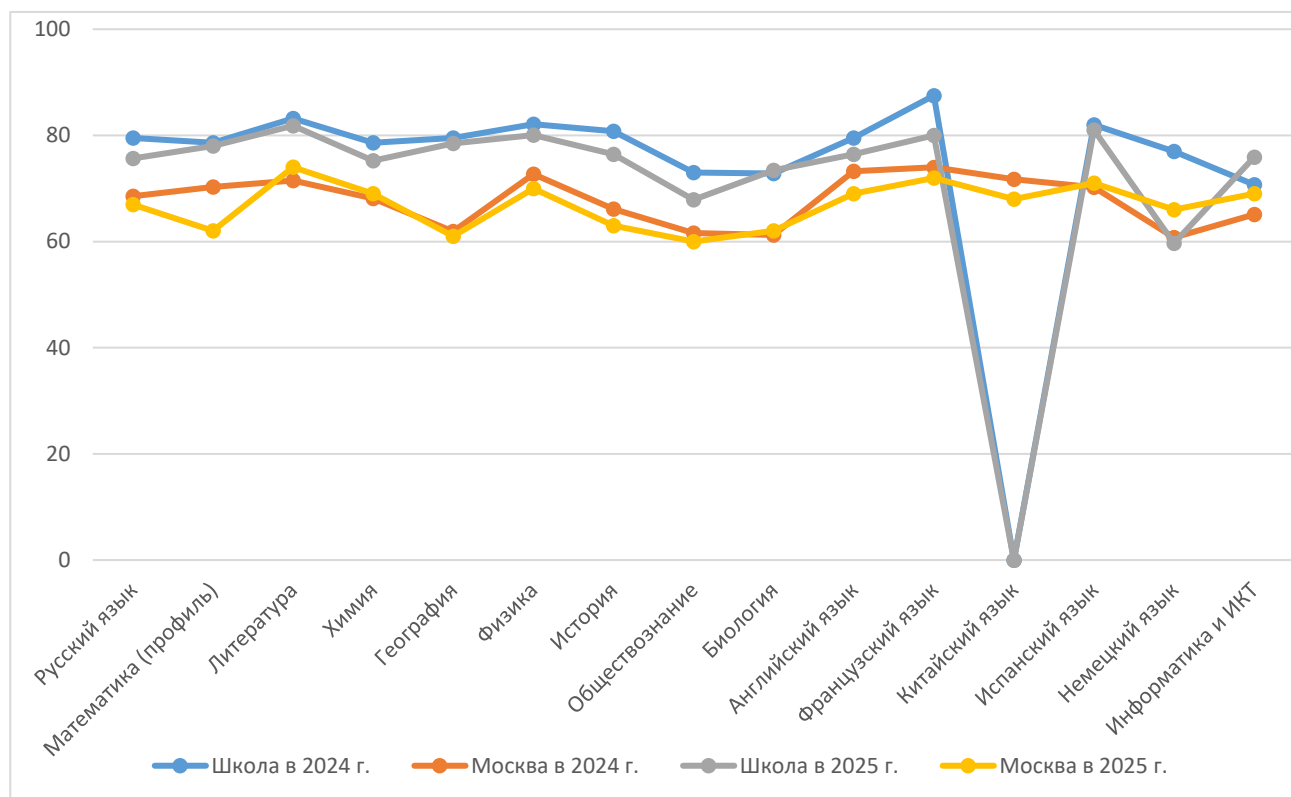
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>10</b>	602	570	94,7	212	35,2	141	23,4	32	5,3	32	5,3	32	5,3
<b>11</b>	665	665	100	346	52	233	35,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1267</b>	<b>1235</b>	<b>97,5</b>	<b>558</b>	<b>44</b>	<b>374</b>	<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>5,3</b>	<b>32</b>	<b>5,3</b>	<b>32</b>	<b>5,3</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся средней школы: лишь 26,5% обучающихся окончили 2024/2025 учебный год с отметками «удовлетворительно», однако по сравнению с 2023/2024 учебным годом этот показатель понизился на 3,1%. Анализируя текущие показатели, важно отметить, что сложность образовательного процесса на уровне среднего общего образования более высока, чем на уровнях начального общего и основного общего образования. Процент неуспевающих на уровне среднего общего образования составил 5,3 при количественном приросте обучающихся на ступени среднего общего образования 146 человек. Все неуспевающие по итогам 2024/2025 года были переведены в следующий класс условно, однако справились с ликвидацией академических задолженностей и успешно подтвердили свой перевод в следующий класс. Оставшиеся на повторное обучение на уровне среднего общего образования по итогам 2024/2025 года отсутствуют так же, как и в 2023/2024 учебном году. Это свидетельствует о системности подхода к обучению в средней школе и осознанности получения образования обучающимися на уровне среднего общего образования.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Общее количество сдававших, чел.	Из них		Средний балл 2024/2025
		Получили 100 баллов, чел.	Получили от 90 до 99 баллов, чел.	
Русский язык	633	7	73	75,66
Математика профильного уровня	376	7	59	78,02
Литература	61	12	12	81,82
Химия	78	5	19	75,26
География	20	2	2	78,5
Физика	85	1	25	80,06
История	81	0	12	76,44
Обществознание	161	0	13	67,89
Биология	76	0	12	73,42
Английский язык	181	2	28	76,45
Французский язык	2	0	0	80
Испанский язык	1	0	0	81
Немецкий язык	3	0	0	59,67
Информатика и ИКТ	120	3	25	75,87

