

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ**

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 13 октября 2023 г. № 74)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408-ОД23

**ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 16 октября 2023 г. № 494-ОД23,  
от 16 октября 2023 г. № 498-ОД23

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Автономной некоммерческой организации  
«Общеобразовательная школа  
Центра педагогического мастерства»**



**Документ подписан электронной подписью**

Владелец: Андросов Александр Александрович

Серийный номер: 01DA0084408545D0001AA0C93D620003

Срок действия сертификата: с 17.10.2023 по 17.10.2024

Дата подписания: 30.10.2023 20:21:07 UTC+00:00

Москва, 2023 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	53
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	65
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	103
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	103
ЛИТЕРАТУРА.....	202
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).....	318
МАТЕМАТИКА.....	661
ИНФОРМАТИКА.....	883
ФИЗИКА.....	922
ХИМИЯ.....	996
БИОЛОГИЯ.....	1117
ИСТОРИЯ.....	1233
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	1469
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	1905
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1927
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	1944
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2060
2.3. Рабочая программа воспитания.....	2889
2.4. Программа коррекционной работы.....	2906
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	2917
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	2917
3.2. План внеурочной деятельности.....	2969
3.3. Календарный учебный график.....	2974
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	2975
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.....	2976

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования Автономной некоммерческой организации «Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства» (далее – ООП СОО, Школа) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- *принцип учёта ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

### **Общая характеристика ООП СОО**

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно.

В Школе составлен план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью ООП СОО и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. обеспечивают профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей Школы данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, реализуется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

#### *1. Занятие «Разговоры о важном».*

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это становится предметом бесед классных руководителей со своими классами.

#### *2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.*

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

*3. Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.*

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

*4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.*

Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки – общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий становится и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

*5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.*

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях – секция и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического*



самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

### **Принципы организации внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности школьников педагоги придерживаются следующих принципов.

– *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

– *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности – сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

– *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных,

метапредметных и предметных достижений обучающегося.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты предметной области **«Русский язык и литература»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Русский язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать



и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать

и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»;

произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

По учебному предмету **«Родной язык» (базовый уровень)**:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету **«Родная литература» (базовый уровень)**:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

б) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»** предметной области **«Иностранные языки»** отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету **«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету **«Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

– *говорение*: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17–18 фраз;

– *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

– *смысловое чтение*: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

– *письменная речь*: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету **«Математика»** (включая курсы **«Алгебра и начала математического анализа»**, **«Геометрия»**, **«Вероятность и статистика»**) (базовый уровень) предметной области **«Математика и информатика»** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;



2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **«Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)** (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

б) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать

уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;

знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение

распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **«Информатика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету **«Информатика» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения должны включать требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические

уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** по учебному предмету **«История» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **«История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые



преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **«Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету **«История» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

б) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету **«География» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету **«География» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами

географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

По учебному предмету **«Обществознание» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **«Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи

и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В предметной области **«Естественнонаучные предметы»** по учебному предмету **«Физика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности



человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать

выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету **«Физика» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный

пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить

физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету **«Химия» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения

органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету **«Химия» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь «"σ" и "π-связь», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-

восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

б) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (« $\sigma$ » и « $\pi$ -связь»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами

и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету **«Биология» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной



среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «**Биология**» (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения включают требования к результатам освоения указанного учебного предмета на базовом уровне и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

– основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

– биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере;

– законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

– принципы (чистоты гамет, комплементарности);

– правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

– гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

– строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

– строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

– биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

б) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского

хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** по учебному предмету **«Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения отражают:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность

представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате изучения учебного курса **«Индивидуальный проект»** на уровне среднего общего образования выпускник научится:

1) быть способным к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2) навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

3) постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

4) владеть умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

5) владеть знанием этапов проектной деятельности.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности указаны в рабочих программах соответствующих курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в Школе являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный и высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Достижению базового уровня соответствует **отметка «удовлетворительно» (3)** или **отметка «зачтено»**, достижению повышенного уровня – **отметка «хорошо» (4)**, достижению высокого уровня – **отметка «отлично» (5)**.

Недостижение базового уровня (**низкий уровень** достижения) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким обучающимся оказывают специалисты социально-психологической службы Школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Достижению низкого уровня соответствует **отметка «неудовлетворительно» (2)**.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартовой, текущей, тематической и промежуточной оценки.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Школы.

**Форма оценки** для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса

и результатов выполнения индивидуального исследования или проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является **защита индивидуального проекта каждым обучающимся на уровне среднего общего образования.**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Конкретные требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта устанавливаются локальным нормативным актом Школы.

Проект оценивается по **критериям сформированности:**

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных



и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам зафиксированы в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика обязательна для всех обучающихся 10 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех обучающихся уровня среднего общего образования. В 10–11 классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. При текущей оценке педагогические работники образовательной организации имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущей оценки

по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до обучающихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставлять отметку в электронный журнал.

Отметки по итогам текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график контрольных мероприятий, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники посредством электронного журнала. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по организации учебного процесса.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В 10–11 классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, Школы, системы образования в целом.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности). Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам проводится на основе результатов накопленной оценки.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся уровня среднего общего образования. В 10–11 классах промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной

деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, публикаций, сдачи нормативов, подтверждения участия обучающегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

В 10–11 классах промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности может осуществляться по бинарной системе (отметки «зачтено» / «не зачтено»).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «удовлетворительно») (3) по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Конкретные процедуры проведения промежуточной аттестации в Школе регулируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

**Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)** в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет» / «незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения по предмету. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета.

**Итоговая оценка** по предметам осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА (по русскому языку и по математике). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты по всем учебным предметам за уровень среднего общего образования, зафиксированные в системе накопленной оценки по каждому учебному предмету по итогам обучения в 10–11 классах. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего

общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим **общим критериям**:

– сформированность **предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность **познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность **регулятивных УУД**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность **коммуникативных УУД**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссий Школы или конференциях разного уровня. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссиями представленного продукта в соответствии с листом оценки проекта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и защите индивидуального проекта фиксируется в документе об уровне образования – аттестате о среднем общем образовании.

### **Формы оценки**

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- зачет;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

#### **Оценочные шкалы, система отметок**

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- 4-балльная («отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2);
- бинарная («зачтено» / «не зачтено»).

По бинарной шкале могут оцениваться достижения обучающихся по курсам, включенным в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в т.ч. курсам внеурочной деятельности.

По 4-балльной шкале оцениваются учебные планы и учебные курсы, включенные в обязательную часть учебного плана.

При выставлении отметок всеми педагогами Школы, в т.ч. на уровне СОО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 («отлично») – за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 («хорошо») – за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 («удовлетворительно») – за выполнение заданий базового уровня;
- 2 («неудовлетворительно») – за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К **высокому уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего

контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД: «логические операции», «смысловое чтение».

К **повышенному уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД: «логические операции», «смысловое чтение».

К **базовому уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

**Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 10–11 классов в устной форме**

Показатели уровня освоения учебного материала	Процент освоения учебного материала	Перевод в балльную отметку
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</li> <li>• Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</li> <li>• Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности.</li> </ul>	85–100	5 («отлично»)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</li> <li>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</li> <li>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов</li> </ul>	77–84	4 («хорошо»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</li> <li>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</li> <li>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов.</li> </ul>	70–76	4 («хорошо»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</li> <li>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</li> <li>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</li> <li>Степень эмоциональной вовлеченности низкая,</li> </ul>	60–69	3 («удовлетворительно»)

интерес к содержанию учебного материала не выражен.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания.</li> <li>Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога.</li> <li>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен.</li> </ul>	50–59	3 («удовлетворительно»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это не попадая, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</li> <li>Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</li> <li>Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику.</li> <li>Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу.</li> </ul>	49 и менее	2 («неудовлетворительно»)

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП подходы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

#### **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Программа развития УУД (далее – Программа) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель реализации Программы** – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

#### **Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия получают дальнейшее развитие за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного

разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### **Содержательный раздел**

*Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности*

Состав и функции УУД для уровня среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся, факторами и условиями их развития.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В Программе выделены четыре блока УУД.

В **блок личностных УУД** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во-вторых, действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить

на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни». Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

В блок **регулятивных УУД** включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

- целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок **познавательных УУД** были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся:

- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

– составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

**Коммуникативные УУД** выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные

универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих.

Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно по окончании школы, независимо от степени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения.

Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением.

В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучающихся в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в Школе. При реализации управленческих усилий педагогом и направлению соответствующих усилий обучающихся, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность. Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучающимся сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности.

Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации с целью развития регулятивных умений. В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы. В условиях учебного занятия это может быть занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие – творческий отчет, защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза, занятие – исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий, занятие – «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей, занятие – учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся (например, с использованием метода проектов), образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», ученических конференций и т.д. – в т.ч.

в условиях межрегионального и международного сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяженное по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработки и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки – как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в двух своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

### ***Описание реализации требований формирования УУД в результатах по отдельным предметным областям***

#### *Русский язык и литература*

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста



от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### *Иностранный язык*

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### *Математика и информатика*

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### *Естественнонаучные предметы*

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному

развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:



– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### *Общественно-научные предметы*

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предмет «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, также нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета

и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём», способствует личностному развитию.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной

информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения либо опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны педагога, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой. В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимися регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то,

чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Таким образом, программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования:

- **личностных действий** – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;

- **регулятивных действий** – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;

- **познавательных действий** – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

- **коммуникативных действий**, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию либо совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

#### ***Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий***

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Школы, в результаты в форматах, принятых в Школе (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Школы;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных Школе:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

*Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности



в творческой деятельности, в самообразовании. Различают проектную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. В своей работе мы руководствуемся следующим определением: «Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности обучающегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации».

В Школе созданы необходимые и достаточные условия для включения всех обучающихся уровня среднего общего образования в исследовательскую деятельность: имеются подготовленные к руководству исследовательской деятельностью обучающихся педагоги, разработано и апробировано учебно-методическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся, обеспечено научное консультирование организации исследовательской деятельности обучающихся педагогами школы, а также преподавателями вузов.

Интегрированная в образовательный процесс исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Достижения старшеклассников в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности позволяют оценить эффективность внутришкольной системы учебно-методического сопровождения выявления и развития одаренности детей.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью Школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в Школе являются формами организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленными на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты, на развитие проектного мышления.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### ***Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

*Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:*

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования *приоритетными направлениями являются:*

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### ***Этапы и примерные сроки работы над проектом или учебным исследованием***

В процессе работы над проектом или учебным исследованием обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

##### *Подготовительный этап*

Сентябрь – выбор темы, обсуждение плана работы с руководителем проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Оценивается способность постановки цели и задач, формулирования проблемы или гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации информации.

*Основной этап*

Октябрь–ноябрь – совместно с руководителем корректируется план реализации проекта или учебного исследования, осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор методов исследования, способов представления результатов.

Декабрь – оценивается аналитический реферат (вводная часть работы, содержащая теоретические данные и анализ используемых источников).

Январь–февраль – оформление практической части работы (сбор материалов согласно заявленным методам, анализ полученных данных)

*Заключительный этап*

Март – подведение итогов проекта или учебного исследования. Написание заключения.

Март–апрель – защита индивидуального проекта или учебного исследования. Презентация результатов работы.

Все оценки за защиту проекта переводятся в отметки по 4-балльной шкале («5», «4», «3» или «2») и выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

Классный руководитель (тьютор) контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта или учебного исследования, об итогах проектной деятельности обучающихся.

***Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации (исследование, разработку образца), подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована по-разному: в рамках специально организуемых в Школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел**

*Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в Школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

#### ***Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Основным инструментом оценки сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования является защита индивидуального учебного проекта.

#### ***Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

##### *Примерные требования к оформлению результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности*

В состав материалов готового проекта или учебного исследования обучающихся среднего общего образования в обязательном порядке включаются:

- 1) подготовленный обучающимся полный текст работы;
- 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, путеводитель, справочник, сценарий, учебное пособие, чертеж, экскурсия, результаты исследования, памятка, буклет и так далее;
- 3) иные материалы, дающие представление о ходе проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

Проектная или учебно-исследовательская работа должна быть грамотно оформлена в печатном виде с учётом требований к оформлению текста.

### *Примерные требования к защите проекта или учебно-исследовательской работы*

Результаты работы публично представляются в рамках ученической конференции (ежегодно в марте–апреле), что дает возможность продемонстрировать уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители, обучающиеся школы.

Участники конференции распределяются по секциям в зависимости от тематики представленных работ.

Проектные работы оценивают члены жюри, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Школы и иные квалифицированные работники. Количество членов жюри не должно быть не менее 2 и более 5 человек.

Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект или учебное исследование предоставляется заместителю директора по набору и академическому сопровождению обучающихся.

Процедура защиты состоит в 10-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, цель, поставленные задачи, суть работы и выводы. 3 минуты отводится для ответов на вопросы членов комиссии, аудиторией.

Результаты оцениваются по итогам рассмотрения членами жюри выступления, компьютерной презентации обучающегося, письменной работы.

В ходе защиты оценивается степень свободного владения темой, культура речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Материалы по индивидуальному проекту хранятся в течение года. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть переданы для использования в качестве наглядных пособий в учебные кабинеты школы.

### *Примерные требования к оценке проекта или учебно-исследовательской работы*

Примерные требования к оценке проекта или учебно-исследовательской работы носят критериальный характер и разработаны для каждого этапа работы над индивидуальным проектом или учебно-исследовательской работой.

### **Примерные общие критерии оценки проекта или учебно-исследовательской работы обучающегося**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Содержание критерия</b>	
Качество оформления работы	1	0,2	Титульный лист оформлен корректно
		0,2	Единство шрифта, кегля и междустрочного интервала в работе соблюдены
		0,2	Текст работы выровнен по ширине
		0,1	Выставление абзацных отступов от начала строки в работе соблюдено
		0,1	Единство размера полей в работе выдержано



		0,2	Страницы пронумерованы (за исключением титульного листа)
Введение	2	1	Актуальность проекта или учебного исследования раскрыта полно и корректно
		1	Цель и задачи проекта или учебного исследования сформулированы полно и корректно
Теоретическая часть	3	1	Теоретическая часть состоит из 2–3 параграфов (приблизительный объём одного § – 1 страница). Название и содержание § соответствуют теме, поставленным цели и задачам. Текст читается легко, чувствуется личная заинтересованность автора
		1	Ссылки на источники и литературу оформлены корректно
		1	Выводы по теоретической части приведены полно и корректно
Практическая часть	8	2	Методы проектной либо исследовательской деятельности представлены и обоснованы
		1	Наглядные материалы (диаграммы, таблицы, схемы, графики) приведены в работе
		2	Представлен качественный и количественный анализ полученных результатов (видно, что ученик самостоятельно проработал материал, чувствуется глубина и широта представлений по излагаемой теме, практическая часть преобладает или соответствует объёму теоретической части)
		2	Выводы по практической части приведены полно и корректно
		1	Продукт проекта (памятка, буклет, рекомендации, занятие, викторина, результаты исследования и т.д.) представлен
Оформление списка литературы	1	Список литературы оформлен согласно требованиям	
Ответы на вопросы	5	В зависимости от полноты и аргументированности ответов на вопросы, данных обучающимся	
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>		
<b>Шкала перевода в отметку</b>	18–20 баллов – «отлично» (5); 14–17 баллов – «хорошо» (4); 10–13 баллов – «удовлетворительно» (3); 9 и ниже баллов – «неудовлетворительно» (2).		

Методы формирования и возможные формы контроля в системе УУД можно представить в следующей таблице:

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
<b>Познавательные действия (интеллектуальные умения)</b>		
<b>Обработка информации</b>		

<b>Умение воспринимать информацию</b> (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
<b>Умение воспроизводить информацию</b> в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
<b>Умение перерабатывать информацию</b> (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
<b>Умение применять знания на практике,</b> действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
<b>Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира</b> и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
<b>Умение преобразовывать действительность</b> (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
<b>Регулятивные действия (организационные умения)</b>		
<b>Организация своих дел, решение проблем</b>		
<b>Постановка цели</b> в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?».	Анализ целевых установок

	Формирование культуры постановки целей	
<b>Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других</b>	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
<b>Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира</b>	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
<b>Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)</b>	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
<b>Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью</b>	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
<b>Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта</b>	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
<b>Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия</b>	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
<b>Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия</b>	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом

	для выполнения действия и деятельности в целом	
<b>Умение распределять выполнение действия</b> во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию
<b>Умение сочетать выполнение действия с другими действиями</b> и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности
<b>Коммуникативные действия (коммуникативные умения)</b>		
<b>Общение с людьми</b>		
<b>Умение выстраивать речь</b> (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
<b>Умение слушать, воспринимать письменную речь</b> и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
<b>Умение строить диалог</b>	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
<b>Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией</b>	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
<b>Умение относиться к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией</b> (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
<b>Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности</b>	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями

<b>Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих</b>	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
<b>Умение отстаивать собственную позицию, свои права</b>	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
<b>Умение строить поведение в конфликте</b>	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
<b>Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе</b>	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
<b>Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
<b>Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий</b>	Задания на рефлекссию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
<b>Умение оказывать и принимать помощь</b>	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
<b>Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
<b>Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат</b>	Задания на рефлекссию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
<b>Личностные действия (нравственно-оценочные умения)</b>		
<b>Оценка своих и чужих поступков</b>		
<b>Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)</b>	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации

<b>Умение оценивать информацию и действия относительно</b>	Задачи на идентификацию личностных позиций,	Задания на оценку полученной информации относительно своей
<b>собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности</b>	самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	личностной позиции
<b>Умение ставить вопросы и формулировать проблемы</b>	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
<b>Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.</b>	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
<b>Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)</b>	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
<b>Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)</b>	Задачи на рефлекссию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
<b>Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)</b>	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
<b>Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию</b>	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
<b>Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)</b>	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
<b>Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)</b>	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **10-11 класс**

#### **Базовый уровень**

#### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных

условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;



развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### **Место учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень) в учебном плане**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать

фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.



Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать

правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-

падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### **Содержание учебного предмета**

## **10 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).

Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система</b>	2	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.2.</b> Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка		
<b>Раздел 2. Система языка. Культура речи</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Графика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>



<b>Тема 4.2.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.3.</b> Фразеология как раздел языкознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.4.</b> Лексикография как раздел языкознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика как раздел языкознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.2.</b> Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательные нормы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел языкознания. Критерии выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.2.</b> Имя существительное	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.3.</b> Имя прилагательное	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.4.</b> Имя числительное	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 6.5.</b> Местоимение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.6.</b> Глагол	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.7.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.8.</b> Наречие и слово категории состояния	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.9.</b> Предлог	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.10.</b> Союз и союзное слово	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.11.</b> Частица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.12.</b> Междометие, звукоподражательное слово, слово-предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.13.</b> Морфологические нормы. Обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 7.2.</b> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.3.</b> Гласные после шипящих и Ц	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.4.</b> Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Сочетания <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> . Двойные согласные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.5.</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.6.</b> Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.7.</b> Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.8.</b> <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и прилагательных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.9.</b> <i>н</i> и <i>nn</i> в других частях речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.10.</b> Правописание окончаний слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.11.</b> Заглавные и строчные буквы. Правила переноса слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.12.</b> Правописание служебных слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 7.13.</b> Правописание наречий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.14.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 8. Речь. Культура речи.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Текст как речевое произведение, его основные признаки. Анализ текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.2.</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Средства связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.3.</b> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.4.</b> Выразительные средства. Речевые нормы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 9.5.</b> Создание текста. Риторические приемы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Язык как система. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как система. Культура речи в экологическом аспекте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика как раздел науки о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.3.</b> Орфоэпические нормы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Лексикология как раздел науки о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.2.</b> Лексические группы слов. Лексические нормы	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.3.</b> Фразеология как раздел науки о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика как раздел науки о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.2.</b> Словообразование как раздел науки о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 4. Морфология</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные части речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.2.</b> Служебные части речи. Морфологические нормы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Словосочетание и предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.2.</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.3.</b> Синтаксические нормы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 5.4.</b> Основные нормы управления	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.5.</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.6.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.7.</b> Основные нормы построения сложных предложений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.8.</b> Способы передачи чужой речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 6. Пунктуация</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.2.</b> Знаки препинания в простом осложненном предложении	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.3.</b> Знаки препинания при прямой речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.4.</b> Знаки препинания в сложном предложении	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Раздел 7. Орфография</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Гласные после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.2.</b> Правописание корней и приставок	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.3.</b> Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.4.</b> Правописание служебных слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.5.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 8. Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор). Язык художественной литературы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



<b>Тема 8.2.</b> Выразительные средства. Речевые нормы	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 8.3.</b> Создание текста. Риторические приемы	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>170</b>

### Профильный уровень (272 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и

культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

#### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### **Место учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень) в учебном плане**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 272 часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;



- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных

монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

## **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

## **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате теста.**

Выполнение входной тестовой работы, состоящей из заданий по всем разделам языкознания.

## **Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах.**

Разбор входного теста и работа над ошибками. Повторение всех видов анализа языковых единиц: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

## **Тема 1.3. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи. Уровни организации языка и их взаимодействие в речи.**

Понятие знака. Классификация знаков. Знаки иконические, индексальные и символические. Аллоэмиическая система единиц. Уровни организации текста. Взаимосвязь между языковыми единицами разных уровней. Основные приемы исследования языкового материала.

## **Тема 1.4. Язык и культура.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

## **Тема 1.5. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

## **Раздел 2. Фонетика и фонология. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

### **Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетическая система русского языка. Звук, звукотип, фонема. Классификация звуков русского языка. Признаки согласных звуков: место образования, способ образования, твердость/мягкость (палатализованность/веляризованность как частный аспект места образования), звонкость/глухость (соотношение тона и шума). Признаки гласных звуков: ряд, подъем, лабиализация (огубленность). Треугольник Щербы.

### **Тема 2.2. Фонетические процессы в современном русском языке.**

Правила транскрибирования звучащей речи. Редукция гласных. Позиционные изменения согласных. Ассимиляция и диссимиляция. Практикум по фонетической транскрипции речевых фрагментов.

### **Тема 2.3. Фонетическая транскрипция.**

Фонема, ее отличие от звука речи и звукотипа. Фонема как минимальная смысловозначительная единица языка. Правила фонемной транскрипции. Аллофоны (варианты фонем).

#### **Тема 2.4. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция.**

Признаки морфемы. Морфема и её варианты (алломорфы). Понятие морфемы.

#### **Тема 2.5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».**

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

#### **Тема 2.6. Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».**

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

#### **Тема 2.7. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

### **Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем.**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология).**

#### **Тема 4.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.**

Понятие морфемы. Признаки морфемы как минимальной двусторонней (значимой) единицы языка.

#### **Тема 4.2. Классификация морфем русского языка.**

Корневые морфемы (свободные и связанные корни). Аффиксальные морфемы: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, циркумфиксы (конфиксы), окончания (флексии). Интерфиксы как асемантические части слова.

#### **Тема 4.3. Семантика русских морфем.**

Особенности значений морфем разных типов. Системные лексические отношения морфем (омонимия, синонимия, антонимия, многозначность и т.д.). Практикум по формулировке значений русских морфем.

#### **Тема 4.4. Алгоритм морфемного анализа слова.**

Морфемно-словообразовательный разбор слова на синхронном уровне: пошаговый алгоритм определения состава слова.

#### **Тема 4.5. Трудные случаи морфемного анализа слов.**

Аппликация, интерфиксация, аффиксоиды, унификсы, нулевые морфемы, связанные корни. Степени членимости основы по Е.А. Земской.

#### **Тема 4.6. Дериватология. Понятие производного слова (derivata). Способы словообразования в современном русском языке.**

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

#### **Тема 4.7. Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

#### **Тема 4.8. Контрольная работа по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

### **Раздел 5. Морфология.**

#### **Тема 5.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке.**

Понятие части речи. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Омонимия частей речи. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического разряда.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

#### **Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имени существительного. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. Род, число, падеж, одушевленность. Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, собирательно-вещественные имена существительные.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

#### **Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Род, число, падеж, степени сравнения. Полные и краткие формы имен прилагательных. Усеченные имена прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

#### **Тема 5.4. Имя числительное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен числительных в русском языке.



Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

#### **Тема 5.5. Глагол как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды глагола. Наклонение, время, лицо, число спрягаемых глаголов. Род и число глаголов в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые, двувидовые и образующие видовую пару глаголы. Способы глагольного действия. Частные значения видовременных форм. Прямые и переносные глагольные грамматические значения. Залог, возвратность, переходность, предельность.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

#### **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как части речи.**

Их грамматические категории и лексико-семантические разряды.

#### **Тема 5.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи.**

Грамматические и семантические признаки слов категории состояния. Грамматические категории и лексико-семантические разряды наречий.

#### **Тема 5.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи.**

Указательная и анафорическая функции местоименных слов. Местоимения как «рамки» всех частей речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-числительные. Местоименные наречия. Местоименные слова категории состояния. Вопрос о неполнозначительных глаголах и деепричастиях. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды местоимений.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

#### **Тема 5.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.**

Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражания. Семантика и функции несамостоятельных слов в русском языке.

#### **Тема 5.10. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов.**

Практикум по морфологическому анализу слов разных частей речи.

#### **Тема 5.11. Контрольная работа по разделу «Морфология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

#### **Тема 5.12. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

### **Раздел 6. Синтаксис.**

#### **Тема 6.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний.**

Виды связи в словосочетании. Согласование, аппозитивная связь (особая разновидность согласования), управление, примыкание, комбинированная связь.

**Тема 6.2. Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.**

Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.

**Тема 6.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения.**

Теория членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения и критерии их определения.

**Тема 6.4. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений.**

Сложное предложение как полипредикативная (содержащая несколько грамматических основ) и полипропозитивная (выражающая несколько связанных между собой ситуаций) конструкция. Разновидности сложных предложений, критерии их классификации.

**Тема 6.5. Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов.**

Сложносочиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация сочинительных союзов.

**Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов.**

Сложноподчиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация подчинительных союзов.

**Тема 6.7. Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.**

Переходные случаи в классификации сложноподчиненных предложений. Разные подходы и критерии, влияющие на определение разновидности сложноподчиненного предложения.

**Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.**

Виды подчинения придаточных. Соподчинение: однородное, неоднородное (параллельное). Последовательное подчинение придаточных.

**Тема 6.9. Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности.**

Оттенки смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения.

**Тема 6.10. Сложное предложение с разными видами связи. Период.**

Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях со стечением союзов.

**Тема 6.11. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.**

Алгоритм синтаксического анализа сложного предложения.

**Тема 6.12. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Синтаксис».

**Тема 6.13. Контрольная работа по разделу «Синтаксис».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис».

**Тема 6.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, и выполнение заданий на закрепление навыков синтаксического анализа предложения.

## **Раздел 7. Лексика и фразеология.**

**Тема 7.1. Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка.**

Лексическое значение слова как отражение понятия с его отличительными признаками. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

**Тема 7.2. Структура лексического значения слова. Понятие семы.**

Классификация сем. Способы толкования значений слов.

**Тема 7.3. Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова.**

Прямые и переносные значения слов. Разновидности переносных значений (механизмы переноса наименования).

**Тема 7.4. Лексические группировки в русском языке.**

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, родовидовые отношения между словами, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

**Тема 7.5. Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи.**

Понятие литературного языка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи

**Тема 7.6. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений.**

Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений. Классификация фразеологических оборотов по степени спаянности компонентов.

**Тема 7.7. Лексикография как раздел языкознания.**

Виды словарей. Структура словарных статей.

**Тема 7.8. Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и фразеология».

**Тема 7.9. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и фразеология».

**Тема 7.10. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

## **Раздел 8. Диалектология.**

**Тема 8.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров.**

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Московский диалект как основа формирования русского литературного языка.

## **Раздел 9. Текстоведение. Речь**

**Тема 9.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.**

Текст как целостное речевое произведение и его признаки. Тема текста и способы ее выражения. Основная мысль текста и способы ее выражения.

**Тема 9.2. Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему.**

Средства и разновидности связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте.

**Тема 9.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.**

Языковые художественные средства и приёмы. Тропы. Фигуры речи. Тематическая сетка текста.

**Тема 9.4. Особенности художественных прозаических и поэтических текстов.**

Комплексный практикум по лингвистическому анализу различных художественных текстов: поэтического и прозаического. Лингвистический метаязык.

**Тема 9.5. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).**

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Тема 9.6. Контрольная работа по разделу «Текстоведение. Речь».**

**Тема 9.7. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 10. Повторение.**

**Тема 10.1. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография».**

Повторение изученного за год материала по фонетике и фонологии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, орфографии. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

**Тема 10.2. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».**

Повторение изученного за год материала по морфологии всех частей речи, синтаксису и пунктуации. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

**Тема 10.3. Годовая контрольная работа по всем разделам языка.**

Выполнение годовой контрольной работы по всем изученным разделам языка.

**Тема 10.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, закрепление изученного материала, подведение итогов года.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке**

**Тема 1.1. Входная тестовая работа.**

Выполнение входной диагностической работы в формате тестирования по всем разделам языка.

## **Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок.**

Работа над ошибками, допущенными во входном тестировании. Повторение материала, изученного в предыдущем учебном году.

## **Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## **Раздел 2. Фонетика, фонология и графика.**

**Тема 2.1. Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков.**

Классификация звуков речи – гласных и согласных – на основе их отличительных признаков. Русская фонетическая система на фоне фонетических систем других языков.

**Тема 2.2. Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.**

Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция. Понятие фонетической позиции. Комбинаторные и позиционно обусловленные фонетические процессы. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, аффрикация, выпадение, вставка звуков и закономерности, по которым эти процессы происходят (условия протекания фонетических процессов).

## **Тема 2.3. Активные процессы в фонетической системе русского языка.**

Динамика русской фонетической системы: какие изменения происходят со временем в нашем произношении? Современная и старшая фонетические нормы/школы.

## **Тема 2.4. Морфонология как особый подраздел языкознания.**

Понятие морфонемы, введенное М.В. Пановым.

## **Тема 2.5. Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.**

Особенности русской письменности. Способы отражения фонетических закономерностей на письме. Русская письменность на фоне графических систем других языков.

## **Тема 2.6. Основные принципы русской орфографии.**

Фонематический, фонетический, традиционный принципы орфографии. Переходные случаи.

**Тема 2.7. Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика».**

Повторение и обобщение материала по разделам «Фонетика, фонология, графика».

## **Тема 2.8. Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика».**

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

**Тема 2.9. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

## **Раздел 3. Словообразование и орфография.**

**Тема 3.1. Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки.**

Критерии выделения морфем. Признаки морфем и их отличие от интерфиксов – асемантических элементов слов. Переходные случаи между морфемами и интерфиксами. Всегда ли морфема обладает всеми характерными для нее признаками?

## **Тема 3.2. Классификация морфем: трудные и переходные случаи.**

Корневые и аффиксальные морфемы, а также переходные случаи – аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды).

**Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов.**

Пошаговый алгоритм морфемно-словообразовательного анализа слова методом «матрёшки». Нестандартные явления в морфемном составе слова и критерии определения морфем.

**Тема 3.4. Семантика русских морфем разных типов. Практикум.**

Практикум по формулировке значений морфем. Специфика значений русских корней, приставок, суффиксов, окончаний, постфиксов.

**Тема 3.5. Морфемика и орфография: правописание корней.**

Основные орфографические правила, действующие в русских корнях.

**Тема 3.6. Морфемика и орфография: правописание приставок.**

Основные орфографические правила, действующие в русских приставках.

**Тема 3.7. Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний.**

Основные орфографические правила, действующие в русских суффиксах и окончаниях. Орфограммы на стыках морфем в русских словах.

**Тема 3.8. Основные понятия дериватологии.**

Понятия производного слова (деривата), производящего слова, словообразовательной пары, словообразовательного шага, словообразовательного форманта, словообразовательных типа, модели, цепочки, гнезда.

**Тема 3.9. Синхронные и диахронные способы словообразования.**

Практикум по словообразовательному анализу слов, определению способа словообразования.

**Тема 3.10. Редкие и окказиональные способы словообразования.**

Контаминация, междусловное наложение, замещение морфем, креация.

**Тема 3.11. Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков.**

Решение лингвистических задач, подразумевающих сопоставление русских словообразовательных явлений с материалом других языков.

**Тема 3.12. Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография».**

Повторение и обобщение материала по разделам «Словообразование и орфография».

**Тема 3.13. Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография».**

Выполнение контрольной работы по разделам «Словообразование и орфография».

**Тема 3.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 4. Морфология.**

**Тема 4.1. Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.**

Классификация частей речи. Трудные, синкретичные и переходные случаи определения частеречной принадлежности слов. Дискуссионные явления в русской грамматике.

**Тема 4.2. Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное.**

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени существительного. Правописание имен существительных. Местоимение-существительное.

**Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.**

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени прилагательного. Правописание имен прилагательных. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.

**Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.**

Его грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава. Правописание имен числительных. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.

**Тема 4.5. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время.**

Глагол как часть речи и его признаки. Категория наклонения и ее частные значения. Категория вида и ее частные значения. Категория времени и ее частные значения.

**Тема 4.6. Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род.**

Категория залога и ее частные значения. Категория числа у глагола и ее частные значения. Грамматические категории лица и рода как проявляющиеся непоследовательно (не во всех формах).

**Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов.**

Лексико-грамматические разряды глагола: возвратность, предельность, переходность. Способы глагольного действия. Особенности морфемного состава глаголов и глагольные словообразовательные модели. Правописание русских глаголов.

**Тема 4.8. Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий.**

Причастие как часть речи. Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

**Тема 4.9. Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий.**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Написание частицы НЕ с деепричастиями.

**Тема 4.10. Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий.**

Наречие как часть речи, его признаки и разряды. Орфографические правила, связанные с правописанием наречий. Особенности морфемного состава наречий.

**Тема 4.11. Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание.**

Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), вводно-модальные слова, междометия и звукоподражания. Омонимия частей речи, переходные случаи. Орфограммы, связанные со служебными словами.

**Тема 4.12. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Морфология».

**Тема 4.13. Контрольная работа по разделу «Морфология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

**Тема 4.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

## **Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение.**

Повторение тем «Словосочетание и виды подчинительной связи в нем», «Предикативность и предикативная единица», «Предложение как минимальная коммуникативная единица речи», «Классификация предложений». Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Тема 5.2. Простое предложение и его структурная схема.**

Теория членов предложения и ее дискуссионные вопросы. Критерии структурно-семантического анализа предложения. Структурная схема предложения.

### **Тема 5.3. Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке.**

Подлежащее и его способы выражения. Сказуемое и его способы выражения.

### **Тема 5.4. Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма.**

Определение и способы его выражения. Понятие приложения. Дополнение и его способы выражения. Обстоятельства и способы их выражения. Явление синтаксического синкретизма.

### **Тема 5.5. Простое осложненное предложение.**

Однородные члены предложения. Полупредикативные конструкции (обособленные члены предложения). Обособленное определение. Обособленное обстоятельство. Обособленное уточняющее обстоятельство.

### **Тема 5.6. Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения.

### **Тема 5.7. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами.**

Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях, ограничительно-выделительных оборотах («обособленных дополнениях»).



**Тема 5.8. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Тема 5.9. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения.**

Классификация сложных предложений. Переходные явления между простым и сложным предложением.

**Тема 5.10. Сложносочиненное предложение и его разновидности.**

Сложносочиненное предложение. Его признаки и разновидности. Оттенки значений сочинительных союзов.

**Тема 5.11. Пунктуация сложносочиненного предложения.**

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации сложносочиненного предложения.

**Тема 5.12. Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними.**

Переходные случаи между сочинением и подчинением. Дискуссионные вопросы классификации сложных предложений.

**Тема 5.13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.**

Виды подчинения придаточных: однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное подчинение.

**Тема 5.14. Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи.**

Знаки препинания в предложениях с составными союзами.

**Тема 5.15. Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация.**

Знаки препинания в предложениях со стечением союзов. Период.

**Тема 5.16. Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса.**

Диктум и модус – два основных компонента содержания высказывания.

**Тема 5.17. Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций.**

Предикат как ядро пропозиции, актанты и сирконстанты, способы их выражения. Основные модусные категории. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис и пунктуация».

**Тема 5.18. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис и пунктуация».

**Тема 5.19. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 6. Лексика и текстоведение. Функциональная стилистика. Культура речи**

**Тема 6.1. Повторение раздела «Лексика и фразеология».**

Повторение тем, изученных в рамках раздела «Лексика и фразеология».

**Тема 6.2. Повторение раздела «Текстоведение».**

Функциональные типы и стили речи. Выразительные средства языка. Тема, микротемы и основная мысль текста. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте. Цепная и параллельная связь между предложениями. Тематическая сетка текста.

**Тема 6.3. Типы и стили речи.**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Рассуждение как важнейший функциональный тип речи. Структура и композиция текста-рассуждения. Способы формулировки и аргументации тезисов. Языковые средства выражения логических отношений в тексте.

#### **Тема 6.4. Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте.**

Способы выражения авторских чувств и эмоций, отношения к проблеме.

#### **Тема 6.5. Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстология».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и текстология».

#### **Тема 6.6. Контрольная работа по разделу «Лексика и текстология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и текстология».

#### **Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ.**

##### **Тема 7.1. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 1 – 3 и 22 – 26. Определение главной информации, выраженной в тексте. Контекстуальное значение слова. Содержательный анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности.

##### **Тема 7.2. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 4 – 8. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление паронимов). Грамматические нормы.

##### **Тема 7.3. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 9 – 15. Правописание корней, суффиксов, окончаний, приставок. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и отглагольных форм. Н и NN в словах разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

**Тема 7.4. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 16 – 21. Пунктуация простого осложненного предложения. Пунктуация сложносочиненного предложения. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире и кавычек в русском языке (комплексное обобщающее повторение для подготовки к 21 заданию).

**Тема 7.5. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий.**

Формулировка проблемы и ее комментирование.

**Тема 7.6. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация.**

Формулировка авторской позиции. Выражение собственной позиции и ее аргументация.

**Тема 7.7. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность.**

Выстраивание логичного, композиционно завершенного текста. Практикум по работе с грамотностью (проверка собственных и чужих текстов).

**Тема 7.8. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум.**

Написание пробного сочинения в формате ЕГЭ.

**Тема 7.9. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями.**

Повторение и обобщение материала по работе с заданиями типа ЕГЭ.

**Тема 7.10. Итоговая контрольная работа.**

Выполнение итоговой контрольной работы.

**Тема 7.11. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.**

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате теста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.3.</b> Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи (аллоэмиическая система единиц). Уровни организации языка и их	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

взаимодействие в речи		
<b>Тема 1.4.</b> Язык и культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.5.</b> Культура речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и фонология</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.2.</b> Фонетические процессы в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.3.</b> Фонетическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.4.</b> Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.5.</b> Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.6.</b> Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.7.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Правописание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.2.</b> Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.3.</b> Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.4.</b> Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.5.</b> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.6.</b> Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.7.</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 3.8.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.2.</b> Классификация морфем русского языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.3.</b> Семантика русских морфем	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.4.</b> Алгоритм морфемного анализа слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.5.</b> Трудные случаи морфемного анализа слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.6.</b> Дериватология. Понятие производного слова (деривата). Способы словообразования в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.7.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.8.</b> Контрольная работа по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.2.</b> Имя существительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.3.</b> Имя прилагательное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.4.</b> Имя числительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.5.</b> Глагол как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.6.</b> Причастие и деепричастие как части речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.7.</b> Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.8.</b> Местоимения (неполнозначительные)	2	Библиотека ЦОК

слова) как группа частей речи		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.9.</b> Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.10.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.11.</b> Контрольная работа по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.12.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.2.</b> Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.3.</b> Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.4.</b> Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.5.</b> Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.6.</b> Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.7.</b> Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.8.</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.9.</b> Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.10.</b> Сложное предложение с разными видами связи. Период	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 6.11.</b> Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.12.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.13.</b> Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.14.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 7. Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.2.</b> Структура лексического значения слова. Понятие семы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.3.</b> Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.4.</b> Лексические группировки в русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.5.</b> Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.6.</b> Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.7.</b> Лексикография как раздел языкознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.8.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.9.</b> Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.10.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 8. Диалектология</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 9. Текстоведение. Речь</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.2.</b> Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Тема 9.3.</b> Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.4.</b> Особенности художественных прозаических и поэтических текстов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.5.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.6.</b> Контрольная работа по разделу «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.7.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 10. Повторение</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 10.2.</b> Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 10.3.</b> Годовая контрольная работа по всем разделам языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 10.4.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная тестовая работа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.3.</b> Культура речи в экологическом аспекте	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 2. Фонетика, фонология и графика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.2.</b> Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.3.</b> Активные процессы в фонетической	2	Библиотека ЦОК



системе русского языка		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.4.</b> Морфонология как особый подраздел языкознания	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.5.</b> Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.6.</b> Основные принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.7.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.8.</b> Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.9.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 3. Словообразование и орфография</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.2.</b> Классификация морфем: трудные и переходные случаи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.3.</b> Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.4.</b> Семантика русских морфем разных типов. Практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.5.</b> Морфемика и орфография: правописание корней	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.6.</b> Морфемика и орфография: правописание приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.7.</b> Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.8.</b> Основные понятия дериватологии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.9.</b> Синхронные и диахронные способы словообразования	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.10.</b> Редкие и окказиональные способы словообразования	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.11.</b> Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 3.12.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.13.</b> Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.14.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 4. Морфология</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.2.</b> Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.3.</b> Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.4.</b> Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.5.</b> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.6.</b> Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.7.</b> Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.8.</b> Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.9.</b> Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.10.</b> Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.11.</b> Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.12.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.13.</b> Контрольная работа по разделу	2	Библиотека ЦОК

«Морфология»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.14.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.2.</b> Простое предложение и его структурная схема	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.3.</b> Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.4.</b> Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.5.</b> Простое осложненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.6.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.7.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.8.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.9.</b> Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.10.</b> Сложносочиненное предложение и его разновидности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.11.</b> Пунктуация сложносочиненного предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.12.</b> Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.13.</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.14.</b> Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 5.15.</b> Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.16.</b> Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.17.</b> Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.18.</b> Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.19.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 6. Лексика и текстоведение</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Повторение раздела «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.2.</b> Повторение раздела «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.3.</b> Типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.4.</b> Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.5.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.6.</b> Контрольная работа по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.2.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.3.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.4.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.5.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.6.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.7.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 7.8.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.9.</b> Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.10.</b> Итоговая контрольная работа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.11.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>272</b>

### Профильный уровень (340 часов)

#### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых

компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### **Место учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень) в учебном плане**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)



употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате теста.**

Выполнение входной тестовой работы, состоящей из заданий по всем разделам языкознания.

**Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах.**

Разбор входного теста и работа над ошибками. Повторение всех видов анализа языковых единиц: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

### **Тема 1.3. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи. Уровни организации языка и их взаимодействие в речи.**

Понятие знака. Классификация знаков. Знаки иконические, индексальные и символические. Аллоэмическая система единиц. Уровни организации текста. Взаимосвязь между языковыми единицами разных уровней. Основные приемы исследования языкового материала.

#### **Тема 1.4. Язык и культура.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Тема 1.5. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

## **Раздел 2. Фонетика и фонология. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

### **Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетическая система русского языка. Звук, звукотип, фонема. Классификация звуков русского языка. Признаки согласных звуков: место образования, способ образования, твердость/мягкость (палатализованность/веляризованность как частный аспект места образования), звонкость/глухость (соотношение тона и шума). Признаки гласных звуков: ряд, подъем, лабиализация (огубленность). Треугольник Щербы.

#### **Тема 2.2. Фонетические процессы в современном русском языке.**

Правила транскрибирования звучащей речи. Редукция гласных. Позиционные изменения согласных. Ассимиляция и диссимиляция. Практикум по фонетической транскрипции речевых фрагментов.

#### **Тема 2.3. Фонетическая транскрипция.**

Фонема, её отличие от звука речи и звукотипа. Фонема как минимальная смысловозначительная единица языка. Правила фонемной транскрипции. Аллофоны (варианты фонем).

#### **Тема 2.4. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция.**

Признаки морфемы. Морфема и её варианты (алломорфы). Понятие морфемы.

**Тема 2.5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».**

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

#### **Тема 2.6. Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».**

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

#### **Тема 2.7. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

### **Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем.**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология).**

#### **Тема 4.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.**

Понятие морфемы. Признаки морфемы как минимальной двусторонней (значимой) единицы языка.

#### **Тема 4.2. Классификация морфем русского языка.**

Корневые морфемы (свободные и связанные корни). Аффиксальные морфемы: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, циркумфиксы (конфиксы), окончания (флексии). Интерфиксы как асемантические части слова.

#### **Тема 4.3. Семантика русских морфем.**

Особенности значений морфем разных типов. Системные лексические отношения морфем (омонимия, синонимия, антонимия, многозначность и т.д.). Практикум по формулировке значений русских морфем.

#### **Тема 4.4. Алгоритм морфемного анализа слова.**

Морфемно-словообразовательный разбор слова на синхронном уровне: пошаговый алгоритм определения состава слова.

#### **Тема 4.5. Трудные случаи морфемного анализа слов.**

Аппликация, интерфиксация, аффиксоиды, унификсы, нулевые морфемы, связанные корни. Степени членимости основы по Е.А. Земской.

**Тема 4.6. Дериватология. Понятие производного слова (derivata). Способы словообразования в современном русском языке.**

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Тема 4.7. Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

**Тема 4.8. Контрольная работа по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

## **Раздел 5. Морфология.**

**Тема 5.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке.**

Понятие части речи. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Омонимия частей речи. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического разряда.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

### **Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имени существительного. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. Род, число, падеж, одушевленность. Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, собирательно-вещественные имена существительные.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

### **Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Род, число, падеж, степени сравнения. Полные и краткие формы имен прилагательных. Усеченные имена прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

### **Тема 5.4. Имя числительное как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен числительных в русском языке.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

### **Тема 5.5. Глагол как часть речи.**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды глагола. Наклонение, время, лицо, число спрягаемых глаголов. Род и число глаголов в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые, двухвидовые и

образующие видовую пару глаголы. Способы глагольного действия. Частные значения видовременных форм. Прямые и переносные глагольные грамматические значения. Залог, возвратность, переходность, предельность.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

#### **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как части речи.**

Их грамматические категории и лексико-семантические разряды.

