

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**»
для обучающихся 6-8 классов

Составители:
А.А. Савицкая

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–8 классов в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными

предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчетами;
- кейсы по экономике семьи;
 - игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
 - построение графиков и диаграмм;
 - мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса учащийся научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем,

членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых

- страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- различать прямые и косвенные налоги;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

Содержание учебного курса

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		6 класс	7 класс	8 класс
Введение в курс «Финансовая грамотность»		8	6	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	
2.	От чего зависит благосостояние семьи	2	1	
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	2	
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	2	2	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		42	26	
1.	Деньги: что это такое	2	2	
2.	Доходы семьи	8	4	
3.	Расходы семьи	8	4	
4.	Семейный бюджет	6	6	
5.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	18	10	
Модуль 2. Страхование		12	32	
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	4	
2.	Страхование	6	6	
3.	Страховые компании		10	
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании»	4	8	
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			4	32
1.	Налоги		4	14
2.	Социальные пособия			6
3.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»			12
Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес				30
1.	Банки, вклады и кредиты			14
2.	Бизнес			8
3.	Валюта			4
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»			4
Повторение		6	6	4
Итоговый контроль		2	2	2
Итого		68	68	68

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	ЭОР
Введение в курс «Финансовая грамотность» (8 часа)			
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	https://fmc.hse.ru/methodology
	2.	От чего зависит благосостояние семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	https://fmc.hse.ru/methodology
	4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	https://fmc.hse.ru/methodology
Доходы и расходы семьи (42 часов)			
	5.	Деньги: что это такое	https://fmc.hse.ru/methodology
	6.	Учебный мини проект по теме «Деньги»	https://fmc.hse.ru/methodology
	7.	Защита мини проекта по теме «Деньги»	https://fmc.hse.ru/methodology
	8.	Из чего складываются доходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	9.	Учимся считать доход семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	10.	Исследуем семейный доход	https://fmc.hse.ru/methodology
	11.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	12.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	13.	Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	14.	Как появляются расходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	15.	Учимся считать семейные расходы	https://fmc.hse.ru/methodology
	16.	Исследуем расходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	17.	Решение практических задач по теме «Расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	18.	Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	19.	Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	20.	Семейный бюджет	https://fmc.hse.ru/methodology
	21.	Как сформировать семейный бюджет	https://fmc.hse.ru/methodology
	22.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета.	https://fmc.hse.ru/methodology

	23.	Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет»	https://fmc.hse.ru/methodology
	24.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	https://fmc.hse.ru/methodology
	25.	Защита мини-проекта «Семейный бюджет»	https://fmc.hse.ru/methodology
Модуль 2. Страхование (12 часов)			
	26.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	https://fmc.hse.ru/methodology
	27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	https://fmc.hse.ru/methodology
	28.	Что и как можно страховать	https://fmc.hse.ru/methodology
	29.	Решение практических задач по теме «Страхование»	https://fmc.hse.ru/methodology
	30.	Ролевая игра «Страхование»	https://fmc.hse.ru/methodology
Повторение (6 часа)			
	31.	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	https://fmc.hse.ru/methodology
	32.	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	33.	Повторение по теме «Страхование»	https://fmc.hse.ru/methodology
	34.	Итоговый тест за курс 6 класса	https://fmc.hse.ru/methodology

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 7 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	ЭОР
Повторение по теме «Финансовая грамотность» (4 часа)			
	1.	Финансовая грамотность и благосостояние семьи.	https://fmc.hse.ru/methodology
	2.	Финансовое поведение людей	https://fmc.hse.ru/methodology
Доходы и расходы семьи (26 часов)			
	3.	Деньги: что это такое	https://fmc.hse.ru/methodology
	4.	Доходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	5.	Расходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	6.	Исследуем доходы и расходы семьи	https://fmc.hse.ru/methodology
	7.	Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology
	8.	Учебные мини-проекты по теме «Доходы и расходы семьи»	https://fmc.hse.ru/methodology