Средний балл по ЕГЭ в сопоставлении с общегородскими результатами в 2024 и 2025 годах



Прежде всего следует отметить, что в Школе стабильно сохраняется тенденция к получению значительно более высоких средних результатов ЕГЭ обучающимися относительно общегородских результатов. Сравнение результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам обучающихся 11 классов с общегородскими результатами

свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися программ отдельных учебных предметов и курсов в частности и основной образовательной программы среднего общего образования в целом.

При сравнении показателей 2024 и 2025 гг. можно увидеть отрицательную динамику в изменении среднего тестового балла по большинству предметов: русский язык –3,84 балла, математика (профильный уровень) –0,4 балла, литература –1,38 балла, химия –3,4 балла, география –1 балл, физика –1,5 балла, история –4,36 баллов, обществознание –5,11 баллов, английскому языку –3,05 баллов, французскому языку –7,5 баллов, испанскому языку –1 балл, и немецкому языку –17,33 баллов. Стоит отметить, что в 2025 году отрицательная динамика в изменении среднего тестового балла по большинству предметов также наблюдается и на уровне общегородских средних тестовых баллов. Также продолжается стабильный рост числа обучающихся, участвующих в ГИА, в 2025 году количество участников выросло на 9% относительно участников ГИА в 2024 году (в 2024 г. в ЕГЭ приняли участие 609 чел., в то время как в 2025 г. – 665 чел.). Отметим, что показатели отрицательной динамики продолжают снижаться: самым высоким показателем в 2023 году был –7,8, в 2024 –6,02, в 2025 году –17,33. Однако, можно наблюдать стабильность в получении более высоких тестовых баллов по сравнению с общегородскими баллами даже при общей тенденции снижения последних. При сравнении результатов ЕГЭ обучающихся Школы в 2025 г. с общегородскими результатами разрыв в показателях незначительно снижен в среднем в 10 баллов (в 2024 году – 11 баллов) (от самого низкого 6 по химии до самого высокого 18 по географии). Это свидетельствует о поддержании Школой высокого уровня качества образования, следованию верно определенным способам достижения учебных целей и планируемых результатов. Таким образом, можно сказать, что Школа стремится к сохранению высокого среднего балла сдачи ЕГЭ.