#### **Тема 5.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи.**

Грамматические и семантические признаки слов категории состояния. Грамматические категории и лексико-семантические разряды наречий.

#### **Тема 5.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи.**

Указательная и анафорическая функции местоименных слов. Местоимения как «рамки» всех частей речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-числительные. Местоименные наречия. Местоименные слова категории состояния. Вопрос о неполнозначительных глаголах и деепричастиях. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды местоимений.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

#### **Тема 5.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.**

Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражания. Семантика и функции несамостоятельных слов в русском языке.

#### **Тема 5.10. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов.**

Практикум по морфологическому анализу слов разных частей речи.

#### **Тема 5.11. Контрольная работа по разделу «Морфология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

#### **Тема 5.12. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

### **Раздел 6. Синтаксис.**

#### **Тема 6.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний.**

Виды связи в словосочетании. Согласование, аппозитивная связь (особая разновидность согласования), управление, примыкание, комбинированная связь.

#### **Тема 6.2. Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.**

Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.

#### **Тема 6.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения.**

Теория членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения и критерии их определения.

#### **Тема 6.4. Знаки препинания в простом предложении.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **Тема 6.5. Понятие полупредикативной конструкции. Обособленные члены предложения.**

Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, сравнительными оборотами, уточняющими обстоятельствами.

#### **Тема 6.6. Осложняющие конструкции, не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова, вставные конструкции), и знаки препинания при них.**

Правила пунктуации при конструкциях, грамматически не связанных с предложением: обращениях, междометиях, вводных и вставных конструкциях. Трудные случаи постановки знаков препинания в данных конструкциях.

#### **Тема 6.7. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений.**

Сложное предложение как полипредикативная (содержащая несколько грамматических основ) и полипропозитивная (выражающая несколько связанных между собой ситуаций) конструкция. Разновидности сложных предложений, критерии их классификации.

#### **Тема 6.8. Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов.**

Сложносочиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация сочинительных союзов.

#### **Тема 6.9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях с различными сочинительными союзами. Пунктуация сложносочиненных предложений с общими для нескольких частей элементами (второстепенными членами, вводными словами).

#### **Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов.**

Сложноподчиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация подчинительных союзов.

#### **Тема 6.11. Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.**

Переходные случаи в классификации сложноподчиненных предложений. Разные подходы и критерии, влияющие на определение разновидности сложноподчиненного предложения.

#### **Тема 6.12. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.**

Виды подчинения придаточных. Соподчинение: однородное, неоднородное (параллельное). Последовательное подчинение придаточных.

#### **Тема 6.13. Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности.**

Оттенки смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения.

#### **Тема 6.14. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие.**

Правила постановки двоеточия в сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями, при которых ставится двоеточие.

#### **Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении. Тире.**

Правила постановки тире в сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями, при которых ставится тире.

#### **Тема 6.16. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой.**

Правила постановки запятой и точки с запятой в сложном бессоюзном предложении.

#### **Тема 6.17. Сложное предложение с разными видами связи. Период.**

Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях со стечением союзов.

#### **Тема 6.18. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.**

Алгоритм синтаксического анализа сложного предложения.

#### **Тема 6.19. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Синтаксис».

#### **Тема 6.20. Контрольная работа по разделу «Синтаксис».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис».

#### **Тема 6.21. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, и выполнение заданий на закрепление навыков синтаксического анализа предложения.

### **Раздел 7. Лексика и фразеология.**

#### **Тема 7.1. Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка.**

Лексическое значение слова как отражение понятия с его отличительными признаками. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

#### **Тема 7.2. Структура лексического значения слова. Понятие семы.**

Классификация сем. Способы толкования значений слов.

#### **Тема 7.3. Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова.**

Прямые и переносные значения слов. Разновидности переносных значений (механизмы переноса наименования).

#### **Тема 7.4. Лексические группировки в русском языке.**

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, родовидовые отношения между словами, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

#### **Тема 7.5. Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи.**

Понятие литературного языка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи

#### **Тема 7.6. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений.**

Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений. Классификация фразеологических оборотов по степени спаянности компонентов.

#### **Тема 7.7. Лексикография как раздел языкознания.**

Виды словарей. Структура словарных статей.

#### **Тема 7.8. Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и фразеология».

**Тема 7.9. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и фразеология».

**Тема 7.10. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 8. Диалектология.**

**Тема 8.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров.**

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Московский диалект как основа формирования русского литературного языка.

**Раздел 9. Текстоведение. Речь**

**Тема 9.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.**

Текст как целостное речевое произведение и его признаки. Тема текста и способы ее выражения. Основная мысль текста и способы ее выражения.

**Тема 9.2. Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему.**

Средства и разновидности связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте.

**Тема 9.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.**

Языковые художественные средства и приёмы. Тропы. Фигуры речи. Тематическая сетка текста.

**Тема 9.4. Особенности художественных прозаических и поэтических текстов.**

Комплексный практикум по лингвистическому анализу различных художественных текстов: поэтического и прозаического. Лингвистический метаязык.

**Тема 9.5. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).**

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Тема 9.6. Контрольная работа по разделу «Текстоведение. Речь».**

**Тема 9.7. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 10. История лингвистической науки.**

**Тема 10.1. Крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия.**

Основные сведения о крупнейших отечественных и зарубежных ученых.

**Раздел 11. Повторение.**



**Тема 11.1. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография».**

Повторение изученного за год материала по фонетике и фонологии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, орфографии. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

**Тема 11.2. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».**

Повторение изученного за год материала по морфологии всех частей речи, синтаксису и пунктуации. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

**Тема 11.3. Годовая контрольная работа по всем разделам языка.**

Выполнение годовой контрольной работы по всем изученным разделам языка.

**Тема 11.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, закрепление изученного материала, подведение итогов года.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке**

**Тема 1.1. Входная тестовая работа.**

Выполнение входной диагностической работы в формате тестирования по всем разделам языка.

**Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок.**

Работа над ошибками, допущенными во входном тестировании. Повторение материала, изученного в предыдущем учебном году.

**Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Раздел 2. Фонетика, фонология и графика.**

**Тема 2.1. Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков.**

Классификация звуков речи – гласных и согласных – на основе их отличительных признаков. Русская фонетическая система на фоне фонетических систем других языков.

**Тема 2.2. Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.**

Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция. Понятие фонетической позиции. Комбинаторные и позиционно обусловленные фонетические процессы. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, аффрикация, выпадение, вставка звуков и закономерности, по которым эти процессы происходят (условия протекания фонетических процессов).

**Тема 2.3. Активные процессы в фонетической системе русского языка.**

Динамика русской фонетической системы: какие изменения происходят со временем в нашем произношении? Современная и старшая фонетические нормы/школы.

**Тема 2.4. Морфонология как особый подраздел языкознания.**

Понятие морфемы, введенное М.В. Пановым.

**Тема 2.5. Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.**

Особенности русской письменности. Способы отражения фонетических закономерностей на письме. Русская письменность на фоне графических систем других языков.

#### **Тема 2.6. Основные принципы русской орфографии.**

Фонематический, фонетический, традиционный принципы орфографии. Переходные случаи.

#### **Тема 2.7. Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика».**

Повторение и обобщение материала по разделам «Фонетика, фонология, графика».

#### **Тема 2.8. Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика».**

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

#### **Тема 2.9. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.**

### **Раздел 3. Словообразование и орфография.**

#### **Тема 3.1. Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки.**

Критерии выделения морфем. Признаки морфем и их отличие от интерфиксов – асемантических элементов слов. Переходные случаи между морфемами и интерфиксами. Всегда ли морфема обладает всеми характерными для нее признаками?

#### **Тема 3.2. Классификация морфем: трудные и переходные случаи.**

Корневые и аффиксальные морфемы, а также переходные случаи – аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды).

#### **Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов.**

Пошаговый алгоритм морфемно-словообразовательного анализа слова методом «матрешки». Нестандартные явления в морфемном составе слова и критерии определения морфем.

#### **Тема 3.4. Семантика русских морфем разных типов. Практикум.**

Практикум по формулировке значений морфем. Специфика значений русских корней, приставок, суффиксов, окончаний, постфиксов.

#### **Тема 3.5. Морфемика и орфография: правописание корней.**

Основные орфографические правила, действующие в русских корнях.

#### **Тема 3.6. Морфемика и орфография: правописание приставок.**

Основные орфографические правила, действующие в русских приставках.

#### **Тема 3.7. Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний.**

Основные орфографические правила, действующие в русских суффиксах и окончаниях. Орфограммы на стыках морфем в русских словах.

#### **Тема 3.8. Основные понятия дериватологии.**

Понятия производного слова (деривата), производящего слова, словообразовательной пары, словообразовательного шага, словообразовательного форманта, словообразовательных типа, модели, цепочки, гнезда.

#### **Тема 3.9. Синхронные и диахронные способы словообразования.**

Практикум по словообразовательному анализу слов, определению способа словообразования.

#### **Тема 3.10. Редкие и окказиональные способы словообразования.**

Контаминация, междусловное наложение, замещение морфем, креация.

**Тема 3.11. Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков.**

Решение лингвистических задач, подразумевающих сопоставление русских словообразовательных явлений с материалом других языков.

**Тема 3.12. Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография».**

Повторение и обобщение материала по разделам «Словообразование и орфография».

**Тема 3.13. Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография».**

Выполнение контрольной работы по разделам «Словообразование и орфография».

**Тема 3.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 4. Морфология.**

**Тема 4.1. Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.**

Классификация частей речи. Трудные, синкретичные и переходные случаи определения частеречной принадлежности слов. Дискуссионные явления в русской грамматике.

**Тема 4.2. Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное.**

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени существительного. Правописание имен существительных. Местоимение-существительное.

**Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.**

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени прилагательного. Правописание имен прилагательных. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.

**Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.**

Его грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава. Правописание имен числительных. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.

**Тема 4.5. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время.**

Глагол как часть речи и его признаки. Категория наклонения и ее частные значения. Категория вида и ее частные значения. Категория времени и ее частные значения.

**Тема 4.6. Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род.**

Категория залога и ее частные значения. Категория числа у глагола и ее частные значения. Грамматические категории лица и рода как проявляющиеся непоследовательно (не во всех формах).

**Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов.**

Лексико-грамматические разряды глагола: возвратность, предельность, переходность. Способы глагольного действия. Особенности морфемного состава глаголов и глагольные словообразовательные модели. Правописание русских глаголов.

**Тема 4.8. Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий.**

Причастие как часть речи. Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

**Тема 4.9. Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий.**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Написание частицы НЕ с деепричастиями.

**Тема 4.10. Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий.**

Наречие как часть речи, его признаки и разряды. Орфографические правила, связанные с правописанием наречий. Особенности морфемного состава наречий.

**Тема 4.11. Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание.**

Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), вводно-модальные слова, междометия и звукоподражания. Омонимия частей речи, переходные случаи. Орфограммы, связанные со служебными словами.

**Тема 4.12. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Морфология».

**Тема 4.13. Контрольная работа по разделу «Морфология».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

**Тема 4.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение.**

Повторение тем «Словосочетание и виды подчинительной связи в нем», «Предикативность и предикативная единица», «Предложение как минимальная коммуникативная единица речи», «Классификация предложений». Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Тема 5.2. Простое предложение и его структурная схема.**

Теория членов предложения и ее дискуссионные вопросы. Критерии структурно-семантического анализа предложения. Структурная схема предложения.

**Тема 5.3. Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке.**

Подлежащее и его способы выражения. Сказуемое и его способы выражения.

**Тема 5.4. Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма.**

Определение и способы его выражения. Понятие приложения. Дополнение и его способы выражения. Обстоятельства и способы их выражения. Явление синтаксического синкретизма.

**Тема 5.5. Простое осложненное предложение.**

Однородные члены предложения. Полупредикативные конструкции (обособленные члены предложения). Обособленное определение. Обособленное обстоятельство. Обособленное уточняющее обстоятельство.

**Тема 5.6. Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения.

**Тема 5.7. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами.**

Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях, ограничительно-выделительных оборотах («обособленных дополнениях»).

**Тема 5.8. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Тема 5.9. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения.**

Классификация сложных предложений. Переходные явления между простым и сложным предложением.

**Тема 5.10. Сложносочиненное предложение и его разновидности.**

Сложносочиненное предложение. Его признаки и разновидности. Оттенки значений сочинительных союзов.

**Тема 5.11. Пунктуация сложносочиненного предложения.**

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации сложносочиненного предложения.

**Тема 5.12. Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними.**

Переходные случаи между сочинением и подчинением. Дискуссионные вопросы классификации сложных предложений.

**Тема 5.13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.**

Виды подчинения придаточных: однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное подчинение.

**Тема 5.14. Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи.**

Знаки препинания в предложениях с составными союзами.

### **Тема 5.15. Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация.**

Знаки препинания в предложениях со стечением союзов. Период.

### **Тема 5.16. Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса.**

Диктум и модус – два основных компонента содержания высказывания.

### **Тема 5.17. Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций.**

Предикат как ядро пропозиции, актанты и сирконстанты, способы их выражения. Основные модусные категории. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис и пунктуация».

### **Тема 5.18. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис и пунктуация».

### **Тема 5.19. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.**

## **Раздел 6. Лексика и текстоведение. Функциональная стилистика. Культура речи**

### **Тема 6.1. Повторение раздела «Лексика и фразеология».**

Повторение тем, изученных в рамках раздела «Лексика и фразеология».

### **Тема 6.2. Повторение раздела «Текстоведение».**

Функциональные типы и стили речи. Выразительные средства языка. Тема, микротемы и основная мысль текста. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте. Цепная и параллельная связь между предложениями. Тематическая сетка текста.

### **Тема 6.3. Типы и стили речи.**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Рассуждение как важнейший функциональный тип речи. Структура и композиция текста-рассуждения. Способы формулировки и аргументации тезисов. Языковые средства выражения логических отношений в тексте.

**Тема 6.4. Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте.**

Способы выражения авторских чувств и эмоций, отношения к проблеме.

**Тема 6.5. Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстоведение».**

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и текстоведение».

**Тема 6.6. Контрольная работа по разделу «Лексика и текстоведение».**

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и текстоведение».

**Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ.**

**Тема 7.1. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 1 – 3 и 22 – 26. Определение главной информации, выраженной в тексте. Контекстуальное значение слова. Содержательный анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности.

**Тема 7.2. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 4 – 8. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление паронимов). Грамматические нормы.

**Тема 7.3. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 9 – 15. Правописание корней, суффиксов, окончаний, приставок. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и отглагольных форм. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

**Тема 7.4. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21).**

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 16 – 21. Пунктуация простого осложненного предложения. Пунктуация сложносочиненного предложения. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире и кавычек в русском языке (комплексное обобщающее повторение для подготовки к 21 заданию).

**Тема 7.5. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий.**

Формулировка проблемы и ее комментирование.

**Тема 7.6. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация.**

Формулировка авторской позиции. Выражение собственной позиции и ее аргументация.

**Тема 7.7. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность.**

Выстраивание логичного, композиционно завершенного текста. Практикум по работе с грамотностью (проверка собственных и чужих текстов).

**Тема 7.8. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум.**

Написание пробного сочинения в формате ЕГЭ.

**Тема 7.9. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями.**

Повторение и обобщение материала по работе с заданиями типа ЕГЭ.

**Тема 7.10. Итоговая контрольная работа.**

Выполнение итоговой контрольной работы.

**Тема 7.11. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.**

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате теста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.3.</b> Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи (аллоэмиическая система единиц). Уровни организации языка и их взаимодействие в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.4.</b> Язык и культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 1.5.</b> Культура речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и фонология</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.2.</b> Фонетические процессы в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.3.</b> Фонетическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.4.</b> Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.5.</b> Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 2.6.</b> Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>



<b>Тема 2.7.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Правописание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.2.</b> Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.3.</b> Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.4.</b> Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.5.</b> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.6.</b> Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.7.</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 3.8.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.2.</b> Классификация морфем русского языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.3.</b> Семантика русских морфем	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.4.</b> Алгоритм морфемного анализа слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.5.</b> Трудные случаи морфемного анализа слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.6.</b> Дериватология. Понятие производного слова (деривата). Способы словообразования в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.7.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 4.8.</b> Контрольная работа по разделу	2	Библиотека ЦОК

«Словообразование (морфемика и дериватология)»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.2.</b> Имя существительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.3.</b> Имя прилагательное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.4.</b> Имя числительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.5.</b> Глагол как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.6.</b> Причастие и деепричастие как части речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.7.</b> Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.8.</b> Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.9.</b> Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.10.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.11.</b> Контрольная работа по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 5.12.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.2.</b> Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.3.</b> Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

предложения		
<b>Тема 6.4.</b> Знаки препинания в простом предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.5.</b> Понятие полупредикативной конструкции. Обособленные члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.6.</b> Осложняющие конструкции, не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова, вставные конструкции), и знаки препинания при них	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.7.</b> Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.8.</b> Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.9.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.10.</b> Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.11.</b> Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.12.</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.13.</b> Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.14.</b> Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.15.</b> Знаки препинания в сложном предложении. Тире	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.16.</b> Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.17.</b> Сложное предложение с разными видами связи. Период	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.18.</b> Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.19.</b> Подготовка к контрольной работе по	2	Библиотека ЦОК

разделу «Синтаксис»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.20.</b> Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 6.21.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 7. Лексика и фразеология</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.2.</b> Структура лексического значения слова. Понятие семы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.3.</b> Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.4.</b> Лексические группировки в русском языке	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.5.</b> Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.6.</b> Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.7.</b> Лексикография как раздел языкознания	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.8.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.9.</b> Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 7.10.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 8. Диалектология</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 9. Текстоведение. Речь</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.2.</b> Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.3.</b> Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.4.</b> Особенности художественных	4	Библиотека ЦОК

прозаических и поэтических текстов		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.5.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.6.</b> Контрольная работа по разделу «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 9.7.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 10. История лингвистической науки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 11. Повторение</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 11.2.</b> Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 11.3.</b> Годовая контрольная работа по всем разделам языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Тема 11.4.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная тестовая работа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 1.3.</b> Культура речи в экологическом аспекте	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 2. Фонетика, фонология и графика</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.2.</b> Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.3.</b> Активные процессы в фонетической системе русского языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 2.4.</b> Морфонология как особый подраздел языкознания	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.5.</b> Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.6.</b> Основные принципы русской орфографии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.7.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.8.</b> Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 2.9.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 3. Словообразование и орфография</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.2.</b> Классификация морфем: трудные и переходные случаи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.3.</b> Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.4.</b> Семантика русских морфем разных типов. Практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.5.</b> Морфемика и орфография: правописание корней	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.6.</b> Морфемика и орфография: правописание приставок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.7.</b> Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.8.</b> Основные понятия дериватологии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.9.</b> Синхронные и диахронные способы словообразования	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.10.</b> Редкие и окказиональные способы словообразования	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.11.</b> Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.12.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 3.13.</b> Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 3.14.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 4. Морфология</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.2.</b> Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.3.</b> Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.4.</b> Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.5.</b> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.6.</b> Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.7.</b> Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.8.</b> Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.9.</b> Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.10.</b> Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.11.</b> Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.12.</b> Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.13.</b> Контрольная работа по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 4.14.</b> Анализ контрольной работы,	2	Библиотека ЦОК

закрепление изученного материала		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.2.</b> Простое предложение и его структурная схема	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.3.</b> Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.4.</b> Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.5.</b> Простое осложненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.6.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.7.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.8.</b> Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.9.</b> Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.10.</b> Сложносочиненное предложение и его разновидности	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.11.</b> Пунктуация сложносочиненного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.12.</b> Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.13.</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.14.</b> Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.15.</b> Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



<b>Тема 5.16.</b> Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.17.</b> Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.18.</b> Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 5.19.</b> Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 6. Лексика и текстоведение</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Повторение раздела «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.2.</b> Повторение раздела «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.3.</b> Типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.4.</b> Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.5.</b> Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 6.6.</b> Контрольная работа по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.2.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.3.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.4.</b> Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.5.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.6.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.7.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.8.</b> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

<b>Тема 7.9.</b> Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.10.</b> Итоговая контрольная работа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Тема 7.11.</b> Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>340</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### 10-11 класс

#### Базовый уровень

##### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и

изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену,

освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами

и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей

художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить



проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной

жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Содержание обучения**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Вводные занятия.**

#### **Тема 1. Обзор русской литературы второй половины XIX века.**

Хронология истории литературы второй половины XIX века. Связь истории России

и истории русской литературы. Влияние общество-политических течений на литературу. Основные тенденции развития русской литературы второй половины XIX века. Журналы в истории русской литературы.

## **Раздел 2. Социально-исторический роман XIX века.**

### **Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова.**

Первые годы литературной деятельности: уроки Гоголя и роман «Обыкновенная история». Роман «Обломов»: история создания (от «Обломовщины к Обломову»). Классовое и личное в Обломове. Образ петербургских посетителей в «Обломове». История любви Обломова и Ольги Ильинской. После «Обломова»: роман Гончарова «Обрыв» и «Необыкновенная история».

### **Тема 2.2. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».**

Очерк биографии Тургенева. Начало литературной деятельности: поэма «Помещик». Цикл «Записки охотника» и всероссийский успех Тургенева. Романы Тургенева: от романа «Рудин» до романа «Новь». Нигилизм в романе «Отцы и дети». Поколение отцов в романе. Система персонажей в тексте. Тургеневский психологизм и роль описаний природы в тексте. Судьба Базарова и авторское отношение к нему.

## **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.**

### **Тема 3.1. Поэзия Н.А. Некрасова. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?».**

Жизнь Н.А. Некрасова. Некрасов как журналист. Первые творческие опыты. Пародия как источник поэтики Некрасова. Фольклорные традиции в творчестве Некрасова и их смысл. Главные темы в лирике Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

### **Тема 3.2. Импрессионизм в лирике А.А. Фета.**

Тяжелая судьба А.А. Фета в обретении дворянства. Черты импрессионизма в лирике А.Фета, аналог живописного «мазка» в поэзии. Особая музыкальность лирики поэта. Эстетическое направление в поэзии. А. Фет как предтеча русского символизма. Стихотворения (не менее трёх по выбору)

### **Тема 3.3. Лирика Ф.И. Тютчева.**

Жизнь и творчество. Дипломатическая деятельность Ф.И. Тютчева, его историософская концепция. Наследник классицизма и немецкого романтизма. Космизм и пантеизм в лирике Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Жанр лирического фрагмента. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

## **Раздел 4. Религиозно-философский роман XIX века.**

### **Тема 4.1. Творчество Ф.М. Достоевского (роман «Преступление и наказание»).**

Биография Достоевского. Первые литературные опыты. Взгляды Достоевского до каторги. Дело «петрашевцев». Взгляды Достоевского на каторге. Возвращение Достоевского в литературу. Спор с Чернышевским в «Записках из подполья». Роман «Преступление и наказание». История замысла романа. Система персонажей в романе. Достоевский как автор нового типа романа. Пространство и время в романе. Смысл финала.

### **Тема 4.2. Философия истории в творчестве Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война**



и мир»).

История жизни и взглядов Толстого: ранние годы, начало литературной деятельности, Толстой-офицер, Толстой-литератор, Толстой-помещик. Роман «Война и мир» и его рецепция в критике. Роман «Анна Каренина» и его рецепция в критике. Перелом в жизни Толстого в конце 1870-х гг. Толстовство как система взглядов. Роман «Воскресенье» и его рецепция в критике. Уход и смерть Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». «Война и мир» как антиисторический роман. История духовного развития Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева. Ложь о войне в романе. Историческая концепция Толстого. Человек и история. Мысль народная и мысль семейная. Психологизм Толстого.

История создания романа «Анна Каренина»: отказ от исторического романа «Петр I» и переход к роману о современности. Система персонажей романа. Концепция зла в романе. Толстой-художник и Толстой-моралист. Смысл финала романа.

## **Раздел 5. Творчество Н.С. Лескова и М.Е. Салтыкова-Щедрина.**

### **Тема 5.1. Творчество Н.С. Лескова.**

Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Поэтика сказа. Цикл «Праведники», концепция «лесковских праведников». Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Композиция и фольклорное начало в повести. «Шекспировские страсти» в «Леди Макбет Мценского уезда».

### **Тема 5.2. История и социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города», сказки для детей изрядного возраста).**

Биография писателя, его градоначальническая и чиновная деятельность. «История одного города» как ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников как смену царей в русской истории. Понятие гротеска. Отсылки к сюжетам русской истории в книге. Сатирическое начало в «Сказках для детей изрядного возраста».

## **Раздел 6. Драматургия XIX века.**

### **Тема 6.1. Творчество А.Н. Островского.**

Творческий и биографический путь А.Н. Островского. Этапы творчества Островского. Ранее творчество Островского на примере пьесы «Свои люди – сочтемся». «Москвитянинский период» Островского. Пьеса «Гроза»: система персонажей и образ города Калинова. Драматические особенности пьесы. Внутренний конфликт Катерины и его связь с Ветхим и Новым заветом. Жанровое определение пьесы «Гроза»: драма или трагедия?

### **Тема 6.2. Творчество А.В. Сухова-Кобылина.**

Биография Сухова-Кобылина. Убийство Луизы Симон-Деманш. «Картины прошедшего»: от классической поэтики («Свадьба Кречинского») до поэтики фарса («Смерть Тарелкина»). новое слово в русской драматургии.

## **Раздел 7. Литературная критика второй половины XIX века.**

### **Тема 7.1. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое**

обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Раздел 8. Литература начала XX века**

**Тема 8.1.** А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

### **Раздел 9. Литература народов России**

**Тема 9.1.** Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

### **Раздел 10. Зарубежная литература XIX века.**

#### **Тема 10.1. Роман О. де Бальзака «Шагреновая кожа».**

Очерк биографии Бальзака. История замысла «Человеческой комедии». Роман «Шагреновая кожа». Символическое значение образа «Шагреновой кожи». Образ главного героя. Нравственная проблематика романа. Сопоставление с «Фаустом» Гете.

#### **Тема 10.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография О. Уайльда. Начало его творческого пути. Образ портрета в романе. Нравственная проблематика в романе. Связь этики и эстетики. Авторское отношение к главному герою.

#### **Тема 10.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла».**

Биография Ш. Бодлера. Чтение и анализ избранных стихотворений.

#### **Тема 10.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом»**

Понятие «новой драмы» и основные ее признаки. Биография Г. Ибсена. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

## **11 класс**

### **Введение в литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное ознакомлению учащихся с программой курса. Обсуждение общих принципов изучения истории литературы, вопроса о преемственности эпох. Разговор о взаимоотношении истории и литературы. Навыки профессионального чтения: понятие формы и содержания. Чем художественная речь отличается от естественной?

### **Часть I. Русская литература рубежа веков: проза и драма.**

#### **Раздел 1. Тенденции развития русской литературы в переходный период.**

##### **Тема 1.1. О связи русской литературы XIX столетия с литературой рубежа веков.**

Традиционный круг проблем литературы девятнадцатого века: Тургенев, Толстой, Достоевский. Панорама рубежной эпохи: основные течения, имена, литературные группы. Свойства новой парадигмы мышления: поэтика, жанровая специфика, понимание целей искусства. Предпосылки к возникновению новой литературы. Что такое модернизм?

### **Тема 1.2. Творчество А.И. Куприна.**

Биография А.И. Куприна. Особенности творчества А.И. Куприна. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

### **Тема 1.3. Творчество Л.Н. Андреева.**

Биография Л.Н. Андреева. Особенности творчества Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

### **Тема 1.3. Творчество А.П. Чехова как переходное явление рубежа веков.**

Творчество Чехова в контексте эпохи XIX – XX вв. Освещение традиционных проблем в прозе Чехова: нравственность, долг, труд, стремление к счастью. Поэтика Чехова. Место писателя в истории русской и мировой литературы. Чехов как наследник литературной традиции XIX в.

## **Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова.**

### **Тема 2.1. Творческий путь Чехова.**

Биография А.П. Чехова. Влияние биографии на тематику и стиль произведений Чехова. Описание творческого пути: от ранних фельетонов под псевдонимом Антоша Чехонте до поздних произведений. Эпистолярные свидетельства: письмо Д.В. Григоровича от 1886 г. Нравственный перелом в мировоззрении Чехова: поездка на Сахалин. Жанровая специфика творчества писателя.

### **Тема 2.2. Период газетных фельетонов и сатирических зарисовок. Понятие «сатиры».**

Что такое сатира? Прояснение термина на конкретных примерах из ранних юмористических рассказов: «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника». Приемы комического. Нравственный смысл смеха: гоголевская традиция в раннем творчестве Чехова.

### **Тема 2.3. Преломление сатирического в зрелой прозе Чехова: «Человек в футляре», «Крыжовник».**

Переход комического в трагикомическое. Тип «маленького человека»: поведение Беликова в свете его литературного предшественника – Акакия Акакиевича Башмачкина. Что значит быть «человеком в футляре»? Медленное чтение «Крыжовника» А.П. Чехова. Пейзаж в произведениях Чехова. Лаконизм и простота чеховского стиля.

### **Тема 2.4. Зрелая проза Чехова: «Палата № 6».**

Медленное чтение «Палаты № 6». Социальное измерение текста. Экзистенциальный уровень. Проблема безумия. Позиция автора в отношении к изображаемому: «Художник должен быть не судьей своих персонажей и того, о чем говорят они, а только беспристрастным свидетелем». Авторская ирония. Влияние философии пессимизма на мировоззрение Чехова.

### **Тема 2.5. Драма Чехова: «Вишневый сад».**

Драматургия Чехова. Реформация драматического искусства. Психологический конфликт в пьесах Чехова: принципы «новой драмы». «Вишневый сад». Драматические

приемы в прозе Чехова. *Факультативное чтение: «Чайка», «Учитель словесности», «Черный монах».*

### **Раздел 3. Литература русского зарубежья: Набоков и Бунин.**

#### **Тема 3.1. Биография Бунина. Бунин как продолжатель линии Толстого и Чехова.**

Литературный консерватизм Бунина. Круг проблем в прозе Бунина. Отражение поэтического мышления Бунина в рассказе «Антоновские яблоки». Стиль и способы импрессионистического воссоздания пейзажа: конкретное видение и «сенсорная отзывчивость» – запах, зрение, слух. Отрывки из «Жизни Арсеньева». Проблема немотивированного поступка: «Чистый понедельник».

#### **Тема 3.2. «Мы не в изгнании, мы в послании»: о феномене русской эмиграции в творчестве Набокова.**

Консервация «русскости» в пространстве русской эмиграции. Отрывки из «Защиты Лужина» (сатира на воссоздание русского быта в берлинских условиях), тема ностальгии в стихах («К России») и зрелой прозе Набокова. Отношение к родному языку в русской эмиграции. Повесть «Соглядатай». Проблема самоидентификации. Детективные приемы повествования. Разбор стилистических приемов на материале отдельных фрагментов произведения.

### **Раздел 4. Ранний период творчества М. Горького.**

#### **Тема 4.1. Биография Горького. Ранние произведения: «Старуха Изергиль», «Челкаш».**

Основные вехи биографии М. Горького. Творческий путь Горького и исторические события начала XX века. Романтический индивидуализм и лидерство в творчестве Горького:

«Старуха Изергиль», «Песня о Соколе». Тип «босняка»: рассказ «Челкаш». «Заметки о мещанстве» – критика инертности прежнего реализма. Идеология созидания, революционный пафос в произведениях Горького.

#### **Тема 4.2. Драматургия М. Горького. «На дне».**

История создания и восприятия драмы «На дне». Поэтика драмы «На дне»: конфликт, герои, формы выражения авторской позиции, проблематика. Драматургическое новаторство М. Горького. Своеобразие места действия и социальной принадлежности персонажей. Житейский и философский смысл пьесы. Спор о человеке: позиции Луки и Сатина. Понятие правды в драме. Возможности символического прочтения драмы.

### ***Часть II. Серебряный век: пути развития русской поэзии.***

#### **Раздел 1. «Старшие символисты». Тема 1.1. Что такое «символизм»?**

Предпосылки возникновения символизма. «Декаданс». Установки новой литературы:

«О причинах упадка...» Д.С. Мережковского. Отличие символизма от предшествующей литературной традиции. Новая парадигма мышления: «от реального к реальнейшему».

#### **Тема 1.2. Зарождение русского символизма: старшие символисты.**

Первые сборники символистов, выпущенные под инициативой В.Я. Брюсова. Брюсов как «лидер символизма». Принципы устройства новой поэзии (поэтика «намека», размывание предметности, сомнамбулизм). Художественное устройство стихотворений Бальмонта. Роль Бальмонта в развитии «музыкальной поэзии».

## **Раздел 2. «Младшие символисты».**

### **Тема 2.1. Чем «младший» символизм отличается от «старшего»?**

Теоретико-поэтические установки «младших символистов». Основные имена, тексты, произведения. Культура и быт в кругу символистов. Мистицизм как ядро символистского мировоззрения. Идея житнетворчества. Конфликт Брюсова и Вяч. Иванова. Александр Блок как «младший символист».

### **Тема 2.2. Творческий путь А. Блока: трилогия «Вочеловечения».**

Соединение личного и эпохального в жизни Блока: поэт как отражение своего времени. Духовная биография Блока, отозвавшаяся в его лирике и статьях. Периодизация творчества Блока. Идея трилогии «Вочеловечения». От «Стихов о Прекрасной Даме» к «Страшному миру». Поздняя лирика Блока.

### **Тема 2.3. Революция как культурный феномен. Поэма «Двенадцать» Блока в контексте русской революции.**

Освещение революции в литературе 1910-х годов. Эсхатология русской революции. Статьи Блока: «Интеллигенция и революция», «Крушение гуманизма». Религиозный смысл революции в понимании А. Блока. Поэма «Двенадцать»: структура, замысел, поэтическое новаторство. Концепция революционного преображения.

## **Раздел 3. Акмеизм.**

### **Тема 3.1. «Против символизма»: теория акмеистической поэзии.**

Установки представителей акмеизма. Манифесты акмеистов. Преодоление крайностей символизма: эгоцентризма в поэзии, иррациональности, мистицизма, бесплотности образов, пренебрежения смыслом отдельных слов. «Вещь» как плоть бытия. Приятие «посюсторонней» жизни. Идеал ремесленника («Цех поэтов»). Нравственная твердость как идейное основание акмеизма.

### **Тема 3.2. Творческий путь А. Ахматовой.**

Трагическая судьба А. Ахматовой. «Показать бы тебе насмешнице // Что случится в жизни твоей»: от сборников любовной лирики («Вечера», «Четки») к гражданским стихам («Реквием» и отдельные поздние стихотворения). Театральное начало и новеллический строй в ранних стихах Ахматовой.

### **Тема 3.3. Лирика О. Мандельштама.**

Архитектура в поэзии. «Мы смысловики» – упор на смысловое содержание слова. Воплощение постулатов из статьи «Утро акмеизма» в стихотворной практике О. Мандельштама («Нотр-Дам»). Синтез акмеистических и символистских тенденций. Разбор отдельных стихотворений Мандельштама. Мандельштам как реформатор поэтического языка.

## **Раздел 4. Русский футуризм.**

#### **Тема 4.1. Что такое русский футуризм? Манифесты, идеи, основные имена.**

Генеалогия русского футуризма (манифесты Маринетти). Русский футуризм в контексте эпохи: о связи с символизмом и авангардом. Пафос уничтожения старого.

«Пощечина общественному вкусу». Театральность поведения футуристов. «Замумный язык» А. Крученых. Корнесловие и словотворчество В. Хлебникова: восприятие первобытной речи как футуристической. Влияние Хлебникова на язык поэзии. Сборники русских футуристов.

#### **Тема 4.2. Два периода творчества Маяковского: до и после революции.**

Маяковский-футурист. Сборник «Я». Поэт и толпа («Нате»). Период «тринадцатого апостола». Программное произведение футуризма: «Облако в штанах». «Мобилизованный революцией»: поэзия на службе социалистического строительства. Поэт-работник. Отрывки из поэмы «Во весь голос». Определение «митингового стиха»: лесенка, ритм, ораторское воспроизведение текста. Разбор последней главы поэмы «Про это».

#### **Тема 4.3. Любовная лирика Маяковского: «Флейта-позвоночник», «Про это» (отрывки), избранные стихотворения.**

Стиль Маяковского. Аутентичная рифма. Полиметрический стих. Сложная метафорика. Творческие принципы Маяковского: «Как делать стихи?». Поэма «Флейта-позвоночник». Темалюбви в поэзии Маяковского. Экспрессивная функция гиперболы.

### **Раздел 5. Поэзия вне направлений.**

#### **Тема 5.1. От сложности к простоте: эволюция творчества Б. Пастернака.**

Жизненный и творческий путь Пастернака. Участник группы «Центрифуга»: Пастернак-футурист. Изменение творческой установки. Импрессионистическая оптика в поэзии Пастернака. Анализ отдельных стихотворений из сборника «Сестра моя жизнь». Метафора как способ восприятия. Упрощение стиля, ритма, строфики в поздних стихотворениях Пастернака. Анализ отдельных стихотворений из сборника «Когда разгуляется».

#### **Тема 5.2. Лирика М. Цветаевой.**

Детство Марины Цветаевой и его поэтическое отображение в ранних стихотворениях. Сборники «Вечерний альбом» и «Волшебный фонарь». Цветаева о других поэтах: «Мой Пушкин», цикл стихотворений, посвященных Блоку. Судьба Цветаевой в эмиграции.

#### **Тема 5.3. Лирика С.А. Есенина.**

Биография С.А. Есенина. С.А. Есенин как поэт серебряного века. Манифест имажинизма и основные черты. Творчество С.А. Есенина в литературно-историческом контексте. Стихотворения (не менее трёх по выбору)

### **Часть III. Проза и драма 1920-х – 1930-х гг.**

#### **Раздел 1. Проза первой половины XX века. Творчество М.А. Булгакова.**

##### **Тема 1.1. Проза М.А. Булгакова.**

Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Переезд в Москву и миф о Москве в творчестве Булгакова. Тексты Булгакова в контексте запрещенной литературы: рецепция

в советской критике и преследования автора. «Мастер и Маргарита»: проблематика, философский замысел, композиция. Отражение литературного быта 30-ых годов: МАССОЛИТ. «Мефистофелевская» тема в романе. Философская позиция Булгакова и её отражение в романе. Особенности композиции романа. Соотношение московских и ершалаимских глав. Евангельский контекст и его место в романе. Сталинская Москва в изображении писателя. Тема творческого дара. Любовный конфликт.

### **Тема 1.2. Драма М.А. Булгакова.**

Пьеса «Дни Турбиных». Историко-литературное значение пьесы, исторический контекст. Анализ системы персонажей. Поэтика булгаковской драмы.

## **Раздел 2. Изображение государства в прозе 1920-х – 1930-х гг.**

### **Тема 2.1. Е. Замятин: литературная критика, политика, роман «Мы».**

Пролеткульт и советская идеология коллективизма. Политическая статья Замятина «Я боюсь». История публикации романа «Мы». Художественный протест против «интеграции» личности: нумерация, математизм, искоренение индивидуальности. Замятини Достоевский: проблема свободы. Стилиевые особенности романа.

### **Тема 2.2. Жизнь и творчество А. Платонова.**

Очерк биографии А. Платонова: «поэт-рабочий», мелиоратор, представитель технической профессии. Проблематика, стиль, содержание произведений Платонова. Значение Платонова в мировой литературе. Уникальность прозы Платонова: выражение стиля мышления эпохи. Творчество «вопреки самому себе»: Платонов и социализм.

### **Тема 2.3. «Котлован» А. Платонова.**

Анализ фрагментов «Котлована» А. Платонова. Классовое мышление как ключ к решению проблем экзистенциального порядка. Платонов и смерть. Понятие счастья в советской идеологии и в творчестве Платонова. Мертвая материя и человеческий труд. Стиль Платонова. Понятие деформации языка. Солецизм: поэтическое содержание умышленной речевой ошибки. Совмещение регистров: советская риторика в народном просторечии.

## **Часть IV. Литература второй половины XX века.**

### **Тема 2.4. Н. А. Островский «Как закалялась сталь»**

Биография Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» в контексте культуры социалистического реализма.

## **Часть IV. Течения и группировки литературы второй половины XX века.**

## **Раздел 1. Многообразие литературных направлений и течений второй половины XX века**

### **Тема 1.1. Исторический очерк 60-х годов. Литературная эпоха второй половины XX века.**

Понятие «оттепели»: гласность, ниспровержение «культ личности». Противоречия эпохи и относительность оттепели. Литературные высказывания о периоде 50-60-х годов: А.И. Солженицын, Н.Я. Мандельштам и др. Периодизация литературы второй половины века:

основные имена и течения. Понятие «возвращенной литературы». «Эстрадная поэзия» Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

### **Тема 1.2. Историческая литература второй половины XX века.**

Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»: основные вехи биографии автора, Нобелевская премия. Полемика об авторстве романа «Тихий Дон». Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксины. Место пейзажа в романе.

А.Т. Твардовский. Поэтика А.Т. Твардовского, стихотворения (не менее трёх по выбору).

Проза о Великой Отечественной войне. Жанр фронтовой лирической повести. К.Д. Воробьев «Это мы, Господи!», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

### **Тема 1.3. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века.**

Поэты военного поколения (Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, К. Симонов). Поэты-шестидесятники: феномен эстрадной лирики, черты поэтики, тексты (Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский). Генезис жанра авторской песни. Поэты-барды. Литературный андеграунд второй половины века: поэзия Лианозовской группы, ленинградских андеграундных группировок. Полемика с шестидесятнической системой ценностей в андеграунде.

### **Тема 1.4. Лагерная проза.**

Социокультурный контекст второй половины XX годов. Тексты А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова как два взгляда на репрессии. Творческая и личная биография А.И. Солженицына. Чтение и анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». Творческая и личная биография В.Т. Шаламова. Чтение и анализ рассказов «Прокуратор Иудеи», «Последний бой майора Пугачева».

### **Тема 1.5. Деревенская проза.**

Социокультурная ситуация второй половины XX века. Вопрос о феномене деревенской прозы: участники течения, хронологические границы, специфика литературных произведений. Роль журнала «Наш современник» в развитии деревенской прозы. Тема деревни в соцреалистической литературе. Черты поэтики деревенской прозы. Чтение и анализ рассказов В.М. Шукшина «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

### **Тема 1.6. Городская проза.**

Явление городской прозы. Советская история через призму городского быта. Москва и её жители в рассказах и повестях Ю.В. Трифонова. Анализ рассказа «Голубиная гибель».

### **Тема 1.7. Кружок Ахматовой. Поэзия Иосифа Бродского.**

Кружок «ахматовских сирот» как продолжение традиций Серебряного века. Преимущество в поэзии Бродского. Основные темы в стихотворениях Бродского: время, смерть, философия языка. Разбор отдельных стихотворений. Прозаизация стиха (синтаксис,



интонация). Влияние Бродского на современную поэзию.

### **Тема 1.8. Проза второй половины XX — начала XXI века.**

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие).