			ethodology
9.	Семейный бюджет.		https://fmc.hse.ru/methodology
10.	Формирование семейного бюджета		https://fmc.hse.ru/methodology
11.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета		https://fmc.hse.ru/methodology
12.	Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет»		https://fmc.hse.ru/methodology
13.	Деловая игра «Семейный бюджет»		https://fmc.hse.ru/methodology
14.	Итоги деловой игры «Семейный бюджет»		https://fmc.hse.ru/methodology
15.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет»		https://fmc.hse.ru/methodology
Страхование 32 часов)			
16.	Почему возникают риски и потери денег и имущества		https://fmc.hse.ru/methodology
17.	Как защититься от потерь денег и имущества		https://fmc.hse.ru/methodology
18.	Что такое страхование и для чего оно необходимо		https://fmc.hse.ru/methodology
19.	Что и как можно страховать		https://fmc.hse.ru/methodology
20.	Решение практических задач по теме «Страхование»		https://fmc.hse.ru/methodology
21.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		https://fmc.hse.ru/methodology
22.	Страховые компании		https://fmc.hse.ru/methodology
23.	Как определить надежность страховых компаний		https://fmc.hse.ru/methodology
24.	Как работает страховая компания		https://fmc.hse.ru/methodology
25.	Решение практических задач по теме «Страховые компании»		https://fmc.hse.ru/methodology
26.	Учебные мини-проекты по теме «Страхование»		https://fmc.hse.ru/methodology
27.	Игра «СтрахOff или как защититься от рисков»		https://fmc.hse.ru/methodology
28.	Презентация портфолио «Страхование»		https://fmc.hse.ru/methodology
29.	Что такое налоги и почему их нужно платить		https://fmc.hse.ru/methodology
30.	Виды налогов.		https://fmc.hse.ru/methodology
Повторение (6 часа)			
31.	Повторение по теме «Семейный бюджет»		https://fmc.hse.ru/methodology
32.	Повторение по теме «Страхование»		https://fmc.hse.ru/methodology
33.	Повторение по теме «Налоги»		https://fmc.hse.ru/methodology

	34.	Итоговый тест за курс 7 класса	https://fmc.hse.ru/methodology
--	-----	--------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 8 класса.

Дата	№ п/п	Тема урока	ЭОР
Человек и государство: как они взаимодействуют			
	1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	https://fmc.hse.ru/methodology
	2.	Что такое налоги и почему из нужно платить	https://fmc.hse.ru/methodology
	3.	Какие бывают налоги	https://fmc.hse.ru/methodology
	4.	Учимся считать налоги	https://fmc.hse.ru/methodology
	5.	Ролевая игра «Считаем налоги»	https://fmc.hse.ru/methodology
	6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	https://fmc.hse.ru/methodology
	7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	https://fmc.hse.ru/methodology
	8.	Как работает налоговая служба	https://fmc.hse.ru/methodology
	9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	https://fmc.hse.ru/methodology
	10.	Игра «Блеф-клуб» по налогам	https://fmc.hse.ru/methodology
	11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	https://fmc.hse.ru/methodology
	12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования	https://fmc.hse.ru/methodology
	13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	https://fmc.hse.ru/methodology
	14.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	https://fmc.hse.ru/methodology
	15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	https://fmc.hse.ru/methodology
	16.	Презентация портфолио по теме «Человек и государство»	https://fmc.hse.ru/methodology
Финансовые организации и собственный бизнес			
	17.	Для чего нужны банки	https://fmc.hse.ru/methodology
	18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	https://fmc.hse.ru/methodology
	19.	Какие бывают вклады	https://fmc.hse.ru/methodology

20.	Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России	https://fmc.hse.ru/methodology
21.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	https://fmc.hse.ru/methodology
22.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	https://fmc.hse.ru/methodology
23.	Как работает банк	https://fmc.hse.ru/methodology
24.	Что мы знаем о бизнесе	https://fmc.hse.ru/methodology
25.	Как открыть фирму	https://fmc.hse.ru/methodology
26.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	https://fmc.hse.ru/methodology
27.	Что такое валюта и для чего она нужна	https://fmc.hse.ru/methodology
28.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	https://fmc.hse.ru/methodology
29.	Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	https://fmc.hse.ru/methodology
30.	Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	https://fmc.hse.ru/methodology
31.	Ролевая игра «Открываем фирму»	https://fmc.hse.ru/methodology
32.	Повторение по теме «Человек и государство»	https://fmc.hse.ru/methodology
33.	Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	https://fmc.hse.ru/methodology
34.	Итоговый тест по курсу 8 класса	