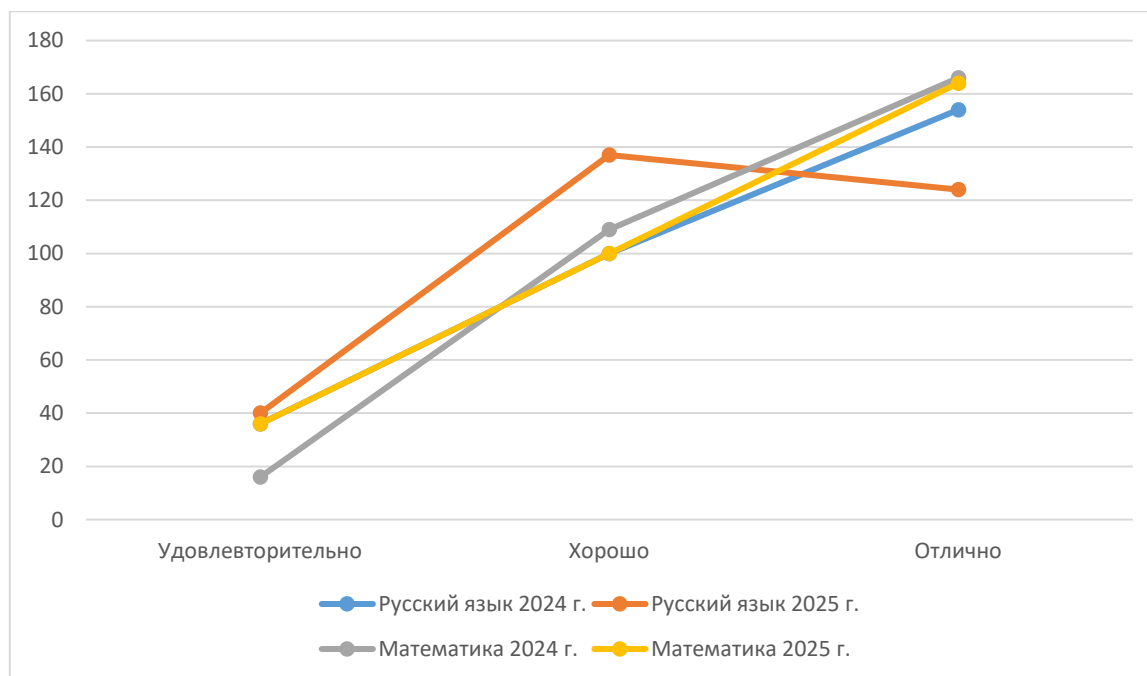
#### Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Общее количество сдававших, чел.	Получили «5», чел.	Получили «4», чел.	Получили «3», чел.
Русский язык	301	124	137	40
Математика	300	164	100	36
Литература	12	6	6	0
Химия	40	20	16	4
География	45	18	19	7
Физика	87	47	32	8
История	18	13	4	1
Обществознание	96	26	56	13
Биология	40	20	20	0
Английский язык	116	78	35	3
Информатика и ИКТ	132	74	47	11

Результаты ОГЭ в 2025 году можно охарактеризовать как успешные. Однако вырос процент получивших отметку «удовлетворительно», процент общего числа полученных отметок составляет 10,4% (в 2024 году – 7%). Также наблюдается снижение процента получивших отметку «отлично» – 49,7% (в 2024 году – 56%). Также

в 2025 году в Школе был один обучающийся, который не смог успешно справиться с ОГЭ и остался на повторное обучение в 9 классе. Таким образом, 99,7% обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы и допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании.

*Итоговая отметка за ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 и 2025 годах*



По приведенным данным видно, что результативность сдачи ОГЭ по математике сохраняется стабильно высокой (в 2024 году отметку «отлично» получили 166 обучающихся, в 2025 – 164 обучающихся, однако отметку «удовлетворительно» в 2024 году получили 16 обучающихся, в 2025 году – 36 обучающихся). Таким образом, процент получивших по результатам сдачи ОГЭ отметку «отлично» по учебному предмету «Математика» сохранился на высоком уровне 55% (в 2024 году он составил 57%). Тенденция к сохранению результативности прослеживается и в отношении результатов ОГЭ по русскому языку (отметку «удовлетворительно» в 2025 году получили 40 человек, а в 2024 году – 36). При этом общая численность сдающих ОГЭ выросла на 8%. Можно сказать, что в Школе сохраняется высокий уровень подготовки к ОГЭ по основным предметам.

Таким образом, результаты ОГЭ, полученные обучающимися в 2025 году, свидетельствуют о сохранении высокого уровня качества образования на уровне основного общего образования, а также правильного выбора способов достижения учебных целей и планируемых результатов.

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	26	21	5	0	34	34	0	0	0
<b>2021</b>	78	74	3	1	234	231	0	4	0
<b>2022</b>	141	120	19	2	477	471	0	9	0
<b>2023</b>	286	255	30	1	572	565	1	3	0
<b>2024</b>	290	264	25	1	616	609	0	5	0
<b>2025</b>	309	268	31	10	665	646	0	4	1

Исходя из приведенных данных, можно сказать, что выпускники Школы высоко востребованы: по окончании 9 класса 97% обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования. Вырос процент обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в другой образовательной организации 10% (в 2024 году – 8,6%), это связано с производственной необходимостью перевода одного класса обучающихся в другую образовательную организацию для получения среднего общего образования. Стоит отметить, что в 2025 году смена образовательной организации связана с производственной необходимостью перевода одного класса обучающихся в другую образовательную организацию для получения среднего общего образования. Также выросло количество обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего профессионального образования в связи с проведением эксперимента по расширению среднего профессионального образования и введения ограничений в отношении поступления обучающихся в общеобразовательные организации города Москвы. Однако, процент поступивших в организации среднего образования от общего числа сдающих ГИА составил 3,2%. Это свидетельствует о сохранении высоких требований к освоению основной образовательной программы общего образования, а также к уровню качества получаемого образования.