### **Тема 1.9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века.**

Трансформация драматургии второй половины XX века. Основные черты. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

## **Раздел 2. Литература народов России.**

### **Тема 2.1. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.**

Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

## **Часть V. Зарубежная литература XX века.**

### **Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.**

Проза по выбору. Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

### **Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.**

Поэзия по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

### **Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.**

Драматургия по выбору. Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>10 класс</b>	

<b>Раздел 1. Вводные занятия</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Знакомство. Вводное занятие	1
Тема 1.2. Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века	2
Тема 1.3. Обзор русской литературы второй половины XIX века	2
<b>Раздел 2. Социально-исторический роман XIX века</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	7
Тема 2.2. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	6
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Поэзия Н.А. Некрасова	4
Тема 3.2. Импрессионизм в лирике А.А. Фета	2
Тема 3.3. Лирика Ф.И. Тютчева	2
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Религиозно-философский роман XIX века</b>	<b>28</b>
Тема 4.1. Творчество Ф.М. Достоевского (роман «Преступление и наказание»)	12
Тема 4.2. Философия истории в творчестве Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир» ИЛИ роман «Анна Каренина»)	14
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Творчество Н.С. Лескова и М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Творчество Н.С. Лескова	2
Тема 5.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Драматургия второй половины XIX века</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Творчество А.Н. Островского	5
Тема 6.2. Творчество А.В. Сухово-Кобылина	1
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Литературная критика второй половины XIX века.</b>	<b>5</b>
Тема 7.1. Статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	5
<b>Раздел 8. Литература начала XX века.</b>	<b>4</b>
Тема 8. 1. Проза А.П. Чехова. Рассказы по выбору.	4
<b>Раздел 9. Литература народов России.</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>	<b>16</b>
Тема 10.1. Роман О. де Бальзака «Шагреневая Кожа»	4
Тема 10.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	4
Тема 10.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла»	3
Тема 10.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	4
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

<b>Введение в литературоведение</b>	<b>2</b>
<b><i>Часть I. Русская литература рубежа веков: проза и драма</i></b>	<b>29</b>
<b>Раздел 1. Тенденции развития русской литературы в переходный период</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. О связи русской литературы XIX столетия с литературой рубежа веков. Определение модернизма	2
Тема 1.2. Творчество А.И. Куприна.	2
Тема 1.3. Творчество Л.Н. Андреева.	2
Тема 1.4. Творчество Чехова как переходное явление рубежа веков	2
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Творческий путь А.П. Чехова	2
Тема 2.2. Период газетных фельетонов и сатирических зарисовок. Понятие «сатиры»	2
Тема 2.3. Преломление сатирического в зрелой прозе Чехова: «Человек в футляре», «Крыжовник»	2
Тема 2.4. Зрелая проза Чехова: «Палата № 6»	2
Тема 2.5. Драма Чехова: «Вишневый сад»	3
<b>Домашнее сочинение</b>	
<b>Раздел 3. Литература русского зарубежья: Набоков и Бунин</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Жизнь и творчество И.А. Бунина	2
Тема 3.2. «Мы не в изгнании, мы в послании»: о феномене русской эмиграции в творчестве В. Набокова	2
<b>Раздел 4. Ранний период творчества М. Горького</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Биография Горького. Ранние произведения: «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2
Тема 4.2. Драматургия М. Горького. «На дне»	4
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b><i>Часть II. Серебряный век: пути развития русской поэзии</i></b>	<b>28</b>
<b>Раздел 1. «Старшие символисты»</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Что такое «символизм»?	1
Тема 1.2. Зарождение русского символизма: старшие символисты	2
<b>Проверочная работа по теме «Возникновение символизма в русской литературе рубежа веков»</b>	
<b>Раздел 2. «Младшие символисты»</b>	<b>5</b>
Тема 2.1. Чем «младший» символизм отличается от «старшего»?	1
Тема 2.2. Творческий путь А. Блока: трилогия «Вочеловечения»	2
Тема 2.3. Революция как культурный феномен. Поэма «Двенадцать» Блока в контексте русской революции	2
<b>Домашнее сочинение</b>	
<b>Раздел 3. Акмеизм</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. «Против символизма»: теория акмеистической поэзии	2
Тема 3.2. Творческий путь А. Ахматовой	2
Тема 3.3. Лирика О. Мандельштама	2
<b>Раздел 4. Русский футуризм</b>	<b>6</b>

<b>Тема 4.1.</b> Что такое русский футуризм? Манифесты, идеи, основные имена	2
<b>Тема 4.2.</b> Два периода творчества Маяковского: футуризм и социализм	2
<b>Тема 4.3.</b> Любовная лирика Маяковского: «Флейта-позвоночник», «Про это» (отрывки), избранные стихотворения	2
<b>Итоговая творческая работа: спектакль «Футуризм на эстраде»</b>	
<b>Раздел 5. Поэзия вне направлений</b>	
	<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> От сложности к простоте: эволюция творчества Б. Пастернака	2
<b>Тема 5.2.</b> Лирика М. Цветаевой	2
<b>Тема 5.3.</b> Лирика С.А. Есенина	2
<b>Контрольная работа</b>	
	<b>2</b>
<b>Часть III. Проза и драма 1920-х – 1930-х гг.</b>	
	<b>16</b>
<b>Раздел 1. Проза первой половины XX века. Творчество М.А. Булгакова</b>	
	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Проза М.А. Булгакова	4
<b>Тема 1.2.</b> Драма М.А. Булгакова	2
<b>Раздел 2. Изображение государства в прозе 1920-х – 1930-х гг.</b>	
	<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Е. Замятин: литературная критика, политика, роман «Мы»	2
<b>Тема 2.2.</b> Жизнь и творчество А. Платонова	2
<b>Тема 2.3.</b> «Котлован» А. Платонова	2
<b>Тема 2.4.</b> Н.А. Островский «Как закалялась сталь»	2
<b>Часть IV. Течения и группировки литературы второй половины XX века</b>	
	<b>21</b>
<b>Раздел 1. Многообразие литературных направлений и течений второй половины XX века</b>	
	<b>19</b>
<b>Тема 1.1.</b> Исторический очерк 60-х годов. Литературная эпоха второй половины XX века	1
<b>Тема 1.2.</b> Историческая литература второй половины XX века	3
<b>Тема 1.3.</b> Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века	2
<b>Тема 1.4.</b> Лагерная проза	2
<b>Тема 1.5.</b> Деревенская проза	2
<b>Тема 1.6.</b> Городская проза	2
<b>Тема 1.7.</b> Кружок Ахматовой. Поэзия Иосифа Бродского	2
<b>Тема 1.8.</b> Проза второй половины XX — начала XXI века	3
<b>Тема 1.9.</b> Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	2
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>	
	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.	2
<b>Часть V. Зарубежная литература XX века</b>	
	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Тенденции зарубежной прозы XX века.	2
<b>Тема 1.2.</b> Тенденции зарубежной поэзии XX века.	2
<b>Тема 1.3.</b> Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.	2
<b>ИТОГО</b>	
	<b>102</b>
<b>ВСЕГО</b>	
	<b>204</b>

Углубленный уровень

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне), изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит

углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к

наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в

том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;



- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву

памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм,

модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития



страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм,

литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития

страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;
- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);
- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация

информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Вводные занятия.**

##### **Тема 1.1. Знакомство. Вводное занятие.**

Знакомство с новыми учениками. Критерии оценивания работ. Знакомство с учебной программой предстоящего учебного года.

##### **Тема 1.2. Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века.**

Повторение изученного в 9 классе. События Великой французской революции и эпоха романтизма. Психологический романтизм: творчество В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Героический романтизм: творчество К.Ф. Рылеева и поэтов- декабристов. Байронический романтизм. Творчество А.С. Пушкина на карте русской литературы первой трети XIX века. Творчество М.Ю. Лермонтова как пример позднего романтизма. Творчество Н.В. Гоголя: переход от поэтики романтизма к поэтике натурализма.

Анализ ключевых текстов из программы 9 класса: комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».

##### **Тема 1.3. Обзор русской литературы второй половины XIX века.**

Хронология истории литературы второй половины XIX века. Связь истории России и истории русской литературы. Влияние общество-политических течений на литературу. Основные тенденции развития русской литературы второй половины XIX века. Журналы в истории русской литературы.

#### **Раздел 2. Социально-исторический роман XIX века.**

##### **Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова. Романы «Обыкновенная история» и «Обломов».**

Первые годы литературной деятельности. Роман «Обломов»: история создания (от «Обломовщины к Обломову»). Классовое и личное в Обломове. Образ петербургских посетителей в «Обломове». Тема любви в романе. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Образ Штольца: творческая неудача Гончарова? «Обломов»: роман Гончарова «Обрыв» и «Необыкновенная история».

##### **Тема 2.2. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».**

Очерк биографии Тургенева. Начало литературной деятельности: поэма «Помещик». Цикл «Записки охотника» и всероссийский успех Тургенева (обзор). Романы Тургенева: от романа «Рудин» до романа «Новь». Нигилизм в романе «Отцы и дети». Поколение отцов в романе. Система персонажей в тексте. Тургеневский психологизм и роль описаний природы в тексте. Судьба Базарова и авторское отношение к нему.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.**

#### **Тема 3.1. Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева.**

Кризис романтической поэзии 1820-х гг. Поиски выхода из кризиса в поэзии Любомудров. Причина неудачи, достигшей творческие замыслы Любомудров. Философская лирика Боратынского и Тютчева как один из путей выхода из сложившегося кризиса. Стихотворения Тютчева «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «Ещё шумел весёлый день», «Чародейкою-зимой». Стихотворения Боратынского «Безнадёжность», «Водопад», «Стансы».

#### **Тема 3.2. Поэзия Н.А. Некрасова. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?».**

Жизнь Н.А. Некрасова. Некрасов как журналист. Первые творческие опыты. Пародия как источник поэтики Некрасова. Фольклорные традиции в творчестве Некрасова и их смысл. Главные темы в лирике Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: проблема авторского замысла и композиции поэмы. Проблема счастья в поэме. Образ народа. Фольклорная поэтика в поэме.

#### **Тема 3.3. Лирика А.А. Фета.**

Биография Фета: тяжелая судьба А.А. Фета в обретении дворянства. Черты импрессионизма в лирике А. Фета, аналог живописного «мазка» в поэзии. Особая музыкальность лирики поэта. Эстетическое направление в поэзии. А. Фет как предтеча русского символизма.

#### **Тема 3.4. Лирика А.К. Толстого**

Биография А.К. Толстого. Основные черты поэтики. Анализ стихотворений по выбору (не менее пяти).

### **Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века.**

#### **Тема 4.1. Биография А.Н. Островского. Раннее творчество.**

Детство Островского. Жизнь среди различных сословий. Обучение Островского в Первой московской гимназии и в Московском университете. Служба в суде и ее значение для будущей биографии Островского. Уроки натурализма: сопоставление пьесы «Свои люди – сочтемся» с комедией Н.В. Гоголя «Ревизор». Система персонажей пьесы. Авторский замысел. Судьба пьесы в журналах и на сцене.

#### **Тема 4.2. Пьеса «Гроза».**

Пьеса «Гроза» как яркий пример пьесы, написанной в годы работы Островского в журнале «Современник». Вопрос о жанровом определении «Грозы». «Гроза» как драма и «Гроза» как трагедия (концепция Н.А. Добролюбова). Внешний и внутренний конфликт в пьесе. Этика Ветхого завета и этика Нового завета и их связь с пьесой «Гроза».

#### **Тема 4.3. Пьеса «Бесприданница».**

Пьеса «Бесприданница» как пример позднего творчества Островского. Психологизм на сцене: слом ампулы как один из главных приемов позднего Островского.

### **Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского.**

## **Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского.**

Ранние годы. Обучение в Петербурге. Первые литературные опыты («Неточка Незванова»). Увлечение французскими социалистами. Дело Петрашевцев. Каторга. Смена взглядов: что такое «почвенничество»? Достоевский как литератор. Рулетка в жизни Достоевского. «Дневник писателя». Поздние годы. Полемика с Чернышевским. Н.Г. Чернышевский, роман «Что делать?».

## **Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание».**

История замысла романа. Система персонажей в романе. Достоевский как создатель «полифонического» романа. Концепция М.М. Бахтина. Пространство и время в романе. Смысл финала.

## **Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого.**

### **Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого.**

История жизни и взглядов Толстого: ранние годы, начало литературной деятельности, Толстой-офицер, Толстой-литератор, Толстой-помещик. Роман «Война и мир» и его рецепция в критике. Роман «Анна Каренина» и его рецепция в критике. Перелом в жизни Толстого в конце 1870-х гг. Толстовство как система взглядов. Роман «Воскресенье» и его рецепция в критике. Уход и смерть Толстого.

### **Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир». Философия истории в творчестве Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»).**

Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». «Война и мир» как антиисторический роман. История духовного развития Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева. Ложь о войне в романе. Историческая концепция Толстого. Человек и история. Мысль народная и мысль семейная. Психологизм Толстого.

## **Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века.**

### **Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова.**

Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Литературная судьба Лескова: роман «Некуда». «Шекспировские страсти» в «Леди Макбет Мценского уезда». Поэтика сказа. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Композиция и фольклорное начало в повести. Литература и жизнь в рассказе «Тупейный художник». Связь творчества Лескова и русского модернизма.

### **Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина).**

Биография писателя, его градоначальническая и чиновная деятельность. «История одного города» как ключевое художественное произведение писателя. Гротескная хроника, изображающая смену градоначальников как смену царей в русской истории. Понятие гротеска. Отсылки к сюжетам русской истории в книге. Сатирическое начало в «Сказках для детей изрядного возраста».

### **Тема 7.3 Творчество А.П. Чехова.**

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч»,

«Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

## **Раздел 8. Зарубежная литература XIX века.**

### **Тема 8.1. Роман О. де Бальзака «Шагреновая кожа».**

Очерк биографии Бальзака. История замысла «Человеческой комедии». Роман «Шагреновая кожа». Символическое значение образа «Шагреновой кожи». Образ главного героя. Нравственная проблематика романа. Сопоставление с «Фаустом» Гете.

### **Тема 8.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография О. Уайльда. Начало его творческого пути. Образ портрета в романе. Нравственная проблематика в романе. Связь этики и эстетики. Авторское отношение к главному герою.

### **Тема 8.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла».**

Биография Ш. Бодлера. Чтение и анализ избранных стихотворений.

### **Тема 8.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом»**

Понятие «новой драмы» и основные ее признаки. Биография Г. Ибсена. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

## **11 Класс**

### **Введение в филологию.**

Вводная лекция, демонстрирующая общие принципы и закономерности, которые будут использоваться при работе с художественными текстами в течение учебного года. Форма и содержание художественного текста. Литература и история.

## **Часть I. Русская проза рубежа XIX – XX вв.**

### **Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века.**

#### **Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха.**

1880 – 1900-е гг. как литературная эпоха. Кризис крупных форм эпоса. Возвращение интереса к малым повествовательным формам: очерку, повести, рассказу. Особенности жанра рассказа рубежа веков. Статья Д.С. Мережковского «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» и реакция на неё в литературной критике. Литературный процесс и цензура в конце XIX века.

### **Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова.**

#### **Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи.**

«В те годы дальние, глухие...»: эпоха царствования Александра III и её влияния на начальные годы творческого пути Чехова. Рассказ «Унтер Пришибеев» как отражение мировоззрения эпохи. Основные биографические вехи Чехова: семья, жизнь в Таганроге, принадлежность к интеллигенции в первом поколении, медицинское образование. Музыка и театр в жизни и творчестве Чехова.



## **Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе.**

Переезд в Москву и литературный дебют Чехова. Ранние юмористические рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Поэтика ранней чеховской прозы, приемы комического в творчестве Чехова. Письмо Д.В. Григоровича Чехову 1886 г.

## **Тема 2.3. Зрелая проза Чехова.**

Зрелые рассказы Чехова: «Шуточка», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Общественная деятельность Чехова и ее отражение в творчестве писателя. «Маленькие люди» в творчестве Чехова.

## **Тема 2.4. Чехов как драматург.**

Драматургия Чехова. Новаторство чеховских пьес. Понятие «новой драмы». Конфликт в драматургии Чехова. МХТ и не только: особенности постановки пьес Чехова в XX веке и сегодня. Анализ комедии «Вишневый сад».

## **Раздел 3. Проза рубежа веков**

### **Тема 3.1. Творчество А.И. Куприна.**

Биография А.И. Куприна. Особенности творчества А.И. Куприна. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

### **Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева.**

Биография Л.Н. Андреева. Особенности творчества Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

## **Раздел 4. Литература эмиграции**

### **Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции.**

Первая волна русской эмиграции как культурный феномен. Причины эмиграции и ее влияние на литературный процесс начала XX века. Краткий рассказ о биографии Бунина. Бунин как писатель рубежа литературных эпох. Ориентация на XIX век в творчестве Бунина. Бунин как противник модернизма. Лирика Бунина: чтение и анализ отдельных стихотворений.

### **Тема 4.2. Рассказы Бунина.**

Рассказы в творчестве Бунина: проблематика и поэтика. Анализ рассказов «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». *Дополнительно* «Легкое дыхание», «Солнечный удар», «Антоновские яблоки». «Окаянные дни».

### **Тема 4.3. Творчество В.В. Набокова.**

Консервация «русскости» в пространстве русской эмиграции. Отрывки из «Защиты Лужина» (сатира на воссоздание русского быта в берлинских условиях), тема ностальгии в стихах («К России») и зрелой прозе Набокова. Отношение к родному языку в русской эмиграции. Повесть «Соглядатай». Проблема самоидентификации. Детективные приемы повествования. Разбор стилистических приемов на материале отдельных фрагментов произведения.

## **Раздел 5. Творческий путь М. Горького.**

### **Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М. Горького. Исключительность биографии Горького в контексте советской литературы. Творческий путь Горького и исторические события начала XX века.

### **Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».**

Романтизм раннего творчества М. Горького. Прием контраста в произведениях Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы, тема подвига. Анализ рассказов «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».

### **Тема 5.3. Драма «На дне».**

История создания и восприятия драмы «На дне». Поэтика драмы «На дне»: конфликт, герои, формы выражения авторской позиции, проблематика. Черты драматургии рубежа XIX и XX веков в пьесе. Драматургическое новаторство М. Горького. Своеобразие места действия и социальной принадлежности персонажей. Житейский и философский смысл пьесы. Спор о человеке: позиции Луки и Сатина. Понятие правды в драме. Возможности символического прочтения драмы.

## **Часть II. Серебряный век русской литературы.**

### **Раздел 1. Серебряный век как культурное явление.**

#### **Тема 1.1. Серебряный век как эпоха.**

Понятие серебряного века. Кризис конца века. Декаданс. Понятие модернизма и культурно-исторические предпосылки его появления. Диалог русской и европейской культур на рубеже веков.

### **Раздел 2. Поэзия Серебряного века.**

#### **Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока.**

Символизм как первое и крупнейшее течение русского серебряного века. Влияние европейской поэзии (Ш. Бодлер, С. Малларме, П. Верлен, А. Рембо) на творчество русских символистов. Старшие и младшие символисты. Творческий путь А.А. Блока: основные вехи биографии, стихотворения, эссеистика. Особенности мировоззрения человека рубежной эпохи в творчестве Блока. Историческая тема у Блока. Поэма «Двенадцать»: анализ.

#### **Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама.**

Кризис символизма. Понятие постсимволизма. Акмеизм. Вопрос о существовании явления и о составе его представителей. Хронология развития акмеизма. Манифесты акмеизма и их рецепция в литературной критике. Поэтика акмеизма. Феномен «Цеха поэтов». А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам: биография, творчество, отличительные черты поэтики, восприятие понятия акмеизма.

#### **Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского.**

Русский футуризм как авангардное течение в живописи и поэзии. Круг русских футуристов: В.В. Маяковский, А.Е. Крученых, Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников. Понятие авангарда и его отличие от понятия модернизма. Итальянский футуризм в контексте его восприятия в России (манифест Маринетти). Русский футуризм: ветви кубофутуризма и эгофутуризма. Основные футуристические группировки: «Гилея», «Центрифуга» и др.

В.В. Маяковский: биография, особенности образности и художественных средств. Реальное и фантастическое в сюжетах произведений. Представление поэта о сущности творчества. Сатира в творчестве Маяковского. Мещанство как социальная опасность. Особенности поэтического языка Маяковского. Отношение поэта к современности. Анализ ключевых стихотворений и поэм.

#### **Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина.**

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Есенин и его поэтические маски. Есенин и новокрестьянская поэзия, Есенин и имажинизм. Имажинизм и футуризм: сходства и различия. Образ России в творчестве Есенина. Фольклорные мотивы в лирике Есенина. Роль образов природы в лирике Есенина. «Усталя жить в родном краю»: трагическое переосмысление Есениным традиционных тем.

**Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак.** Особенности философской и литературной позиции Б.Л. Пастернака. Семья Пастернака: художественное и музыкальное влияние родителей на поэта. Наиболее значимые эпизоды детства и юности (1903 год, 1912 год). Пастернак в рамках объединения «Центрифуга». Пастернак и футуризм. «Сестра моя жизнь»: особенности поэтики.

Детство Марины Цветаевой и его поэтическое отображение в ранних стихотворениях поэта. Сборники «Вечерний альбом» и «Волшебный фонарь», и их восприятие литературным сообществом. Цветаева о революции и Гражданской войне. Судьба Цветаевой в эмиграции. Сборник «После России».

#### **Тема 2.6. Литература русского зарубежья.**

История русской эмиграции в XX веке. Первая волна эмиграции. Основные точки эмиграции. Соотношение литературы метрополии и литературы диаспоры в 1920-1930-е гг. Русский литературоцентризм за рубежом: отношение к языку и культуре в эмигрантской среде.

### **Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.**

#### **Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху. Тема**

##### **1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама.**

Феномен «задержанной литературы». Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: история создания, распространения и публикации. Образ лирической героини поэмы как собирательный образ.

«Третья поэтика» Осипа Мандельштама. Анализ стихотворений через призму биографического и исторического контекста.

##### **Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго».**

Поэтика Пастернака 1930-х: опыт принятия советской власти. Переделкинские циклы

стихи о войне. Роман «Доктор Живаго» и его место в истории русской литературы. Стихи Юрия Живаго. «Когда разгуляется»: поэтика позднего Пастернака.

## **Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.**

### **Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М.А. Булгакова. Медицинская карьера автора и ее отражение в творчестве. Булгаков в Первую Мировую и Гражданскую войну: личный опыт его отображение в творчестве. Переезд в Москву и миф о Москве в творчестве Булгакова. Тексты Булгакова в контексте запрещенной литературы: рецепция в советской критике и преследования автора. Театральная карьера Булгакова.

### **Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита».**

История создания и бытования романа в советские годы. Философская позиция Булгакова и её отражение в романе. Особенности композиции романа. Соотношение московских и ершалаимских глав. Евангельский контекст и его место в романе. Сталинская Москва в изображении писателя. Тема творческого дара. Любовный конфликт.

## **Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века.**

### **Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе.**

Жанры утопии и антиутопии в мировой литературе. Замятин как родоначальник жанра антиутопии в русской литературе. Антиутопии О. Хаксли и Дж. Оруэлла.

### **Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы».**

Основные вехи биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы»: композиция, особенности стиля, черты модернистской прозы в тексте романа. Соотношение романа «Мы» и советской истории.

### **Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»**

Анализ фрагментов «Котлована» А. Платонова. Классовое мышление как ключ к решению проблем экзистенциального порядка. Платонов и смерть. Понятие счастья в советской идеологии и в творчестве Платонова. Мертвая материя и человеческий труд. Стиль Платонова. Понятие деформации языка. Солецизм: поэтическое содержание умышленной речевой ошибки. Совмещение регистров: советская риторика в народном просторечии.

## **Часть IV. Литература второй половины XX века.**

## **Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова.**

### **Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века.**

М.А. Шолохов: основные вехи биографии, Нобелевская премия. Полемика об авторстве романа «Тихий Дон». Отображение исторических событий в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль исторических документов в создании романа. «Красные» и «белые» в художественных образах романа. Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

## **Раздел 5. Творчество Н.А. Островского**

### **Тема 5.1. Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского.**

Биография Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Основные сюжетные линии романа. Система персонажей.

## **Раздел 6. Историческая литература второй половины XX века.**

### **Тема 6. 1. Драматургия о Великой Отечественной войне.**

Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

### **Тема 6.2. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»**

Основные вехи биографии автора, Нобелевская премия. Полемика об авторстве романа «Тихий Дон». Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

### **Тема 6.3. А.Т. Твардовский.**

Поэтика А.Т. Твардовского, стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «По праву памяти».

### **Тема 6. 4 Проза о Великой Отечественной Войне.**

Жанр фронтовой лирической повести. К.Д. Воробьев «Это мы, Господи!», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

## **Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века.**

### **Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века.**

#### **Тема 1.1. Вторая половина XX века как литературная эпоха.**

XX съезд как историческое и культурное событие. Эпоха «оттепели»: хронологические границы, противоречивость культурной политики государства. Понятие «возвращенной» литературы. Поэты военного поколения. Феномены самиздата и «тамиздата». Центробежные течения в прозе 1950 – 1980-х гг.: городская проза (обзор творчества Ю.В. Трифонова), деревенская проза (В.И. Белов, В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), военная проза (Б.Л. Васильев, В.В. Быков), лагерная проза (А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, С.Д. Довлатов, Г.Н. Владимов). Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие).

#### **Тема 1.2. Драматургия второй половины XX века**

Драматургия А.В. Вампилова. Ключевые особенности. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие). Произведения на выбор, например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.

### **Тема 1.3. Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова.**

Социокультурный контекст второй половины XX годов. Картина лагеря в соцреалистической литературе. А.И. Солженицын и В.Т. Шаламов как два полюса лагерной прозы. Творческая и личная биография А.И. Солженицына. События XXII съезда КПСС и последующая печать рассказа «Один день Ивана Денисовича». Чтение и анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». Творческая и личная биография В.Т. Шаламова. Чтение и анализ эссе «О прозе», рассказов «Прокуратор Иудеи», «Последний бой майора Пугачева».

### **Тема 1.4. Феномен деревенской прозы и поэзии. Творчество В.М. Шукшина, В.Г. Распутина.**

Социокультурная ситуация второй половины XX века. Вопрос о феномене деревенской прозы: участники течения, хронологические границы, специфика литературных произведений. Роль журнала «Наш современник» в развитии деревенской прозы. Тема деревни в соцреалистической литературе. Черты поэтики деревенской прозы. Чтение и анализ рассказов В.М. Шукшина «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

### **Тема 1.5. Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова.**

Явление городской прозы. Советская история через призму городского быта. Москва и её жители в рассказах и повестях Ю.В. Трифонова. Повесть «Обмен».

### **Тема 1.6. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века.**

Поэты военного поколения (Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий). Поэты-шестидесятники: феномен эстрадной лирики, черты поэтики, основные тексты (Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий). Генезис жанра авторской песни. Поэты-барды. Литературный андеграунд второй половины века: поэзия Лианозовской группы, ленинградских андеграундных группировок. Полемика с шестидесятичной системой ценностей в андеграунде.

### **Тема 1.7. Жизнь и творчество И.А. Бродского.**

Феномен русской эмиграции во второй половине XX века. Литература и власть. Биография и творческий путь Бродского. Влияние зарубежной традиции на лирику Бродского. Жанры большого стихотворения, баллады, эссе в творчестве Бродского. Анализ стихотворений различных этапов творчества поэта.

### **Тема 1.8. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.**

Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

## **Тема 1.9. Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма.**

Постмодернизм как ключевое течение современной русской литературы: история зарождения на почве советского литературного андеграунда. Западный постмодернизм и русская традиция: взаимосвязь и различия. Основные литературные и философские концепции постмодернизма. Концепция «смерти автора» Ролана Барта и ее отражения в постмодернистских текстах. Понятие об эпохе постмодерности. Творчество русских постмодернистов (общее знакомство). Вопрос о метамодернизме. Пути развития новейшей русской литературы.

### **Часть V. Зарубежная литература XX века.**

#### **Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.**

Проза по выбору. Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

#### **Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.**

Поэзия по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

#### **Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.**

Драматургия по выбору. Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Вводные занятия</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Вводное занятие	2
<b>Тема 1.2.</b> Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века	20
<b>Тема 1.3.</b> Обзор русской литературы второй половины XIX века	3
<b>Раздел 2. Социально-исторический роман второй половины XIX века</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b> Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	8
<b>Тема 2.2.</b> Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	6
<b>Контрольная работа по разделу 2 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева	4
<b>Тема 3.2.</b> Поэзия Н.А. Некрасова (лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?»)»	4

Тема 3.3. Лирика А.А. Фета	4
Тема 3.4. Лирика А.К. Толстого	2
<b>Контрольная работа по разделу 3 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Биография А.Н. Островского. Раннее творчество	2
Тема 4.2. Пьеса «Гроза»	3
Тема 4.3. Пьеса «Бесприданница»	3
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского	2
Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание»	10
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>22</b>
Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого	6
Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир»	14
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова	4
Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина)	4
Тема 7.3. Творчество А.П. Чехова	4
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Литературная критика второй половины XIX века</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	6
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Произведения литературы народов России на выбор	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Роман О. де Бальзака «Шагреневая кожа»	3
Тема 10.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	3
Тема 10.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла»	2
Тема 10.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	2
<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

<b>11 класс</b>	
<b>Введение в филологию</b>	<b>6</b>
<i>Часть I. Русская проза и драма рубежа XIX – XX вв.</i>	<i>42</i>
<b>Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха	10
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи	2
Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе	2
Тема 2.3. Зрелая проза Чехова	2



Тема 2.4. Чехов как драматург	5
<i>Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова</i>	2
<b>Раздел 3. Проза рубежа веков</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Творчество А.И. Куприна	2
Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева	2
<b>Раздел 4. Литература эмиграции</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции	2
Тема 4.2. Рассказы Бунина	3
Тема 4.3 Биография и творчество В.В. Набокова	3
<b>Раздел 5. Творческий путь М. Горького</b>	<b>7</b>
Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества	1
Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2
Тема 5.3. Драма «На дне»	4
<b>Часть II. Серебряный век русской литературы</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 1. Серебряный век как культурное явление</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Серебряный век как эпоха	4
<b>Раздел 2. Поэзия Серебряного века</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока	4
Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама	6
Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского	2
Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина	3
Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак	4
Тема 2.6. Литература русского зарубежья	1
<i>Презентация проектных работ по лирике Серебряного века</i>	2
<i>Подготовка к декабрьскому сочинению</i>	8
<b>Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама	2
Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	2
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества	1
Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита»	9
<b>Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе	2
Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы»	3
Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»	3
<b>Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века	6
<b>Раздел 4. Творчество Н.А. Островского</b>	<b>6</b>

Тема 4.1 Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского	6
<b>Раздел 5. Историческая литература второй половины XX века</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Драматургия о Великой Отечественной Войне	4
Тема 5.2 Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»	4
Тема 5.3. Творчество А.Т. Твардовского.	2
Тема 5.4. Проза о Великой Отечественной Войне.	4
<i>Контрольная работа по советской прозе 1920-х – 1950-х гг.</i>	2
<b>Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Вторая половина XX века как литературная эпоха	3
Тема 1.2. Драматургия второй половины XX века	3
Тема 1.3. Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова	4
Тема 1.4 Феномен деревенской прозы. Творчество В.М. Шукшина	2
Тема 1.5. Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова	3
Тема 1.6. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века	2
Тема 1.7. Жизнь и творчество И.А. Бродского	2
Тема 1.8. Литература народов России	3
Тема 1.9. Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма	2
<i>Итоговая контрольная работа по литературе второй половины XX века</i>	<i>1</i>
<b>Часть V. Зарубежная литература XX века.</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.	3
Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.	2
Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>272</b>

**Углубленный уровень (для профилей «История» и «Искусство (мировая художественная культура)»)**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи

учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне), изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов

обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей

жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в

соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая



собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях

на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной,

О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата

современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно

интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,



духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов

и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Вводные занятия.**

### **Тема 1.1. Знакомство. Вводное занятие.**

Знакомство с новыми учениками. Критерии оценивания работ. Знакомство с учебной программой предстоящего учебного года.

### **Тема 1.2. Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века.**

Повторение изученного в 9 классе. События Великой французской революции и эпоха романтизма. Психологический романтизм: творчество В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Героический романтизм: творчество К.Ф. Рылеева и поэтов- декабристов. Байронический романтизм. Творчество А.С. Пушкина на карте русской литературы первой трети XIX века. Творчество М.Ю. Лермонтова как пример позднего романтизма. Творчество Н.В. Гоголя: переход от поэтики романтизма к поэтике натурализма.

Анализ ключевых текстов из программы 9 класса: комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».

### **Тема 1.3. Обзор русской литературы второй половины XIX века.**

Хронология истории литературы второй половины XIX века. Связь истории России и истории русской литературы. Влияние общество-политических течений на литературу. Основные тенденции развития русской литературы второй половины XIX века. Журналы в истории русской литературы.

## **Раздел 2. Социально-исторический роман XIX века.**

### **Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова. Романы «Обыкновенная история» и «Обломов».**

Первые годы литературной деятельности. Роман «Обломов»: история создания (от «Обломовщины к Обломову»). Классовое и личное в Обломове. Образ петербургских посетителей в «Обломове». Тема любви в романе. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Образ Штольца: творческая неудача Гончарова? «Обломов»: роман Гончарова «Обрыв» и «Необыкновенная история».

### **Тема 2.2. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».**

Очерк биографии Тургенева. Начало литературной деятельности: поэма «Помещик». Цикл «Записки охотника» и всероссийский успех Тургенева (обзор). Романы Тургенева: от романа «Рудин» до романа «Новь». Нигилизм в романе «Отцы и дети». Поколение отцов в романе. Система персонажей в тексте. Тургеневский психологизм и роль описаний природы в тексте. Судьба Базарова и авторское отношение к нему.

## **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.**

### **Тема 3.1. Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева.**

Кризис романтической поэзии 1820-х гг. Поиски выхода из кризиса в поэзии Любомудров. Причина неудачи, настигшей творческие замыслы Любомудров. Философская лирика Баратынского и Тютчева как один из путей выхода из сложившегося кризиса.

Стихотворения Тютчева «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «Ещё шумел весёлый день», «Чародейкою-зимою». Стихотворения Баратынского «Безнадёжность», «Водопад», «Стансы».

**Тема 3.2. Поэзия Н.А. Некрасова. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?».**  
Жизнь Н.А. Некрасова. Некрасов как журналист. Первые творческие опыты. Пародия как источник поэтики Некрасова. Фольклорные традиции в творчестве Некрасова и их смысл. Главные темы в лирике Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: проблема авторского замысла и композиции поэмы. Проблема счастья в поэме. Образ народа. Фольклорная поэтика в поэме.

### **Тема 3.3. Лирика А.А. Фета.**

Биография Фета: тяжелая судьба А.А. Фета в обретении дворянства. Черты импрессионизма в лирике А. Фета, аналог живописного «мазка» в поэзии. Особая музыкальность лирики поэта. Эстетическое направление в поэзии. А. Фет как предтеча русского символизма.

### **Тема 3.4. Лирика А.К. Толстого**

Биография А.К. Толстого. Основные черты поэтики. Анализ стихотворений по выбору (не менее пяти).

## **Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века.**

### **Тема 4.1. Биография А.Н. Островского. Раннее творчество.**

Детство Островского. Жизнь среди различных сословий. Обучение Островского в Первой московской гимназии и в Московском университете. Служба в суде и ее значение для будущей биографии Островского. Уроки натурализма: сопоставление пьесы «Свои люди – сочтемся» с комедией Н.В. Гоголя «Ревизор». Система персонажей пьесы. Авторский замысел. Судьба пьесы в журналах и на сцене.

### **Тема 4.2. Пьеса «Гроза».**

Пьеса «Гроза» как яркий пример пьесы, написанной в годы работы Островского в журнале «Современник». Вопрос о жанровом определении «Грозы». «Гроза» как драма и «Гроза» как трагедия (концепция Н.А. Добролюбова). Внешний и внутренний конфликт в пьесе. Этика Ветхого завета и этика Нового завета и их связь с пьесой «Гроза».

### **Тема 4.3. Пьеса «Бесприданница».**

Пьеса «Бесприданница» как пример позднего творчества Островского. Психологизм на сцене: слом амплуа как один из главных приемов позднего Островского.

## **Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского.**

### **Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского.**

Ранние годы. Обучение в Петербурге. Первые литературные опыты («Неточка Незванова»). Увлечение французскими социалистами. Дело Петрашевцев. Каторга. Смена взглядов: что такое «почвенничество»? Достоевский как литератор. Рулетка в жизни Достоевского. «Дневник писателя». Поздние годы. Полемика с Чернышевским. Н.Г.

Чернышевский, роман «Что делать?».

### **Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание».**

История замысла романа. Система персонажей в романе. Достоевский как создатель «полифонического» романа. Концепция М.М. Бахтина. Пространство и время в романе. Смысл финала.

## **Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого.**

### **Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого.**

История жизни и взглядов Толстого: ранние годы, начало литературной деятельности, Толстой-офицер, Толстой-литератор, Толстой-помещик. Роман «Война и мир» и его рецепция в критике. Роман «Анна Каренина» и его рецепция в критике. Перелом в жизни Толстого в конце 1870-х гг. Толстовство как система взглядов. Роман «Воскресенье» и его рецепция в критике. Уход и смерть Толстого.

### **Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир». Философия истории в творчестве Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»).**

Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». «Война и мир» как антиисторический роман. История духовного развития Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева. Ложь о войне в романе. Историческая концепция Толстого. Человек и история. Мысль народная и мысль семейная. Психологизм Толстого.

## **Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века.**

### **Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова.**

Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Литературная судьба Лескова: роман «Некуда». «Шекспировские страсти» в «Леди Макбет Мценского уезда». Поэтика сказа. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Композиция и фольклорное начало в повести. Литература и жизнь в рассказе «Тупейный художник». Связь творчества Лескова и русского модернизма.

### **Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина).**

Биография писателя, его градоначальническая и чиновная деятельность. «История одного города» как ключевое художественное произведение писателя. Гротескная хроника, изображающая смену градоначальников как смену царей в русской истории. Понятие гротеска. Отсылки к сюжетам русской истории в книге. Сатирическое начало в «Сказках для детей изрядного возраста».

### **Тема 7.3 Творчество А.П. Чехова.**

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

## **Раздел 8. Зарубежная литература XIX века.**

### **Тема 8.1. Роман О. де Бальзака «Шагреневая кожа».**

Очерк биографии Бальзака. История замысла «Человеческой комедии». Роман

«Шагреновая кожа». Символическое значение образа «Шагреновой кожи». Образ главного героя. Нравственная проблематика романа. Сопоставление с «Фаустом» Гете.

### **Тема 8.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография О. Уайльда. Начало его творческого пути. Образ портрета в романе. Нравственная проблематика в романе. Связь этики и эстетики. Авторское отношение к главному герою.

### **Тема 8.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла».**

Биография Ш. Бодлера. Чтение и анализ избранных стихотворений.

### **Тема 8.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом»**

Понятие «новой драмы» и основные ее признаки. Биография Г. Ибсена. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

## **11 Класс**

### **Введение в филологию.**

Вводная лекция, демонстрирующая общие принципы и закономерности, которые будут использоваться при работе с художественными текстами в течение учебного года. Форма и содержание художественного текста. Литература и история.

## **Часть I. Русская проза рубежа XIX – XX вв.**

### **Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века.**

#### **Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха.**

1880 – 1900-е гг. как литературная эпоха. Кризис крупных форм эпоса. Возвращение интереса к малым повествовательным формам: очерку, повести, рассказу. Особенности жанра рассказа рубежа веков. Статья Д.С. Мережковского «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» и реакция на неё в литературной критике. Литературный процесс и цензура в конце XIX века.

#### **Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова.**

##### **Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи.**

«В те годы дальние, глухие...»: эпоха царствования Александра III и её влияния на начальные годы творческого пути Чехова. Рассказ «Унтер Пришибеев» как отражение мировоззрения эпохи. Основные биографические вехи Чехова: семья, жизнь в Таганроге, принадлежность к интеллигенции в первом поколении, медицинское образование. Музыка и театр в жизни и творчестве Чехова.

##### **Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе.**

Переезд в Москву и литературный дебют Чехова. Ранние юмористические рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Поэтика ранней чеховской прозы, приемы комического в творчестве Чехова. Письмо Д.В. Григоровича Чехову 1886 г.

### **Тема 2.3. Зрелая проза Чехова.**

Зрелые рассказы Чехова: «Шуточка», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Общественная деятельность Чехова и ее отражение в творчестве писателя. «Маленькие люди» в творчестве Чехова.

### **Тема 2.4. Чехов как драматург.**

Драматургия Чехова. Новаторство чеховских пьес. Понятие «новой драмы». Конфликт в драматургии Чехова. МХТ и не только: особенности постановки пьес Чехова в XX веке и сегодня. Анализ комедии «Вишневый сад».

## **Раздел 3. Проза рубежа веков**

### **Тема 3.1. Творчество А.И. Куприна.**

Биография А.И. Куприна. Особенности творчества А.И. Куприна. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

### **Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева.**

Биография Л.Н. Андреева. Особенности творчества Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

## **Раздел 4. Литература эмиграции**

### **Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции.**

Первая волна русской эмиграции как культурный феномен. Причины эмиграции и ее влияние на литературный процесс начала XX века. Краткий рассказ о биографии Бунина. Бунин как писатель рубежа литературных эпох. Ориентация на XIX век в творчестве Бунина. Бунин как противник модернизма. Лирика Бунина: чтение и анализ отдельных стихотворений.

### **Тема 4.2. Рассказы Бунина.**

Рассказы в творчестве Бунина: проблематика и поэтика. Анализ рассказов «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». *Дополнительно:* «Легкое дыхание», «Солнечный удар», «Антоновские яблоки». «Окаянные дни».

### **Тема 4.3. Творчество В.В. Набокова.**

Консервация «русскости» в пространстве русской эмиграции. Отрывки из «Защиты Лужина» (сатира на воссоздание русского быта в берлинских условиях), тема ностальгии в стихах («К России») и зрелой прозе Набокова. Отношение к родному языку в русской эмиграции. Повесть «Соглядатай». Проблема самоидентификации. Детективные приемы повествования. Разбор стилистических приемов на материале отдельных фрагментов произведения.

## **Раздел 5. Творческий путь М. Горького.**

### **Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М. Горького. Исключительность биографии Горького в контексте советской литературы. Творческий путь Горького и исторические события начала

XX века.

### **Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».**

Романтизм раннего творчества М. Горького. Прием контраста в произведениях Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы, тема подвига. Анализ рассказов «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».

### **Тема 5.3. Драма «На дне».**

История создания и восприятия драмы «На дне». Поэтика драмы «На дне»: конфликт, герои, формы выражения авторской позиции, проблематика. Черты драматургии рубежа XIX и XX веков в пьесе. Драматургическое новаторство М. Горького. Своеобразие места действия и социальной принадлежности персонажей. Житейский и философский смысл пьесы. Спор о человеке: позиции Луки и Сатина. Понятие правды в драме. Возможности символического прочтения драмы.

## **Часть II. Серебряный век русской литературы.**

### **Раздел 1. Серебряный век как культурное явление.**

#### **Тема 1.1. Серебряный век как эпоха.**

Понятие серебряного века. Кризис конца века. Декаданс. Понятие модернизма и культурно-исторические предпосылки его появления. Диалог русской и европейской культур на рубеже веков.

### **Раздел 2. Поэзия Серебряного века.**

#### **Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока.**

Символизм как первое и крупнейшее течение русского серебряного века. Влияние европейской поэзии (Ш. Бодлер, С. Малларме, П. Верлен, А. Рембо) на творчество русских символистов. Старшие и младшие символисты. Творческий путь А.А. Блока: основные вехи биографии, стихотворения, эссеистика. Особенности мировоззрения человека рубежной эпохи в творчестве Блока. Историческая тема у Блока. Поэма «Двенадцать»: анализ.

#### **Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама.**

Кризис символизма. Понятие постсимволизма. Акмеизм. Вопрос о существовании явления и о составе его представителей. Хронология развития акмеизма. Манифесты акмеизма и их рецепция в литературной критике. Поэтика акмеизма. Феномен «Цеха поэтов». А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам: биография, творчество, отличительные черты поэтики, восприятие понятия акмеизма.

#### **Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского.**

Русский футуризм как авангардное течение в живописи и поэзии. Круг русских футуристов: В.В. Маяковский, А.Е. Крученых, Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников. Понятие авангарда и его отличие от понятия модернизма. Итальянский футуризм в контексте его восприятия в России (манифест Маринетти). Русский футуризм: ветви кубофутуризма и эгофутуризма. Основные футуристические группировки: «Гилея», «Центрифуга» и др.



В.В. Маяковский: биография, особенности образности и художественных средств. Реальное и фантастическое в сюжетах произведений. Представление поэта о сущности творчества. Сатира в творчестве Маяковского. Мещанство как социальная опасность. Особенности поэтического языка Маяковского. Отношение поэта к современности. Анализ ключевых стихотворений и поэм.

#### **Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина.**

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Есенин и его поэтические маски. Есенин и новокрестьянская поэзия, Есенин и имажинизм. Имажинизм и футуризм: сходства и различия. Образ России в творчестве Есенина. Фольклорные мотивы в лирике Есенина. Роль образов природы в лирике Есенина. «Усталя жить в родном краю»: трагическое переосмысление Есениным традиционных тем.

**Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак.** Особенности философской и литературной позиции Б.Л. Пастернака. Семья Пастернака: художественное и музыкальное влияние родителей на поэта. Наиболее значимые эпизоды детства и юности (1903 год, 1912 год). Пастернак в рамках объединения «Центрифуга». Пастернак и футуризм. «Сестра моя жизнь»: особенности поэтики.

Детство Марины Цветаевой и его поэтическое отображение в ранних стихотворениях поэта. Сборники «Вечерний альбом» и «Волшебный фонарь», и их восприятие литературным сообществом. Цветаева о революции и Гражданской войне. Судьба Цветаевой в эмиграции. Сборник «После России».

#### **Тема 2.6. Литература русского зарубежья.**

История русской эмиграции в XX веке. Первая волна эмиграции. Основные точки эмиграции. Соотношение литературы метрополии и литературы диаспоры в 1920-1930-е гг. Русский литературоцентризм за рубежом: отношение к языку и культуре в эмигрантской среде.

### **Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.**

#### **Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху. Тема 1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама.**

Феномен «задержанной литературы». Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: история создания, распространения и публикации. Образ лирической героини поэмы как собирательный образ.

«Третья поэтика» Осипа Мандельштама. Анализ стихотворений через призму биографического и исторического контекста.

#### **Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго».**

Поэтика Пастернака 1930-х: опыт принятия советской власти. Переделкинский цикли стихи о войне. Роман «Доктор Живаго» и его место в истории русской литературы. Стихи Юрия Живаго. «Когда разгуляется»: поэтика позднего Пастернака.

#### **Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.**

##### **Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М.А. Булгакова. Медицинская карьера автора и ее отражение в творчестве. Булгаков в Первую Мировую и Гражданскую войну: личный опыт и его отображение в творчестве. Переезд в Москву и миф о Москве в творчестве Булгакова. Тексты Булгакова в контексте запрещенной литературы: рецепция в советской критике и преследования автора. Театральная карьера Булгакова.

### **Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита».**

История создания и бытования романа в советские годы. Философская позиция Булгакова и её отражение в романе. Особенности композиции романа. Соотношение московских и ершалаимских глав. Евангельский контекст и его место в романе. Сталинская Москва в изображении писателя. Тема творческого дара. Любовный конфликт.

## **Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века.**

### **Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе.**

Жанры утопии и антиутопии в мировой литературе. Замятин как родоначальник жанра антиутопии в русской литературе. Антиутопии О. Хаксли и Дж. Оруэлла.

### **Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы».**

Основные вехи биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы»: композиция, особенности стиля, черты модернистской прозы в тексте романа. Соотношение романа «Мы» и советской истории.

### **Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»**

Анализ фрагментов «Котлована» А. Платонова. Классовое мышление как ключ к решению проблем экзистенциального порядка. Платонов и смерть. Понятие счастья в советской идеологии и в творчестве Платонова. Мертвая материя и человеческий труд. Стиль Платонова. Понятие деформации языка. Солецизм: поэтическое содержание умышленной речевой ошибки. Совмещение регистров: советская риторика в народном просторечии.

## **Часть IV. Литература второй половины XX века.**

### **Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова.**

#### **Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века.**

М.А. Шолохов: основные вехи биографии, Нобелевская премия. Полемика об авторстве романа «Тихий Дон». Отображение исторических событий в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль исторических документов в создании романа. «Красные» и «белые» в художественных образах романа. Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

### **Раздел 5. Творчество Н.А. Островского**

#### **Тема 5.1. Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского.**

Биография Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Основные сюжетные линии романа. Система персонажей.

## **Раздел 6. Историческая литература второй половины XX века.**

### **Тема 6.1. Драматургия о Великой Отечественной войне.**

Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

### **Тема 6.2. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»**

Основные вехи биографии автора, Нобелевская премия. Полемика об авторстве романа «Тихий Дон». Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

### **Тема 6.3. А.Т. Твардовский.**

Поэтика А.Т. Твардовского, стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «По праву памяти».

