

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курсу внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
для обучающихся 10 класса

Составители:  
А.А. Савицкая

Москва, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 класса в сфере экономики семьи.

### **Место курса в образовательной системе:**

- курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными

предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчетами;
- кейсы по экономике семьи;
  - игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
  - построение графиков и диаграмм;
  - мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

## **Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **В результате изучения курса учащийся научится:**

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем,

членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых

- страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;
  - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - различать прямые и косвенные налоги;
  - проверить на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  - перечислить условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

### Содержание курса

Номер темы	Тема занятия	8 класс
<b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>32</b>
1.	Налоги	14
2.	Социальные пособия	6
3.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»	12
<b>Модуль 2. Финансовые организации и собственный бизнес</b>		<b>30</b>
1.	Банки, вклады и кредиты	14
2.	Бизнес	8
3.	Валюта	4
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	4
<b>Повторение</b>		<b>4</b>
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 10 класса.**

Дата	№ п/п	Тема урока	ЭОР
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			
	1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	2.	Что такое налоги и почему из нужно платить	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	3.	Какие бывают налоги	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	4.	Учимся считать налоги	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	5.	Ролевая игра «Считаем налоги»	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	8.	Как работает налоговая служба	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	10.	Игра «Блеф-клуб» по налогам	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	14.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	16.	Презентация портфолио по теме «Человек и государство»	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
<b>Финансовые организации и собственный бизнес</b>			
	17.	Для чего нужны банки	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	19.	Какие бывают вклады	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	20.	Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	21.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	22.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>



	23.	Как работает банк	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	24.	Что мы знаем о бизнесе	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	25.	Как открыть фирму	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	26.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>
	27.	Что такое валюта и для чего она нужна	
	28.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	
	29.	Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	
	30.	Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	
	31.	Ролевая игра «Открываем фирму»	
	32.	Повторение по теме «Человек и государство»	
	33.	Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	
	34.	Итоговый тест по курсу 10 класса	