На уровне среднего общего образования сохраняется процент выпускников 11 классов, успешно поступивших в высшие учебные заведения – 97%, сохраняется на протяжении пяти лет (2021–2025 гг.), что свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, несмотря на снижение общегородского тестового балла по результатам ГИА. Также выпускники Школы сохраняют тенденцию к получению большего количества дополнительных льгот при поступлении в высшие учебные заведения в связи с успешным участием в разного рода интеллектуальных состязаниях. Высокая результативность обучающихся Школы в интеллектуальных состязаниях различных уровней (международных, всероссийских и пр.) в свою очередь является следствием их компетентной качественной подготовки

педагогическими работниками Школы и высоким уровнем ответственности при подготовке самих обучающихся.

Немаловажным является факт того, что выпускники продолжают связывать свою профессиональную деятельность со Школой, на конец 2025 года трудоустроены в Школу 15 выпускников прошлых лет продолжающих, успешно совмещать работу в дополнительном образовании, реализуемом в Школе, с обучением в высших учебных заведениях. Тенденция к продолжению жизненного пути, напрямую связанного со Школой (на протяжении пяти лет выпускники предпочитают продолжать профессиональную деятельность в Школе, или использовать ее как стартовую площадку для начала профессионального пути), свидетельствует о сохранении Школой значительного вклада в обучение и воспитание выпускников, а также о поддержании и успешного достижения цели сохранения высокого уровня открытости и преемственности внутри педагогического коллектива Школы.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования, действующая в Школе, детально регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), принятом осенью 2023 г. Данный документ определяет с учетом специфики основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, действующих в Школе, организационной и академической структуры Школы порядок осуществления ВСОКО, содержание и компоненты ВСОКО, инструменты реализации ВСОКО. По итогам 2025 г. зафиксированная в Положении система продемонстрировала свою эффективность, необходимости в корректировке локального нормативного акта в течение года не возникло.

Общее руководство процессами контроля и оценки качества образования осуществляет заместитель директора по управлению содержанием и качеством образования. Для повышения качества работы учителей, оказания им оперативной методической помощи, консультирования их по вопросам методики обучения в августе 2025 г. в Школе была создана полноценная методическая служба, состоящая из трех методистов, распределенных по группам учебных предметов (точные и естественные науки, языки, социально-гуманитарные предметы).

Школьными методистами систематически практикуется посещение занятий учителей, которые работают первый год, а также учителей, к качеству работы которых обучающимися и их родителями (законными представителями) высказывались замечания в обращениях, направленных на официальный адрес электронной почты Школы. По итогам данных посещений даются рекомендации педагогам по совершенствованию их работы. За 2025 год поступило 11 таких обращений. Работа, проведенная по ним, позволила как внести коррективы в свою деятельность учителям, так и обучающимся и их родителям (законным представителям) лучше уяснить требования, предъявляемые при получении общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Минпросвещения России, Департамента образования и науки города Москвы, локальными нормативными актами Школы.

Отчеты о посещениях занятий педагогов передаются предметным кафедрам Школы для обсуждения и использования в методической работе, нацеленной на совершенствование процесса обучения.

В сентябре 2025 г. в Школе проведены входные диагностики по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому). Результаты диагностик продемонстрировали готовность обучающихся к освоению содержания соответствующих рабочих программ, в то же время они дали возможность учителям под методическим сопровождением со стороны руководителей предметных кафедр индивидуализировать процесс обучения с учетом выявившейся дифференциации в уровне подготовки обучающихся.

В 2025 году текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся производились на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) – локального нормативного акта Школы, неразрывно связанного с ВСОКО, принятого в 2023 г. В данный документ в течение 2025 г. были внесены корректировки, касающиеся учета результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В большинстве случаев результаты ВПР учитываются в качестве результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам, отметки за которые выставляются в соответствии с Рекомендациями по переводу первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР, в отметки по пятибалльной шкале, содержащимися в описаниях контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочных работ, размещенных на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

Результаты ВПР, проведенных в школе в 2025 г., были проанализированы предметными кафедрами Школы. В результате анализа были выявлены проблемные зоны в обучении, корректировке учебных программ и методик, повышении квалификации педагогов. Это позволяет выстроить адресную работу с обучающимися, испытывающими те или иные академические дефициты.

Обучающиеся 11 классов весной 2025 г. проходили в соответствии с Положением промежуточную аттестацию в форме итоговых диагностических работ (ИДР) по русскому языку, математике и учебным предметам, которые они выбрали для сдачи по ним ЕГЭ в ходе ГИА-11. ИДР по каждому учебному предмету соответствует демонстрационным вариантам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по данному учебному предмету, размещенным на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Таким образом осуществлялся контроль качества подготовки выпускников средней школы к прохождению ГИА-11 и сдаче ЕГЭ по своему выбору.