### **Тема 6.4 Проза о Великой Отечественной войне.**

Жанр фронтовой лирической повести. К.Д. Воробьев «Это мы, Господи!», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

## **Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века.**

### **Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века.**

#### **Тема 1.1. Вторая половина XX века как литературная эпоха.**

XX съезд как историческое и культурное событие. Эпоха «оттепели»: хронологические границы, противоречивость культурной политики государства. Понятие «возвращенной» литературы. Поэты военного поколения. Феномены самиздата и «тамиздата». Центробежные течения в прозе 1950 – 1980-х гг.: городская проза (обзор творчества Ю.В. Трифонова), деревенская проза (В.И. Белов, В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), военная проза (Б.Л. Васильев, В.В. Быков), лагерная проза (А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, С.Д. Довлатов, Г.Н. Владимов). Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие).

#### **Тема 1.2. Драматургия второй половины XX века**

Драматургия А.В. Вампилова. Ключевые особенности. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие). Произведения на выбор, например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина»,

«Спешите делать добро» и другие.

**Тема 1.3. Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова.**

Социокультурный контекст второй половины XX годов. Картина лагеря в соцреалистической литературе. А.И. Солженицын и В.Т. Шаламов как два полюса лагерной прозы. Творческая и личная биография А.И. Солженицына. События XXII съезда КПСС и последующая печать рассказа «Один день Ивана Денисовича». Чтение и анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». Творческая и личная биография В.Т. Шаламова. Чтение и анализ эссе «О прозе», рассказов «Прокуратор Иудеи», «Последний бой майора Пугачева».

**Тема 1.4. Феномен деревенской прозы и поэзии. Творчество В.М. Шукшина, В.Г. Распутина.**

Социокультурная ситуация второй половины XX века. Вопрос о феномене деревенской прозы: участники течения, хронологические границы, специфика литературных произведений. Роль журнала «Наш современник» в развитии деревенской прозы. Тема деревни в соцреалистической литературе. Черты поэтики деревенской прозы. Чтение и анализ рассказов В.М. Шукшина «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

**Тема 1.5. Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова.**

Явление городской прозы. Советская история через призму городского быта. Москва и её жители в рассказах и повестях Ю.В. Трифонова. Повесть «Обмен».

**Тема 1.6. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века.**

Поэты военного поколения (Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий). Поэты-шестидесятники: феномен эстрадной лирики, черты поэтики, основные тексты (Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий). Генезис жанра авторской песни. Поэты-барды. Литературный андеграунд второй половины века: поэзия Лианозовской группы, ленинградских андеграундных группировок. Полемика с шестидесятичной системой ценностей в андеграунде.

**Тема 1.7. Жизнь и творчество И.А. Бродского.**

Феномен русской эмиграции во второй половине XX века. Литература и власть. Биография и творческий путь Бродского. Влияние зарубежной традиции на лирику Бродского. Жанры большого стихотворения, баллады, эссе в творчестве Бродского. Анализ стихотворений различных этапов творчества поэта.

**Тема 1.8. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.**

Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

**Тема 1.9. Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма.**

Постмодернизм как ключевое течение современной русской литературы: история зарождения на почве советского литературного андеграунда. Западный постмодернизм

русская традиция: взаимосвязь и различия. Основные литературные и философские концепции постмодернизма. Концепция «смерти автора» Ролана Барта и ее отражений в постмодернистских текстах. Понятие об эпохе постмодерности. Творчество русских постмодернистов (общее знакомство). Вопрос о метамодернизме. Пути развития новейшей русской литературы.

### **Часть V. Зарубежная литература XX века.**

#### **Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.**

Проза по выбору. Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

#### **Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.**

Поэзия по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

#### **Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.**

Драматургия по выбору. Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Вводные занятия</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Вводное занятие	2
<b>Тема 1.2.</b> Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века	20
<b>Тема 1.3.</b> Обзор русской литературы второй половины XIX века	3
<b>Раздел 2. Социально-исторический роман второй половины XIX века</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b> Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	8
<b>Тема 2.2.</b> Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	6
<b>Контрольная работа по разделу 2 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева	4
<b>Тема 3.2.</b> Поэзия Н.А. Некрасова (лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?»)»	4
<b>Тема 3.3.</b> Лирика А.А. Фета	4
<b>Тема 3.4.</b> Лирика А.К. Толстого	2
<b>Контрольная работа по разделу 3 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Биография А.Н. Островского. Раннее творчество	2

Тема 4.2. Пьеса «Гроза»	3
Тема 4.3. Пьеса «Бесприданница»	3
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского	2
Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание»	10
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>22</b>
Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого	6
Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир»	14
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова	4
Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина)	4
Тема 7.3. Творчество А.П. Чехова	4
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Литературная критика второй половины XIX века</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	6
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Произведения литературы народов России на выбор	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Роман О. де Бальзака «Шагреновая кожа»	3
Тема 10.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	3
Тема 10.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла»	2
Тема 10.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	2
<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

<b>11 класс</b>	
<b>Введение в филологию</b>	<b>6</b>
<i>Часть I. Русская проза и драма рубежа XIX – XX вв.</i>	<i>42</i>
<b>Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха	10
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи	2
Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе	2
Тема 2.3. Зрелая проза Чехова	2
Тема 2.4. Чехов как драматург	5
<i>Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 3. Проза рубежа веков</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Творчество А.И. Куприна	2
Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева	2

<b>Раздел 4. Литература эмиграции</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции	2
Тема 4.2. Рассказы Бунина	3
Тема 4.3 Биография и творчество В.В. Набокова	3
<b>Раздел 5. Творческий путь М. Горького</b>	<b>7</b>
Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества	1
Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2
Тема 5.3. Драма «На дне»	4
<b>Часть II. Серебряный век русской литературы</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 1. Серебряный век как культурное явление</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Серебряный век как эпоха	4
<b>Раздел 2. Поэзия Серебряного века</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока	4
Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама	6
Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского	2
Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина	3
Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак	4
Тема 2.6. Литература русского зарубежья	1
<i>Презентация проектных работ по лирике Серебряного века</i>	<b>2</b>
<i>Подготовка к декабрьскому сочинению</i>	<b>8</b>
<b>Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама	2
Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	2
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества	1
Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита»	9
<b>Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе	2
Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы»	3
Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»	3
<b>Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века	6
<b>Раздел 4. Творчество Н.А. Островского</b>	<b>6</b>
Тема 4. 1 Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского	6
<b>Раздел 5. Историческая литература второй половины XX века</b>	<b>16</b>
Тема 5. 1. Драматургия о Великой Отечественной Войне	4
Тема 5. 2 Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»	4
Тема 5. 3. Творчество А.Т. Твардовского.	2

<b>Тема 5. 4. Проза о Великой Отечественной Войне.</b>	4
<i>Контрольная работа по советской прозе 1920-х – 1950-х гг.</i>	2
<b>Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века</b>	25
<b>Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века</b>	25
<b>Тема 1.1.</b> Вторая половина XX века как литературная эпоха	3
<b>Тема 1. 2.</b> Драматургия второй половины XX века	3
<b>Тема 1.3.</b> Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова	4
<b>Тема 1.4</b> Феномен деревенской прозы. Творчество В.М. Шукшина	2
<b>Тема 1.5.</b> Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова	3
<b>Тема 1.6.</b> Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века	2
<b>Тема 1.7.</b> Жизнь и творчество И.А. Бродского	2
<b>Тема 1.8.</b> Литература народов России	3
<b>Тема 1.9.</b> Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма	2
<b>Итоговая контрольная работа по литературе второй половины XX века</b>	1
<b>Часть V. Зарубежная литература XX века.</b>	7
<b>Тема 1.1.</b> Тенденции зарубежной прозы XX века.	3
<b>Тема 1.2.</b> Тенденции зарубежной поэзии XX века.	2
<b>Тема 1.3.</b> Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>272</b>

### Профильный уровень

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне), изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных,



метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное

использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную

в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;



- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической

преемственности поколений;

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не

менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;
- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

национальной и мировой литературы;

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него –

к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный

перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Вводные занятия.**

##### **Тема 1.1. Знакомство. Вводное занятие.**

Знакомство с новыми учениками. Критерии оценивания работ. Знакомство с учебной программой предстоящего учебного года.



## **Тема 1.2. Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века.**

Повторение изученного в 9 классе. События Великой французской революции и эпоха романтизма. Психологический романтизм: творчество В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Героический романтизм: творчество К.Ф. Рылеева и поэтов- декабристов. Байронический романтизм. Творчество А.С. Пушкина на карте русской литературы первой трети XIX века. Творчество М.Ю. Лермонтова как пример позднего романтизма. Творчество Н.В. Гоголя: переход от поэтики романтизма к поэтике натурализма.

Анализ ключевых текстов из программы 9 класса: комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».

## **Тема 1.3. Обзор русской литературы второй половины XIX века.**

Хронология истории литературы второй половины XIX века. Связь истории России и истории русской литературы. Влияние общество-политических течений на литературу. Основные тенденции развития русской литературы второй половины XIX века. Журналы в истории русской литературы.

## **Раздел 2. Социально-исторический роман XIX века.**

### **Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова. Романы «Обыкновенная история» и «Обломов».**

Первые годы литературной деятельности. Роман «Обломов»: история создания (от «Обломовщины к Обломову»). Классовое и личное в Обломове. Образ петербургских посетителей в «Обломове». Тема любви в романе. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Образ Штольца: творческая неудача Гончарова? «Обломов»: роман Гончарова «Обрыв» и «Необыкновенная история».

### **Тема 2.2. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».**

Очерк биографии Тургенева. Начало литературной деятельности: поэма «Помещик». Цикл «Записки охотника» и всероссийский успех Тургенева (обзор). Романы Тургенева: от романа «Рудин» до романа «Новь». Нигилизм в романе «Отцы и дети». Поколение отцов в романе. Система персонажей в тексте. Тургеневский психологизм и роль описаний природы в тексте. Судьба Базарова и авторское отношение к нему.

## **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.**

### **Тема 3.1. Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева.**

Кризис романтической поэзии 1820-х гг. Поиски выхода из кризиса в поэзии любомудров. Причина неудачи, достигшей творческие замыслы любомудров. Философская лирика Боратынского и Тютчева как один из путей выхода из сложившегося кризиса. Стихотворения Тютчева «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «Ещё шумел весёлый день», «Чародейкою-зимою». Стихотворения Боратынского «Безнадёжность», «Водопад», «Стансы».

**Тема 3.2. Поэзия Н.А. Некрасова. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?».** Жизнь Н.А. Некрасова. Некрасов как журналист. Первые творческие опыты. Пародия как источник поэтики Некрасова. Фольклорные традиции в творчестве Некрасова и их смысл.

Главные темы в лирике Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: проблема авторского замысла и композиции поэмы. Проблема счастья в поэме. Образ народа. Фольклорная поэтика в поэме.

### **Тема 3.3. Лирика А.А. Фета.**

Биография Фета: тяжелая судьба А.А. Фета в обретении дворянства. Черты импрессионизма в лирике А. Фета, аналог живописного «мазка» в поэзии. Особая музыкальность лирики поэта. Эстетическое направление в поэзии. А. Фет как предтеча русского символизма.

### **Тема 3.4. Лирика А.К. Толстого**

Биография А.К. Толстого. Основные черты поэтики. Анализ стихотворений по выбору (не менее пяти).

## **Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века.**

### **Тема 4.1. Биография А.Н. Островского. Раннее творчество.**

Детство Островского. Жизнь среди различных сословий. Обучение Островского в Первой московской гимназии и в Московском университете. Служба в суде и ее значение для будущей биографии Островского. Уроки натурализма: сопоставление пьесы «Свои люди – сочтемся» с комедией Н.В. Гоголя «Ревизор». Система персонажей пьесы. Авторский замысел. Судьба пьесы в журналах и на сцене.

### **Тема 4.2. Пьеса «Гроза».**

Пьеса «Гроза» как яркий пример пьесы, написанной в годы работы Островского в журнале «Современник». Вопрос о жанровом определении «Грозы». «Гроза» как драма и «Гроза» как трагедия (концепция Н.А. Добролюбова). Внешний и внутренний конфликт в пьесе. Этика Ветхого завета и этика Нового завета и их связь с пьесой «Гроза».

### **Тема 4.3. Пьеса «Бесприданница».**

Пьеса «Бесприданница» как пример позднего творчества Островского. Психологизм на сцене: слом ампулы как один из главных приемов позднего Островского.

## **Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского.**

### **Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского.**

Ранние годы. Обучение в Петербурге. Первые литературные опыты («Неточка Незванова»). Увлечение французскими социалистами. Дело Петрашевцев. Каторга. Смена взглядов: что такое «почвенничество»? Достоевский как литератор. Рулетка в жизни Достоевского. «Дневник писателя». Поздние годы. Полемика с Чернышевским. Н.Г. Чернышевский, роман «Что делать?».

### **Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание».**

История замысла романа. Система персонажей в романе. Достоевский как создатель «полифонического» романа. Концепция М.М. Бахтина. Пространство и время в романе. Смысл финала.

## **Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого.**

### **Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого.**

История жизни и взглядов Толстого: ранние годы, начало литературной деятельности, Толстой-офицер, Толстой-литератор, Толстой-помещик. Роман «Война и мир» и его рецепция в критике. Роман «Анна Каренина» и его рецепция в критике. Перелом в жизни Толстого в конце 1870-х гг. Толстовство как система взглядов. Роман «Воскресенье» и его рецепция в критике. Уход и смерть Толстого.

### **Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир». Философия истории в творчестве Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»).**

Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». «Война и мир» как антиисторический роман. История духовного развития Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева. Речь о войне в романе. Историческая концепция Толстого. Человек и история. Мысль народная и мысль семейная. Психологизм Толстого.

## **Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века.**

### **Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова.**

Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Литературная судьба Лескова: роман «Некуда». «Шекспировские страсти» в «Леди Макбет Мценского уезда». Поэтика сказа. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Композиция и фольклорное начало в повести. Литература и жизнь в рассказе «Тупейный художник». Связь творчества Лескова и русского модернизма.

### **Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина).**

Биография писателя, его градоначальническая и чиновная деятельность. «История одного города» как ключевое художественное произведение писателя. Гротескная хроника, изображающая смену градоначальников как смену царей в русской истории. Понятие гротеска. Отсылки к сюжетам русской истории в книге. Сатирическое начало в «Сказках для детей изрядного возраста».

### **Тема 7.3 Творчество А.П. Чехова.**

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

## **Раздел 8. Зарубежная литература XIX века.**

### **Тема 8.1. Роман О. де Бальзака «Шагреновая кожа».**

Очерк биографии Бальзака. История замысла «Человеческой комедии». Роман «Шагреновая кожа». Символическое значение образа «Шагреновой кожи». Образ главного героя. Нравственная проблематика романа. Сопоставление с «Фаустом» Гете.

### **Тема 8.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография О. Уайльда. Начало его творческого пути. Образ портрета в романе. Нравственная проблематика в романе. Связь этики и эстетики. Авторское отношение к главному герою.

### **Тема 8.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла».**

Биография Ш. Бодлера. Чтение и анализ избранных стихотворений.

#### **Тема 8.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом»**

Понятие «новой драмы» и основные ее признаки. Биография Г. Ибсена. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

#### **11 Класс**

#### **Введение в филологию.**

Вводная лекция, демонстрирующая общие принципы и закономерности, которые будут использоваться при работе с художественными текстами в течение учебного года. Форма и содержание художественного текста. Литература и история.

### **Часть I. Русская проза рубежа XIX – XX вв.**

#### **Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века.**

##### **Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха.**

1880 – 1900-е гг. как литературная эпоха. Кризис крупных форм эпоса. Возвращение интереса к малым повествовательным формам: очерку, повести, рассказу. Особенности жанра рассказа рубежа веков. Статья Д.С. Мережковского «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» и реакция на неё в литературной критике. Литературный процесс и цензура в конце XIX века.

#### **Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова.**

##### **Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи.**

«В те годы дальние, глухие...»: эпоха царствования Александра III и её влияние на начальные годы творческого пути Чехова. Рассказ «Унтер Пришибеев» как отражение мировоззрения эпохи. Основные биографические вехи Чехова: семья, жизнь в Таганроге, принадлежность к интеллигенции в первом поколении, медицинское образование. Музыка и театр в жизни и творчестве Чехова.

##### **Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе.**

Переезд в Москву и литературный дебют Чехова. Ранние юмористические рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Поэтика ранней чеховской прозы, приемы комического в творчестве Чехова. Письмо Д.В. Григоровича Чехову 1886 г.

##### **Тема 2.3. Зрелая проза Чехова.**

Зрелые рассказы Чехова: «Шуточка», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Общественная деятельность Чехова и ее отражение в творчестве писателя. «Маленькие люди» в творчестве Чехова.

##### **Тема 2.4. Чехов как драматург.**

Драматургия Чехова. Новаторство чеховских пьес. Понятие «новой драмы». Конфликт в драматургии Чехова. МХТ и не только: особенности постановки пьес Чехова в XX веке и сегодня. Анализ комедии «Вишневый сад».

### **Раздел 3. Проза рубежа веков**

#### **Тема 3.1. Творчество А.И. Куприна.**

Биография А.И. Куприна. Особенности творчества А.И. Куприна. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

#### **Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева.**

Биография Л.Н. Андреева. Особенности творчества Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

### **Раздел 4. Литература эмиграции**

#### **Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции.**

Первая волна русской эмиграции как культурный феномен. Причины эмиграции и ее влияние на литературный процесс начала XX века. Краткий рассказ о биографии Бунина. Бунин как писатель рубежа литературных эпох. Ориентация на XIX век в творчестве Бунина. Бунин как противник модернизма. Лирика Бунина: чтение и анализ отдельных стихотворений.

#### **Тема 4.2. Рассказы Бунина.**

Рассказы в творчестве Бунина: проблематика и поэтика. Анализ рассказов «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». *Дополнительно* «Легкое дыхание», «Солнечный удар», «Антоновские яблоки». «Окаянные дни».

#### **Тема 4.3. Творчество В.В. Набокова.**

Консервация «русскости» в пространстве русской эмиграции. Отрывки из «Защиты Лужина» (сатира на воссоздание русского быта в берлинских условиях), тема ностальгии в стихах («К России») и зрелой прозе Набокова. Отношение к родному языку в русской эмиграции. Повесть «Соглядатай». Проблема самоидентификации. Детективные приемы повествования. Разбор стилистических приемов на материале отдельных фрагментов произведения.

### **Раздел 5. Творческий путь М. Горького.**

#### **Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М. Горького. Исключительность биографии Горького в контексте советской литературы. Творческий путь Горького и исторические события начала XX века.

**Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».**

Романтизм раннего творчества М. Горького. Прием контраста в произведениях Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы, тема подвига. Анализ рассказов «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».

#### **Тема 5.3. Драма «На дне».**

История создания и восприятия драмы «На дне». Поэтика драмы «На дне»: конфликт,

герои, формы выражения авторской позиции, проблематика. Черты драматургии рубежа XIX и XX веков в пьесе. Драматургическое новаторство М. Горького. Своеобразие места действия и социальной принадлежности персонажей. Житейский и философский смысл пьесы. Спор о человеке: позиции Луки и Сатина. Понятие правды в драме. Возможности символического прочтения драмы.

## **Часть II. Серебряный век русской литературы.**

### **Раздел 1. Серебряный век как культурное явление.**

#### **Тема 1.1. Серебряный век как эпоха.**

Понятие серебряного века. Кризис конца века. Декаданс. Понятие модернизма и культурно-исторические предпосылки его появления. Диалог русской и европейской культур на рубеже веков.

### **Раздел 2. Поэзия Серебряного века.**

#### **Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока.**

Символизм как первое и крупнейшее течение русского серебряного века. Влияние европейской поэзии (Ш. Бодлер, С. Малларме, П. Верлен, А. Рембо) на творчество русских символистов. Старшие и младшие символисты. Творческий путь А.А. Блока: основные вехи биографии, стихотворения, эссеистика. Особенности мировоззрения человека рубежной эпохи в творчестве Блока. Историческая тема у Блока. Поэма «Двенадцать»: анализ.

#### **Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама.**

Кризис символизма. Понятие постсимволизма. Акмеизм. Вопрос о существовании явления и о составе его представителей. Хронология развития акмеизма. Манифесты акмеизма и их рецепция в литературной критике. Поэтика акмеизма. Феномен «Цеха поэтов». А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам: биография, творчество, отличительные черты поэтики, восприятие понятия акмеизма.

#### **Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского.**

Русский футуризм как авангардное течение в живописи и поэзии. Круг русских футуристов: В.В. Маяковский, А.Е. Крученых, Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников. Понятие авангарда и его отличие от понятия модернизма. Итальянский футуризм в контексте его восприятия в России (манифест Маринетти). Русский футуризм: ветви кубофутуризма и эгофутуризма. Основные футуристические группировки: «Гилея», «Центрифуга» и др.

В.В. Маяковский: биография, особенности образности и художественных средств. Реальное и фантастическое в сюжетах произведений. Представление поэта о сущности творчества. Сатира в творчестве Маяковского. Мещанство как социальная опасность. Особенности поэтического языка Маяковского. Отношение поэта к современности. Анализ ключевых стихотворений и поэм.

#### **Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина.**

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Есенин и его поэтические маски. Есенин и новокрестьянская поэзия, Есенин и имажинизм.

Имажинизм и футуризм: сходства и различия. Образ России в творчестве Есенина. Фольклорные мотивы в лирике Есенина. Роль образов природы в лирике Есенина. «Устала жить в родном краю»: трагическое переосмысление Есениным традиционных тем.

### **Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак.**

Особенности философской и литературной позиции Б.Л. Пастернака. Семья Пастернака: художественное и музыкальное влияние родителей на поэта. Наиболее значимые эпизоды детства и юности (1903 год, 1912 год). Пастернак в рамках объединения «Центрифуга». Пастернак и футуризм. «Сестра моя жизнь»: особенности поэтики.

Детство Марины Цветаевой и его поэтическое отображение в ранних стихотворениях поэта. Сборники «Вечерний альбом» и «Волшебный фонарь», и их восприятие литературным сообществом. Цветаева о революции и Гражданской войне. Судьба Цветаевой в эмиграции. Сборник «После России».

### **Тема 2.6. Литература русского зарубежья.**

История русской эмиграции в XX веке. Первая волна эмиграции. Основные точки эмиграции. Соотношение литературы метрополии и литературы диаспоры в 1920-1930-е гг. Русский литературоцентризм за рубежом: отношение к языку и культуре в эмигрантской среде.

## **Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.**

### **Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху.**

#### **Тема 1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама.**

Феномен «задержанной литературы». Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: история создания, распространения и публикации. Образ лирической героини поэмы как собирательный образ.

«Третья поэтика» Осипа Мандельштама. Анализ стихотворений через призму биографического и исторического контекста.

#### **Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго».**

Поэтика Пастернака 1930-х: опыт принятия советской власти. Переделкинский цикл стихов о войне. Роман «Доктор Живаго» и его место в истории русской литературы. Стихи Юрия Живаго. «Когда разгуляется»: поэтика позднего Пастернака.

### **Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.**

#### **Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества.**

Основные вехи биографии М.А. Булгакова. Медицинская карьера автора и ее отражение в творчестве. Булгаков в Первую Мировую и Гражданскую войну: личный опыт его отображение в творчестве. Переезд в Москву и миф о Москве в творчестве Булгакова. Тексты Булгакова в контексте запрещенной литературы: рецепция в советской критике и преследования автора. Театральная карьера Булгакова.

#### **Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита».**

История создания и бытования романа в советские годы. Философская позиция

Булгакова и её отражение в романе. Особенности композиции романа. Соотношение московских и ершалаимских глав. Евангельский контекст и его место в романе. Сталинская Москва в изображении писателя. Тема творческого дара. Любовный конфликт.

### **Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века.**

#### **Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе.**

Жанры утопии и антиутопии в мировой литературе. Замятин как родоначальник жанра антиутопии в русской литературе. Антиутопии О. Хаксли и Дж. Оруэлла.

#### **Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы».**

Основные вехи биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы»: композиция, особенности стиля, черты модернистской прозы в тексте романа. Соотношение романа «Мы» и советской истории.

#### **Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»**

Анализ фрагментов «Котлована» А. Платонова. Классовое мышление как ключ к решению проблем экзистенциального порядка. Платонов и смерть. Понятие счастья в советской идеологии и в творчестве Платонова. Мертвая материя и человеческий труд. Стиль Платонова. Понятие деформации языка. Солецизм: поэтическое содержание умышленной речевой ошибки. Совмещение регистров: советская риторика в народном просторечии. Часть IV. Литература второй половины XX века.

### **Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова.**

#### **Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века.**

М.А. Шолохов: основные вехи биографии, Нобелевская премия. Poleмика об авторстве романа «Тихий Дон». Отображение исторических событий в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль исторических документов в создании романа. «Красные» и «белые» в художественных образах романа. Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

### **Раздел 5. Творчество Н.А. Островского**

#### **Тема 5.1. Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского.**

Биография Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Основные сюжетные линии романа. Система персонажей.

### **Раздел 6. Историческая литература второй половины XX века.**

#### **Тема 6. 1. Драматургия о Великой Отечественной войне.**

Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

#### **Тема 6.2. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»**

Основные вехи биографии автора, Нобелевская премия. Poleмика об авторстве романа «Тихий Дон». Жизненный путь Григория Мелехова и его роль в изображении



Гражданской войны. Любовная интрига и ее значение в сюжете романа. Образы Натальи и Аксиньи. Место пейзажа в романе.

### **Тема 6.3. А.Т. Твардовский.**

Поэтика А.Т. Твардовского, стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «По праву памяти».

### **Тема 6.4 Проза о Великой Отечественной Войне.**

Жанр фронтовой лирической повести. К.Д. Воробьев «Это мы, Господи!», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

## **Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века.**

### **Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века.**

#### **Тема 1.1. Вторая половина XX века как литературная эпоха.**

XX съезд как историческое и культурное событие. Эпоха «оттепели»: хронологические границы, противоречивость культурной политики государства. Понятие «возвращенной» литературы. Поэты военного поколения. Феномены самиздата и «тамиздата». Центробежные течения в прозе 1950 – 1980-х гг.: городская проза (обзор творчества Ю.В. Трифонова), деревенская проза (В.И. Белов, В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), военная проза (Б.Л. Васильев, В.В. Быков), лагерная проза (А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, С.Д. Довлатов, Г.Н. Владимов). Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие).

#### **Тема 1.2. Драматургия второй половины XX века**

Драматургия А.В. Вампилова. Ключевые особенности. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие). Произведения на выбор, например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.

#### **Тема 1.3. Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова.**

Социокультурный контекст второй половины XX годов. Картина лагеря в соцреалистической литературе. А.И. Солженицын и В.Т. Шаламов как два полюса лагерной прозы. Творческая и личная биография А.И. Солженицына. События XXII съезда КПСС и последующая печать рассказа «Один день Ивана Денисовича». Чтение и анализ рассказа

«Один день Ивана Денисовича». Творческая и личная биография В.Т. Шаламова. Чтение и анализ эссе «О прозе», рассказов «Прокуратор Иудеи», «Последний бой майора Пугачева».

#### **Тема 1.4. Феномен деревенской прозы и поэзии. Творчество В.М. Шукшина, В.Г. Распутина.**

Социокультурная ситуация второй половины XX века. Вопрос о феномене деревенской прозы: участники течения, хронологические границы, специфика литературных произведений. Роль журнала «Наш современник» в развитии деревенской прозы. Тема деревни в соцреалистической литературе. Черты поэтики деревенской прозы. Чтение и анализ рассказов В.М. Шукшина «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

#### **Тема 1.5. Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова.**

Явление городской прозы. Советская история через призму городского быта. Москва и её жители в рассказах и повестях Ю.В. Трифонова. Повесть «Обмен».

#### **Тема 1.6. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века.**

Поэты военного поколения (Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий). Поэты-шестидесятники: феномен эстрадной лирики, черты поэтики, основные тексты (Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий). Генезис жанра авторской песни. Поэты-барды. Литературный андеграунд второй половины века: поэзия Лианозовской группы, ленинградских андеграундных группировок. Полемика с шестидесятнической системой ценностей в андеграунде.

#### **Тема 1.7. Жизнь и творчество И.А. Бродского.**

Феномен русской эмиграции во второй половине XX века. Литература и власть. Биография и творческий путь Бродского. Влияние зарубежной традиции на лирику Бродского. Жанры большого стихотворения, баллады, эссе в творчестве Бродского. Анализ стихотворений различных этапов творчества поэта.

#### **Тема 1.8. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.**

Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

#### **Тема 1.9. Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма.**

Постмодернизм как ключевое течение современной русской литературы: история зарождения на почве советского литературного андеграунда. Западный постмодернизм и русская традиция: взаимосвязь и различия. Основные литературные и философские концепции постмодернизма. Концепция «смерти автора» Ролана Барта и ее отражения в постмодернистских текстах. Понятие об эпохе постмодерности. Творчество русских

постмодернистов (общее знакомство). Вопрос о метамодернизме. Пути развития новейшей русской литературы.

### **Часть V. Зарубежная литература XX века.**

#### **Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.**

Проза по выбору. Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

#### **Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.**

Поэзия по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

#### **Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.**

Драматургия по выбору. Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Вводные занятия</b>	<b>38</b>
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Вводное занятие	2
<b>Тема 1.2.</b> Повторение: история русской литературы конца XVIII – первой половины XIX века	30
<b>Тема 1.3.</b> Обзор русской литературы второй половины XIX века	6
<b>Раздел 2. Социально-исторический роман второй половины XIX века</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	12
<b>Тема 2.2.</b> Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	10
<b>Контрольная работа по разделу 2 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b> Философская лирика Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева	6
<b>Тема 3.2.</b> Поэзия Н.А. Некрасова (лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо?»)»	6
<b>Тема 3.3.</b> Лирика А.А. Фета	6
<b>Тема 3.4.</b> Лирика А.К. Толстого	6
<b>Контрольная работа по разделу 3 в виде коллоквиума</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Драматургия второй половины XIX века</b>	<b>14</b>
<b>Тема 4.1.</b> Биография А.Н. Островского. Раннее творчество	2
<b>Тема 4.2.</b> Пьеса «Гроза»	5
<b>Тема 4.3.</b> Пьеса «Бесприданница»	5
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 5. Творчество Ф.М. Достоевского</b>	<b>20</b>
Тема 5.1. Биография Ф.М. Достоевского	4
Тема 5.2. Роман «Преступление и наказание»	14
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>28</b>
Тема 6.1. Биография Л.Н. Толстого	6
Тема 6.2. Роман-эпопея «Война и мир»	20
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Иные направления русской прозы второй половины XIX века</b>	<b>18</b>
Тема 7.1. Творчество Н.С. Лескова	6
Тема 7.2. Социальная сатира в творчестве М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина)	6
Тема 7.3. Творчество А.П. Чехова	6
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Литературная критика второй половины XIX века</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	6
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Произведения литературы народов России на выбор	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>	<b>26</b>
Тема 10.1. Роман О. де Бальзака «Шагреневая кожа»	8
Тема 10.2. Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	8
Тема 10.3. Лирика Ш. Бодлера. Сборник «Цветы Зла»	4
Тема 10.4. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	4
<b>Контрольная работа по разделу 8</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

<b>11 класс</b>	
<b>Введение в филологию</b>	<b>6</b>
<i>Часть I. Русская проза и драма рубежа XIX – XX вв.</i>	<b>59</b>
<b>Раздел 1. Тенденции в развитии литературного процесса в России в последней четверти XIX века</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Рубеж веков как литературная эпоха	10
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Биография и творчество Чехова в контексте эпохи	3
Тема 2.2. Проза Чехова. Ранние рассказы. Комическое в литературе	4
Тема 2.3. Зрелая проза Чехова	4
Тема 2.4. Чехов как драматург	6
<i>Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Проза рубежа веков</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Творчество А.И. Куприна	4
Тема 3.2. Творчество Л.Н. Андреева	4
<b>Раздел 4. Литература эмиграции</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Биография Бунина. Феномен эмиграции	2
Тема 4.2. Рассказы Бунина	5

Тема 4.3 Биография и творчество В.В. Набокова	5
<b>Раздел 5. Творческий путь М. Горького</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Биография Горького. Периодизация творчества	2
Тема 5.2. Ницшеанство и романтизм в ранней прозе Горького. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	4
Тема 5.3. Драма «На дне»	4
<b>Часть II. Серебряный век русской литературы</b>	<b>41</b>
<b>Раздел 1. Серебряный век как культурное явление</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Серебряный век как эпоха	4
<b>Раздел 2. Поэзия Серебряного века</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Поэтика символизма. Творчество А.А. Блока	5
Тема 2.2. Поэтика акмеизма. Творческий путь Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама	6
Тема 2.3. Поэтика футуризма. Творческий путь В.В. Маяковского	4
Тема 2.4. Обзор прочих течений в поэзии Серебряного века: новокрестьянская поэзия, имажинизм. Творческий путь С.А. Есенина	3
Тема 2.5. Творческий путь поэтов «вне школ»: М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак	4
Тема 2.6. Литература русского зарубежья	1
<i>Презентация проектных работ по лирике Серебряного века</i>	2
<i>Подготовка к декабрьскому сочинению</i>	8
<b>Часть III. Советский эпос 1920 – 1950-х гг.</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 1. Судьбы и творчество поэтов Серебряного века в советскую эпоху</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Позднее творчество А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама	2
Тема 1.2. Позднее творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	2
<b>Раздел 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Биография Булгакова. Периодизация творчества	1
Тема 2.2. Роман «Мастер и Маргарита»	9
<b>Раздел 3. Русская и мировая литература первой половины XX века</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Жанр антиутопии в литературе	2
Тема 3.2. Роман Е.И. Замятина «Мы»	5
Тема 3.3. Повесть А.П. Платонова «Котлован»	5
<b>Раздел 4. Творчество М.А. Шолохова</b>	<b>9</b>
Тема 4.1. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» в контексте истории XX века	9
<b>Раздел 4. Творчество Н.А. Островского</b>	<b>6</b>
Тема 4. 1 Роман «Как закалялась сталь» Н.А. Островского	6
<b>Раздел 5. Историческая литература второй половины XX века</b>	<b>16</b>
Тема 5. 1. Драматургия о Великой Отечественной Войне	4
Тема 5. 2 Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»	4
Тема 5. 3. Творчество А.Т. Твардовского.	2
Тема 5. 4. Проза о Великой Отечественной Войне.	4
<i>Контрольная работа по советской прозе 1920-х – 1950-х гг.</i>	2
<b>Часть IV. Литературный процесс во второй половине XX века</b>	<b>34</b>

<b>Раздел 1. Проза и поэзия в русской литературе второй половины XX века</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Вторая половина XX века как литературная эпоха	3
Тема 1.2. Драматургия второй половины XX века	3
Тема 1.3. Тема репрессий в литературе второй половины XX века. Творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова	4
Тема 1.4. Феномен деревенской прозы. Творчество В.М. Шукшина	4
Тема 1.5. Феномен городской прозы. Творчество Ю.В. Трифонова	3
Тема 1.6. Жанры и течения в русской поэзии второй половины XX века	4
Тема 1.7. Жизнь и творчество И.А. Бродского	4
Тема 1.8. Литература народов России	3
Тема 1.9. Обзор тенденций в современной русской литературе. Поэтика постмодернизма	4
<i>Итоговая контрольная работа по литературе второй половины XX века</i>	<b>2</b>
<b>Часть V. Зарубежная литература XX века.</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Тенденции зарубежной прозы XX века.	3
Тема 1.2. Тенденции зарубежной поэзии XX века.	2
Тема 1.3. Тенденции зарубежной драматургии поэзии XX века.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>408</b>

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 10-11 класс

#### Базовый уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-

методического объединения от 12.06.2020 г.).

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном



государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание обучения в 10 классе.**

##### **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- **диалог-обмен мнениями:** выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование:**

*Развитие коммуникативных умений аудирования* на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение:**

*Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь:**

**Развитие умений письменной речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
  - создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;
  - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетическая сторона речи:**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
  - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
  - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
  - конверсия:
  - образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
  - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
  - образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
  - образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения:**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для



понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

### **Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 5) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 7) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 8) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- **диалог-обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

#### ***Развитие коммуникативных умений монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### **Аудирование:**

***Развитие коммуникативных умений аудирования:*** понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

### **Смысловое чтение:**

*Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

### **Письменная речь:**

*Развитие умений письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing

smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения:**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### **Принципы организации тематического планирования**

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней B2 и C1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

### **10 класс**

#### **А. Уровень B1**



Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. In touch with your feelings   Эмоции и переживания</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 1.1. What happened?   Эмоции и переживания</b>	4	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> .
<b>Тема 1.2. Fake it until you feel it   Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b>	2	Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i> ; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing</i> .
<b>Тема 1.3. A breath of fresh air   Различные жизненные ситуации. Способы преодоления стресса</b>	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 1.4. Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме

		(writing a book or film review).
<b>Раздел 2. Enjoy the ride   Путешествия</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы	4	Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.
<b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе	2	Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i> ; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 2.3.</b> Sydney on \$20   Условия проживания в путешествии	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative forms</i> ; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.
<b>Тема 2.4.</b> You can't miss it   Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа (writing a story).
<b>Диагностическая работа</b>		<b>2 ак. ч.</b>

№ 1		
<b>Раздел 3. Active lives   Спорт</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 3.1. Pushing the limits   Спортивные достижения</b>	4	Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and Present perfect</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.
<b>Тема 3.2. Conservation through sport   Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды</b>	2	Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out</i> ; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста ( <i>writing a summary</i> ).
<b>Тема 3.3. Marathon men and women   Соревнования. Марафон</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия ( <i>writing for a class blog</i> ).
<b>Тема 3.4. School sports   Занятия спортом в школе</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Раздел 4. Food   Еда</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 4.1. Learning to cook   Приготовление пищи</b>		Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i> ; аудирование с пониманием

	4	основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда	2	Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i> ; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.3.</b> Feed the world with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.
<b>Тема 4.4.</b> Future plans   Планы на будущее	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i> ; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог ( <i>writing a travel blog</i> ).
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1.</b> New ways of		Освоение лексического материала по теме

working   Условия работы	4	<i>Describing work</i> ; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i> .
<b>Тема 5.2.</b> An unusual job   Необычные профессии современности	2	Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения ( <i>guessing meaning from context</i> ).
Тема 5.3. Job evolution   Профессии прошлого.	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs</i> и <i>Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.
Тема 5.4. Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a job application</i> ).
<b>Раздел 6. Superhuman   Здоровье и медицина</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Amazing bodies   Возможности		Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i> ; развитие

человеческого организма	4	коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .
<b>Тема 6.2.</b> More than human?   Современные технологии в медицине	2	Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .
<b>Тема 6.3.</b> First aiders   Первая помощь	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Second conditional, if only and wish</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 6.4.</b> Physical challenges   Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i> ; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке ( <i>writing an article describing a person</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Alternative shopping   Деньги и магазины. Виды покупок.		Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания

Комиссионные магазины и секонд-хенд	4	звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Тема 7.2.</b> Waste not, want not   Осознанное потребление	2	Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>reading between the lines</i> ).
<b>Тема 7.3.</b> Get it done!   Сфера услуг	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done (Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i> ; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.
<b>Тема 7.4.</b> Buying and selling   Продажи и реклама	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i> ; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления ( <i>writing an advert</i> ).
<b>Раздел 8. Effective communication   Успешная коммуникация</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 8.1.</b> Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии	4	Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации;

		формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements and questions</i> ; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 8.2.</b> Intercultural communication   Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы	2	Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every</i> .
<b>Тема 8.3.</b> Ask me anything   Изучение иностранных языков	2	Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении ( <i>writing a review of an app</i> ).
<b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле ( <i>writing a formal email of complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>	<b>2 ак. ч.</b>	



Раздел 9. Unexpected entertainment   Развлечения	10 ак. ч.	
Тема 9.1. Entertain me!   Увлечения и творчество	4	Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Question tags</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.
Тема 9.2. Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии	2	Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.
Тема 9.3. Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия ( <i>writing a short article to give advice about FOMO</i> ).
Тема 9.4. Well worth seeing   Любимые места, книги, фильмы и сериалы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной

		речи: письменное описание места ( <i>describing and recommending a place</i> ).
<b>Раздел 10. Time   Время</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Spend your time wisely   Возраст. Взаимодействие поколений	4	Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.
<b>Тема 10.2.</b> The man who mastered time   Часы. Измерение времени	2	Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i> ; работы над навыками критического мышления ( <i>Reaching conclusions</i> ); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
<b>Тема 10.3.</b> Time's up!   Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 10.4.</b> Milestones   Значимые жизненные события		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного

	2	содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a for and against essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Б. Уровень B2

Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>	<b>10 ак. ч</b>	
<b>Тема 1.1. Cultural Exchange   Программы культурного обмена</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i> .
<b>Тема 1.2. Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</b>	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).
<b>Тема 1.3. The Grand Tour   Спортивный туризм</b>	2	Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков

		ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i> .
<b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам	2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i> ; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).
<b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Young business   Предпринимательство	2	Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> .

<b>Тема 2.2. Risky business  </b> Киберпреступность	2	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>
<b>Тема 2.3. What's in a post  </b> Социальные сети	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).
<b>Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email  </b> Электронные письма	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 2.5. Investment opportunity  </b> Производство товаров	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i> ; работа над фонетическими навыками: интонация ( <i>intonation for persuasion</i> ); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи ( <i>a persuasive article</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 3. Faster, higher, stronger  </b> Спорт	<b>10 ак. ч.</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i>; дискуссия в малых группах по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры</p>	<p>2</p>	<p>Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i>; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i>; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i>.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта</p>	<p></p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i>; развитие умений письменной речи: написание текста с</p>

	2	опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).
<b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.2.</b> Music to their ears   Музыка. Музыкальное образование	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 4.3.</b> High hopes   Архитектура	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .
<b>Тема 4.4.</b> Building a park in the sky   Городское пространство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> );

		подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.
<b>Тема 4.5. What's the plan?</b>  Культурно-развлекательные мероприятия	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1. Life hacks   Технологии в бытовой жизни</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 5.2. Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес</b>	2	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 5.3. Mind-blowing   Исследования мозга</b>		Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с



	2	целью полного понимания прочитанного текста.
<b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.
<b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i> ; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).
<b>Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных	2	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме

		<i>Compound nouns</i>
<b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления	2	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция	2	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 6.5.</b> Finding a solution   Экологические проблемы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		2 ак. ч.
<b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>		10 ак. ч.
<b>Тема 7.1.</b> Rules of creativity   Навыки решения проблем	2	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .

<p><b>Тема 7.2. Testing times</b>   Развитие творческого мышления</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i>.</p>
<p><b>Тема 7.3. If only...</b>   Реальные и воображаемые ситуации</p>	<p>2</p>	<p>Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i>; развитие коммуникативных умений.</p>
<p><b>Тема 7.4. Go ahead, make up new words!</b>   Появление новых слов в языке</p>	<p>2</p>	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i>; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 7.5. Creative solutions</b>   Способы развития и продвижения проектов</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i>; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).</p>
<p><b>Раздел 8. Common ground</b>   Межличностная и межкультурная коммуникация</p>	<p>10 ак. ч.</p>	
<p><b>Тема 8.1. Cultural crossings</b>   Культурные различия</p>		<p>Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i>;</p>

	2	освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i> .
<b>Тема 8.2.</b> I am who I am   Культура и субкультура	2	Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 8.3.</b> Fight for your rights   Социальные проблемы	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).
<b>Тема 8.4.</b> Why I keep speaking up, even when people mock my accent   Языковая норма и узус	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.
<b>Тема 8.5.</b> Teenage kicks   Культурные стереотипы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).

<b>Диагностическая работа № 4</b>	<b>2 ак. ч</b>	
<b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 9.1. In times of crisis   Природные катастрофы</b>	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
<b>Тема 9.2. Future leaders   Молодежное лидерство</b>	2	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения дискуссии в группе.
<b>Тема 9.3. Community service   Общественная деятельность</b>	2	Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций
<b>Тема 9.4. (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф</b>	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).

<p><b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i>; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a letter of application</i>).</p>
<p><b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p>
<p><b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i>; развитие коммуникативных умений.</p>
<p><b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i>; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.</p>
<p><b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине</p>	<p>2</p>	<p>Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i>; развитие умений монологической и диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням</p>	<p>2</p>	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции</p>

		в малых группах.
<b>Тема 10.5. Getting better   Преодоление трудностей и страхов</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

11 класс

А. Уровень В2

Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>		<b>10 ак. ч</b>
<b>Тема 1.1. Cultural Exchange   Программы культурного обмена</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i> .

<p><b>Тема 1.2.</b> Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</p>	<p>2</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i>; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> The Grand Tour   Спортивный туризм</p>	<p>2</p>	<p>Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i>.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам</p>	<p>2</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i>; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке (<i>writing a review</i>).</p>
<p><b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	



<p><b>Тема 2.1.</b> Young business   Предпринимательство</p>	<p>2</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i>, выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i>.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Risky business   Киберпреступность</p>	<p>2</p>	<p>Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> What's in a post   Социальные сети</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i>; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики (<i>writing a short story or a blog post</i>).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i>; работа над фонетическими навыками: интонация</p>

	2	<i>(intonation for persuasion)</i> ; развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи ( <i>a persuasive article</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1. Incredible achievements   Спортивные достижения</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i> ; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i> ; дискуссия в малых группах по теме занятия.
<b>Тема 3.2. Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры</b>	2	Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i> ; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.
<b>Тема 3.3. Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).
<b>Тема 3.4. Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены</b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с

прошлого и настоящего	2	целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words.</i>
<b>Тема 3.5. Surveys  </b> Исследования спорта	2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).
<b>Раздел 4. Cultural transformation  </b> Культура		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 4.1. Putting the town on the map  </b> Музеи, галереи и фестивали	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.2. Music to their ears  </b> Музыка. Музыкальное образование	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 4.3. High hopes  </b>		Совершенствование грамматических

Архитектура	2	навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .
<b>Тема 4.4.</b> Building a park in the sky   Городское пространство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.
<b>Тема 4.5.</b> What's the plan?   Культурно-развлекательные мероприятия	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Life hacks   Технологии в бытовой жизни	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений

		диалогической речи.
<b>Тема 5.2.</b> Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес	2	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 5.3.</b> Mind-blowing   Исследования мозга	2	Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.
<b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.
<b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i> ; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).
<b>Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы		Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием

	2	информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных	2	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i>
<b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления	2	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция	2	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 6.5.</b> Finding a solution   Экологические проблемы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		2 ак. ч.
<b>Раздел 7. Outside the box  </b>		10 ак. ч.

Творчество		
<b>Тема 7.1. Rules of creativity</b>   Навыки решения проблем	2	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .
<b>Тема 7.2. Testing times</b>   Развитие творческого мышления	2	Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .
<b>Тема 7.3. If only...</b>   Реальные и воображаемые ситуации	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 7.4. Go ahead, make up new words!</b>   Появление новых слов в языке	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 7.5. Creative solutions</b>   Способы развития и продвижения проектов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i> ; дискуссия по теме занятия; развитие

		умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8. Common ground</b>   <b>Межличностная и межкультурная коммуникация</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 8.1. Cultural crossings</b>   <b>Культурные различия</b>	2	Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i> .
<b>Тема 8.2. I am who I am</b>   <b>Культура и субкультура</b>	2	Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 8.3. Fight for your rights</b>   <b>Социальные проблемы</b>	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).
<b>Тема 8.4. Why I keep speaking up, even when people mock my accent</b>   <b>Языковая норма и узус</b>	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.



Тема 8.5. Teenage kicks   Культурные стереотипы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).
Диагностическая работа № 4	<b>2 ак. ч</b>	
Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности	<b>10 ак. ч.</b>	
Тема 9.1. In times of crisis   Природные катастрофы	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
Тема 9.2. Future leaders   Молодежное лидерство	2	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико- грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения дискуссии в группе.
Тема 9.3. Community service   Общественная деятельность	2	Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i> ; развитие умений письменной речи: написание

		рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций
<b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).
<b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i> ; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a letter of application</i> ).
<b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания

		нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине	2	Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.
<b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### ***Б. Уровень C1***

<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Основные виды деятельности на уроке</b>
<b>Раздел 1. Hopes and dreams   Планы на будущее</b>		<b>10 ак. ч.</b>

<p><b>Тема 1.1.</b> A dream come true   Мечты и цели</p>	<p>2</p>	<p>Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i>; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i>; развитие умений диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Dream jobs   Профессия мечты</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Bridging the gap   «Академический год»: преимущества и недостатки</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Five ways to kill your dreams   Способы достижения целей</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия (<i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i>); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> The secrets of success   Успех и</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional</i></p>

преодоление трудностей		<i>language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).
<b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1. Telling a story   Интересные сюжеты</b>	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> .
<b>Тема 2.2. Travel broadens the mind   Рассказы о путешествиях</b>	2	Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .
<b>Тема 2.3. Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка

		устных выступлений в малых группах.
<b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.
<b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное наследие</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Deep blue sea   Охрана природы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>First and second conditional u Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Into the Okavango   Экспедиции		Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного

	2	содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .
<b>Тема 3.3.</b> World Heritage Sites   Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.
<b>Тема 3.4.</b> An underwater museum, teeming with life   Природа и искусство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 3.5.</b> World Oceans Day   Мировой океан	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля ( <i>writing informal emails</i> ).
<b>Раздел 4. Discovery   Открытия и</b>		<b>10 ак. ч.</b>

исследования		
<b>Тема 4.1.</b> Voyages of discovery   Путешествия и освоение новых территорий	2	Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i> .
<b>Тема 4.2.</b> Discovering the past   Археологические находки	2	Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Balanced arguments</i> ).
<b>Тема 4.3.</b> Satellite technology   Спутниковые технологии	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures u Information order</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.
<b>Тема 4.4.</b> The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 4.5.</b> Breakthroughs   Научные прорывы		Выполнение упражнений, направленных на формирование



	2	лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a discussion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 5. Global citizen   Вызовы современности</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1. Role models  </b> Лидеры мнений и ролевые модели	2	Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.
<b>Тема 5.2. Making a difference  </b> Волонтерская деятельность	2	Чтение текста <i>A kinder world?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.
<b>Тема 5.3. Ice buckets and rice buckets  </b> Благотворительность	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.
<b>Тема 5.4. What does it mean</b>		Развитие умений аудирования:

<p>to be a citizen of the world?   Мировое/глобальное гражданство</p>	<p>2</p>	<p>просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 5.5. Changes  </b> Социальные изменения</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i>; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле (<i>writing a formal letter</i>).</p>
<p><b>Раздел 6. Education  </b> <b>Образование</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 6.1. Play by the rules  </b> Школьные правила</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i>; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i>.</p>
<p><b>Тема 6.2. Culture shock!  </b> Образовательные системы разных стран</p>		<p>Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного</p>

	2	понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating an experiment</i> ); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 6.3.</b> Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.
<b>Тема 6.4.</b> How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их решения	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.
<b>Тема 6.5.</b> Testing times   Оценивание и тестирование	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 7. Moving forward   Транспорт. Поездки в городе</b>		<b>10 ак. ч.</b>

<p><b>Тема 7.1. Getting there  </b> Виды транспорта</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).</p>
<p><b>Тема 7.2. Nature's algorithms  </b> Дизайн транспорта и окружающая среда</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i>; работа над навыками критического мышления (<i>Understanding connotation</i>); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.</p>
<p><b>Тема 7.3. Sustainable cities  </b> Устойчивое развитие городов</p>	<p>2</p>	<p>Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i>; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.</p>
<p><b>Тема 7.4. What a driverless world would look like  </b> Транспортные системы будущего</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.</p>
<p><b>Тема 7.5. Opinion poll  </b></p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений,</p>

Преимущества и недостатки различных видов транспорта		направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8. The real me   Подростковый период</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 8.1.</b> A typical teenager?   Стереотипы и отношение к ним	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .
<b>Тема 8.2.</b> Teenage superheroes   Проблемы взросления	2	Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).
<b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.

<p><b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.</p>
<p><b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4</b></p>		<p><b>2 ак. ч.</b></p>
<p><b>Раздел 9. A healthy life   Здоровье и медицина</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p>
<p><b>Тема 9.1.</b> How to stay well   Здоровый образ жизни</p>	2	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> The secrets of longevity   Долгожители</p>		<p>Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа</p>

	2	над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i> .
<b>Тема 9.3.</b> Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i> .
<b>Тема 9.4.</b> My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 9.5.</b> Stronger together   Помощь пожилым людям	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).
<b>Раздел 10. Ideas   Коммуникация и обмен идеями</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Getting ideas across   Успешная		Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas,</i>

коммуникация	2	<i>speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .
<b>Тема 10.2.</b> Iconic images   Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	2	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .
<b>Тема 10.3.</b> Ideas worth spreading   Значимые открытия	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).
<b>Тема 10.4.</b> TED's secret to great public speaking   Навыки публичного выступления	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 10.5.</b> Changing perspectives   Перемена взглядов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание



		отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя* и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

**владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением

существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;



- сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкция *It takes me ... to do smth*;
- конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

*использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

**владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **Базовый уровень (6 часов)**

### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет

возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;



компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Содержание учебного предмета

### Содержание обучения в 10 классе.

#### Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
- 10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### Говорение:

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать

совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- **диалог-обмен мнениями:** выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование:**

**Развитие коммуникативных умений аудирования** на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по

началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### **Смысловое чтение:**

*Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### **Письменная речь:**

*Развитие умений письменной речи* на базе умений, сформированных

в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
  - создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;
  - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи:

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде



в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

#### **Компенсаторные умения:**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Содержание обучения в 11 классе.**

##### **Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 5) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

- б) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 7) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 8) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- **диалог-обмен мнениями:** выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Развитие коммуникативных умений монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование:**

***Развитие коммуникативных умений аудирования:*** понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

### **Смысловое чтение:**

***Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:*** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

### **Письменная речь:**

#### ***Развитие умений письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II),

причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).



### Компенсаторные умения:

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Принципы организации тематического планирования

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней B2 и C1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

**10 класс**

**А. Уровень B1**

Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. <i>In touch with your feelings</i>   Эмоции и переживания		15 ак. ч.
Тема 1.1. <i>What happened?</i>   Эмоции и переживания	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> .

<p><b>Тема 1.2.</b> Fake it until you feel it   Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p>	<p>3</p>	<p>Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i>; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing</i>.</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> A breath of fresh air   Различные жизненные ситуации. Способы преодоления стресса</p>	<p>3</p>	<p>Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме (<i>writing a book or film review</i>).</p>
<p><b>Раздел 2. Enjoy the ride   Путешествия</b></p>	<p><b>15 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы</p>	<p>3</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i>; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе</p>	<p>3</p>	<p>Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i>; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания</p>

		запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 2.3.</b> Sydney on \$20   Условия проживания в путешествии	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative forms</i> ; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.
<b>Тема 2.4.</b> You can't miss it   Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Active lives   Спорт</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Pushing the limits   Спортивные достижения	3	Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and Present perfect</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.
<b>Тема 3.2.</b> Conservation through sport   Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды		Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm</i>

	3	<i>up, take on, give up, work out</i> ; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста ( <i>writing a summary</i> ).
<b>Тема 3.3.</b> Marathon men and women   Соревнования. Марафон	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия ( <i>writing for a class blog</i> ).
<b>Тема 3.4.</b> School sports   Занятия спортом в школе	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Раздел 4. Food   Еда</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Learning to cook   Приготовление пищи	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда	3	Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i> ; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.3.</b> Feed the world		Совершенствование грамматических

with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия	3	навыков по теме <i>Future forms</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.
<b>Тема 4.4.</b> Future plans   Планы на будущее	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i> ; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог ( <i>writing a travel blog</i> ).
<b>Диагностическая работа № 2</b>	<b>2 ак. ч</b>	
<b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> New ways of working   Условия работы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing work</i> ; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i> .
<b>Тема 5.2.</b> An unusual job   Необычные профессии современности	3	Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения ( <i>guessing meaning from context</i> ).

Тема 5.3. Job evolution   Профессии прошлого.	3	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs u Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.
Тема 5.4. Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a job application</i> ).
<b>Раздел 6. Superhuman   Здоровье и медицина</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 6.1. Amazing bodies   Возможности человеческого организма</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .
<b>Тема 6.2. More than human?   Современные технологии в медицине</b>	3	Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .
<b>Тема 6.3. First aiders   Первая помощь</b>		Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences</i> :

	3	<i>Second conditional, if only and wish</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 6.4.</b> Physical challenges   Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i> ; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке ( <i>writing an article describing a person</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Alternative shopping   Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд	3	Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Тема 7.2.</b> Waste not, want not   Осознанное потребление	3	Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>reading between the lines</i> ).
<b>Тема 7.3.</b> Get it done!   Сфера услуг		Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done</i>

	3	<i>(Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i> ; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.
<b>Тема 7.4.</b> Buying and selling   Продажи и реклама	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i> ; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления ( <i>writing an advert</i> ).
<b>Раздел 8. Effective communication   Успешная коммуникация</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии	3	Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements and questions</i> ; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 8.2.</b> Intercultural communication   Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы	3	Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every</i> .
<b>Тема 8.3.</b> Ask me anything   Изучение иностранных языков	3	Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование



		грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении ( <i>writing a review of an app</i> ).
<b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле ( <i>writing a formal email of complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 9. Unexpected entertainment   Развлечения</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1.</b> Entertain me!   Увлечения и творчество	3	Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Question tags</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.
<b>Тема 9.2.</b> Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии		Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование

	3	лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.
<b>Тема 9.3.</b> Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия ( <i>writing a short article to give advice about FOMO</i> ).
<b>Тема 9.4.</b> Well worth seeing   Любимые места, книги, фильмы и сериалы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места ( <i>describing and recommending a place</i> ).
<b>Раздел 10. Time   Время</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Spend your time wisely   Возраст. Взаимодействие поколений	3	Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.
<b>Тема 10.2.</b> The man who		Чтение текста <i>John Harrison: the</i>

mastered time   Часы. Измерение времени	3	<i>clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i> ; работы над навыками критического мышления ( <i>Reaching conclusions</i> ); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
<b>Тема 10.3.</b> Time's up!   Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 10.4.</b> Milestones   Значимые жизненные события	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a for and against essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### Б. Уровень B2

Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>		<b>15 ак. ч</b>

<p><b>Тема 1.1.</b> Cultural Exchange   Программы культурного обмена</p>	<p>3</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i>; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i>.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</p>	<p>3</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i>; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> The Grand Tour   Спортивный туризм</p>	<p>3</p>	<p>Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i>.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах</p>	<p>3</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам</p>		<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing</i></p>

	3	<i>follow-up comments, recommending – and not recommending</i> ; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).
<b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 2.1. Young business   Предпринимательство</b>	3	Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> .
<b>Тема 2.2. Risky business   Киберпреступность</b>	3	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>
<b>Тема 2.3. What's in a post   Социальные сети</b>	3	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).
<b>Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие

	3	коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i> ; работа над фонетическими навыками: интонация ( <i>intonation for persuasion</i> ); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи ( <i>a persuasive article</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i> ; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i> ; дискуссия в малых группах по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры	3	Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i> ; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.
<b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных		Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме

спортсменов	3	<i>Comparatives and superlatives</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).
<b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i> .
<b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта	3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).
<b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали	3	Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.2.</b> Music to their		Выполнение упражнений,

ears   Музыка. Музыкальное образование	3	направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 4.3. High hopes  </b> Архитектура	3	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .
<b>Тема 4.4. Building a park in the sky  </b> Городское пространство	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.
<b>Тема 4.5. What's the plan?</b>  Культурно-развлекательные мероприятия	3	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. It's not rocket science  </b> Наука		<b>15 ак. ч.</b>



<p><b>Тема 5.1.</b> Life hacks   Технологии в бытовой жизни</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i>; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i>; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес</p>	<p>3</p>	<p>Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i>; дискуссия по теме прочитанного текста.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Mind-blowing   Исследования мозга</p>	<p>3</p>	<p>Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i>; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование</p>	<p>3</p>	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i>; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного</p>

		эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).
<b>Раздел 6. Adapt to survive</b>   <b>Природа: растения и животные</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных	3	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i>
<b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления	3	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция	3	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 6.5.</b> Finding a solution   Экологические проблемы		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling</i>

	3	<i>anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing a 'problem-solution' essay).</i>
<b>Диагностическая работа № 3</b>		2 ак. ч.
<b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>		15 ак. ч.
<b>Тема 7.1. Rules of creativity   Навыки решения проблем</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .
<b>Тема 7.2. Testing times   Развитие творческого мышления</b>	3	Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .
<b>Тема 7.3. If only...   Реальные и воображаемые ситуации</b>	3	Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 7.4. Go ahead, make up new words!   Появление новых слов в языке</b>	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала

		лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 7.5. Creative solutions</b>   Способы развития и продвижения проектов	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i> ; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8. Common ground</b>   Межличностная и межкультурная коммуникация	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1. Cultural crossings</b>   Культурные различия	3	Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i> .
<b>Тема 8.2. I am who I am</b>   Культура и субкультура	3	Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 8.3. Fight for your rights</b>   Социальные проблемы	3	Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).
<b>Тема 8.4. Why I keep</b>		Развитие навыков аудирования:

speaking up, even when people mock my accent   Языковая норма и узус	3	просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.
<b>Тема 8.5. Teenage kicks  </b> Культурные стереотипы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 9. Lend a helping hand  </b> Глобальные проблемы современности		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1. In times of crisis  </b> Природные катастрофы	3	Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
<b>Тема 9.2. Future leaders  </b> Молодежное лидерство	3	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-

		грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения дискуссии в группе.
<b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность	3	Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций
<b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).
<b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i> ; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a letter of application</i> ).
<b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ;

		работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине	3	Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.
<b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>4</b>	

Итого	204	
-------	-----	--

**11 класс**  
**А. Уровень В2**

Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>		<b>15 ак. ч</b>
<b>Тема 1.1. Cultural Exchange   Программы культурного обмена</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i> .
<b>Тема 1.2. Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</b>	3	Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).
<b>Тема 1.3. The Grand Tour   Спортивный туризм</b>	3	Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i> .
<b>Тема 1.4. How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных</b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с



городах и странах	3	целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам	3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i> ; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).
<b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Young business   Предпринимательство	3	Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> .
<b>Тема 2.2.</b> Risky business   Киберпреступность	3	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>
<b>Тема 2.3.</b> What's in a post		Совершенствование грамматических

Социальные сети	3	навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).
<b>Тема 2.4.</b> This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i> ; работа над фонетическими навыками: интонация ( <i>intonation for persuasion</i> ); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи ( <i>a persuasive article</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i> ; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме

		<i>Determiners</i> ; дискуссия в малых группах по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры	3	Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i> ; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.
<b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов	3	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).
<b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i> .
<b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта	3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).
<b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>		<b>15 ак. ч.</b>

<p><b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали</p>	<p>3</p>	<p>Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i>; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i>; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Music to their ears   Музыка. Музыкальное образование</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i>; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> High hopes   Архитектура</p>	<p>3</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i>; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i>.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Building a park in the sky   Городское пространство</p>	<p>3</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений (<i>Recognising words you know</i>); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> What's the plan?   Культурно-развлекательные мероприятия</p>	<p></p>	<p>Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i>; развитие умений</p>

	3	диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1. Life hacks   Технологии в бытовой жизни</b>	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 5.2. Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес</b>	3	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 5.3. Mind-blowing   Исследования мозга</b>	3	Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.
<b>Тема 5.4. Science is for everyone, kids included   Наука и образование</b>	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции;

		совершенствование лексических навыков по теме лекции.
<b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i> ; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).
<b>Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных	3	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i>
<b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления	3	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме

		занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция	3	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 6.5.</b> Finding a solution   Экологические проблемы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 7.1.</b> Rules of creativity   Навыки решения проблем	3	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .
<b>Тема 7.2.</b> Testing times   Развитие творческого мышления	3	Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .

<p><b>Тема 7.3.</b> If only...   Реальные и воображаемые ситуации</p>	<p>3</p>	<p>Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i>; развитие коммуникативных умений.</p>
<p><b>Тема 7.4.</b> Go ahead, make up new words!   Появление новых слов в языке</p>	<p>3</p>	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i>; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 7.5.</b> Creative solutions   Способы развития и продвижения проектов</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i>; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).</p>
<p><b>Раздел 8. Common ground</b>   Межличностная и межкультурная коммуникация</p>	<p><b>15 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Cultural crossings   Культурные различия</p>	<p>3</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i>; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i>.</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> I am who I am   Культура и субкультура</p>	<p>3</p>	<p>Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания</p>



		запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 8.3.</b> Fight for your rights   Социальные проблемы	3	Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).
<b>Тема 8.4.</b> Why I keep speaking up, even when people mock my accent   Языковая норма и узус	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.
<b>Тема 8.5.</b> Teenage kicks   Культурные стереотипы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1.</b> In times of crisis		Изучение лексического материала по

Природные катастрофы	3	теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
<b>Тема 9.2.</b> Future leaders   Молодежное лидерство	3	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения дискуссии в группе.
<b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность	3	Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций
<b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).
<b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a</i>

		<i>position</i> ; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a letter of application</i> ).
<b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине	3	Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням	3	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.
<b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news</i> ,

		<i>expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### *Б. Уровень C1*

<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Основные виды деятельности на уроке</b>
<b>Раздел 1. Hopes and dreams   Планы на будущее</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 1.1. A dream come true   Мечты и цели</b>	3	Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i> ; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i> ; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 1.2. Dream jobs   Профессия мечты</b>	3	Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен

		мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 1.3.</b> Bridging the gap   «Академический год»: преимущества и недостатки	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 1.4.</b> Five ways to kill your dreams   Способы достижения целей	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия ( <i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 1.5.</b> The secrets of success   Успех и преодоление трудностей	3	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).
<b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Telling a story   Интересные сюжеты	3	Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием

		запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> .
<b>Тема 2.2.</b> Travel broadens the mind   Рассказы о путешествиях	3	Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .
<b>Тема 2.3.</b> Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.
<b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.
<b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ;

		развитие умений письменной речи: написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное наследие</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1. Deep blue sea   Охрана природы</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>First and second conditional u Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 3.2. Into the Okavango   Экспедиции</b>	3	Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .
<b>Тема 3.3. World Heritage Sites   Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО</b>	3	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.
<b>Тема 3.4. An underwater museum, teeming with life  </b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание

Природа и искусство	3	аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 3.5.</b> World Oceans Day   Мировой океан	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля ( <i>writing informal emails</i> ).
<b>Раздел 4. Discovery   Открытия и исследования</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Voyages of discovery   Путешествия и освоение новых территорий	3	Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i> .
<b>Тема 4.2.</b> Discovering the past   Археологические находки	3	Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i> ;



		работа над навыками критического мышления ( <i>Balanced arguments</i> ).
<b>Тема 4.3.</b> Satellite technology   Спутниковые технологии	3	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures u Information order</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.
<b>Тема 4.4.</b> The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 4.5.</b> Breakthroughs   Научные прорывы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a discussion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 5. Global citizen   Вызовы современности</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Role models   Лидеры мнений и ролевые модели	3	Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических

		навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.
<b>Тема 5.2.</b> Making a difference   Волонтерская деятельность	3	Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.
<b>Тема 5.3.</b> Ice buckets and rice buckets   Благотворительность	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.
<b>Тема 5.4.</b> What does it mean to be a citizen of the world?   Мировое/глобальное гражданство	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 5.5.</b> Changes   Социальные изменения		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений

	3	говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле ( <i>writing a formal letter</i> ).
<b>Раздел 6. Education   Образование</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1. Play by the rules   Школьные правила</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i> .
<b>Тема 6.2. Culture shock!   Образовательные системы разных стран</b>	3	Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating an experiment</i> ); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 6.3. Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании</b>	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.
<b>Тема 6.4. How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их</b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в

решения	3	области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.
<b>Тема 6.5. Testing times</b>   Оценивание и тестирование	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Moving forward</b>   <b>Транспорт. Поездки в городе</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 7.1. Getting there</b>   Виды транспорта	3	Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).
<b>Тема 7.2. Nature's algorithms</b>   Дизайн транспорта и окружающая среда	3	Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления

		( <i>Understanding connotation</i> ); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.
<b>Тема 7.3. Sustainable cities  </b> Устойчивое развитие городов	3	Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.
<b>Тема 7.4. What a driverless world would look like  </b> Транспортные системы будущего	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.
<b>Тема 7.5. Opinion poll  </b> Преимущества и недостатки различных видов транспорта	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8. The real me  </b> Подростковый период	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1. A typical teenager?  </b> Стереотипы и отношение к ним		Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений

	3	диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .
<b>Тема 8.2.</b> Teenage superheroes   Проблемы взросления	3	Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).
<b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.
<b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages</i>

		<i>and disadvantages</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 9. A healthy life   Здоровье и медицина</b>		<b>15 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1. How to stay well   Здоровый образ жизни</b>	3	Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 9.2. The secrets of longevity   Долгожители</b>	3	Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i> .
<b>Тема 9.3. Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний</b>	3	Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i> .
<b>Тема 9.4. My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине</b>	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего

		текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 9.5. Stronger together  </b> Помощь пожилым людям	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).
<b>Раздел 10. Ideas  </b> <b>Коммуникация и обмен идеями</b>	<b>15 ак. ч.</b>	
<b>Тема 10.1. Getting ideas across  </b> Успешная коммуникация	3	Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .
<b>Тема 10.2. Iconic images  </b> Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	3	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .



<b>Тема 10.3.</b> Ideas worth spreading   Значимые открытия	3	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).
<b>Тема 10.4.</b> TED's secret to great public speaking   Навыки публичного выступления	3	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 10.5.</b> Changing perspectives   Перемена взглядов	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть**

### **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя* и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

*владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -



ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

*использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

**владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**распознавать** в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные

путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
  - предложения с I wish;
  - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
  - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
  - конструкция It takes me ... to do smth;
  - конструкция used to + инфинитив глагола;
  - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
  - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
  - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
  - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
  - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
  - неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
  - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
  - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
  - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - притяжательный падеж имён существительных;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
  - порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
  - слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
  - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
  - неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
  - количественные и порядковые числительные;
  - предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Базовый уровень (профиль «Социальные науки»)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов

учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к



взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать английский язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **Содержание учебного предмета в 10 классе**

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Тема 1. Искусство (Man the Creator).**

Неопределенное местоимение one; повторение категории имени существительного; словообразование (составные прилагательные); фразовые глаголы to die, to carry. words not to be confused (shadow/shade; lump/piece; victim/sacrifice/discord/accord; affect/effect; affectation/affection).

#### **Тема 2. Мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer).**

Особые случаи употребления прилагательных и наречий; порядок употребления прилагательных в предложениях; глаголы действия и состояния; словообразование – отрицательные приставки; фразовый глагол to rub; пословицы, пришедшие в язык из Библии; передача идеи «небольшой части чего-либо» (crumb, segment, bar, pinch, etc); words not to be confused (in spite (of) — despite/require — demand/seek (for) — look for/ awe — fear/claim — declare/deny — refuse/ menace — danger).

#### **Тема 3. Человек как часть природы (Man – the Child of Nature)**

Прямое и косвенное дополнение; переходные и непереходные глаголы; словообразование – аффиксация; фразовые глаголы to rub; words not to be confused (smell — scent — aroma — reek/strange — queer — odd), глагол с двумя дополнениями, эргативные глаголы.

#### **Тема 4. В поисках счастья (Man - The Seeker of Happiness)**

Инфинитив, структуры have + глагол/V-ing; словообразование – аффиксация, сокращения; фразовый глагол to stick; words not to be confused (fat — stout; fee – salary – wages; shabby – ragged); процесс сокращения слов (shortening).

### **Предметное содержание речи (10 класс)**

1. Man the Creator - Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы. Созидательная деятельность, изобразительное искусство и его роль в обществе, живопись, скульптура, история развития живописи, существующие жанры, фотография как произведение искусства.

2. Man the Believer - вера в иррациональное, фатализм, важность религии в современном мире, основные мировые религии, мифология различных народов, предрассудки, традиции, значение Библии для мировой культуры, пословицы и поговорки, пришедшие в язык из Библии.

3. Man - the Child of Nature - Технический прогресс: перспективы и последствия. Проблемы современной цивилизации. Условия проживания в городской/сельской местности. Существенные экологические проблемы, глобальное потепление, парниковый эффект,

загрязнение окружающей среды, среда обитания человека, обозначения растений и погодных явлений. Туризм. Виды отдыха.

4. Man - the Seeker of Happiness - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Проблема поиска счастья и понимания счастья, менталитет, психология. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письмо**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения
- письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- составлять письма личного характера
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
- кратко излагать результаты проектной работы
- совершенствовать орфографические навыки

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем
- Расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изученных тем
- Владеть навыками интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем
- понимать семантику многозначных слов, специфику использования фразовых глаголов.
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - дифференцировать синонимы
  - Основные способы словообразования:
    - а) аффиксация:
      - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
      - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
      - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
      - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
      - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
      - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
      - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
- Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
  - Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
    - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
      - Предложения с начальным It.
      - Предложения с начальным There + to be.
      - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
      - Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
      - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
      - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
      - Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
      - Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
      - Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
      - Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
      - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
      - Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
        - Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
        - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

- Предложения с I wish ...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения.**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета

в англоязычной среде.

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*1) гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

*7) экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;



планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Тематическое планирование

Наименование раздела/темы	Количество ак. часов
Тема №1	2
Тема №2	4
Тема №3	4
Тема №4	4
Тема №5	4
Тема №6	4
Тема №7	3
Контрольная работа №1	1
Тема №1	4
Тема №2	4
Тема №3	4
Тема №4	4
Тема №5	4
Тема №6	4
Тема №7	2
Контрольная работа №2	2
Тема №1	4
Тема №2	4
Тема №3	4
Тема №4	4
Тема №5	4
Тема №6	2
Тема №7	1
Контрольная работа №3	1
Тема №1	2
Тема №2	2
Тема №3	2
Тема №4	2
Тема №5	2
Тема №6	2

Тема №7	1
Финальная контрольная	2
Финальное эссе	1
Финальное письмо	1
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## Содержание учебного предмета в 11 классе

1. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

2. Town and Its Architecture - Природа. Проблемы экологии. Проблемы современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Изучение архитектурных особенностей городов. Постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния. Технический прогресс: перспективы и последствия.

3. Wonders of the World – Вселенная и человек. Творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

4. Man As the Greatest Wonder of the World – Ценностные ориентиры. Чувства, дела, мотивы поступков человека. Любовь и дружба. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера. Характеристика человека, литературного персонажа.

### Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:

#### Говорение

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.
- Вести полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письмо**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения
- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета.
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
  - составлять письма личного характера
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
  - кратко излагать результаты проектной работы
  - совершенствовать орфографические навыки

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем
- Расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изученных тем
- Владеть навыками интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем



- понимать семантику многозначных слов, специфику использования фразовых глаголов.
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - дифференцировать синонимы
  - Основные способы словообразования:
    - а) аффиксация:
      - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
      - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
      - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
      - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
      - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
      - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
      - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
      - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
      - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
      - образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
      - образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
      - Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
      - Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

английского языка.

- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

- Предложения с начальным It.

- Предложения с начальным There + to be.

- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

- Предложения с I wish ...

- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

- Конструкция It takes me ... to do smth.

- Конструкция used to + инфинитив глагола.

- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.
- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*1) гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

*7) экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия



по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Тематическое планирование (11 класс)

Тема урока	Количество часов
<b>Раздел I. Музыка в жизни человека</b>	<b>51</b>
«Искусство»	1
Известные музыканты мира	2
Практика разговорной речи.	2
Аудирование в формате ЕГЭ.	2
Различные течения в музыке	2
Работа с текстом “First of the Great Romantics”.	2
Лексический практикум по теме «Виды музыкальных жанров».	2
Слова, которые часто путают типа to bring-to take-to fetch.	2
Выражения с глаголом” to hit”.	2
Работа с текстом “Sergey Vasilievich Rachmaninov”.	2
Фразовый глагол to die.	1
Английское предложение.	1
Существительное ( ед. и мн. число )	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Практика монологической речи по теме «Музыка и музыкальные инструменты».	1
Практика перевода с русского на английский язык	1
Лексика по теме « Жанры музыки».	1
Развитие навыков диалога.	
«Моя любимая музыка».	
Практика устной речи по теме « Разные периоды в истории музыки»	1
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектом по теме «Музыка»	1
Лексико-грамматическое тестирование.	1
Контрольная работа по теме « Музыка и музыкальные жанры»	1
«Музыка, концерт».(Говорение в формате ЕГЭ.)	1
<b>Раздел 2.Мировая архитектура города</b>	<b>51</b>

Шедевры мировой архитектуры.	1
« Sir Christopher Wren» .Практика аудирования.	2
Лексика по теме «Архитектура» . «Легендарные архитекторы и их шедевры». Практика речи в формате	2
Чтение в формате ЕГЭ.	2
ЕГЭ Аудирование “Organic Architecture”.	2
«Знаменитые русские архитекторы». Чтение с извлечением информации.	2
Письмо в формате ЕГЭ	2
Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Скульптура, архитектура».	2
Чтение текста с извлечением основной информации “Michelangelo as an Architect”.	2
Чтение в формате ЕГЭ. Выбор заголовков.	2
Работа над расширением вокабуляра.	1
Работа с толковым словарем Macmillan Dictionary.	1
Слова, которые нельзя путать типа worklabour-toil.	1
Фразовый глагол “to carry”.	1
Типы предложений Simple, Compound, Complex Sentences	1
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ. “Architects”.” Kuznetsky Most”.	1
Письмо в рамках ЕГЭ. Эссе.	1
Практика разговорной речи по теме «Архитектура».	1
Лексика по теме «Архитектурные стили». Практика употребления ЛЕ в речи.	1
Письмо в рамках ЕГЭ.	
Работа над проектом. “ Excursion of a Town”.	1
<b>Раздел 3. Путешествия</b>	<b>51</b>
Категории чудес света.	1
Практика аудирования по теме «Семь Чудес Света».	1
Работа с текстом «New Seven Wonders of the World».	1
Чтение в рамках ЕГЭ” St Basil’s Cathedral”. “Homecoming».	1
Практика ЛЕ по теме.	1
Предлоги. Словообразование	1
Практическая работа в формате ЕГЭ. “The Tortoises’ Picnic”.	2
Отработка употребления в речи лексики.	2
Слова, которые нельзя путать типа kindly(adv.)-kindly(adj.).	2
Фразовый глагол “to tear”.	2

Focus on Syntax. Adverbial Clauses.	2
Чтение в формате ЕГЭ. "Two of the New Seven Wonders of the World".	2
Чтение в формате ЕГЭ. "The Lighthouse of Alexandria".	2
Чтение в формате ЕГЭ. "The Dinner Party".	2
Работа с текстом «State of Zeus».	2
Грамматический тест по теме «Perfect Tenses».	1
Грамматический практикум по теме «Present and Past Perfect».( Grammar Review).	1
Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
Грамматический практикум «Английские глаголы».	1
Пассивный залог.	1
Грамматический практикум «Пассивный залог».	1
Тестовое задание на пассивный залог.	1
Чтение в рамках ЕГЭ.	1
Практика разговорной речи «Что мы можем назвать чудом света?».	1
Лексико-грамматический контроль "Wonders of the World"	1
Чтение поэзии. Лексический анализ текста."Upon Westminster Bridge""Venice".	1
Анализ текста.	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектами "Wonders of Russia"	1
Выбор тем и поиск информации.	1
Презентация проектов.	1
<b>Раздел 4. Люди-основное достояние и богатство любой страны.</b>	<b>51</b>
Мнение философов.	2
Аудирование «Stone Age Man in Britain».	2
Практика монологических высказываний	2
Работа с текстом «Миф о Пандоре».	2
Извлечение детальной информации из прочитанного.	2
Чтение в рамках ЕГЭ. "Varyag"	2
Чтение текста с целью извлечения информации. "The Happy Prince".	2
Отработка лексики по теме	2
Лексический практикум	2
Составление рассказа по плану.	1

Говорение в рамках ЕГЭ	1
Слова, которые путают в употреблении.(high-tall-lofty).	1
Словообразование. Сокращение слов.	1
Пунктуация.	1
Контроль грамматических навыков №10 по теме «Словообразование».	1
По страницам зарубежной литературы «Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1
Грамматика и лексика в рамках ЕГЭ. “A Fish of the World”. “The Selfish Giant”.	1
Лексический практикум по теме «Люди».	1
Говорение. Выражение мнения о разных людях.	1
Чтение и обсуждение текста “The Women I Admire Most in the Whole World”.	1
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## 11 класс

### Базовый уровень (историко-культурный профиль)

#### Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Возрастает значимость владения иностранными языками как

в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать английский язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Звуки музыки (Sounds of Music)**

Современные музыкальные стили. Музыкальные предпочтения подростков. Русские композиторы: Чайковский, Рахманинов. Музыкальные жанры. Моцарт. Музыкальные инструменты. Песенное творчество. words not to be confused (cry – sob – weep, long – yearn – wish, bring – take – fetch); фразовый глагол to hit; классификация предложений по цели высказывания; focus on syntax.

### **Тема 2. Город и его архитектура (Town and Its Architecture)**

Русские архитекторы. Микеланджело. Баженов. Кузнецкий мост. Архитектурные стили. Виды города. Архитектура моего города. Культура и искусство; words not to be confused (customer – client, work – labor – toil, main – chief, amiable – amicable); структурное подразделение предложений на простые (simple), сложносочинённые (compound) и сложноподчинённые (complex); identifying vs non-identifying clause.

### **Тема 3. Чудеса света (Wonders of the world)**

Собор Василия Блаженного. Великая Китайская стена. Колизей, Великие музыканты России. Музыкальные стили. Архитектурные стили нашего города. Семь чудес света; words not to be confused (ponder – reflect – consider – meditate – contemplate – brood; kind – kindly); типы придаточных предложений.

### **Тема 4. Человек-величайшее творение мира (Man as the Greatest Wonder)**

Эволюция человека. Роль женщины в истории. Жанна Д'Арк, принцесса Диана, Хилари Клинтон. Чтение в оригинале - Оскар Уайлд; words not to be confused (tall – high, sleep – slumber – nap; thin – slender – skinny); фразовый глагол to sink, правила английской пунктуации.



### **Предметное содержание речи (11 класс)**

5. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

6. Town and Its Architecture - изучение архитектурных особенностей городов. Экологические проблемы, и постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния.

7. Wonders of the World – творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык.

8. Man As the Greatest Wonder of the World – чувства, дела, мотивы поступков человека. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

9. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

10. Town and Its Architecture - Природа. Проблемы экологии. Проблемы современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Изучение архитектурных особенностей городов. Постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния. Технический прогресс: перспективы и последствия.

11. Wonders of the World – Вселенная и человек. Творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

12. Man As the Greatest Wonder of the World – Ценностные ориентиры. Чувства, дела, мотивы поступков человека. Любовь и дружба. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера. Характеристика человека, литературного персонажа.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

- вести *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- вести *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

- *Вести полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем)

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письмо**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета.

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- составлять письма личного характера

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

- кратко излагать результаты проектной работы
- совершенствовать орфографические навыки

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем
- Расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изученных тем
- Владеть навыками интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем
- понимать семантику многозначных слов, специфику использования фразовых глаголов.
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - дифференцировать синонимы
  - Основные способы словообразования:
    - а) аффиксация:
      - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
      - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
      - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
      - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
      - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
      - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
      - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой

причастия II (well-behaved);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
- Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

### Грамматическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish ...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.
  - Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.
  - Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
  - Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
  - Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
  - Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) *гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;



выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
<b>Раздел I. Музыка в жизни человека</b>	<b>51</b>
«Искусство»	1
Известные музыканты мира	2
Практика разговорной речи.	2
Аудирование в формате ЕГЭ.	2
Различные течения в музыке	2
Работа с текстом “First of the Great Romantics”.	2
Лексический практикум по теме «Виды музыкальных жанров».	2
Слова, которые часто путают типа to bring-to take-to fetch.	2
Выражения с глаголом” to hit”.	2
Работа с текстом “Sergey Vasilievich Rachmaninov”.	2
Фразовый глагол to die.	1
Английское предложение.	1
Существительное ( ед. и мн. число )	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Практика монологической речи по теме «Музыка и музыкальные инструменты».	1
Практика перевода с русского на английский язык	1
Лексика по теме « Жанры музыки».	1
Развитие навыков диалога.	
«Моя любимая музыка».	
Практика устной речи по теме « Разные периоды в истории музыки»	1
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектом по теме «Музыка»	1
Лексико-грамматическое тестирование.	1
Контрольная работа по теме « Музыка и музыкальные жанры»	1
«Музыка, концерт».(Говорение в формате ЕГЭ.)	1

<b>Раздел 2.Мировая архитектура города</b>	<b>51</b>
Шедевры мировой архитектуры.	1
« Sir Christopher Wren» .Практика аудирования.	2
Лексика по теме «Архитектура» . «Легендарные архитекторы и их шедевры». Практика речи в формате	2
Чтение в формате ЕГЭ.	2
ЕГЭ Аудирование “Organic Architecture”.	2
«Знаменитые русские архитекторы». Чтение с извлечением информации.	2
Письмо в формате ЕГЭ	2
Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Скульптура, архитектура».	2
Чтение текста с извлечением основной информации “Michelangelo as an Architect”.	2
Чтение в формате ЕГЭ. Выбор заголовков.	2
Работа над расширением вокабуляра.	1
Работа с толковым словарем Macmillan Dictionary.	1
Слова, которые нельзя путать типа worklabour-toil.	1
Фразовый глагол “to carry”.	1
Типы предложений Simple, Compound, Complex Sentences	1
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ. “Architects”.” Kuznetsky Most”.	1
Письмо в рамках ЕГЭ. Эссе.	1
Практика разговорной речи по теме «Архитектура».	1
Лексика по теме «Архитектурные стили». Практика употребления ЛЕ в речи.	1
Письмо в рамках ЕГЭ.	
Работа над проектом. “ Excursion of a Town”.	1
<b>Раздел 3. Путешествия</b>	<b>51</b>
Категории чудес света.	1
Практика аудирования по теме «Семь Чудес Света».	1
Работа с текстом «New Seven Wonders of the World».	1
Чтение в рамках ЕГЭ” St Basil’s Cathedral”. “Homecoming».	1
Практика ЛЕ по теме.	1
Предлоги. Словообразование	1
Практическая работа в формате ЕГЭ. “The Tortoises’ Picnic”.	2
Отработка употребления в речи лексики.	2
Слова, которые нельзя путать типа kindkindly(adv.)-kindly(adj.).	2

Фразовый глагол “to tear”.	2
Focus on Syntax. Adverbial Clauses.	2
Чтение в формате ЕГЭ. ”Two of the New Seven Wonders of the World”.	2
Чтение в формате ЕГЭ. “The Lighthouse of Alexandria”.	2
Чтение в формате ЕГЭ. “ The Dinner Party”.	2
Работа с текстом «State of Zeus».	2
Грамматический тест по теме « Perfect Tenses».	1
Грамматический практикум по теме «Present and Past Perfect».( Grammar Review).	1
Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
Грамматический практикум «Английские глаголы».	1
Пассивный залог.	1
Грамматический практикум «Пассивный залог».	1
Тестовое задание на пассивный залог.	1
Чтение в рамках ЕГЭ.	1
Практика разговорной речи « Что мы можем назвать чудом света?».	1
Лексико-грамматический контроль “Wonders of the World”	1
Чтение поэзии. Лексический анализ текста.”Upon Westminster Bridge””Venice”.	1
Анализ текста.	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектами “Wonders of Russia”	1
Выбор тем и поиск информации.	1
Презентация проектов.	1
<b>Раздел 4. Люди-основное достояние и богатство любой страны.</b>	<b>51</b>
Мнение философов.	2
Аудирование «Stone Age Man in Britain».	2
Практика монологических высказываний	2
Работа с текстом « Миф о Пандоре».	2
Извлечение детальной информации из прочитанного.	2
Чтение в рамках ЕГЭ. ”Varyag”	2
Чтение текста с целью извлечения информации. “ The Happy Prince”.	2
Отработка лексики по теме	2
Лексический практикум	2

Составление рассказа по плану.	1
Говорение в рамках ЕГЭ	1
Слова, которые путают в употреблении.(high-tall-lofty.).	1
Словообразование. Сокращение слов.	1
Пунктуация.	1
Контроль грамматических навыков №10 по теме «Словообразование».	1
По страницам зарубежной литературы «Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1
Грамматика и лексика в рамках ЕГЭ. “A Fish of the World”. “The Selfish Giant”.	1
Лексический практикум по теме « Люди».	1
Говорение. Выражение мнения о разных людях.	1
Чтение и обсуждение текста “The Women I Admire Most in the Whole World”.	1
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## 11 класс

### Базовый уровень (юридический профиль)

#### Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Возрастает значимость владения иностранными языками как



в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать английский язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Звуки музыки (Sounds of Music)**

Современные музыкальные стили. Музыкальные предпочтения подростков. Русские композиторы: Чайковский, Рахманинов. Музыкальные жанры. Моцарт. Музыкальные инструменты. Песенное творчество. words not to be confused (cry – sob – weep, long – yearn – wish, bring – take – fetch); фразовый глагол to hit; классификация предложений по цели высказывания; focus on syntax.

### **Тема 2. Город и его архитектура (Town and Its Architecture)**

Русские архитекторы. Микеланджело. Баженов. Кузнецкий мост. Архитектурные стили. Виды города. Архитектура моего города. Культура и искусство; words not to be confused (customer – client, work – labor – toil, main – chief, amiable – amicable); структурное подразделение предложений на простые (simple), сложносочинённые (compound) и сложноподчинённые (complex); identifying vs non-identifying clause.

### **Тема 3. Чудеса света (Wonders of the world)**

Собор Василия Блаженного. Великая Китайская стена. Колизей, Великие музыканты России. Музыкальные стили. Архитектурные стили нашего города. Семь чудес света; words not to be confused (ponder – reflect – consider – meditate – contemplate – brood; kind – kindly); типы придаточных предложений.

### **Тема 4. Человек-величайшее творение мира (Man as the Greatest Wonder)**

Эволюция человека. Роль женщины в истории. Жанна Д'Арк, принцесса Диана, Хилари Клинтон. Чтение в оригинале - Оскар Уайлд; words not to be confused (tall – high, sleep – slumber – nap; thin – slender – skinny); фразовый глагол to sink, правила английской пунктуации.

### **Предметное содержание речи (11 класс)**

13. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

14. Town and Its Architecture - изучение архитектурных особенностей городов. Экологические проблемы, и постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния.

15. Wonders of the World – творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык.

16. Man As the Greatest Wonder of the World – чувства, дела, мотивы поступков человека. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

17. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

18. Town and Its Architecture - Природа. Проблемы экологии. Проблемы современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Изучение архитектурных особенностей городов. Постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния. Технический прогресс: перспективы и последствия.

19. Wonders of the World – Вселенная и человек. Творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

20. Man As the Greatest Wonder of the World – Ценностные ориентиры. Чувства, дела, мотивы поступков человека. Любовь и дружба. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера. Характеристика человека, литературного персонажа.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

- вести *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- вести *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

- *Вести полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем)

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письмо**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета.