В целях лучшей подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА-9 и ГИА-11) в Школе в третьем модуле 2025/2026 учебного года были проведены диагностические работы в формате демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ), размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Это позволяет обучающимся осознанно подойти к выбору предметов для сдачи в ходе ОГЭ и ЕГЭ, а учителям внести необходимые коррективы в учебный процесс, позволяющие эффективнее подготовить обучающихся к ГИА.

Важную роль в обеспечении процесса реализации основных образовательных программ и, соответственно, обеспечении качества образования играет тьюторская служба Школы. Тьюторы оказывают помощь обучающимся в решении своих текущих академических задач, осуществляют необходимую связь между обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими сотрудниками Школы.

В целом, вопросы контроля качества образования находятся в фокусе внимания всей администрации Школы, регулярно обсуждаются на административных совещаниях с участием директора Школы и заместителей директора, старшего тьютора Школы.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 304 педагога, из которых 227 чел. (74,7%) занимают должность учителя, 45 чел. (14,8%) – тьютора, 10 чел. (3,3%) – педагога дополнительного образования, 9 чел. (2,9%) – методиста, 5 чел. (1,7%) – педагога-психолога, 4 чел. (1,3%) – педагога-организатора, 2 чел. (0,7%) – социального педагога, по 1 чел. (по 0,3%) – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и старшего методиста.

Распределение учителей по преподаваемым учебным предметам отражено в приведенной ниже таблице.

Учебный предмет	Количество учителей, чел.	Процент от общей численности учителей
Русский язык, литература	38	16,7
Иностранный язык (английский)	39	17,2
Иностранный язык (китайский)	3	1,3
История, обществознание	22	9,7
Экономика	3	1,3
География	8	3,5
Математика	51	22,5
Информатика и ИКТ	7	3,1
Физика, астрономия	14	6,2
Биология	9	4,0
Химия	13	5,7
Изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка, труд (технология)	11	4,8
Физическая культура	5	2,2
Экология	2	0,9
Основы безопасности и защиты Родины	1	0,4
Окружающий мир	1	0,4
<b>ИТОГО</b>	<b>227</b>	<b>100</b>

Из приведенных данных видно, что Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам, изучение которых предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32111 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14294 единиц;
- объем учебного фонда – 28593 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета, а также за счет средств бюджета Школы.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	28593	13143
<b>2</b>	Педагогическая	241	80
<b>3</b>	Художественная	1260	375
<b>4</b>	Справочная	235	90
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	938	303
<b>6</b>	Естественно-научная	568	213
<b>7</b>	Техническая	61	7
<b>8</b>	Общественно-политическая	215	83

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

К сожалению, на конец декабря 2025 г. библиотечный фонд Школы не включает в себя электронные образовательные ресурсы; исправление данного негативного явления является приоритетным направлением деятельности Школы на будущий год.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная и полностью отвечает образовательным потребностям обучающихся разных уровней общего образования.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии.

Также в Школе оборудована аудитория, со специализированной телегой «Schoolbox», оснащенной 30 ноутбуками для проведения занятий по информатике и ИКТ, а также иных занятий и мероприятий, связанных с применением электронных образовательных технологий.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на пятом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, буфет и пищеблок.

Территория Школы оборудована парковой зоной, 3 площадками для подвижных игр, гимнастической площадкой.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатель	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	2315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	1008
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1247
Численность (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (процент)	957 (41,33%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75,66
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	78,02
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (0,32%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (0,32%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2 (0,3%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	57 (18,44%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	354 (53,23%)
Численность (удельный вес численности) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек (процент)	1747 (75,46%)
Численность (удельный вес численности) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	1232 (52,6%)
– регионального уровня		602 (25,7%)
– федерального уровня		275 (11,87%)
– международного уровня		44 (1,9%)
Численность (удельный вес численности) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	1186 (55,57%)
Численность (удельный вес численности) обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	763 (35,75%)
Численность (удельный вес численности) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	2 (0,08%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	304
– численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	296 (97,4%)
– численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		49 (16,1%)
– численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1 (0,3%)
– численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0 (0%)

Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	109 (35,9%)
– высшая		34 (11,2%)
– первая		75 (24,7%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	172 (56,6%)
– до 5 лет		157 (51,7%)
– свыше 30 лет		15 (0,1%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	172 (56,6%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	20 (6,6%)
Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	258 (67%)
Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	215 (55,9%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учено-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	25
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / Нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / Нет	Да
– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
– с медиатекой		Нет
– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да

– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
Численность (удельный вес численности) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	2315 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.