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- составлять письма личного характера

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

- кратко излагать результаты проектной работы
- совершенствовать орфографические навыки

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем
- Расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изученных тем
- Владеть навыками интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем
- понимать семантику многозначных слов, специфику использования фразовых глаголов.
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - дифференцировать синонимы
  - Основные способы словообразования:
    - а) аффиксация:
      - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
      - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
      - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
      - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
      - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
      - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
      - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой

причастия II (well-behaved);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
- Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish ...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.
  - Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.
  - Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
  - Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
  - Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
  - Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) *гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;



*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
<b>Раздел I. Музыка в жизни человека</b>	<b>51</b>
«Искусство»	1
Известные музыканты мира	2
Практика разговорной речи.	2
Аудирование в формате ЕГЭ.	2
Различные течения в музыке	2
Работа с текстом “First of the Great Romantics”.	2
Лексический практикум по теме «Виды музыкальных жанров».	2
Слова, которые часто путают типа to bring-to take-to fetch.	2
Выражения с глаголом” to hit”.	2
Работа с текстом “Sergey Vasilievich Rachmaninov”.	2
Фразовый глагол to die.	1
Английское предложение.	1
Существительное ( ед. и мн. число )	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Практика монологической речи по теме «Музыка и музыкальные инструменты».	1
Практика перевода с русского на английский язык	1
Лексика по теме « Жанры музыки».	1
Развитие навыков диалога.	
«Моя любимая музыка».	
Практика устной речи по теме « Разные периоды в истории музыки»	1
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектом по теме «Музыка»	1
Лексико-грамматическое тестирование.	1
Контрольная работа по теме « Музыка и музыкальные жанры»	1
«Музыка, концерт».(Говорение в формате ЕГЭ.)	1
<b>Раздел 2.Мировая архитектура города</b>	<b>51</b>

Шедевры мировой архитектуры.	1
« Sir Christopher Wren» .Практика аудирования.	2
Лексика по теме «Архитектура» . «Легендарные архитекторы и их шедевры». Практика речи в формате	2
Чтение в формате ЕГЭ.	2
ЕГЭ Аудирование “Organic Architecture”.	2
«Знаменитые русские архитекторы». Чтение с извлечением информации.	2
Письмо в формате ЕГЭ	2
Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Скульптура, архитектура».	2
Чтение текста с извлечением основной информации “Michelangelo as an Architect”.	2
Чтение в формате ЕГЭ. Выбор заголовков.	2
Работа над расширением вокабуляра.	1
Работа с толковым словарем Macmillan Dictionary.	1
Слова, которые нельзя путать типа worklabour-toil.	1
Фразовый глагол “to carry”.	1
Типы предложений Simple, Compound, Complex Sentences	1
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ. “Architects”.” Kuznetsky Most”.	1
Письмо в рамках ЕГЭ. Эссе.	1
Практика разговорной речи по теме «Архитектура».	1
Лексика по теме «Архитектурные стили». Практика употребления ЛЕ в речи.	1
Письмо в рамках ЕГЭ.	
Работа над проектом. “ Excursion of a Town”.	1
<b>Раздел 3. Путешествия</b>	<b>51</b>
Категории чудес света.	1
Практика аудирования по теме «Семь Чудес Света».	1
Работа с текстом «New Seven Wonders of the World».	1
Чтение в рамках ЕГЭ” St Basil’s Cathedral”. “Homecoming».	1
Практика ЛЕ по теме.	1
Предлоги. Словообразование	1
Практическая работа в формате ЕГЭ. “The Tortoises’ Picnic”.	2
Отработка употребления в речи лексики.	2
Слова, которые нельзя путать типа kindly(adv.)-kindly(adj.).	2
Фразовый глагол “to tear”.	2

Focus on Syntax. Adverbial Clauses.	2
Чтение в формате ЕГЭ. "Two of the New Seven Wonders of the World".	2
Чтение в формате ЕГЭ. "The Lighthouse of Alexandria".	2
Чтение в формате ЕГЭ. "The Dinner Party".	2
Работа с текстом «State of Zeus».	2
Грамматический тест по теме «Perfect Tenses».	1
Грамматический практикум по теме «Present and Past Perfect».( Grammar Review).	1
Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
Грамматический практикум «Английские глаголы».	1
Пассивный залог.	1
Грамматический практикум «Пассивный залог».	1
Тестовое задание на пассивный залог.	1
Чтение в рамках ЕГЭ.	1
Практика разговорной речи «Что мы можем назвать чудом света?».	1
Лексико-грамматический контроль "Wonders of the World"	1
Чтение поэзии. Лексический анализ текста."Upon Westminster Bridge""Venice".	1
Анализ текста.	1
Письмо в формате ЕГЭ.	1
Работа над проектами "Wonders of Russia"	1
Выбор тем и поиск информации.	1
Презентация проектов.	1
<b>Раздел 4. Люди-основное достояние и богатство любой страны.</b>	<b>51</b>
Мнение философов.	2
Аудирование «Stone Age Man in Britain».	2
Практика монологических высказываний	2
Работа с текстом «Миф о Пандоре».	2
Извлечение детальной информации из прочитанного.	2
Чтение в рамках ЕГЭ. "Varyag"	2
Чтение текста с целью извлечения информации. "The Happy Prince".	2
Отработка лексики по теме	2
Лексический практикум	2
Составление рассказа по плану.	1



Говорение в рамках ЕГЭ	1
Слова, которые путают в употреблении.(high-tall-lofty).	1
Словообразование. Сокращение слов.	1
Пунктуация.	1
Контроль грамматических навыков №10 по теме «Словообразование».	1
По страницам зарубежной литературы «Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1
Грамматика и лексика в рамках ЕГЭ. “A Fish of the World”. “The Selfish Giant”.	1
Лексический практикум по теме « Люди».	1
Говорение. Выражение мнения о разных людях.	1
Чтение и обсуждение текста “The Women I Admire Most in the Whole World”.	1
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## 10 класс

### Углубленный уровень (профиль «Право»)

#### Пояснительная записка

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования для 10-го класса на углубленном уровне изучения разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. При этом содержание программы по английскому языку на для 10-го класса на углубленном уровне имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как **речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:**

**речевая компетенция** – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

**метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и

специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

## **Содержание учебного предмета**

## **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 9) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 10) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 11) Условия проживания в городской/сельской местности.
- 12) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 13) Проблемы современной цивилизации.
- 14) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 15) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

### **Объём монологического высказывания – до 16 фраз.**

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности.**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.



Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### **Принципы организации тематического планирования**

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней B2 и C1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Основные виды деятельности на уроке</b>
<b>Раздел 1. Travel, trust and</b>		<b>10 ак. ч</b>

tourism   Путешествия		
<p><b>Тема 1.1.</b> Cultural Exchange   Программы культурного обмена</p>	2	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i>; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i>.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</p>	2	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i>; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> The Grand Tour   Спортивный туризм</p>	2	<p>Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i>.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам</p>		<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме</p>

	2	<i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending;</i> развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).
<b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1. Young business   Предпринимательство</b>	2	Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> .
<b>Тема 2.2. Risky business   Киберпреступность</b>	2	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>
<b>Тема 2.3. What's in a post   Социальные сети</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to;</i> письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).
<b>Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</b>		Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного

	2	содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.
<b>Тема 2.5. Investment opportunity</b>   Производство товаров	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i> ; работа над фонетическими навыками: интонация ( <i>intonation for persuasion</i> ); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи ( <i>a persuasive article</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Faster, higher, stronger</b>   Спорт		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 3.1. Incredible achievements</b>   Спортивные достижения	2	Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i> ; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i> ; дискуссия в малых группах по теме занятия.
<b>Тема 3.2. Is the cost of coming top too high?</b>   Спортивные соревнования. Олимпийские игры	2	Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i> ; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.



<p><b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i>; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i>.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта</p>	<p>2</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i>; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов (<i>writing: describing statistics</i>).</p>
<p><b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали</p>	<p>2</p>	<p>Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i>; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i>; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по</p>

		теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.2. Music to their ears</b>   Музыка. Музыкальное образование	2	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 4.3. High hopes</b>   Архитектура	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .
<b>Тема 4.4. Building a park in the sky</b>   Городское пространство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.
<b>Тема 4.5. What's the plan?</b>   Культурно-развлекательные мероприятия	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>

Раздел 5. It's not rocket science   Наука	10 ак. ч.	
<b>Тема 5.1.</b> Life hacks   Технологии в бытовой жизни	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 5.2.</b> Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес	2	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 5.3.</b> Mind-blowing   Исследования мозга	2	Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.
<b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.
<b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i> ; диалог-

		расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).
<b>Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных	2	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i>
<b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления	2	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция	2	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 6.5.</b> Finding a solution		Выполнение упражнений,

Экологические проблемы	2	направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		2 ак. ч.
<b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>		10 ак. ч.
<b>Тема 7.1.</b> Rules of creativity   Навыки решения проблем	2	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .
<b>Тема 7.2.</b> Testing times   Развитие творческого мышления	2	Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .
<b>Тема 7.3.</b> If only...   Реальные и воображаемые ситуации	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 7.4.</b> Go ahead, make up new words!   Появление новых слов в языке		Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного

	2	выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 7.5. Creative solutions</b>   Способы развития и продвижения проектов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i> ; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8. Common ground</b>   Межличностная и межкультурная коммуникация	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1. Cultural crossings</b>   Культурные различия	2	Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i> .
<b>Тема 8.2. I am who I am</b>   Культура и субкультура	2	Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 8.3. Fight for your rights</b>   Социальные проблемы	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на

		план/примерный список вопросов).
<b>Тема 8.4.</b> Why I keep speaking up, even when people mock my accent   Языковая норма и узус	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.
<b>Тема 8.5.</b> Teenage kicks   Культурные стереотипы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1.</b> In times of crisis   Природные катастрофы	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
<b>Тема 9.2.</b> Future leaders   Молодежное лидерство		Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и

	2	<p>выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i>; работа над навыками ведения дискуссии в группе.</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность</p>	2	<p>Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i>; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций</p>
<p><b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф</p>	2	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).</p>
<p><b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i>; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a letter of application</i>).</p>
<p><b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b></p>		<b>10 ак. ч.</b>
<p><b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i>; аудирование с целью выборочного понимания</p>



	2	запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине	2	Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.
<b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>		<b>2 ак. ч.</b>

<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Б. Уровень C1**

<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Основные виды деятельности на уроке</b>
<b>Раздел 1. Hopes and dreams   Планы на будущее</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 1.1. A dream come true   Мечты и цели</b>	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i> ; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i> ; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 1.2. Dream jobs   Профессия мечты</b>	2	Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 1.3. Bridging the gap   «Академический год»: преимущества и недостатки</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 1.4. Five ways to kill</b>	2	Развитие умений аудирования:

your dreams   Способы достижения целей		просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия ( <i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 1.5.</b> The secrets of success   Успех и преодоление трудностей	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).
<b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Telling a story   Интересные сюжеты	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> .
<b>Тема 2.2.</b> Travel broadens the mind   Рассказы о путешествиях		Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ

	2	текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .
<b>Тема 2.3.</b> Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.
<b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.
<b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).
<b>Диагностическая работа № 1</b>	<b>2 ак. ч</b>	
<b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное наследие</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Deep blue sea		Освоение лексического материала по

Охрана природы	2	теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>First and second conditional u Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Into the Okavango   Экспедиции	2	Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .
<b>Тема 3.3.</b> World Heritage Sites   Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.
<b>Тема 3.4.</b> An underwater museum, teeming with life   Природа и искусство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 3.5.</b> World Oceans Day   Мировой океан		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по

	2	<p>теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i>;</p> <p>развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля (<i>writing informal emails</i>).</p>
<b>Раздел 4. Discovery   Открытия и исследования</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 4.1. Voyages of discovery   Путешествия и освоение новых территорий</b>	2	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i>; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i>.</p>
<b>Тема 4.2. Discovering the past   Археологические находки</b>	2	<p>Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i>; работа над навыками критического мышления (<i>Balanced arguments</i>).</p>
<b>Тема 4.3. Satellite technology   Спутниковые технологии</b>	2	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures u Information order</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.</p>

<p><b>Тема 4.4. The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны</b></p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i>; развитие коммуникативных умений.</p>
<p><b>Тема 4.5. Breakthroughs   Научные прорывы</b></p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i>; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing a discussion essay</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2</b></p>	<p><b>2 ак. ч</b></p>	
<p><b>Раздел 5. Global citizen   Вызовы современности</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Role models   Лидеры мнений и ролевые модели</b></p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i>; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.</p>
<p><b>Тема 5.2. Making a difference   Волонтерская деятельность</b></p>		<p>Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме</p>

	2	<i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.);</i> развитие умений монологической речи.
<b>Тема 5.3.</b> Ice buckets and rice buckets   Благотворительность	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.
<b>Тема 5.4.</b> What does it mean to be a citizen of the world?   Мировое/глобальное гражданство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 5.5.</b> Changes   Социальные изменения	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле ( <i>writing a formal letter</i> ).
<b>Раздел 6. Education   Образование</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Play by the rules   Школьные правила		Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i> ; развитие умений



	2	диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i> .
<b>Тема 6.2.</b> Culture shock!   Образовательные системы разных стран	2	Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating an experiment</i> ); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 6.3.</b> Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.
<b>Тема 6.4.</b> How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их решения	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.
<b>Тема 6.5.</b> Testing times   Оценивание и тестирование		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument</i> ,

	2	<i>settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Moving forward   Транспорт. Поездки в городе</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 7.1. Getting there   Виды транспорта</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).
<b>Тема 7.2. Nature's algorithms   Дизайн транспорта и окружающая среда</b>	2	Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Understanding connotation</i> ); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.
<b>Тема 7.3. Sustainable cities   Устойчивое развитие городов</b>	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.

<p><b>Тема 7.4.</b> What a driverless world would look like   Транспортные системы будущего</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.</p>
<p><b>Тема 7.5.</b> Opinion poll   Преимущества и недостатки различных видов транспорта</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).</p>
<p><b>Раздел 8.</b> The real me   Подростковый период</p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 8.1.</b> A typical teenager?   Стереотипы и отношение к ним</p>	<p>2</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i>; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i>.</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> Teenage superheroes   Проблемы взросления</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i>; чтение</p>

	2	текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).
<b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.
<b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 9. A healthy life   Здоровье и медицина</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 9.1.</b> How to stay well		Освоение лексического материала по

Здоровый образ жизни	2	теме <i>Health and fitness</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 9.2.</b> The secrets of longevity   Долгожители	2	Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i> .
<b>Тема 9.3.</b> Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i> .
<b>Тема 9.4.</b> My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 9.5.</b> Stronger together   Помощь пожилым людям		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений

	2	говoreния: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).
<b>Раздел 10. Ideas   Коммуникация и обмен идеями</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Getting ideas across   Успешная коммуникация	2	Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .
<b>Тема 10.2.</b> Iconic images   Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	2	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .
<b>Тема 10.3.</b> Ideas worth spreading   Значимые открытия	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).
<b>Тема 10.4.</b> TED's secret to great public speaking   Навыки публичного выступления	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего

		текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 10.5. Changing perspectives   Перемена взглядов</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий;

предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

#### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного

текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении,

обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

**3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);



конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

#### **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

#### **6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя**

**коммуникации**, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 10 класс

### Профильный уровень (профиль «Экология»)

#### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Английский язык для экологов» направлена на обучение профессионально ориентированному иностранному языку для специальных/профессиональных, которые они выберут в будущем, а также иностранному языку для делового общения.

##### 1) *Направленность программы: естественнонаучная.*

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

### ***Актуальность курса:***

Экологическое образование и воспитание детей чрезвычайно важно в настоящее время, только экологическое мировоззрение и культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данный курс будет способствовать профориентации школьников, освоению иностранного языка для делового общения, перевода международных документов, статей, успешному выступлению учащихся в олимпиадах различного уровня, на международных конференциях. Данный курс будет способствовать повышению мотивации учащихся в выступлении на международных конференциях. Также данный курс будет способствовать повышению уровня знаний учащихся в области экологических дисциплин, глобальных экологических проблем.

### ***2) Отличительные особенности программы***

#### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся.

### **3) Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 10 классов направления «Экология».

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа со специализированными текстами, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии.

### **4) Объем программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### **5) Режим и продолжительность занятий**

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **6) Уровень сложности программы: профильный.**

### **7) Сроки освоения программы: сентябрь-май 2023-2024 гг.**

Программа ставит своей **целью** повышение исходного уровня владения иностранным языком (английским).

### **Задачи:**

1. Практическое овладение лексикой по специальности;
2. Самостоятельная работа со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
3. Дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе и для развития академической мобильности);
4. Совершенствование навыков публичного выступления научно-профессионального характера;
5. Совершенствование навыков письменной речи (перевод, аннотации, реферирование, эссе, деловое и частное письмо).

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Знать:** речевой этикет общения повседневной, профессиональной и научной направленности, лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и профессиональных ситуациях.

**Уметь:** обобщать и осуществлять отбор информации профессиональной направленности; читать и понимать научную литературу по специальности «Экология» со словарем (изучающее чтение) и без словаря (ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); переводить письменно и устно с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный научные и профессионально-ориентированные тексты;

**Владеть:** устной и письменной иностранной речью в сфере профессиональной и научной деятельности.

### **3. Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных

занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

## 2. Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

## 3. Техническое и материальное обеспечение:

Компьютер с проектором или интерактивная доска с выходом в интернет.

### Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Мультимедийный проектор.

## 4. Тематическое планирование учебного предмета

Разделы / темы курса	Виды учебной работы (в ак. часах)			Формы текущего контроля
	Лекции	Практика	Всего	
<b>Раздел I. Human population / Население</b>				
Тема 1.1. Population trends	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.2. Urbanization	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.3 Migration	4	2	6	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.4. Overpopulation	4	2	6	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Презентации</b>	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов

<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	-	2	2	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы</b>				
Тема 2.1. Climate change and global warming	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.2. Ozone depletion	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.3. Water pollution	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.4. Desertification	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Презентации</b>	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	-	2	2	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Раздел III. Waste / Отходы</b>				
Тема 3.1. What waste do we produce?	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 3.2. Waste management	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 3.3. Importance and benefits of waste recycling	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 3.4. What is being eco-friendly?	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	-	4	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	

## 5.Содержание курса

### Раздел I. Human population / Население

Population trends. [Equality for All 8 Billion People: World Population Day 2023.](#)

[8 Billion Lives, Infinite Possibilities: State of World Population Report 2023.](#)

[Population bomb, bust – or boon? New UNFPA report debunks 8 myths about a world of 8 billion.](#)

### **3 world population myths debunked.**

### **Will the world population keep rising?**

#### **Urbanization**

### **Technical Brief: Transgender People and HIV in Prisons and other Closed Settings.**

### **The Value of Modelled Population Estimates for Census Planning and Preparation.**

### **Digital revolution comes to Viet Nam census.**

### **Five reasons migration is a feminist issue.**

### **Sustainable Development Goals Explained: Sustainable Cities and Communities.**

### **Sustainable Development Goals Explained: Sustainable Cities and Sustainable Growth.**

### **Thoraya Obaid and the African Population and Health Research Centre honoured with UN Population Award.**

#### **Migration**

Human migration. Migration and migrants. Types of migration. Migration today. Migration in Europe. Migration and Human Rights. Protecting the human rights of migrants: international instruments and mechanisms.

#### **Overpopulation**

Human overpopulation.

Overpopulation: Causes, Effects and Solutions That are Seriously Eye-opening.

### **Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы**

#### **Climate change and global warming.**

What's the Difference Between Global Warming and Climate Change?

Effects of global warming.

What's the difference between climate change and global warming?

#### **Ozone depletion**

Ozone depletion atmospheric phenomenon. History. [Antarctic](#) ozone hole. Ozone layer recovery.

#### **Water pollution**

Water pollution is a rising global crisis. Here's what you need to know.

#### **Water pollution causes.**

#### **Freshwater pollution effects.**

#### **Freshwater pollution solutions.**

#### **Desertification**

#### **The global reach of desertification.**

**Causes and consequences of desertification.**

**Four areas affected by desertification.**

**Irrigated croplands.**

Rain-fed croplands.

**Grazing lands.**

**Dry woodlands.**

**Solutions to desertification.**

**Раздел III. Waste / Отходы**

**What waste do we produce?**

Global Waste Statistics

**What are some waste products that we produce? What are some waste products that we produce?**

**What waste is the most produced?**

**What are the 10 waste materials?**

**How much waste do we produce globally?**

**What are the different types of wastes produced?**

**Waste management**

Waste Management explained

**What is Waste Management? The definition**

**History of Waste Management**

**Importance and benefits of waste recycling**

Why Is Recycling Important? 10 Benefits of Recycling.

**What is being eco-friendly?**

**What is Eco-Friendly? Eco-friendly Definition and Meaning**

**How do we become eco friendly? Which country is the most eco friendly?**

## **6. Формы аттестации**

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

## **7. Календарный учебный график**

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель	Окончание учебного года	
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

**Условные обозначения:**



У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

### 8.Методические материалы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
1.	<b>Раздел I. Human population / Население</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	<b>Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	<b>Раздел III. Waste / Отходы</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

### 9.Оценочные и методические материалы

#### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных

конфликтов, умение работать в команде.

### Final test

**I.** Fill in the gaps with the words from the list:

***Disposal, molten magma, prevailing winds, metamorphic rocks, latitude***

1. \_\_\_\_\_ are created by the physical or chemical alteration by heat and pressure of an existing igneous or sedimentary material into a denser form.
2. *The polar ice caps will expand to reach around 45 degrees \_\_\_\_\_ north and south.*
3. **Some cities in the world do not have proper facilities for the \_\_\_\_\_ of sewage.**
4. *Igneous rocks are those that have formed from \_\_\_\_\_.*
5. The region's \_\_\_\_\_ are the result of global patterns of movement in the Earth's atmosphere.

**II.** Fill in the blank with an Active Vocabulary unit that means the same as the phrase in brackets:

1. *Leaves \_\_\_\_\_ (decay) quickly, which can turn water dark and even make it smelly.*
2. They aimed to achieve a more equitable \_\_\_\_\_ (*the action of sharing something out among a number of recipients*) of resources.
3. *Air at very high \_\_\_\_\_ (the height of an object in relation to sea or ground level) smells completely different to lower ones.*
4. \_\_\_\_\_ (*able to produce a large number of good quality crops*) soil contains all the major nutrients for basic plant nutrition.
5. There are many different ways to \_\_\_\_\_ (*to remove or take out*) essential oils from a plant.

**III.** Answer the questions:

1. What is the difference between weathering and erosion?
2. What is the difference between climate and weather?

**1. Answer the following questions in the form of a short essay:**

1. What factors influence uneven population distribution and density?
2. What urban problems do cities in developed and developing countries face?
3. What are environmental, economic and social consequences of overpopulation?
4. What are the impacts of desertification on nature and humans?
5. What does waste management mean? What are the two common ways of managing waste?
6. What are the benefits from recycling? How does recycling conserve natural resources and save energy?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. Physical characteristics	A. Water is the most important resource for mankind. It is a condition for all life on our planet, a factor for any social and technological development, a possible source of welfare or misery, cooperation or conflict. 97 percent of it is undrinkable because it's saltwater. Only 3 percent of the
-----------------------------	--

	<p>world's water supply is fresh water, and 77 percent of that is frozen. Of the 23 percent that is not frozen, only a half a percent is available to supply everyone with all the water they need to survive.</p>
2. Personal measure	<p>B. Natural disasters like earthquakes, tornados, hurricanes and other types of incidents can disrupt drinking water and wastewater systems. Water consumers, water and wastewater utilities, and private well and septic owners should be informed on what to do in emergency. It is important to be prepared because drinking water and wastewater disruptions can directly threaten your health, the health of your family, and the health of your community.</p>
3. Ways of using	<p>C. Water security is about fighting poverty and hunger, and protecting the environment. It is about saving children from disease. It is about allowing girls to go to school instead of walking kilometers to fetch water. It is about providing women and men with access to sanitation, wherever they live. Fundamentally, it is about peace. When we talk about water security, we are really talking about human rights, human dignity, and the development of all societies</p>
4. More than survival	<p>D. Water is the only substance that occurs naturally as a solid (ice), a liquid and a gas (water vapor). It covers about 70 percent of the Earth for approximately 1,386 million cubic kilometers. In its purest form, it's odorless, nearly colorless and tasteless. Water molecules are naturally attracted and stick to each other like magnets. This is the reason behind many of water's special properties, such as the fact that it's denser in its liquid state than in its solid state (ice floats on water)</p>
5. Water-related diseases	<p>E. You use water to clean yourself, your clothes, your dishes, your car and everything else around you. You can travel on it or jump in it to cool off on hot summer days. Many of the products that you use every day contain water or were manufactured using it. It seems pretty simple, and yet there are a lot of things about it that scientists still don't fully understand.</p>
6. Worrying statistics	<p>F. Every day you lose water. For your body to function properly, you must replenish its water supply. So how much fluid does the average, healthy adult living in a temperate climate need? The Institute of Medicine determined that an adequate intake for men is roughly 3 liters a day. The intake for women is 2.2 liters a day. But in truth, your water needs depend on many factors, including your health, how active you are and where you live</p>
7. Hard to get	<p>G. Around 1.1 billion people globally do not have access to clean water supply sources whereas 2.4 billion people do not have bathrooms with running water. About 2 million people die every year due to water-related diseases, most of them are children less than 5 years of age. The most affected are people in developing countries, living in extreme conditions of poverty</p>
8. Natural threats	

### Уровни оценивания:

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **10.Список литературы**

- Литература для обучающихся:

First steps to understanding environmental issues. Первые шаги начинающего эколога / Н.Б. Седова, И.В. Хитрова, Ю.А. Худякова. – Москва: Титул, 2020. – 224 с.

- Литература для педагога:

1) GCSE Geography AQA. Series editor: Simon Ross, authors: N. Rowles, D.Holmes, B.Digby Oxford University Press, 2016.

2)Geography (Macmillan Vocabulary Practice series), Keith Kelly, Macmillan Publishers Limited 2009.

3) Geography. An Integrated Approach. David Waugh. Nelson, 1995.

4) The New Wider World. David Waugh. Nelson, 1998.

- Интернет-ресурсы:

- BBC News. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.co.uk>

- Conserve energy future. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.conserve-energy-future.com>

- Earth systems. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.genius.home.blog>

- Econatics. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.econatics.co.za>

- Energy star kids. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.energystar.gov>

- Eschool today. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eschooltoday.com>

- Geography EOYT 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.quizlet.com>

- Khan Academy. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.khanacademy.org>

- National Geographic. [Электронный ресурс]. URL: [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

- Our world in data. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ourworldindata.org>

- Sciencing. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencing.com>

- TED talks. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ted.com>

### **11.Календарный план воспитательной работы**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии, биологии. Экскурсии, организуемые педагогом: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и	Беседа, решение кейсов по экологии на английском языке. Участие в Фестивале науки.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.	Посещение профориентационного мероприятия в МГИМО МИД России

соответствующих им заданий)			
<b>Январь</b>  Деловая игра	<b>Февраль</b>  Участие в региональном этапе олимпиады по экологии, биологии	<b>Март</b>  Деловая игра	<b>Апрель</b>  Деловая игра
<b>Май</b>  Профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего			

### 10-11 класс

### Профильный уровень

### Пояснительная записка

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве

межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет

возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего

образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка - 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

## **Содержание обучения в 10 классе**

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### *Тематическое содержание речи:*

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 9) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 10) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 11) Условия проживания в городской/сельской местности.
- 12) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 13) Проблемы современной цивилизации.
- 14) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

15) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение.
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами

официального общения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные



местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### *Тематическое содержание речи:*

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- 5) Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 6) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 7) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 8) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 9) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 10) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 11) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 12) Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.
- 13) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- 14) Проблемы современной цивилизации.
- 15) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 16) Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- 17) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

- полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных

текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно

понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400

лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing



smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования**

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования**

**Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### **10 класс**

#### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в



стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения

основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

#### **4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;*

предложения с *I wish;*

конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth;*

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth;*

конструкция *used to + инфинитив глагола;*

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth;*

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better;*

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**6) владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**7) владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**II класс**

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10

реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также

конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

##### **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые



знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**6) владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**7) владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Тематическое планирование учебного предмета

**Принципы организации тематического планирования (для каждого года обучения):**

- Планирование разделено на **10 тематических блоков**, каждый из которых подразделяется на 2 темы;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя - учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.
- представленное планирование **рассчитано на два года обучения (10-11 классы)**.

Наименование раздела/темы	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. Success   Успех и успешные люди		47

<p><b>Тема 1.1. Finding a job  </b>          Выбор профессии.          Профессиональные качества. Поиск работы.          Резюме и собеседования</p>	<p>23</p>	<p>Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации и пониманием общего содержания текста; совершенствование лексических навыков по теме Collocations (adjectives + nouns; verbs + nouns; phrasal verbs and expressions with 'take'); формирование грамматических навыков по теме Mixed verb forms: present and past (simple, perfect and continuous); развитие умений письменной речи: различение формального и неформального регистров речи, написание личных и деловых писем.</p>
<p><b>Тема 1.2. Learning experiences  </b> Учеба и образование.          Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания</p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений монологической речи и формирование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме Feelings; выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам The passive и Register; развитие умений письменной речи: написание делового письма с просьбой о чем-либо (writing a letter of request).</p>
<p><b>Диагностическая работа №1</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. New directions  </b>  <b>Социальные проблемы и изменения</b></p>	<p>47</p>	

<p><b>Тема 2.1. Making a difference  </b>  <b>Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями.</b>  <b>Взаимодействие поколений. Социальные сети.</b>  <b>Благотворительность.</b>  <b>Благотворительные организации</b></p>	<p>23</p>	<p>Чтение и аудирование с пониманием общего содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; работа с заданиями на множественный выбор; формирование лексических навыков по темам Adjectives: describing attitudes, Fixed expressions: describing characteristics, Phrasal verbs and collocations; совершенствование грамматических навыков по темам Review of relative clauses, Relative pronouns with prepositions, Reduced relative clauses, Combining sentences; развитие умений письменной речи: планирование и организация письменного текста.</p>
<p><b>Тема 2.2. A second chance   Проблема преступности.</b>  <b>Реабилитация преступников в обществе</b></p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Use of articles, Singular and plural nouns and verb agreement, Determiners and pronouns; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие умений письменной речи: написание отчета (writing a report).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Leisure time   Свободное время</b></p>	<p>47</p>	

<p><b>Тема 3.1.</b> The creative instinct   Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения</p>	<p>23</p>	<p>Совершенствование лексических навыков по темам Near synonyms, Phrasal verbs, Verbs to describe sounds or actions, Metaphors; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Review of future forms, Expressions with future meaning, Future in the past; развитие умений письменной речи (coherence in written text).</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Stars in their eyes   Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты</p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; формирование лексических навыков по теме Entertainment; совершенствование грамматических навыков по темам Modals and semi-modals, Using paraphrase; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. The global village   Глобализация</b></p>	<p>47</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> A small world?   Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия</p>	<p>23</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Word families, Adding suffixes, Making spelling changes, Adding prefixes; развитие умений письменной речи (using attitude phrases); чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по темам Sleep, Similar words, Binomials, Phrasal nouns.</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> Making a difference   Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям</p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений диалогической речи и формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование лексических навыков по темам Issues and opinions, Expressing probability and certainty; освоение грамматического материала по теме Noun clauses; развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 5. Controversy   Вызовы современности</b></p>	<p>47</p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Global issues   Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы</p>	<p>23</p>	<p>Освоение лексического материала по темам Global issues, Adverb and adjective collocations; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; поисковое чтение с нахождением нужной информации; развитие умений письменной речи (using supporting sentences in essays); совершенствование грамматических навыков по теме Modifying gradable and ungradable adjectives.</p>

<p><b>Тема 5.2.</b> An open society?   Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность</p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по темам Security, Intensifying expressions; поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации, сравнение информации из разных текстов; совершенствование грамматических навыков по темам Review of conditionals, Mixed conditionals, Alternatives to 'if', Omission of 'if'; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (writing a letter of complaint).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 5</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. Communication   Общение</b></p>	<p>47</p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Getting your message across   Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков</p>	<p>23</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по темам Communication, Phrasal verbs, Expressions with 'speak', 'talk' and 'say', Informal expressions of speaking and understanding, Easily confused words; совершенствование навыков орфографии (spelling: using hyphens); аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> A sixth sense   Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера</p>	<p>24</p>	<p>Освоение грамматического материала по темам Verb + -ing or infinitive with 'to', Verb + object + infinitive/-ing, Verb + -ing form/infinitive with a change of meaning; развитие умений монологической речи; совершенствование лексических навыков по теме Emotional reactions; развитие умений письменной речи: написание статьи для туристов (writing a guidebook entry).</p>

<b>Диагностическая работа № 6</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Values   Личные и культурные ценности</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 7.1. Home matters   Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город</b>	23	Формирование лексических навыков по темам Idiomatic expressions: home and family, My ideal home, Easily confused words; освоение грамматического материала по теме Emphasis with cleft sentences (what, etc., it + be); чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование пунктуационных навыков.
<b>Тема 7.2. Seeing the world   Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения</b>	24	Развитие умений диалогической речи: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов; формирование лексических навыков по теме Travel; освоение грамматического материала по темам Past tense for hypothetical meanings, Wish/If only.
<b>Диагностическая работа № 7</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. A rich life   Работа и финансы</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 8.1. Mixing business and pleasure   Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность</b>	23	Развитие умений письменной речи: использование разнообразных синтаксических конструкций (using a range of language); совершенствование лексических навыков по темам Business: fixed expressions, Collocations and compounds; выполнение заданий на поисковое чтение с целью нахождения нужной информации; формирование грамматических навыков по темам Emphasis: using negative introductory expressions, Fronting parts of the sentence.

<p><b>Тема 8.2.</b> A means to an end?   Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах</p>	<p>24</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Spending, investing and giving; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Comparatives and superlatives, Other ways of making comparisons; работа над техникой публичных выступлений; развитие умений монологической речи; развитие умений письменной речи: написание рецензии (writing a review).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 8</b></p>		<p>2</p>
<p><b>Раздел 9. The world of science   Наука</b></p>		<p>47</p>
<p><b>Тема 9.1.</b> Personal challenges   Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения</p>	<p>23</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Reported speech, Patterns after reporting verbs, Impersonal reporting structures; аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей информации; совершенствование лексических навыков по темам Expressions connected to space, Ways of seeing, Word formation: science, Idioms with 'like'.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> Brain power   Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте</p>	<p>24</p>	<p>Развитие умений диалогической речи; работа над навыками ведения дискуссии; освоение грамматического материала по темам Nouns, adjectives, verbs + prepositions, Preposition + -ing verb; формирование лексических навыков по темам The mind, Confusing pairs; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 9</b></p>		<p>2</p>



<b>Раздел 10. A positive outlook   Физическое и психологическое здоровье</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 10.1. Teamwork   Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка</b>	23	Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексических навыков по темам Health and fitness, Sport and fitness metaphors; совершенствование грамматических навыков по темам Participle clauses, to-infinitive clauses.
<b>Тема 10.2. Feeling good   Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни</b>	24	Развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal); освоение грамматического материала по темам Modals and semi-modals, Modal revision, Alternatives to modals; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Диагностическая работа № 10</b>	<b>2</b>	
<b>Резерв</b>	<b>54</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>544</b>	

## 11 класс

### Профильный уровень (профиль «Экология»)

#### Пояснительная записка

Образовательная программа «Английский язык для экологов» направлена на обучение профессионально ориентированному иностранному языку для специальных/профессиональных, которые они выберут в будущем, а также иностранному языку для делового общения.

#### *1) Направленность программы: естественнонаучная.*

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным

законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

### ***Актуальность курса:***

Экологическое образование и воспитание детей чрезвычайно важно в настоящее время, только экологическое мировоззрение и культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данный курс будет способствовать профориентации школьников, освоению иностранного языка для делового общения, перевода международных документов, статей, успешному выступлению учащихся в олимпиадах различного уровня, на международных конференциях. Данный курс будет способствовать повышению мотивации учащихся в выступлении на международных конференциях. Также данный курс будет способствовать повышению уровня знаний учащихся в области экологических дисциплин, глобальных экологических проблем.

## **2) Отличительные особенности программы**

### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3) Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11 классов направления «Экология».

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа со специализированными текстами, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии.

### **4) Объем программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### **5) Режим и продолжительность занятий**

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **6) Уровень сложности программы: профильный.**

### **7) Сроки освоения программы: сентябрь-май 2023-2024 гг.**

Программа ставит своей **целью** повышение исходного уровня владения иностранным языком (английским).

### **Задачи:**

6. Практическое овладение лексикой по специальности;
7. Самостоятельная работа со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
8. Дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе и для развития академической мобильности);
9. Совершенствование навыков публичного выступления научно-профессионального характера;

10. Совершенствование навыков письменной речи (перевод, аннотации, реферирование, эссе, деловое и частное письмо).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Знать: речевой этикет общения повседневной, профессиональной и научной направленности, лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и профессиональных ситуациях.

Уметь: обобщать и осуществлять отбор информации профессиональной направленности; читать и понимать научную литературу по специальности «Экология» со словарем (изучающее чтение) и без словаря (ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); переводить письменно и устно с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный научные и профессионально-ориентированные тексты;

Владеть: устной и письменной иностранной речью в сфере профессиональной и научной деятельности.

## **3. Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Компьютер с проектором или интерактивная доска с выходом в интернет.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Мультимедийный проектор.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Разделы / темы курса</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы</b>
-----------------------------	----------------------------	--------------

	<b>(в ак. часах)</b>			<b>текущего контроля</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	
<b>Раздел I. Human population / Население</b>				
Тема 1.1. Population trends	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.2. Urbanization	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.3 Migration	4	2	6	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 1.4. Overpopulation	4	2	6	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Презентации</b>	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	-	2	2	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы</b>				
Тема 2.1. Climate change and global warming	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.2. Ozone depletion	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.3. Water pollution	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 2.4. Desertification	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Презентации</b>	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	-	2	2	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Раздел III. Waste / Отходы</b>				
Тема 3.1. What waste do we produce?	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 3.2. Waste management	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов

Тема 3.3. Importance and benefits of waste recycling	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
Тема 3.4. What is being eco-friendly?	2	2	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	-	4	4	Диалог, чтение, перевод текстов
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	

## 5.Содержание курса

### Раздел I. Human population / Население

**Population trends. Equality for All 8 Billion People: World Population Day 2023.**

**8 Billion Lives, Infinite Possibilities: State of World Population Report 2023.**

**Population bomb, bust – or boon? New UNFPA report debunks 8 myths about a world of 8 billion.**

**3 world population myths debunked.**

**Will the world population keep rising?**

### Urbanization

**Technical Brief: Transgender People and HIV in Prisons and other Closed Settings.**

**The Value of Modelled Population Estimates for Census Planning and Preparation.**

**Digital revolution comes to Viet Nam census.**

**Five reasons migration is a feminist issue.**

**Sustainable Development Goals Explained: Sustainable Cities and Communities.**

**Sustainable Development Goals Explained: Sustainable Cities and Sustainable Growth.**

**Thoraya Obaid and the African Population and Health Research Centre honoured with UN Population Award.**

### Migration

Human migration. Migration and migrants. Types of migration. Migration today. Migration in Europe. Migration and Human Rights. Protecting the human rights of migrants: international instruments and mechanisms.

### Overpopulation

Human overpopulation.

Overpopulation: Causes, Effects and Solutions That are Seriously Eye-opening.

## **Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы**

### **Climate change and global warming.**

What's the Difference Between Global Warming and Climate Change?

Effects of global warming.

What's the difference between climate change and global warming?

### **Ozone depletion**

Ozone depletion atmospheric phenomenon. History. [Antarctic](#) ozone hole. Ozone layer recovery.

### **Water pollution**

Water pollution is a rising global crisis. Here's what you need to know.

#### **Water pollution causes.**

#### **Freshwater pollution effects.**

#### **Freshwater pollution solutions.**

### **Desertification**

#### **The global reach of desertification.**

#### **Causes and consequences of desertification.**

#### **Four areas affected by desertification.**

#### **Irrigated croplands.**

Rain-fed croplands.

#### **Grazing lands.**

#### **Dry [woodlands](#).**

#### **Solutions to desertification.**

## **Раздел III. Waste / Отходы**

### **What waste do we produce?**

Global Waste Statistics

**What are some waste products that we produce? What are some waste products that we produce?**

**What waste is the most produced?**

**What are the 10 waste materials?**

**How much waste do we produce globally?**

**What are the different types of wastes produced?**

### **Waste management**

Waste Management explained

**What is Waste Management? The definition**

**History of Waste Management**

**Importance and benefits of waste recycling**

Why Is Recycling Important? 10 Benefits of Recycling.

**What is being eco-friendly?**

**What is Eco-Friendly? Eco-friendly Definition and Meaning**

**How do we become eco friendly? Which country is the most eco friendly?**

## 6. Формы аттестации

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

7. Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

**Условные обозначения:**

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

## 8. Методические материалы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
1.	<b>Раздел I. Human population / Население</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	<b>Раздел II. Global environmental issues / Глобальные экологические проблемы</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы,	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.



			<i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	
3	<b>Раздел III. Waste / Отходы</b>	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, диалог, кейсы, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

## 9.Оценочные и методические материалы

### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### Final test

#### 1. Fill in the gaps with the words from the box in the appropriate form:

*vegetation cover, life expectancy, processed, nitrous oxide, food debris, age-sex-pyramid, rural, compost, ecosystem services, outbreak*

2. There is a huge population drift from the \_\_\_\_\_ areas to the towns and cities.
3. \_\_\_\_\_ are the benefits that humans freely gain from the natural environment.
4. \_\_\_\_\_ is emitted from the cars, power stations and agricultural fertilizers.
5. \_\_\_\_\_ is a graphical illustration that shows the distribution of various age groups in countries or regions of the world.
6. A/An \_\_\_\_\_ of cholera occurred in November 1972 among passengers on an aircraft that had flown from London to Sydney.
7. \_\_\_\_\_ acts as a thermal insulator between the atmosphere and the ground and can play a substantial role in the redistribution of snow cover.
8. Waste includes everyday items like \_\_\_\_\_, used plastic bags, cans and plastic water bottles.
9. It is important to regularly remove dead flowers and leaves from plants and then \_\_\_\_\_ this material for later return of the nutrients to the beds.

10. When waste items are collected, they are sent to the recycling unit to be \_\_\_\_\_ into new materials.

11. *The average \_\_\_\_\_ of men and women showed a big difference.*

**2. Fill in the blank with an Active Vocabulary unit that means the same as the phrase in brackets:**

1. *There is still a large segment of the population that lives in urban \_\_\_\_\_ (overcrowded district inhabited by very poor people) and poor rural areas without electricity or running water.*

2. Proper landfill management involves \_\_\_\_\_ (sorting out all the waste).

3. *Drought resulted in a dramatic drop in the \_\_\_\_\_ (the level below which the ground is saturated with water).*

*The \_\_\_\_\_ (problem) of water pollution is an urgent matter.*

4. *Common symptoms of the disease are weakness, shaking, \_\_\_\_\_ (a feeling of discomfort or weakness caused by lack of food) and sweating.*

5. Global warming causes \_\_\_\_\_ (layers of ice covering an extensive tract of land for a long period of time) to melt in icy regions of the world and mountain tops.

6. *The conservationists argue the vehicles \_\_\_\_\_ (put at risk) life and damage flora and fauna.*

7. *Providing day care may be insufficient as a strategy to reduce \_\_\_\_\_ (the state of being extremely poor).*

8. *These birds require shallow water habitats for feeding such as ponds, lakes, \_\_\_\_\_ (an area of low-lying, uncultivated ground where water collects), wetlands, and flooded fields.*

9. How is the rate of \_\_\_\_\_ (the difference between the birthrate and the death rate) calculated?

10. Now the victims live in a temporary \_\_\_\_\_ (a place giving temporary protection from bad weather or danger).

11. *Soil rich in organic \_\_\_\_\_ (the component of soil, formed by the decomposition of plant material) will hold more water longer and be more drought-resistant.*

12. *An effort to create a new \_\_\_\_\_ (the disposal of waste material) in a remote area of Ontario was blocked by environmentalists.*

13. \_\_\_\_\_ (the practice of excessive farming on a piece of land) has brought about a lot of devastating effects on the globe.

14. Modern \_\_\_\_\_ (burning waste) processes are more efficient and release less dioxin than home fireplaces.

15. *Hundreds \_\_\_\_\_ (travel some distance between home and place of work) on a daily basis from the constituency to the capital.*

**12. Answer the following questions in the form of a short essay:**

7. What factors influence uneven population distribution and density?

8. What urban problems do cities in developed and developing countries face?

9. What are environmental, economic and social consequences of overpopulation?

10. What are the impacts of desertification on nature and humans?

11. What does waste management mean? What are the two common ways of managing waste?

12. What are the benefits from recycling? How does recycling conserve natural resources and save energy?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

<p>1. Physical characteristics</p>	<p>A. Water is the most important resource for mankind. It is a condition for all life on our planet, a factor for any social and technological development, a possible source of welfare or misery, cooperation or conflict. 97 percent of it is undrinkable because it's saltwater. Only 3 percent of the world's water supply is fresh water, and 77 percent of that is frozen. Of the 23 percent that is not frozen, only a half a percent is available to supply everyone with all the water they need to survive.</p>
<p>2. Personal measure</p>	<p>B. Natural disasters like earthquakes, tornados, hurricanes and other types of incidents can disrupt drinking water and wastewater systems. Water consumers, water and wastewater utilities, and private well and septic owners should be informed on what to do in emergency. It is important to be prepared because drinking water and wastewater disruptions can directly threaten your health, the health of your family, and the health of your community.</p>
<p>3. Ways of using</p>	<p>C. Water security is about fighting poverty and hunger, and protecting the environment. It is about saving children from disease. It is about allowing girls to go to school instead of walking kilometers to fetch water. It is about providing women and men with access to sanitation, wherever they live. Fundamentally, it is about peace. When we talk about water security, we are really talking about human rights, human dignity, and the development of all societies</p>
<p>4. More than survival</p>	<p>D. Water is the only substance that occurs naturally as a solid (ice), a liquid and a gas (water vapor). It covers about 70 percent of the Earth for approximately 1,386 million cubic kilometers. In its purest form, it's odorless, nearly colorless and tasteless. Water molecules are naturally attracted and stick to each other like magnets. This is the reason behind many of water's special properties, such as the fact that it's denser in its liquid state than in its solid state (ice floats on water)</p>
<p>5. Water-related diseases</p>	<p>E. You use water to clean yourself, your clothes, your dishes, your car and everything else around you. You can travel on it or jump in it to cool off on hot summer days. Many of the products that you use every day contain water or were manufactured using it. It seems pretty simple, and yet there are a lot of things about it that scientists still don't fully understand.</p>
<p>6. Worrying statistics</p>	<p>F. Every day you lose water. For your body to function properly, you must replenish its water supply. So how much fluid does the average, healthy adult living in a temperate climate need? The Institute of Medicine determined that an adequate intake for men is roughly 3 liters a day. The intake for women is 2.2 liters a day. But in truth, your water needs depend on many factors, including your health, how active</p>

	you are and where you live
7. Hard to get	G. Around 1.1 billion people globally do not have access to clean water supply sources whereas 2.4 billion people do not have bathrooms with running water. About 2 million people die every year due to water-related diseases, most of them are children less than 5 years of age. The most affected are people in developing countries, living in extreme conditions of poverty
8. Natural threats	

### **Уровни оценивания:**

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **10.Список литературы**

- Литература для обучающихся:

First steps to understanding environmental issues. Первые шаги начинающего эколога / Н.Б. Седова, И.В. Хитрова, Ю.А. Худякова. – Москва: Титул, 2020. – 224 с.

- Литература для педагога:

1) GCSE Geography AQA. Series editor: Simon Ross, authors: N. Rowles, D.Holmes, B.Digby Oxford University Press, 2016.

2)Geography (Macmillan Vocabulary Practice series), Keith Kelly, Macmillan Publishers Limited 2009.

3) Geography. An Integrated Approach. David Waugh. Nelson, 1995.

4) The New Wider World. David Waugh. Nelson, 1998.

- Интернет-ресурсы:

- BBC News. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.co.uk>

- Conserve energy future. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.conserve-energy-future.com>

- Earth systems. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.genius.home.blog>

- Econatics. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.econatics.co.za>

- Energy star kids. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.energystar.gov>

- Eschool today. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eschooltoday.com>

- Geography EOYT 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.quizlet.com>

- Khan Academy. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.khanacademy.org>

- National Geographic. [Электронный ресурс]. URL: [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

- Our world in data. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ourworldindata.org>

- Sciencing. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencing.com>

- TED talks. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ted.com>

### **11.Календарный план воспитательной работы**

<p align="center"><b>Сентябрь</b></p> <p align="center">Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии, биологии. Экскурсии, организуемые педагогом: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий)</p>	<p align="center"><b>Октябрь</b></p> <p align="center">Беседа, решение кейсов по экологии на английском языке. Участие в Фестивале науки.</p>	<p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <p align="center">Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p align="center"><b>Декабрь</b></p> <p align="center">Посещение профориентационного мероприятия в МГИМО МИД России</p>
<p align="center"><b>Январь</b></p> <p align="center">Деловая игра</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p align="center">Участие в региональном этапе олимпиады по экологии, биологии</p>	<p align="center"><b>Март</b></p> <p align="center">Деловая игра</p>	<p align="center"><b>Апрель</b></p> <p align="center">Деловая игра</p>
<p align="center"><b>Май</b></p> <p>Профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>			

## МАТЕМАТИКА

10-11 класс

Базовый уровень

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского

образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена рабочая программа базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную

и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часов.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### ***Гражданское воспитание:***

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### ***Патриотическое воспитание:***

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### ***Эстетическое воспитание:***

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### ***Физическое воспитание:***

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание,



сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### ***Трудовое воспитание:***

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### ***Экологическое воспитание:***

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### ***Базовые логические действия:***

- б выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### ***Сотрудничество:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### ***Самоорганизация:***

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА»**

#### **Цели учебного курса**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для

освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в

старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Учащиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### **Место учебного предмета в учебном курсе**

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала математического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа» и «Множества и логика».

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и не менее 3 учебных часов в неделю в 11 классе, всего за два года обучения — не менее 170 учебных часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.
- Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.
- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.
- Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

##### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать

тригонометрические уравнения.

- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
- Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

- Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
- Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Использовать графики функций для решения уравнений.
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

- Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Задавать последовательности различными способами.
- Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

- Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

- Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

- Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

- Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.
- Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.
- Находить решения простейших тригонометрических неравенств.
- Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.
- Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

- Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.
- Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.
- Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

- Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.



- Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
- Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

#### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

#### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

### **Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)**

#### **10 класс (68 часов)**

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства (14 ч)	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. Делать прикидку и оценку результата вычислений.

	<p>действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенства, решение неравенства. Метод интервалов.</p> <p>Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.</p>	<p>Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство.</p> <p>Выполнять преобразования целых и рациональных выражений.</p> <p>Решать основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Применять рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>
<p>Функции и графики. Степень с целым показателем (6 ч)</p>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции.</p> <p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>	<p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.</p> <p>Выполнять преобразования степеней с целым показателем.</p> <p>Использовать стандартную форму записи действительного числа.</p> <p>Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции.</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств</p>
<p>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства (16 ч)</p>	<p>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями <math>n</math>-ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени</p>	<p>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня <math>n</math>-ой степени.</p> <p>Выполнять преобразования иррациональных выражений.</p> <p>Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств.</p>

		<p>Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства. Строить, читать график корня n-ой степени.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
<p>Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (22 ч)</p>	<p>Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений</p>	<p>Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла.</p> <p>Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.</p> <p>Выполнять преобразования тригонометрических выражений.</p> <p>Решать основные типы тригонометрических уравнений</p>
<p>Последовательности и прогрессии (6ч)</p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p>	<p>Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задавать последовательности различными способами.</p> <p>Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора).</p> <p>Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера</p>
<p>Повторение, обобщение,</p>	<p>Основные понятия курса алгебры и начал</p>	<p>Применять основные понятия курса алгебры и начал математического</p>

систематизация знаний (4 ч)	математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
-----------------------------	--	---

### 11 класс (102 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства (10 ч)	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства (12 ч)	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Знакомиться с историей развития математики
Тригонометрические функции и их	Тригонометрические функции, их свойства и	Оперировать понятием периодическая функция.

<p>графики. Тригонометрические неравенства (9 ч)</p>	<p>графики. Примеры тригонометрических неравенств</p>	<p>Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций. Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. Решать простейшие тригонометрические неравенства. Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
<p>Производная. Применение производной (24 ч)</p>	<p>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком</p>	<p>Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомиться с историей развития математического анализа</p>
<p>Интеграл и его применения (9 ч)</p>	<p>Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница</p>	<p>Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.</p>

	Лейбница	Знакомиться с историей развития матема тического анализа
Системы уравнений (12 ч)	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Использовать графики функций для решения уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Натуральные и целые числа (6 ч)	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
Повторение, обобщение, систематизация знаний (21 ч)	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний	Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. Выбирать оптимальные способы вычислений. Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

### **Цели изучения учебного курса**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом — в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10—11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и

поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение геометрии отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и 1 учебного часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения не менее 102 учебных часа.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса программы курса (по годам обучения)**

Предметные результаты изучения геометрии на базовом уровне ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.
- Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
- Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
- Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
- Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.
- Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой,

от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.
- Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## **11 класс**

- Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).
- Объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.
- Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.
- Применять правило параллелепипеда.
- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.
- Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **10 класс**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и

скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

### **11 класс**

#### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Тематическое планирование курса (по годам обучения)**

#### **10 класс (68 часов)**

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Введение в стереометрию (8 ч)	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.  Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.  Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках,	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме.  Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур.  Изображать прямую и плоскость на рисунке.  Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы.  Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Знакомиться с сечениями, с методом следов;

	<p>на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников.</p> <p>Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них</p>	<p>использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения.</p> <p>Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения.</p> <p>Использовать подобие при решении задач на построение сечений.</p> <p>Знакомиться с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки</p>
<p>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей (12 ч)</p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости.</p> <p>Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.</p> <p>Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.</p> <p>Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах.</p> <p>Давать определение скрещивающихся прямых, формулировать признак скрещивающихся прямых и применять его при решении задач.</p> <p>Распознавать призму, называть её элементы.</p> <p>Строить сечения призмы на готовых чертежах.</p> <p>Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p>Давать определение параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Формулировать признак</p>



		<p>параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые.</p> <p>Решать практические задачи на построение сечений многогранника.</p> <p>Объяснять случаи взаимного расположения плоскостей.</p> <p>Давать определение параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. Использовать признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей при решении задач на построение.</p> <p>Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p>Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости</p>
<p>Перпендикулярность прямых и плоскостей (12 ч)</p>	<p>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве.</p> <p>Давать определение</p>

	<p>плоскости Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.</p>	<p>перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p>Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде.</p> <p>Приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости.</p> <p>Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Вычислять высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер.</p> <p>Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов.</p> <p>Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с</p>
--	--	---

		<p>использованием геометрических понятий.</p> <p>Использовать при решении задач на построение сечений теорему Пифагора, свойства прямоугольных треугольников</p>
<p>Углы между прямыми и плоскостями (10 ч)</p>	<p>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Давать определение угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах. Проводить на чертеже перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость.</p> <p>Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.</p> <p>Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда.</p> <p>Давать определение угла между плоскостями.</p> <p>Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Находить углы между плоскостями в кубе и пирамиде.</p> <p>Использовать при решении задач основные теоремы и методы планиметрии.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p>Использовать при решении задач на</p>

		построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике
Многогранники (10 ч)	<p>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.</p> <p>Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.</p> <p>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства. Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды.</p> <p>Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды.</p> <p>Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды.</p> <p>Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений.</p> <p>Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже.</p> <p>Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.</p> <p>Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Изучать симметрию многогранников. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры.</p> <p>Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на</p>

	<p>полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды</p>	<p>языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников</p>
<p>Объёмы многогранников (8 ч)</p>	<p>Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме.</p> <p>Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов.</p> <p>Изучать, выводить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</p> <p>Вычислять объём призмы и пирамиды по их элементам.</p> <p>Применять объём для решения стереометрических задач и для нахождения геометрических величин.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
<p>Повторение: сечения, расстояния и углы (8 ч)</p>	<p>Построение сечений в многограннике.</p> <p>Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями</p>	<p>Строить сечение многогранника методом следов.</p> <p>Давать определение расстояния между фигурами.</p> <p>Находить расстояние между параллельными плоскостями, между плоскостью и параллельной ей прямой, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Строить линейный угол двугранного угла на чертеже многогранника и находить его величину.</p> <p>Находить углы между плоскостями в</p>

		многогранниках
--	--	----------------

**11 класс (34 часов)**

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Тела вращения (12 ч)	<p>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.</p> <p>Изображение сферы, шара на плоскости.</p> <p>Сечения шара</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках.</p> <p>Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости.</p> <p>Знакомиться с геодезическими линиями на сфере</p>
	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра.</p> <p>Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)</p>	<p>Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы.</p> <p>Изучать, объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника.</p> <p>Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра.</p> <p>Изучать, распознавать развёртку цилиндра. Изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси.</p> <p>Находить площади этих сечений.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с</p>

		использованием геометрических понятий
	<p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.</p> <p>Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса.</p> <p>Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)</p>	<p>Объяснять, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы.</p> <p>Изучать, объяснять, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника.</p> <p>Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p> <p>Изучать, распознавать развёртку конуса. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса.</p> <p>Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси.</p> <p>Объяснять, какое тело называется усечённым конусом.</p> <p>Изучать, объяснять, как его получить путём вращения прямоугольной трапеции. Выводить, применять формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса</p>
	<p>Комбинация тел вращения и многогранников.</p> <p>Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников на нахождение геометрических величин.</p> <p>Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы задачи на вычисление и доказательство.</p>

		<p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
Объёмы тел (4 ч)	<p>Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.</p> <p>Объём цилиндра, конуса.</p> <p>Объём шара и площадь сферы.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Выводить, использовать формулы объёмов: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов.</p> <p>Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара и площадью сферы. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
Векторы и координаты в пространстве (10 ч)	<p>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме,</p>



	<p>вычитание векторов.  Умножение вектора на число.  Разложение вектора по трём некопланарным векторам.  Правило параллелепипеда.  Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.</p> <p>Прямоугольная система координат в пространстве.  Координаты вектора.  Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.  Вычисление углов между прямыми и плоскостями.  Координатно-векторный метод при решении геометрических задач</p>	<p>проводить аналогии.</p> <p>Оперировать понятием вектор в пространстве.</p> <p>Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов.</p> <p>Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число.</p> <p>Изучать основные свойства этих операций. Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве.</p> <p>Выразить координаты вектора через координаты его концов.</p> <p>Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками. Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами.</p> <p>Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости</p>
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний (8 ч)</p>	<p>Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения.</p> <p>Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии. Задачи стереометрии и методы их решения</p>	<p>Решать простейшие задачи на нахождение длин и углов в геометрических фигурах, применять теорему Пифагора, теоремы синусов и косинусов.</p> <p>Находить площадь многоугольника, круга. Распознавать подобные фигуры, находить отношения длин и площадей.</p> <p>Использовать при решении стереометрических задач факты и методы планиметрии</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

## **Цели учебного курса**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса (по годам обучения)**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах

ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 класс**

- Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.
- Иметь представление о нормальном распределении.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **10 класс**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### 11 класс

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

#### 10 класс (34 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Представление данных и описательная статистика (4 ч)	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах
Случайные опыты и случайные события,	Случайные эксперименты (опыты) и случайные	Выделять на примерах случайные события в описанном случайном

<p>опыты с равновозможными элементарными исходами (3 ч)</p>	<p>события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>опыте.</p> <p>Формулировать условия проведения случайного опыта.</p> <p>Находить вероятности событий в опытах с равновозможными исходами.</p> <p>Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы</p>
<p>Операции над событиями, сложение вероятностей (3 ч)</p>	<p>Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей</p>	<p>Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий.</p> <p>Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей</p>
<p>Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий (6 ч)</p>	<p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события</p>	<p>Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта.</p> <p>Определять независимость событий по формуле и по организации случайного опыта</p>
<p>Элементы комбинаторики (4 ч)</p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона</p>	<p>Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний</p>
<p>Серии последовательных испытаний (2 ч)</p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p>Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p>Осваивать понятия: испытание, серия независимых испытаний.</p> <p>Приводить примеры серий независимых испытаний.</p> <p>Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли.</p>

		Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний
Случайные величины и распределения (6 ч)	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. Сравнить распределения случайных величин Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределение
Обобщение и систематизация знаний (6 ч)	Описательная статистика. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Операции над событиями. Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	Повторять изученное и выстраивать систему знаний

### 11 класс (34 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение, обобщение и систематизация знаний (3 ч)	Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний. Случайные величины и распределения	Повторять изученное и выстраивать систему знаний
Математическое ожидание случайной величины (4 ч)	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального	Осваивать понятие математического ожидания. Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие

	распределений	<p>математического ожидания и его свойства при решении задач.</p> <p>Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин.</p> <p>Находить по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения</p>
Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (4 ч)	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц
Закон больших чисел (3 ч)	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Знакомиться с выборочным методом исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования
Непрерывные случайные величины (распределения) (2 ч)	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства.	<p>Осваивать понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.</p> <p>Приводить примеры непрерывных случайных величин.</p> <p>Находить вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения</p>
Нормальное распределения (2 ч)	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства	<p>Осваивать понятия: нормальное распределение.</p> <p>Выделять по описанию случайные величины, распределённые по</p>

	<p>нормального распределения.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p>нормальному закону.</p> <p>Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению. Находить числовые характеристики нормального распределения по известным формулам.</p> <p>Решать задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц.</p>
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний (16 ч)</p>	<p>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч./ [А. Г. Мордкович и др.]; под редакцией А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. / [Л. С. Атанасян и др.]. - М.: Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

3. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»



4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

6. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

## 10-11 класс

### Углубленный уровень

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять

алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТВ «МАТЕМАТИКА»**

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении

других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» У УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 544 учебных часа.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы

человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями*, *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

### **Цели изучения учебного курса**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации



внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые учащимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел; особые свойства рациональных и иррациональных чисел; арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира; широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате учащиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и

неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по

формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала математического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

В учебном плане на изучение углублённого курса алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах отводится не менее 4 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее 272 учебных часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
- Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.
- Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.
- Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.
- Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.
- Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

##### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
- Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных

уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.

- Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.

- Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

- Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.

- Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

- Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.

- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.

- Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

- Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.

- Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

- Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

- Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

- Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.

- Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
- Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### ***Начала математического анализа***

- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ .
- Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.
- Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
- Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
- Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
- Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### ***Множества и логика***

- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **11 класс**

### ***Числа и вычисления***

- Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

- Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

- Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.

- Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

- Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы- следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

- Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

- Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики**

- Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.

- Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

- Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.

- Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### ***Начала математического анализа***

- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.

- Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.

- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

- Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

- Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.
- Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

##### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения,

применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### ***Начала математического анализа***

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.



## ***Множества и логика***

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 класс**

### ***Числа и вычисления***

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений

### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

#### 10 класс (136 часов)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Множество действительных чисел.</b></p> <p><b>Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений (26 ч)</b></p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.</p> <p>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на</p>	<p><b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; <b>использовать</b> эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, <b>применять</b> дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p><b>Использовать</b> приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p><b>Применять</b> различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения</p>

	<p>многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</p>	<p>неравенств.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями многочлен от одной переменной, его корни; <b>применять</b> деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.</p> <p><b>Использовать</b> свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, <b>применять</b> определители для решения системы линейных уравнений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, <b>исследовать</b> построенные модели с помощью матриц и определителей, <b>интерпретировать</b> полученный результат</p>
<p><b>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (12 ч)</b></p>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.</p> <p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p>Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.</p> <p>Степень с целым показателем. Бином Ньютона.</p>	<p><b>Оперировать</b> понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции.</p> <p><b>Выполнять</b> элементарные преобразования графиков функций.</p> <p><b>Знать и уметь доказывать</b> чётность или нечётность функции, периодичность функции, <b>находить</b> промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее</p>

	<p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>	<p>значение функции на промежутке.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>иллюстрировать</b> графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.</p> <p><b>Выражать</b> формулами зависимости между величинами.</p> <p><b>Знать определение и свойства</b> степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p>
<p><b>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени.</b></p> <p><b>Иррациональные уравнения (18 ч)</b></p>	<p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.</p> <p>Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.</p> <p>Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме</b> и использовать свойства корня <math>n</math>-ой степени для преобразования выражений.</p> <p><b>Находить</b> решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p><b>Строить</b> график функции корня <math>n</math>-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p>
<p><b>Показательная функция.</b></p> <p><b>Показательные уравнения (10 ч)</b></p>	<p>Степень с рациональным показателем и её свойства.</p> <p>Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений</p>	<p><b>Формулировать</b> определение степени с рациональным показателем.</p> <p>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графика показательной функции и изучения её свойств.</p> <p><b>Находить</b> решения показательных уравнений</p>
<p><b>Логарифмическая функция.</b></p>	<p>Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные</p>	<p><b>Давать определение</b> логарифма числа; десятичного и натурального</p>

<p><b>Логарифмические уравнения (16 ч)</b></p>	<p>логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений</p>	<p>логарифма.</p> <p><b>Использовать</b> свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</p> <p><b>Строить</b> график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.</p> <p><b>Находить</b> решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней</p>
<p><b>Тригонометрические выражения и уравнения (22 ч)</b></p>	<p>Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.</p> <p>Основные тригонометрические формулы.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений</p>	<p><b>Давать определения</b> синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.</p> <p><b>Применять</b> основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений</p>
<p><b>Последовательности и прогрессии (10 ч)</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>.</p> <p>Формула сложных процентов. Использование прогрессии для</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; <b>исследовать</b> последовательности на монотонность и ограниченность.</p> <p><b>Получать представление</b> об основных идеях анализа бесконечно малых.</p> <p><b>Давать определение</b> арифметической и геометрической прогрессии.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства</p>

	решения реальных задач прикладного характера	арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  <b>Использовать</b> прогрессии для решения задач прикладного характер.  <b>Применять</b> формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики
<b>Непрерывные функции.</b> <b>Производная (20 ч)</b>	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.  Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.  Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	<b>Оперировать понятиями:</b> функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.  <b>Применять</b> свойства непрерывных функций для решения задач.  <b>Оперировать понятиями:</b> первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной.  <b>Вычислять</b> производные суммы, произведения, частного и сложной функции.  <b>Изучать</b> производные элементарных функций.  <b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)</b>	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	<b>Применять</b> основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов

### 11 класс (136 часов)

Название раздела (темы)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
-------------------------	------------------------------------	--

(количество часов)		
<b>Исследование функций с помощью производной (22 ч)</b>	<p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p>	<p><b>Строить</b> график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. <b>Строить</b> геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p><b>Использовать</b> производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; <b>находить</b> наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; <b>строить</b> графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p><b>Использовать</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p><b>Получать представление</b> о применении производной в различных отраслях знаний</p>
<b>Первообразная и интеграл (12 ч)</b>	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.</p> <p>Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> первообразная и определённый интеграл. <b>Находить</b> первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p><b>Находить</b> площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p><b>Знакомиться</b> с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p><b>Получать представление</b> о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>

	дифференциальных уравнений	
<b>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (16 ч)</b>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств</p>	<p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p><b>Решать</b> тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения и исследования графиков функций</p>
<b>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (24 ч)</b>	<p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных неравенств.</p> <p>Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>	<p><b>Применять</b> свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p><b>Обосновать</b> равносильность переходов.</p> <p><b>Решать</b> иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p><b>Использовать</b> графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>
<b>Комплексные числа (10 ч)</b>	<p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.</p> <p>Арифметические операции с комплексными числами.</p> <p>Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p>Применение комплексных чисел для</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> комплексное число и множество комплексных чисел.</p> <p><b>Представлять</b> комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические операции с ними.</p> <p><b>Изображать</b> комплексные числа на координатной плоскости.</p>



	решения физических и геометрических задач	<p><b>Применять</b> формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p><b>Знакомиться</b> с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач</p>
<b>Натуральные и целые числа (10 ч)</b>	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	<p><b>Оперировать</b> понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел.</p> <p><b>Использовать</b> признаки делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач.</p> <p><b>Записывать</b> натуральные числа в различных позиционных системах счисления</p>
<b>Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений (12 ч)</b>	<p>Система и совокупность уравнений.</p> <p>Равносильные системы и системы-следствия.</p> <p>Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов</p>	<p><b>Оперировать</b> понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия.</p> <p><b>Находить</b> решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p><b>Применять</b> системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни;</p> <p><b>интерпретировать</b> полученные решения.</p> <p><b>Использовать</b> цифровые ресурсы</p>
<b>Задачи с параметрами (16 ч)</b>	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и	<b>Выбирать</b> способ решения рациональных, иррациональных,

<p><b>ч)</b></p>	<p>тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.</p> <p>Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами</p>	<p>показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры.</p> <p><b>Применять</b> графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.</p> <p><b>Строить и исследовать</b> математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b></p> <p><b>(14 ч)</b></p>	<p>Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, <b>составлять</b> выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, <b>исследовать</b> построенные модели с использованием аппарата алгебры, <b>интерпретировать</b> полученный результат.</p> <p><b>Применять</b> функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

### Цели изучения учебного курса

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественнонаучной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественнонаучного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне — развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10—11 классах: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10—11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется

не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

— создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

— подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение углублённого курса геометрии в 10—11 классах отводится не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее 204 учебных часов.

### **Планирование результатов освоения рабочей программы (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

- Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.
- Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.
- Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

- Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.
- Выполнять действия над векторами.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

### **11 класс**

- Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.
- Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять операции над векторами.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.
- Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.
- Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.
- Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.
- Доказывать геометрические утверждения.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.
- Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## Содержание учебного курса (по годам обучения)

### 10 класс

#### Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### Многогранники

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

#### Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 класс**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера

### **Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)**



10 класс (102 ч)

<p><b>Название раздела (темы) (количество часов)</b></p>	<p><b>Основное содержание раздела (темы)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Введение в стереометрию (24 ч)</b></p>	<p>Основные пространственные фигуры.</p> <p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей.</p> <p>Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.</p> <p>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения.</p> <p>Повторение планиметрии.</p> <p>Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p>	<p><b>Определять</b> плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p><b>Делать простейшие логические выводы</b> из аксиоматики плоскости.</p> <p><b>Приводить примеры</b> реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p><b>Изучать, применять</b> принципы построения сечений.</p> <p><b>Использовать</b> для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на <i>n</i> равных частей. Теорема Менелая.</p> <p>Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p>

	История развития планиметрии и стереометрии	<b>Получать представления</b> об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий
<b>Взаимное расположение прямых в пространстве (6 ч)</b>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.</p> <p>Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых.</p> <p>Теорема о скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.</p> <p>Центральная проекция.</p> <p>Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</p> <p>Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p><b>Объяснять</b>, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства параллельного проектирования.</p> <p><b>Изображать</b> в параллельной проекции разные геометрические фигуры.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.</p> <p><b>Проводить</b> доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве.</p>

		<p><b>Сравнивать, анализировать и оценивать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов.</p>
<p><b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (8 ч)</b></p>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве.</p> <p>Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда.</p> <p>Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.</p> <p>Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>	<p><b>Получать представление</b> о центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы.</p> <p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение параллельных прямой и плоскости.</p> <p><b>Доказывать</b> признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве;</p>

		<p><b>моделировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>
<p><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (26 ч)</b></p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.</p> <p>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).</p> <p>Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей</p> <p>Ортогональное проектирование. Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции. Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках. Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники</p> <p>Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать определения:</b> перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p><b>Изображать</b> взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p><b>Формулировать</b> свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p> <p><b>Получать представление</b> о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, перпендикулярную к</p>

	<p>непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p>этой прямой.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p><b>Получать представление</b> об ортогональном проектировании.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о проекции точки на прямую.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>
<p><b>Углы и расстояния (16 ч)</b></p>	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определение двугранного угла. <b>Доказывать</b> свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Классифицировать</b> двугранные углы в зависимости от их</p>

	<p>многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей;</p> <p>теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p> <p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле</p>	<p>градусной меры.</p> <p><b>Формулировать</b> определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><b>Формулировать</b> следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы. <b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>
<b>Многогранники</b>	Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида.	<b>Работать</b> с учебником: задавать вопросы, делать замечания,

(6 ч)	<p>Виды пирамид. Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p>комментарии.</p> <p><b>Анализировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; <b>исследовать</b> возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства правильных многогранников. <b>Планировать</b> построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p>
<b>Векторы в пространстве (12 3)</b>	<p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве.</p> <p>Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.</p> <p>Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Простейшие задачи с векторами</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. <b>Осваивать</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.</p> <p><b>Доказывать</b> признак компланарности трёх векторов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам.</p>
<b>Движения (4 ч)</b>	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная</p>	<p><b>Применять</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.</p>

	<p>симметрия, поворот вокруг прямой.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические задачи на применение движения</p>	<p><b>Находить</b> координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. <b>Выполнять</b> преобразования подобия.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая и сфера Эйлера.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием движений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач движения пространства и их свойства.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p>
--	--	--



		<b>Исследовать</b> построенные модели.	
		<b>Использовать ресурсы</b>	<b>цифровые</b>

**11 класс (102 часа)**

<b>Название раздела (темы) (количество часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Аналитическая геометрия (14 ч)</b>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. <b>Сводить</b> действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p><b>Решать</b> задачи, сочетая координатный и векторный методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>

		<p><b>Использовать</b> компьютерные программы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математики.</p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (14 часов)</b></p>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.</p>	<p><b>Строить</b> сечения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p>
<p><b>Объём многогранника (16 ч)</b></p>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов. <b>Доказывать</b> теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p><b>Разрезать</b> многогранники, перекладывать части.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p>

	<p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Выводить</b> основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>
<p><b>Тела вращения (24 ч)</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса.</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> цилиндрическая поверхность, цилиндр. <b>Изучать</b> способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью. <b>Свободно оперировать понятиями:</b> коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p>

	<p>Прикладные задачи, связанные с цилиндром.</p> <p>Сфера и шар.</p> <p>Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара.</p> <p>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.</p> <p>Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.</p> <p>Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p><b>Выводить</b> формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, <b>проводить аналогии.</b></p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b> определение касательной плоскости к сфере.</p> <p><b>Доказывать</b> теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.</p> <p><b>Выводить</b> формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением</p>
--	--	--

		<p>сечений сферы и шара.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>
<p><b>Площади поверхности и объёмы круглых тел (9 ч)</b></p>	<p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности цилиндра</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, площадь поверхности.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать теоремы:</b> об объёме цилиндра; об объёме конуса.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>

цилиндра, конуса.

Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.

Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.

Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей.

**Знать** возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.

**Свободно оперировать понятиями:** шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.

**Выводить** формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.

**Доказывать** теорему об объёме шара.

**Решать** стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.

**Сравнивать и анализировать** утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.

**Анализировать и моделировать** на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.

**Свободно оперировать** понятием: подобные тела в пространстве.

**Вычислять** объёмы тел с помощью определённого интеграла.

**Решать** стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

**Проводить** логически корректные доказательные рассуждения при

		<p>решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин</p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (25 ч)</b></p>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10-11 классов, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p> <p><b>Получать представление</b> о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить</p>

		реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

### **Цели изучения учебного курса**

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел — фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному



распределениям.

В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «*Диаграммы рассеивания*», изученную в основной школе, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне — последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение учебного курса «*Вероятность и статистика*» на углублённом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «*Вероятность и статистика*» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
- Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
- Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.
- Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение

вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение

### **11 класс**

- Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.
- Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.
- Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.
- Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **10 класс**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

#### **11 класс**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

#### 10 класс (34 часа)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Элементы теории графов (2 ч)	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	<b>Представлять</b> объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа. <b>Выделять</b> в графе цепи и циклы. <b>Строить</b> дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. <b>Решать</b> задачи с помощью графов
Случайные опыты,	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные	<b>Выделять</b> и <b>описывать</b> случайные события в случайном

<p><b>случайные события и вероятности событий (3 ч)</b></p>	<p>события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями</p>	<p>опыте.  <b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта.  <b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными исходами</p>
<p><b>Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (5 ч)</b></p>	<p>Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события</p>	<p><b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.  <b>Оценивать</b> изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.  <b>Решать</b> задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей</p>
<p><b>Элементы комбинаторики (3 ч)</b></p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона</p>	<p><b>Формулировать</b> и доказывать комбинаторные факты.  <b>Использовать</b> правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте.  <b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.  <b>Применять</b> формулу бинома Ньютона для преобразования выражений</p>
<p><b>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания.  <b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным</p>

<p><b>конечной совокупности (5 ч)</b></p>	<p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p>выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>
<p><b>Случайные величины и распределения (16 ч)</b></p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.</p> <p><b>Находить</b> значения суммы и произведения случайных величин.</p> <p><b>Строить</b> бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах.</p> <p><b>Строить</b> и распознавать геометрическое и биномиальное распределения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление математического ожидания.</p> <p><b>Строить</b> совместные распределения.</p> <p><b>Изучать</b> свойства математического ожидания.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью изученных свойств. По изученным формулам <b>находить</b> математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.</p> <p><b>Находить</b> дисперсию по распределению.</p> <p><b>Изучать</b> свойства дисперсии.</p> <p>По изученным формулам <b>находить</b> дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы</p>

11 класс (34 часа)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Закон больших чисел (6 ч)	<p>Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбирать</b> доказательства теорем.</p> <p><b>Осваивать</b> выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы</p>
Элементы математической статистики (5 ч)	<p>Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.</p> <p>Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия.</p> <p><b>Вычислять</b> выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности.</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: статистическая гипотеза.</p> <p><b>Оценивать вероятность</b> событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы</p>
Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (4 ч)	<p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения</p>	<p><b>Знакомиться</b> понятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности.</p> <p><b>Знакомиться</b> с понятиями: показательное распределение, нормальное распределение.</p> <p><b>Выделять</b> по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону.</p> <p><b>Разбирать</b> примеры задач,</p>

		приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению
<b>Распределение Пуассона (2 ч)</b>	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.  Практическая работа с использованием электронных таблиц	<b>Выделять</b> по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. <b>Решать</b> задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц
<b>Связь между случайными величинами (6 ч)</b>	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	<b>Осваивать</b> понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость.  <b>Оценивать</b> характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик.  <b>Использовать</b> диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных.  <b>Находить</b> коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.
<b>Обобщение и систематизация знаний (11ч)</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	<b>Повторять</b> изученное и выстраивать систему знаний

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные материалы для ученика

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч./ [А. Г. Мордкович и др.]; под редакцией А. Г. Мордковича. - - М.: Мнемозина.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы: учебник

для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. / [Л. С. Атанасян и др.]. - М.: Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»
4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»
5. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

#### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал



<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **10-11 класс**

### **Углубленный уровень (8 часов)**

#### **Пояснительная записка**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным

применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется

на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 544 учебных часа.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

##### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

##### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

##### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

##### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

##### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями,

умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями*, *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**10 класс**

**Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.

Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.

Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.

Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

## **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.

Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.

Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.

Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.

Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.

Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.

Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их



свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.

Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ .

Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.

Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.

Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.

Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика**

Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и

логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.

Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы- следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики**

Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.

Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.

Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.

Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.

Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических

задач.

Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.

Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.

Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## **11 класс**

Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.

Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой

и шаром.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять операции над векторами.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.

Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.

Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.

Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Доказывать геометрические утверждения.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение

### **11 класс**

Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.

Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.

Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального

распределений.

Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

## **Содержание курса**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (по годам обучения)**

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

##### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения,

применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.



Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (по годам обучения)**

### **10 класс**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.

Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 класс**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная

симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (по годам обучения)**

### **10 класс**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### **11 класс**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция

плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

### Тематическое планирование курса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (по годам обучения)

### 10 класс (136 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Множество действительных чисел.</b></p> <p><b>Многочлены.</b></p> <p><b>Рациональные уравнения и неравенства.</b></p> <p><b>Системы линейных уравнений (26 ч)</b></p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства.</p> <p>Диаграммы Эйлера — Венна.</p> <p>Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.</p> <p>Рациональные числа.</p> <p>Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.</p>	<p><b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; <b>использовать</b> эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, <b>применять</b> дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</p>	<p>жизни.</p> <p><b>Использовать</b> приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p><b>Применять</b> различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями многочлен от одной переменной, его корни; <b>применять</b> деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.</p> <p><b>Использовать</b> свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, <b>применять</b> определители для решения системы линейных уравнений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, <b>исследовать</b> построенные модели с помощью матриц и определителей, <b>интерпретировать</b></p>	
--	--	--	--

		полученный результат	
<p><b>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (12 ч)</b></p>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.</p> <p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p>Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.</p> <p>Степень с целым показателем. Бином Ньютона.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем.</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции.</p> <p><b>Выполнять</b> элементарные преобразования графиков функций.</p> <p><b>Знать и уметь доказывать</b> чётность или нечётность функции, периодичность функции, <b>находить</b> промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p><b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.</p> <p><b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами.</p> <p><b>Знать определение и свойства</b> степени с целым показателем; подходящую форму</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	Её свойства и график	записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	
<b>Арифметический корень n-ой степени.</b> <b>Иррациональные уравнения (18 ч)</b>	<p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.</p> <p>Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.</p> <p>Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме</b> и использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.</p> <p><b>Находить решения</b> иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p><b>Строить</b> график функции корня n-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Показательная функция.</b> <b>Показательные уравнения (10 ч)</b>	<p>Степень с рациональным показателем и её свойства.</p> <p>Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений</p>	<p><b>Формулировать определение</b> степени с рациональным показателем.</p> <p>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графика показательной функции и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению</p>

		изучения её свойств. <b>Находить решения</b> показательных уравнений	трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (16 ч)</b>	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.  Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.  Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	<b>Давать определение</b> логарифма числа; десятичного и натурального логарифма.  <b>Использовать</b> свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.  <b>Строить</b> график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.  <b>Находить</b> решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Тригонометрические выражения и уравнения (22 ч)</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.  Тригонометрическая окружность,	<b>Давать определения</b> синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.  <b>Применять</b> основные тригонометрические	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»



	<p>определение тригонометрических функций числового аргумента.</p> <p>Основные тригонометрические формулы.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений</p>	<p>формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений</p>	<p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.</p> <p>Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Последовательности и прогрессии (10 ч)</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.</p> <p>Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>.</p> <p>Формула сложных процентов.</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности;</p> <p><b>исследовать</b> последовательности на монотонность и ограниченность.</p> <p><b>Получать представление</b> об основных идеях анализа бесконечно малых.</p> <p><b>Давать определение</b> арифметической и геометрической прогрессии.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	убывающей геометрической прогрессии. <b>Использовать</b> прогрессии для решения задач прикладного характера. <b>Применять</b> формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики	
<b>Непрерывные функции.</b> <b>Производная (20 ч)</b>	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.  Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.  Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	<b>Оперировать понятиями:</b> функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции. <b>Применять</b> свойства непрерывных функций для решения задач. <b>Оперировать понятиями:</b> первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной. <b>Вычислять</b> производные суммы, произведения, частного и сложной функции. <b>Изучать</b> производные элементарных функций. <b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Повторение,</b>	Основные понятия	<b>Применять</b> основные	«Домашние

<p><b>обобщение, систематизация знаний (2 ч)</b></p>	<p>курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов</p>	<p>задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	---	--	---

### 11 класс (136 часов)

<p><b>Название раздела (темы) (количество часов)</b></p>	<p><b>Основное содержание раздела (темы)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b></p>
<p><b>Исследование функций с помощью производной (22 ч)</b></p>	<p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения</p>	<p><b>Строить</b> график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. <b>Строить</b> геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p><b>Использовать</b> производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; <b>находить</b> наибольшее и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению</p>

	<p>наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p>	<p>наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; <b>строить</b> графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p><b>Использовать</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p><b>Получать представление</b> о применении производной в различных отраслях знаний</p>	<p>трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Первообразная и интеграл (12 ч)</b></p>	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.</p> <p>Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> первообразная и определённый интеграл.</p> <p><b>Находить</b> первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p><b>Находить</b> площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p><b>Знакомиться</b> с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО</p>

	<p>объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p><b>Получать представление</b> о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>	<p>Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (16 ч)</b></p>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств</p>	<p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p><b>Решать</b> тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения и исследования графиков функций</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (24 ч)</b></p>	<p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных</p>	<p><b>Применять</b> свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p><b>Обосновать</b></p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>неравенств.</p> <p>Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>	<p>равносильность переходов.</p> <p><b>Решать</b> иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p><b>Использовать</b> графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>	<p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Комплексные числа (10 ч)</b>	<p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.</p> <p>Арифметические операции с комплексными числами.</p> <p>Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p>Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> комплексное число и множество комплексных чисел.</p> <p><b>Представлять</b> комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. <b>Выполнять</b> арифметические операции с ними.</p> <p><b>Изображать</b> комплексные числа на координатной плоскости.</p> <p><b>Применять</b> формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p><b>Знакомиться</b> с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

		физических задач	
<b>Натуральные и целые числа (10 ч)</b>	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	<p><b>Оперировать понятиями:</b> натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел.</p> <p><b>Использовать признаки</b> делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач.</p> <p><b>Записывать</b> натуральные числа в различных позиционных системах счисления</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (12 ч)</b>	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к	<p><b>Оперировать понятиями:</b> система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия.</p> <p><b>Находить</b> решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p><b>Применять</b> системы уравнений к решению текстовых задач из</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика</p>

	решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	различных областей знаний и реальной жизни; <b>интерпретировать</b> полученные решения. <b>Использовать цифровые ресурсы</b>	(углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Задачи с параметрами (16 ч)</b>	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.  Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами	<b>Выбирать</b> способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры.  <b>Применять</b> графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.  <b>Строить и исследовать</b> математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (14 ч)</b>	Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний	<b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, <b>составлять</b> выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, <b>исследовать</b> построенные модели с использованием	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее



		<p>аппарата алгебры, <b>интерпретировать</b> полученный результат.</p> <p><b>Применять</b> функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p>	<p>образование.</p> <p>Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (по годам обучения)**

**10 класс (102 ч)**

<b>Название раздела (темы) (количество часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Введение в стереометрию (24 ч)</b>	<p>Основные пространственные фигуры.</p> <p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость;</p>	<p><b>Определять</b> плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p><b>Делать простейшие логические выводы</b> из аксиоматики плоскости.</p> <p><b>Приводить примеры</b> реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p><b>Изучать, применять</b> принципы построения сечений.</p> <p><b>Использовать</b> для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика</p>

	<p>полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей.</p> <p>Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.</p> <p>Раскрашивание построенных сечений разными цветами.</p> <p>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов</p>	<p>переноса секущей плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на <math>n</math> равных частей. Теорема Менелая.</p> <p>Равнобедренный треугольник.</p> <p>Равносторонний треугольник.</p> <p>Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p> <p><b>Получать представления</b> об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>	<p>(углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	---	--	--

	<p>построения.</p> <p>Повторение планиметрии.</p> <p>Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников.</p> <p>Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> <p>История развития планиметрии и стереометрии</p>		
<p><b>Взаимное расположение прямых в пространстве (6 ч)</b></p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.</p> <p>Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых.</p> <p>Теорема о</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p><b>Объяснять,</b> что называется параллельным и центральным проектированием и как</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельное проектирование.</p> <p>Основные свойства параллельного проектирования.</p> <p>Изображение разных фигур в параллельной проекции.</p> <p>Центральная проекция.</p> <p>Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</p> <p>Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</p>	<p>выполняется проектирование фигур на плоскость.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства параллельного проектирования.</p> <p><b>Изображать</b> в параллельной проекции разные геометрические фигуры.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.</p> <p><b>Проводить</b> доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве.</p> <p><b>Сравнивать, анализировать и оценивать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов.</p>	
<p><b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (8)</b></p>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве.</p>	<p><b>Получать представление</b> о центральном проектировании и об истории</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее»</p>

<p>ч)</p>	<p>Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё. Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках</p>	<p>работ по теории перспектив.  <b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни.  <b>Формулировать</b> определение параллельных прямой и плоскости.  <b>Доказывать</b> признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.  <b>Решать</b> стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.  <b>Решать</b> практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.  <b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.  <b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.  <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве;  <b>моделировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>	<p>образование.          Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
-----------	---	--	---

	<p>параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя па- раллельными плоскостями</p>		
<p><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (26 ч)</b></p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.</p> <p>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</p> <p>Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Построение перпендикуляра из</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать определения:</b></p> <p>перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p><b>Изображать</b> взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p><b>Формулировать</b> свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>точки на прямую.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).</p> <p>Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей</p> <p>Ортогональное проектирование.</p> <p>Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.</p> <p>Симметрия в пространстве относительно плоскости.</p> <p>Плоскости симметрий в многогранниках.</p> <p>Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии.</p> <p>Правильные многогранники</p> <p>Расчёт расстояний от точки до плоскости.</p> <p>Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p><b>Получать представление</b> о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, перпендикулярную к этой прямой.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p><b>Получать представление</b> об ортогональном проектировании.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о проекции точки на прямую.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью</p>	
--	---	--	--

		<p>выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>	
<p><b>Углы и расстояния (16 ч)</b></p>	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей;</p> <p>теорема о прямой пересечения двух плоскостей</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определение двугранного угла. <b>Доказывать</b> свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Классифицировать</b> двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p><b>Формулировать</b> определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><b>Формулировать</b> следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о его свойствах; теорему и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>



	<p>перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках.</p> <p>Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p> <p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися</p>	<p>следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы. <b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>	
--	--	---	--

	<p>прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.</p> <p>Элементы сферической геометрии:</p> <p>геодезические линии на Земле</p>		
<b>Многогранники (6 ч)</b>	<p>Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p><b>Работать</b> с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии.</p> <p><b>Анализировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника. <b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой;</p> <p><b>исследовать</b> возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства правильных многогранников. <b>Планировать</b> построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Векторы</b>	<b>в</b> Понятие вектора на	<b>Актуализировать</b> факты и	«Домашние

<p><b>пространстве (12 3)</b></p>	<p>плоскости и в пространстве.</p> <p>Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.</p> <p>Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Простейшие задачи с векторами</p>	<p>методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. <b>Осваивать</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.</p> <p><b>Доказывать</b> признак компланарности трёх векторов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам.</p>	<p>задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Движения (4 ч)</b></p>	<p>Движения пространства. Отображения.</p> <p>Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические</p>	<p><b>Применять</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.</p> <p><b>Находить</b> координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Анализировать</b> и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11</p>

	<p>задачи на применение движения</p>	<p><b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. <b>Выполнять</b> преобразования подобия.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая и сфера Эйлера.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием движений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач движения пространства и их свойства.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p>	<p>классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--------------------------------------	--	--

		<p><b>Исследовать</b> построенные модели.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>	
--	--	---	--

### 11 класс (102 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Аналитическая геометрия (14 ч)</b>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках. Векторное произведение.</p> <p>Линейные неравенства, линейное программирование.</p> <p>Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках.</p> <p>Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Сводить</b> действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p><b>Решать</b> задачи, сочетая координатный и векторный методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математики.</p>	
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (14 часов)</b></p>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение:</p>	<p><b>Строить</b> сечения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.</p>	<p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p>	
<p><b>Объём многогранника (16 ч)</b></p>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p><b>Разрезать</b> многогранники, перекладывать части.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p>модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Выводить</b> основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>	
<p><b>Тела вращения (24 ч)</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> цилиндрическая поверхность, цилиндр.</p> <p><b>Изучать</b> способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный</p>



	<p>плоскости ос- нования. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи на до- казательство и вычисление, по- строением сечений цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с цилиндром.</p> <p>Сфера и шар.</p> <p>Пересечение сферы и шара с пло- скостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара.</p> <p>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Стереометрические задачи на до- казательство и вычисление, свя- занные со сферой и шаром, построением их сечений плоско- стью.</p> <p>Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.</p> <p>Повторение:</p>	<p>плоскостью, перпенди- кулярной к оси.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач планиметри- ческие факты и методы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некор- ректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, <b>проводить аналогии.</b></p> <p><b>Свободно оперировать</b> <b>понятиями:</b> сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b></p>	<p>уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	---	--	---

	<p>окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p>определение касательной плоскости к сфере.</p> <p><b>Доказывать</b> теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.</p> <p><b>Выводить</b> формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p>	
--	---	---	--

		<p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>	
<p><b>Площади поверхности и объёмы круглых тел (9 ч)</b></p>	<p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности цилиндра</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента,</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, площадь поверхности.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать теоремы:</b> об объёме цилиндра; об объёме конуса. <b>Выводить</b> формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Знать</b> возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме шара.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>шарового сектора.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.</p> <p>Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей.</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p><b>Свободно оперировать</b> понятием: подобные тела в пространстве.</p> <p><b>Вычислять</b> объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные</p>	
--	--	--	--

		ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин	
<b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (25 ч)</b>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10-11 классов, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p> <p><b>Получать представление</b> о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами,</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

		помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	
--	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (по годам обучения)

### 10 класс (34 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Элементы теории графов (2 ч)	Граф, связный граф, представительные задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	<b>Представлять</b> объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа. <b>Выделять</b> в графе цепи и циклы. <b>Строить</b> дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. <b>Решать</b> задачи с помощью графов	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (3 ч)	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события.	<b>Выделять</b> и <b>описывать</b> случайные события в случайном опыте. <b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта. <b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновероятными	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению

	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	элементарными исходами	трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (5 ч)</b>	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события	<b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.  <b>Оценивать</b> изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.  <b>Решать</b> задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Элементы комбинаторики (3 ч)</b>	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	<b>Формулировать</b> и доказывать комбинаторные факты.  <b>Использовать</b> правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте.  <b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.  <b>Применять</b> формулу бинома Ньютона для преобразования	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

		выражений	
<p><b>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (5 ч)</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Случайные величины и распределения (16 ч)</b></p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины.</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.</p> <p><b>Находить</b> значения суммы и произведения случайных величин.</p> <p><b>Строить</b> бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах.</p> <p><b>Строить</b> и распознавать геометрическое и биномиальное распределения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление математического ожидания.</p> <p><b>Строить</b> совместные распределения.</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>



	<p>Совместное распределение двух случайных величин.</p> <p>Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания.</p> <p>Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение.</p> <p>Дисперсия бинарной случайной величины.</p> <p>Свойства дисперсии.</p> <p>Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.</p> <p>Дисперсия биномиального распределения.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Изучать</b> свойства математического ожидания.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью изученных свойств. По изученным формулам <b>находить</b> математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.</p> <p><b>Находить</b> дисперсию по распределению.</p> <p><b>Изучать</b> свойства дисперсии.</p> <p>По изученным формулам <b>находить</b> дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы</p>	
--	--	---	--

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Закон больших чисел (6 ч)	<p>Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбирать</b> доказательства теорем.</p> <p><b>Осваивать</b> выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
Элементы математической статистики (5 ч)	<p>Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.</p> <p>Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия.</p> <p><b>Вычислять</b> выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности.</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: статистическая гипотеза.</p> <p><b>Оценивать вероятность</b> событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	Практическая работа с использованием электронных таблиц.		
<b>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (4 ч)</b>	<p>Примеры непрерывных случайных величин.</p> <p>Функция плотности вероятности.</p> <p>Равномерное распределение.</p> <p>Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям.</p> <p>Функция плотности вероятности показательного распределения.</p> <p>Функция плотности вероятности нормального распределения</p>	<p><b>Знакомиться понятиями:</b> непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности.</p> <p><b>Знакомиться с понятиями:</b> показательное распределение, нормальное распределение.</p> <p><b>Выделять</b> по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону.</p> <p><b>Разбирать</b> примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Распределение Пуассона (2 ч)</b>	<p>Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Выделять</b> по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона.</p> <p><b>Решать</b> задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО</p>

			Издательство «Просвещение»
<b>Связь между случайными величинами (6 ч)</b>	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	<b>Осваивать</b> понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. <b>Оценивать</b> характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. <b>Использовать</b> диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. <b>Находить</b> коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Обобщение и систематизация знаний (11ч)</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание	<b>Повторять</b> изученное и выстраивать систему знаний	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

	случайной величины		
--	-----------------------	--	--

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч./ [А. Г. Мордкович и др.]; под редакцией А. Г. Мордковича. - - М.: Мнемозина.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. / [Л. С. Атанасян и др.]. - М.: Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

3. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»

4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

5. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

#### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **10-11 класс**

### **Углубленный уровень (10 часов)**

#### **Пояснительная записка**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции

математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего



образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. 10 – 11 КЛАССЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 544 учебных часа.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **Предметные результаты**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

#### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.

Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.

Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.

Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.

Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.

Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.

Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.

Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.

Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические

функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.

Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.

Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ .

Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.

Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.

Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.

Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика**

Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных

чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.

Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы- следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики**

Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.

Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.

Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.

Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.

Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.

Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.

Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических



величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

### **11 класс**

Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.

Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять операции над векторами.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.

Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.

Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.

Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Доказывать геометрические утверждения.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 класс**

Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение

### **11 класс**

Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин;

использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.

Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.

Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

### **Содержание курса**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (по годам обучения)**

### **10 класс**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (по годам обучения)**

### **10 класс**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида; правильная и

усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 класс**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего

проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (по годам обучения)**

### **10 класс**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### **11 класс**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы



независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

### Тематическое планирование курса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (по годам обучения)

### 10 класс (170 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Множество действительных чисел.</b> <b>Многочлены.</b> <b>Рациональные уравнения и неравенства.</b> <b>Системы линейных уравнений (30 ч)</b>	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные	<b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. <b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному

	<p>периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.</p> <p>Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его геометрический смысл и свойства; вычисление</p>	<p>числа; <b>использовать</b> эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, <b>применять</b> дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p><b>Использовать</b> приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p><b>Применять</b> различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями многочлен от одной переменной, его корни; <b>применять</b> деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.</p> <p><b>Использовать</b> свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, <b>применять</b> определители для решения системы линейных уравнений.</p>	<p>предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	---	---	---

	его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	<b>Моделировать</b> реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, <b>исследовать</b> построенные модели с помощью матриц и определителей, <b>интерпретировать</b> полученный результат	
<b>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (16 ч)</b>	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков	<b>Оперировать понятиями:</b> функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции. <b>Выполнять</b> элементарные преобразования графиков функций. <b>Знать и уметь доказывать</b> чётность или нечётность функции, периодичность функции, <b>находить</b> промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. <b>Формулировать и иллюстрировать</b> графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.	«Домашние задания. Среднее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

	<p>этих функций.</p> <p>Степень с целым показателем. Бином Ньютона.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>	<p><b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами.</p> <p><b>Знать определение и свойства</b> степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p>	
<p><b>Арифметический корень n-ой степени.</b></p> <p><b>Иррациональные уравнения (22 ч)</b></p>	<p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.</p> <p>Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.</p> <p>Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме</b> и использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.</p> <p><b>Находить решения</b> иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p><b>Строить</b> график функции корня n-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Показательная функция.</b></p> <p><b>Показательные уравнения (14 ч)</b></p>	<p>Степень с рациональным показателем и её свойства.</p> <p>Показательная функция, её свойства и график. Использование графика</p>	<p><b>Формулировать определение</b> степени с рациональным показателем.</p> <p>Выполнять преобразования числовых выражений,</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство</p>

	<p>функции для решения уравнений.</p> <p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений</p>	<p>содержащих степени с рациональным показателем.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графика показательной функции и изучения её свойств.</p> <p><b>Находить решения</b> показательных уравнений</p>	<p>«Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (20 ч)</b></p>	<p>Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений</p>	<p><b>Давать определение</b> логарифма числа; десятичного и натурального логарифма.</p> <p><b>Использовать</b> свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</p> <p><b>Строить</b> график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.</p> <p><b>Находить</b> решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

<p><b>Тригонометрические выражения и уравнения (26 ч)</b></p>	<p>Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений</p>	<p><b>Давать определения</b> синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.</p> <p><b>Применять основные</b> тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <p><b>Применять формулы</b> тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Последовательности и прогрессии (14 ч)</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; <b>исследовать</b> последовательности на монотонность и ограниченность.</p> <p><b>Получать представление</b> об основных идеях анализа бесконечно малых.</p> <p><b>Давать определение</b> арифметической и геометрической</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный</p>

	<p>убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>.</p> <p>Формула сложных процентов.</p> <p>Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p>	<p>прогрессии.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p><b>Использовать</b> прогрессии для решения задач прикладного характера.</p> <p><b>Применять</b> формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики</p>	<p>уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Непрерывные функции.</b></p> <p><b>Производная (24 ч)</b></p>	<p>Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Первая и вторая производные функции.</p> <p>Определение, геометрический и физический смысл производной.</p> <p>Уравнение касательной к графику функции.</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.</p> <p><b>Применять</b> свойства непрерывных функций для решения задач.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной.</p> <p><b>Вычислять</b> производные суммы, произведения, частного и сложной функции.</p> <p><b>Изучать</b> производные элементарных функций.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	<b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач	
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (4 ч)</b>	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	<b>Применять</b> основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

### 11 класс (170 часов)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Исследование функций с помощью производной (26 ч)</b>	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение	<b>Строить</b> график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. <b>Строить</b> геометрические образы уравнений и неравенств	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство



	<p>наибольшего и наименьшего значения</p> <p>непрерывной функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p>Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p>	<p>на координатной плоскости.</p> <p><b>Использовать</b> производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; <b>находить</b> наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; <b>строить</b> графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p><b>Использовать</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p><b>Получать представление</b> о применении производной в различных отраслях знаний</p>	<p>«Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Первообразная и интеграл (16 ч)</b></p>	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.</p> <p>Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> первообразная и определённый интеграл.</p> <p><b>Находить</b> первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p><b>Находить</b> площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению</p>

	<p>формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p>интеграла.</p> <p><b>Знакомиться</b> с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p><b>Получать представление</b> о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>	<p>трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (20 ч)</b></p>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств</p>	<p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p><b>Решать</b> тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения и исследования графиков функций</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Иррациональные, показательные и</b></p>	<p>Основные методы</p>	<p><b>Применять</b> свойства показательной и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее</p>

<p><b>логарифмические неравенства (28 ч)</b></p>	<p>решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных неравенств.</p> <p>Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>	<p>логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p><b>Обосновать</b> равносильность переходов.</p> <p><b>Решать</b> иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p><b>Использовать</b> графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>	<p>общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Комплексные числа (14 ч)</b></p>	<p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.</p> <p>Арифметические операции с комплексными числами.</p> <p>Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p>Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> комплексное число и множество комплексных чисел.</p> <p><b>Представлять</b> комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. <b>Выполнять</b> арифметические операции с ними.</p> <p><b>Изображать</b> комплексные числа на координатной плоскости.</p> <p><b>Применять</b> формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО</p>

	задач	<b>Знакомиться</b> с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач	Издательство «Просвещение»
<b>Натуральные и целые числа (14 ч)</b>	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	<b>Оперировать понятиями:</b> натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел. <b>Использовать признаки</b> делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач. <b>Записывать</b> натуральные числа в различных позиционных системах счисления	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (16 ч)</b>	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических	<b>Оперировать понятиями:</b> система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия. <b>Находить</b> решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических	«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению

	<p>уравнений.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов</p>	<p>уравнений и неравенств.</p> <p><b>Применять</b> системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни;</p> <p><b>интерпретировать</b> полученные решения.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>	<p>трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Задачи с параметрами (20 ч)</b></p>	<p>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.</p> <p>Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами</p>	<p><b>Выбирать</b> способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры.</p> <p><b>Применять</b> графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.</p> <p><b>Строить и исследовать</b> математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (16 ч)</b></p>	<p>Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, <b>составлять</b> выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, <b>исследовать</b></p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство</p>

		<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры, <b>интерпретировать</b> полученный результат.</p> <p><b>Применять</b> функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p>	<p>«Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (по годам обучения)**

**10 класс (128 ч)**

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в стереометрию (28 ч)</b>	<p>Основные пространственные фигуры.</p> <p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся</p>	<p><b>Определять</b> плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p><b>Делать простейшие логические выводы</b> из аксиоматики плоскости.</p> <p><b>Приводить примеры</b> реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p><b>Изучать, применять</b> принципы построения сечений.</p> <p><b>Использовать</b> для построения сечений метод следов, метод внутреннего</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету</p>

	<p>прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение</p> <p>простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей.</p> <p>Сечения.</p> <p>Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.</p> <p>Раскрашивание построенных сечений разными цветами.</p> <p>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей</p>	<p>проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на <i>n</i> равных частей. Теорема Менелая.</p> <p>Равнобедренный треугольник.</p> <p>Равносторонний треугольник.</p> <p>Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p> <p><b>Получать представления</b> об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>	<p>«Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	--

	<p>и запись шагов построения.</p> <p>Повторение планиметрии.</p> <p>Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников.</p> <p>Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> <p>История развития планиметрии и стереометрии</p>		
<p><b>Взаимное расположение прямых в пространстве (8 ч)</b></p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.</p> <p>Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых.</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p><b>Объяснять,</b> что называется параллельным и центральным</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>



	<p>Теорема о скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельное проектирование.</p> <p>Основные свойства параллельного проектирования.</p> <p>Изображение разных фигур в параллельной проекции.</p> <p>Центральная проекция.</p> <p>Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</p> <p>Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</p>	<p>проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства параллельного проектирования.</p> <p><b>Изображать</b> в параллельной проекции разные геометрические фигуры.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.</p> <p><b>Проводить</b> доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве.</p> <p><b>Сравнивать, анализировать и оценивать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов.</p>	
--	---	--	--

<p><b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (10 ч)</b></p>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё. Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения</p>	<p><b>Получать представление</b> о центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы.  <b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни.  <b>Формулировать</b> определение параллельных прямой и плоскости.  <b>Доказывать</b> признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.  <b>Решать</b> стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.  <b>Решать</b> практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.  <b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.  <b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.  <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве;  <b>моделировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	---

	<p>при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>	<p>плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>	
<p><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (32 ч)</b></p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.</p> <p>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.</p> <p>Перпендикуляр и</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать определения:</b> перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p><b>Изображать</b> взаимно</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>наклонная.  Построение перпендикуляра из точки на прямую.  Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).  Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей  Ортогональное проектирование.  Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.  Симметрия в пространстве относительно плоскости.  Плоскости симметрий в многогранниках.  Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии.  Правильные многогранники  Расчёт расстояний от точки до плоскости.  Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по</p>	<p>перпендикулярные прямую и плоскость.  <b>Формулировать</b> свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.  <b>Получать представление</b> о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).  <b>Доказывать</b> утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой.  <b>Доказывать</b> теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.  <b>Получать представление</b> об ортогональном проектировании.  <b>Доказывать</b> теорему о проекции точки на прямую.  <b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.  <b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.  <b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх</p>	
--	--	--	--

	<p>непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p>перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>	
<p><b>Углы и расстояния (20 ч)</b></p>	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве.</p> <p>Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определение двугранного угла. <b>Доказывать</b> свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Классифицировать</b> двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p><b>Формулировать</b> определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><b>Формулировать</b> следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>перпендикулярности плоскостей;</p> <p>теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение:</p> <p>скре щивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках.</p> <p>Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p> <p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки</p>	<p>перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы. <b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>	
--	---	---	--

	<p>до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.</p> <p>Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле</p>		
<b>Многогранники (8 ч)</b>	<p>Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p><b>Работать</b> с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии.</p> <p><b>Анализировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой;</p> <p><b>исследовать</b> возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

		правильных многогранников. <b>Планировать</b> построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников	
<b>Векторы в пространстве (14 ч)</b>	<p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве.</p> <p>Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.</p> <p>Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Простейшие задачи с векторами</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. <b>Осваивать</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.</p> <p><b>Доказывать</b> признак компланарности трёх векторов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<b>Движения (8 ч)</b>	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот</p>	<p><b>Применять</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.</p> <p><b>Находить</b> координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.</p>



	<p>вокруг прямой.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические задачи на применение движения</p>	<p>его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. <b>Выполнять</b> преобразования подобия.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая и сфера Эйлера.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием движений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач движения</p>	<p>Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	---	--	---

		<p>пространства и их свойства.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>	
--	--	---	--

### 11 класс (128 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Аналитическая геометрия (18 ч)</b>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках Векторное произведение.</p> <p>Линейные неравенства, линейное программирование.</p> <p>Аналитические</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Сводить</b> действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p><b>Решать</b> задачи, сочетая координатный и векторный</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках.</p> <p>Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p>методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математики.</p>	
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (18 ч)</b></p>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных</p>	<p><b>Строить</b> сечения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО</p>

	<p>плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.</p>	<p>моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p>	<p>Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Объём многогранника (24 ч)</b></p>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением</p>	<p><b>Свободно оперировать</b> понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p><b>Разрезать</b> многогранники, перекладывать части.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

	<p>объёмов прямой призмы.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Выводить</b> основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>	
<p><b>Тела вращения (28 ч)</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> цилиндрическая поверхность, цилиндр.</p> <p><b>Изучать</b> способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее</p>

	<p>поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с цилиндром.</p> <p>Сфера и шар.</p> <p>Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара.</p> <p>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и</p>	<p>способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, <b>проводить аналогии.</b></p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> сфера и шар,</p>	<p>образование.</p> <p>Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	---

	<p>шаром, построением их сечений плоскостью.</p> <p>Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.</p> <p>Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p>центр, радиус, диаметр сферы и шара.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b> определение касательной плоскости к сфере.</p> <p><b>Доказывать</b> теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.</p> <p><b>Выводить</b> формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Проводить</b> логически</p>	
--	---	--	--

		<p>корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>	
<p><b>Площади поверхности и объёмы круглых тел (14 ч)</b></p>	<p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности цилиндра</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, площадь поверхности.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать теоремы:</b> об объёме цилиндра; об объёме конуса. <b>Выводить</b> формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Знать</b> возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для</p>	<p>«Домашние задания. Среднее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>



	<p>сферы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.</p> <p>Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Подобные тела в пространстве.</p> <p>Изменение объёма при подобии.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей.</p>	<p>нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме шара.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p><b>Свободно оперировать понятием:</b> подобные тела в пространстве.</p> <p><b>Вычислять</b> объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого</p>	
--	--	--	--

		<p>интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и нахождение геометрических величин</p>	
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (26 ч)</b></p>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10-11 классов, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы</p>	<p>«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>

		<p>при решении задач.</p> <p><b>Получать представление</b> о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (по годам обучения)

### 10 класс (42 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Элементы теории графов (4 ч)	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	<p><b>Представлять</b> объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа.</p> <p><b>Выделять</b> в графе цепи и циклы.</p> <p><b>Строить</b> дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью графов</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
Случайные опыты,	Случайные эксперименты	<b>Выделять</b> и <b>описывать</b> случайные события в	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>

<p><b>случайные события и вероятности событий (4 ч)</b></p>	<p>(опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями</p>	<p>случайном опыте.</p> <p><b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными исходами</p>	<p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (6 ч)</b></p>	<p>Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события</p>	<p><b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.</p> <p><b>Оценивать</b> изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.</p> <p><b>Решать</b> задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Элементы комбинаторики (4 ч)</b></p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона</p>	<p><b>Формулировать</b> и доказывать комбинаторные факты.</p> <p><b>Использовать</b> правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий</p>

		<p>в случайном опыте.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.</p> <p><b>Применять</b> формулу бинома Ньютона для преобразования выражений</p>	<p>по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (6 ч)</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Случайные величины и распределения (18 ч)</b></p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина.</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.</p> <p><b>Находить</b> значения суммы и произведения случайных величин.</p> <p><b>Строить</b> бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах.</p> <p><b>Строить</b> и распознавать</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11</p>

	<p>Геометрическое распределение.          Биномиальное распределение.          Математическое ожидание случайной величины.          Совместное распределение двух случайных величин.          Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания.          Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.          Дисперсия и стандартное отклонение.          Дисперсия бинарной случайной величины.          Свойства дисперсии.          Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.          Дисперсия биномиального</p>	<p>геометрическое и биномиальное распределения.  <b>Решать</b> задачи на вычисление математического ожидания.  <b>Строить</b> совместные распределения.  <b>Изучать</b> свойства математического ожидания.  <b>Решать</b> задачи с помощью изученных свойств. По изученным формулам <b>находить</b> математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения  <b>Осваивать</b> понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.  <b>Находить</b> дисперсию по распределению.  <b>Изучать</b> свойства дисперсии.          По изученным формулам <b>находить</b> дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы</p>	<p>классы» АО          Издательство «Просвещение»</p>
--	---	---	---

	распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц		
--	---	--	--

### 11 класс (42 ч)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Закон больших чисел (8 ч)	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.  Практическая работа с использованием электронных таблиц	<b>Разбирать</b> доказательства теорем.  <b>Осваивать</b> выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
Элементы математической статистики (8 ч)	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.	<b>Осваивать</b> понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия.  <b>Вычислять</b> выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности.  <b>Осваивать</b> понятия: статистическая гипотеза.	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика

	<p>Оценивание вероятностей событий по выборке.</p> <p>Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p><b>Оценивать вероятность</b> событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы</p>	<p>(углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (6 ч)</b></p>	<p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения</p>	<p><b>Знакомиться понятиями:</b> непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности.</p> <p><b>Знакомиться с понятиями:</b> показательное распределение, нормальное распределение.</p> <p><b>Выделять</b> по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону.</p> <p><b>Разбирать</b> примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Распределение Пуассона (4 ч)</b></p>	<p>Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению</p>	<p><b>Выделять</b> по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона.</p> <p><b>Решать</b> задачи, в том числе в ходе практической</p>	<p><a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></p> <p>«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.</p>



	Пуассона. Практическая работа с использованием электронных таблиц	работы с применением стандартных функций электронных таблиц	Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Связь между случайными величинами (6 ч)</b>	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	<b>Осваивать</b> понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. <b>Оценивать</b> характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. <b>Использовать</b> диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. <b>Находить</b> коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
<b>Обобщение и систематизация знаний (10 ч)</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических	<b>Повторять</b> изученное и выстраивать систему знаний	<a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a>  «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика

	методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины		(углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»
--	---	--	---

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч./ [А. Г. Мордкович и др.]; под редакцией А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. / [Л. С. Атанасян и др.]. - М.: Просвещение.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

3. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»

4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

5. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы» АО Издательство «Просвещение»

##### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **ИНФОРМАТИКА**

### **10-11 класс**

#### **Базовый уровень (1 час)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает

обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### **Содержание обучения**

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

#### ***Содержание обучения в 10 классе:***

#### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

##### **Тема 1.1 Организация работы с компьютером.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

##### **Тема 1.2. Компьютерные технологии.**

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

##### **Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров.**

Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

##### **Тема 1.4. Файловая система.**

Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

##### **Тема 1.5. Работа с программами.**

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

##### **Тема 1.6. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.**

Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

#### **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

##### **Тема 2.1. Информация, данные и знания.**

Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

### **Тема 2.2..Информационные процессы.**

Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

### **Тема 2.3. Системы.**

Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

### **Тема 2.4. Кодирование.**

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

### **Тема 2.5. Алгебра логики.**

Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

### **Тема 2.6. Логические элементы компьютера.**

Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Раздел 3. Информационные технологии.**

#### **Тема 3.1. Текстовый процессор.**

Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

#### **Тема 3.2 Графические объекты.**

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

#### **Тема 3.3. Мультимедиа и трёхмерные модели.**

Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

### ***Содержание обучения в 11 классе.***

#### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

##### **Тема 1.1. Сети, сайты, работа в Интернете.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

##### **Тема 1.2. Государственные электронные сервисы и услуги.**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

##### **Тема 1.3. Безопасность в интернете.**

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.

Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

### **Тема 2.1. Модели и моделирование.**

Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

### **Тема 2.2. Графы и деревья.**

Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

## **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

### **Тема 3.1 Работа с алгоритмами.**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

### **Тема 3.2. Языки программирования.**

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

### **Тема 3.3 Решение задач с помощью алгоритмов.**

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца)*.

### **Тема 3.4. Массивы данных.**

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах)*. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод

пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.*

#### **Раздел 4. Информационные технологии.**

##### **Тема 4.1. Анализ данных.**

Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

##### **Тема 4.2. Компьютерно-математические модели.**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

##### **Тема 4.3. Базы данных.**

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

##### **Тема 4.4 Средства искусственного интеллекта.**

Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:



- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной

практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
  - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### 3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Организация работы с компьютером.	2
<b>Тема 1.2.</b> Компьютерные технологии.	2
<b>Тема 1.3.</b> Программное обеспечение компьютеров.	2
<b>Тема 1.4.</b> Файловая система.	2
<b>Тема 1.5.</b> Работа с программами.	2
<b>Тема 1.6.</b> Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	2
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b> Информация, данные и знания.	4
<b>Тема 2.2.</b> Информационные процессы.	2
<b>Тема 2.3.</b> Системы.	4
<b>Тема 2.4.</b> Кодирование.	2
<b>Тема 2.5.</b> Алгебра логики.	2
<b>Тема 2.6.</b> Логические элементы компьютера.	2

<b>Раздел 3. Информационные технологии.</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Текстовый процессор.	2
Тема 3.2. Графические объекты.	2
Тема 3.3. Мультимедиа и трехмерные модели.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Сети, сайты, работа в Интернете.	2
Тема 1.2. Государственные электронные сервисы и услуги.	2
Тема 1.3. Безопасность в интернете.	2
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Модели и моделирование.	4
Тема 2.2. Графы и деревья.	4
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Работа с алгоритмами.	4
Тема 3.2. Языки программирования.	4
Тема 3.3. Решение задач с помощью алгоритмов.	2
Тема 3.4. Массивы данных.	2
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Анализ данных.	2
Тема 4.2. Компьютерно-математические модели.	2
Тема 4.3. Базы данных.	2
Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

### 10-11 класс

#### Базовый уровень (2 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### **Содержание обучения**

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

#### ***Содержание обучения в 10 классе:***

### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

#### **Тема 1.1 Организация работы с компьютером.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

#### **Тема 1.2. Компьютерные технологии.**

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

#### **Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров.**

Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

#### **Тема 1.4. Файловая система.**

Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

#### **Тема 1.5. Работа с программами.**

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

#### **Тема 1.6. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.**

Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

#### **Тема 2.1. Информация, данные и знания.**

Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с*



*обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

### **Тема 2.2..Информационные процессы.**

Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

### **Тема 2.3. Системы.**

Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

### **Тема 2.4. Кодирование.**

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

### **Тема 2.5. Алгебра логики.**

Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

### **Тема 2.6. Логические элементы компьютера.**

Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

## **Раздел 3. Информационные технологии.**

### **Тема 3.1. Текстовый процессор.**

Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

### **Тема 3.2 Графические объекты.**

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

### **Тема 3.3. Мультимедиа и трехмерные модели.**

Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

## ***Содержание обучения в 11 классе.***

### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

#### **Тема 1.1. Сети, сайты, работа в Интернете.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

#### **Тема 1.2. Государственные электронные сервисы и услуги.**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

#### **Тема 1.3. Безопасность в интернете.**

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.* Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

### **Тема 2.1. Модели и моделирование.**

Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

### **Тема 2.2. Графы и деревья.**

Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

## **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

### **Тема 3.1 Работа с алгоритмами.**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

### **Тема 3.2. Языки программирования.**

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

### **Тема 3.3 Решение задач с помощью алгоритмов.**

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

### **Тема 3.4. Массивы данных.**

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой*

памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.

#### **Раздел 4. Информационные технологии.**

##### **Тема 4.1. Анализ данных.**

Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

##### **Тема 4.2. Компьютерно-математические модели.**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

##### **Тема 4.3. Базы данных.**

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

##### **Тема 4.4 Средства искусственного интеллекта.**

Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
  - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:



- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Организация работы с компьютером.	4
Тема 1.2. Компьютерные технологии.	4
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров.	4
Тема 1.4. Файловая система.	4
Тема 1.5. Работа с программами.	4
Тема 1.6. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	4
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Информация, данные и знания.	8
Тема 2.2. Информационные процессы.	4
Тема 2.3. Системы.	8
Тема 2.4. Кодирование.	4
Тема 2.5. Алгебра логики.	4
Тема 2.6. Логические элементы компьютера.	4

<b>Раздел 3. Информационные технологии.</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Текстовый процессор.	4
Тема 3.2. Графические объекты.	4
Тема 3.3. Мультимедиа и трехмерные модели.	4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Сети, сайты, работа в Интернете.	4
Тема 1.2. Государственные электронные сервисы и услуги.	4
Тема 1.3. Безопасность в интернете.	4
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Модели и моделирование.	8
Тема 2.2. Графы и деревья.	8
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Работа с алгоритмами.	8
Тема 3.2. Языки программирования.	8
Тема 3.3. Решение задач с помощью алгоритмов.	4
Тема 3.4. Массивы данных.	4
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Анализ данных.	4
Тема 4.2. Компьютерно-математические модели.	4
Тема 4.3. Базы данных.	4
Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта.	4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

### 10-11 класс

#### Углубленный уровень

#### Пояснительная записка

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также

федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### **Содержание обучения**

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся

#### **Содержание обучения в 10 классе.**

##### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

##### **Тема 1.1. Современные компьютерные технологии.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. *Гарвардская архитектура*. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

##### **Тема 1.2. Работа с программами и файлами.**

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

**Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.**

Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

#### **Тема 1.4 .Сети.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

#### **Тема 1.5. Виды деятельности в сети Интернет.**

Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

#### **Тема 1.6. Безопасность в Интернете защита личных данных.**

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. *Стеганография.*

### **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

#### **Тема 2.1 Информация, данные и знания.**

Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. *Граф Ал.А. Маркова.* Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

#### **Тема 2.2. Системы счисления.**

Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную.

Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. *Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.*

### **Тема 2.3 Кодирование.**

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

### **Тема 2.4. Алгебра логики.**

Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

### **Тема 2.5. Логические элементы в составе компьютера.**

Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. *Микросхемы и технология их производства.*

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

### **Тема 2.6 Вещественные числа.**

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

## **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

### **Тема 3.1 Основы работы с алгоритмами.**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

### **Тема 3.2. Программирование.**

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

### **Тема 3.3. Использование алгоритмов для разных типов задач.**

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

### **Тема 3.4. Численные методы.**

Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

### **Тема 3.5 Массивы и последовательности чисел.**

Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в

двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

*Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).*

#### **Раздел 4. Информационные технологии.**

##### **Тема 4.1 Работа с текстовым процессором.**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Стандарты библиографических описаний.* Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

##### **Тема 4.2 Анализ данных.**

Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

#### **Содержание обучения в 11 классе:**

##### **Раздел 1. Теоретические основы информатики.**

###### **Тема 1.1 Работа с данными.**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

###### **Тема 1.2. Системы.**

Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.



### **Тема 1.3. Модели и моделирование.**

Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

### **Тема 1.4. Графы и деревья.**

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

### **Тема 1.5. Средства искусственного интеллекта.**

Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

## **Раздел 2. Алгоритмы и программирование.**

### **Тема 2.1. Формализация понятия алгоритма.**

Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга. *Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.*

### **Тема 2.2. Оценка сложности вычислений.**

Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

### **Тема 2.3 Решение задач с помощью алгоритмов.**

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

*Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.*

### **Тема 2.4. Стеки, очереди, связные списки.**

Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связных списков.

### **Тема 2.5. Алгоритмы на графах.**

Построение минимального остовного дерева взвешенного связного

неориентированного графа. *Обход графа в глубину. Обход графа в ширину.* Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. *Алгоритм Флойда–Уоршалла.*

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

### **Тема 2.6. Динамическое программирование.**

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

### **Тема 2.7 Объектно-ориентированное программирование.**

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

### **Тема 2.8. Среды разработки и языки программирования.**

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. *Изучение второго языка программирования.*

## **Раздел 3. Информационные технологии**

### **Тема 3.1. Этапы компьютерно-математического моделирования.**

Постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. *Компьютерное моделирование систем управления.*

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

### **Тема 3.2. Вероятностные модели.**

Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

### **Тема 3.3. Базы данных.**

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. *Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы.*

*Нереляционные базы данных. Экспертные системы.*

### **Тема 3.4. Приложения и веб-сайты.**

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология

«клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

### **Тема 3.5 Работа с изображениями.**

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

### **Тема 3.6. Графика и модели.**

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического

творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел,

алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу



данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Современные компьютерные технологии.	2
Тема 1.2. Работа с программами и файлами.	2
Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	2
Тема 1.4. .Сети.	2
Тема 1.5. Виды деятельности в сети Интернет.	2
Тема 1.6. Безопасность в Интернете защита личных данных.	2
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Информация, данные и знания.	8
Тема 2.2. Системы счисления.	8
Тема 2.3. Кодирование.	8
Тема 2.4. Алгебра логики.	8
Тема 2.5. Логические элементы в составе компьютера.	8
Тема 2.6. Вещественные числа.	8
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>	<b>76</b>
Тема 3.1. Основы работы с алгоритмами.	8
Тема 3.2. Программирование.	12
Тема 3.3. Использование алгоритмов для разных типов задач.	12

<b>Тема 3.4. Численные методы.</b>	10
<b>Тема 3.5. Массивы и последовательности чисел.</b>	10
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Работа с текстовым процессором.</b>	8
<b>Тема 4.2. Анализ данных.</b>	8
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики.</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Работа с данными.</b>	4
<b>Тема 1.2. Системы.</b>	4
<b>Тема 1.3. Модели и моделирование.</b>	4
<b>Тема 1.4. Графы и деревья.</b>	4
<b>Тема 1.5. Средства искусственного интеллекта.</b>	4
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование.</b>	<b>76</b>
<b>Тема 2.1. Формализация понятия алгоритма.</b>	8
<b>Тема 2.2. Оценка сложности вычислений.</b>	8
<b>Тема 2.3. Решение задач с помощью алгоритмов.</b>	10
<b>Тема 2.4. Стеки, очереди, связанные списки.</b>	10
<b>Тема 2.5. Алгоритмы на графах.</b>	10
<b>Тема 2.6. Динамическое программирование.</b>	10
<b>Тема 2.8. Объектно-ориентированное программирование.</b>	10
<b>Тема 2.9. Среды разработки и языки программирования.</b>	10
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>	<b>40</b>
<b>Тема 3.1. Этапы компьютерно-математического моделирования.</b>	8
<b>Тема 3.2. Вероятностные модели.</b>	6
<b>Тема 3.3. Базы данных.</b>	6
<b>Тема 3.4. Приложения и веб-сайты.</b>	6
<b>Тема 3.5. Работа с изображениями.</b>	6
<b>Тема 3.6. Графика и модели.</b>	8
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>272</b>

## 10 класс

### Базовый уровень (2 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений

применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование

для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум:*

- Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.
- Знакомство с цифровой лабораторией по физике.
- Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

### **Раздел 2. Кинематика.**

#### **Тема 2.1. Прямолинейное равномерное движение.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

#### **Тема 2.2. Прямолинейное равноускоренное движение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

### **Тема 2.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту.**

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

### **Тема 2.4. Равномерное движение тел по окружности.**

Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центробежное ускорение.

### **Тема 2.5. Равноускоренное движение тел по окружности.**

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

#### ***Демонстрации.***

- Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
- Способы исследования движений.
- Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.
- Преобразование движений с использованием механизмов.
- Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
- Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
- Направление скорости при движении по окружности.
- Преобразование угловой скорости в редукторе.
- Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
- Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.
- Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.
- Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
- Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.



## **Раздел 3. Динамика.**

### **Тема 3.1. Силы. Законы Ньютона.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

### **Тема 3.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

### **Тема 3.3. Закон изменения импульса.**

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

### **Тема 3.4. Энергия. Закон сохранения энергии.**

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

### **Тема 3.5. Статика. Равновесие тел.**

Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела.

#### ***Демонстрации.***

- Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.
- Принцип относительности.
- Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.
- Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.
- Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
- Измерение масс по взаимодействию.
- Невесомость.
- Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
- Центробежные механизмы.
- Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
- Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.
- Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

- Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.
  - Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .
  - Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.
- Изучение движения груза на валу с трением.

## **Раздел 4. Молекулярная физика. Тепловые явления.**

### **Тема 4.1. Строения атома. Молекулы.**

Агрегатные состояния вещества. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.

### **Тема 4.2. Изопроцессы.**

Закон Шарля. Закон Гей-Люссака. Графики изопроцессов.

### **Тема 4.3. Влажность. Фазовые переходы.**

Фазовый переход «пар – жидкость». Испарение и конденсация. Определение удельной теплоты парообразования воды. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Кристаллизация и плавление твёрдых тел. Измерение удельной теплоемкости вещества. Тепловое объёмное расширение жидкостей и твёрдых тел.

### **Тема 4.4. Внутренняя энергия. Количество теплоты.**

Работа газа при изопроцессах. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

### ***Демонстрации.***

- Модели движения частиц вещества.
- Модель броуновского движения.
- Видеоролик с записью реального броуновского движения.
- Диффузия жидкостей.
- Модель опыта Штерна.
- Притяжение молекул.
- Модели кристаллических решёток.
- Наблюдение и исследование изопроцессов.
- Изменение температуры при адиабатическом расширении.
- Воздушное огниво.
- Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.
- Способы изменения внутренней энергии.
- Исследование адиабатного процесса.
- Компьютерные модели тепловых двигателей.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене

между горячей и холодной водой.

- Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- Изучение изохорного процесса.
- Изучение изобарного процесса.
- Проверка уравнения состояния.
- Измерение удельной теплоёмкости.
- Исследование процесса остывания вещества.
- Исследование адиабатного процесса.
- Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

## **Раздел 5. Электродинамика.**

### **Тема 5.1. Электрический заряд. Закон Кулона.**

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Напряженность электрического поля. Закон Кулона.

### **Тема 5.2. Потенциал электрического поля. Электроёмкость.**

Работа сил электрического поля. Потенциал электрического поля. Связь напряжённости и разности потенциалов. Эквипотенциальная поверхность. Электрическое поле в веществе. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электроёмкость уединенного проводника. Электроёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

### **Тема 5.3. Электрический ток.**

Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Сторонние силы. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

### **Тема 5.4. Электрический ток в металлах и газах.**

Электрический ток в металлах. Электрическая проводимость различных веществ. Сопротивление проводника. Полупроводники. Термоэлектронная эмиссия. Электровакуумные приборы. Электрический ток в газах. Плазма. Электрический ток в электролитах. Закон электролиза. Определение элементарного заряда методом электролиза.

#### ***Демонстрации.***

- Измерение силы тока и напряжения.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.
- Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
- Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.
- Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента

и оценка внутреннего сопротивления.

- Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.
- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

- Исследование смешанного соединения резисторов.
- Измерение удельного сопротивления проводников.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.
- Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

при коротком замыкании.

- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
- Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы.</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Эксперимент и теория в процессе познания природы.	1
Тема 1.2. Погрешности измерений физических величин	1
Тема 1.3. Моделирование физических явлений и процессов	2
<b>Раздел 2. Кинематика</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Прямолинейное равномерное движение	2
Тема 2.2. Прямолинейное равноускоренное движение	2
Тема 2.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту	4
Тема 2.4. Равномерное движение тел по окружности	2
Тема 2.5. Равноускоренное движение тел по окружности	2
<b>Раздел 3. Динамика</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Силы. Законы Ньютона	4
Тема 3.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса	4
Тема 3.3. Закон изменения импульса	4
Тема 3.4. Энергия. Закон сохранения энергии	4
Тема 3.5. Статика. Равновесие тел	2
<b>Контрольная работа по разделам 2 – 3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Молекулярная физика. Тепловые явления</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Строения атома. Молекулы	4
Тема 4.2. Изопроцессы	4
Тема 4.3. Влажность. Фазовые переходы	4
Тема 4.4. Внутренняя энергия. Количество теплоты	4
<b>Раздел 5. Электродинамика</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Электрический заряд. Закон Кулона	4
Тема 5.2. Потенциал электрического поля. Электроёмкость	6
Тема 5.3. Электрический ток	4
Тема 5.4. Электрический ток в металлах и газах	2

<b>Контрольная работа по разделам 4 – 5</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 11 класс

### Базовый уровень (1 час)

#### Пояснительная записка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие

разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики

в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего

образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:



- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы электродинамики.**

#### **Тема 1.1. Магнитное поле.**

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

#### ***Демонстрации.***

- Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.
- Взаимодействие двух проводников с током.
- Сила Ампера.
- Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- Исследование свойств ферромагнетиков.
- Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- Измерение силы Ампера.
- Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

- Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

### **Тема 1.2. Электромагнитная индукция.**

Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Лоренца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

#### ***Демонстрации.***

- Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Правило Ленца.
- Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- Явление самоиндукции.
- Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование явления электромагнитной индукции.
- Определение индукции вихревого магнитного поля.
- Исследование явления самоиндукции.
- Сборка модели электромагнитного генератора.

## **Раздел 2. Колебания и волны.**

### **Тема 2.1. Механические колебания и волны.**

Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

### **Тема 2.2. Электромагнитные колебания.**

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.

### **Тема 2.3. Производство, передача и использование электрической энергии.**

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, использование и передача электрической энергии. Эффективное использование электроэнергии.

### **Тема 2.4. Механические волны.**

Волновые явления. Распространение механических волн. Длина, скорость волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Распространение волн в упругих средах. Звуковые

волны.

## **Тема 2.5. Электромагнитные волны.**

Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирования. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.

### ***Демонстрации.***

- Запись колебательного движения.
  - Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
  - Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.
  - Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
  - Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
  - Исследование вынужденных колебаний.
  - Наблюдение резонанса.
  - Осциллограммы электромагнитных колебаний.
  - Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
  - Модель электромагнитного генератора.
  - Вынужденные синусоидальные колебания.
  - Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
  - Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
  - Устройство и принцип действия трансформатора.
  - Модель линии электропередачи.
  - Образование и распространение поперечных и продольных волн.
  - Колеблющееся тело как источник звука.
  - Зависимость длины волны от частоты колебаний.
  - Наблюдение отражения и преломления механических волн.
  - Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
  - Акустический резонанс.
  - Свойства ультразвука и его применение.
  - Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
  - Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
  - Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
- Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***
- Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
  - Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
  - Изучение движения нитяного маятника.
  - Преобразование энергии в пружинном маятнике.
  - Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

- Исследование вынужденных колебаний.
- Изучение трансформатора.
- Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- Наблюдение электромагнитного резонанса.
- Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- Изучение параметров звуковой волны.
- Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

### **Раздел 3. Оптика.**

#### **Тема 3.1. Световые волны.**

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.

#### **Тема 3.2. Излучение и спектры.**

Виды излучения и их источники. Спектры химических веществ, спектральный анализ. Практическое применение спектрального анализа. Спектральный аппарат. Шкала электромагнитных излучений.

#### ***Демонстрации.***

- Законы отражения света.
- Исследование преломления света.
- Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- Исследование свойств изображений в линзах.
- Модели микроскопа, телескопа.
- Наблюдение интерференции света.
- Наблюдение цветов тонких плёнок.
- Наблюдение дифракции света.
- Изучение дифракционной решётки.
- Наблюдение дифракционного спектра.
- Наблюдение дисперсии света.
- Наблюдение поляризации света.
- Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение показателя преломления стекла.
- Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- Получение изображения в системе из двух линз.
- Конструирование телескопических систем.

- Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- Наблюдение дисперсии.
- Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- Измерение длины световой волны.
- Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 4. Квантовая физика.**

### **Тема 4.1. Световые кванты.**

Фотоэффект. Фотоны. Применения фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.

### **Тема 4.2. Атомная физика.**

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модели атомов. Состав и свойства атома и атомных ядер. Квантовая механика. Лазеры.

### **Тема 4.3. Физика атомного ядра.**

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивных излучений.

### **Тема 4.4. Элементарные частицы.**

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

#### ***Демонстрации.***

- Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- Светодиод.
- Солнечная батарея.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование фоторезистора.
- Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.
- Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

## **Раздел 5. Астрономия.**

### **Тема 5.1. Солнечная система.**

Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Задача двух тел. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых Солнечной системы.

### **Тема 5.2. Солнце и звезды.**

Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности. Реакции на звездах. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд.

### **Тема 5.3. Строение Вселенной.**

Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

#### **Ученические наблюдения.**

– Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

– Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

### **Раздел 6. Элементы теории относительности.**

Законы электродинамики и принципы относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.

#### **Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.**

– Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

### **Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Основы электродинамики</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Магнитное поле	3
Тема 1.2. Электромагнитная индукция	3
<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Механические колебания и волны	3
Тема 2.2. Электромагнитные колебания	3
Тема 2.3. Производство, передача и использование электрической энергии	1
Тема 2.4. Механические волны	1
Тема 2.5. Электромагнитные волны	1
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Оптика</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Световые волны	3
Тема 3.2. Излучение и спектры	2
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Световые кванты	1
Тема 4.2. Атомная физика	1
Тема 4.3. Физика атомного ядра	2
Тема 4.4. Элементарные частицы	1

<b>Контрольная работа по разделам 3 – 4</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Астрономия</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Солнечная система	1
Тема 5.2. Солнце и звезды	1
Тема 5.3. Строение Вселенной	1
<b>Раздел 6. Элементы теории относительности</b>	<b>3</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 11 класс

### Базовый уровень (2 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая

в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются



задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

– Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы электродинамики.**

#### **Тема 1.1. Магнитное поле.**

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

#### ***Демонстрации.***

- Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.
- Взаимодействие двух проводников с током.
- Сила Ампера.
- Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической

системы.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- Исследование свойств ферромагнетиков.
- Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- Измерение силы Ампера.
- Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.
- Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

**Тема 1.2. Электромагнитная индукция.**

Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Лоренца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

***Демонстрации.***

- Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Правило Ленца.
- Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- Явление самоиндукции.
- Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование явления электромагнитной индукции.
- Определение индукции вихревого магнитного поля.
- Исследование явления самоиндукции.
- Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 2. Колебания и волны.**

**Тема 2.1. Механические колебания и волны.**

Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

**Тема 2.2. Электромагнитные колебания.**

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.

**Тема 2.3. Производство, передача и использование электрической энергии.**

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, использование и передача электрической энергии. Эффективное использование электроэнергии.

#### **Тема 2.4. Механические волны.**

Волновые явления. Распространение механических волн. Длина, скорость волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Распространение волн в упругих средах. Звуковые волны.

#### **Тема 2.5. Электромагнитные волны.**

Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирования. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.

#### ***Демонстрации.***

- Запись колебательного движения.
- Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
- Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.
- Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
- Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Наблюдение резонанса.
- Осциллограммы электромагнитных колебаний.
- Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
- Модель электромагнитного генератора.
- Вынужденные синусоидальные колебания.
- Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
- Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
- Устройство и принцип действия трансформатора.
- Модель линии электропередачи.
- Образование и распространение поперечных и продольных волн.
- Колеблющееся тело как источник звука.
- Зависимость длины волны от частоты колебаний.
- Наблюдение отражения и преломления механических волн.
- Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
- Акустический резонанс.
- Свойства ультразвука и его применение.
- Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
- Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
- Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
- Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
- Изучение движения нитяного маятника.
- Преобразование энергии в пружинном маятнике.
- Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Изучение трансформатора.
- Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- Наблюдение электромагнитного резонанса.
- Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- Изучение параметров звуковой волны.
- Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

## **Раздел 3. Оптика.**

### **Тема 3.1. Световые волны.**

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.

### **Тема 3.2. Излучение и спектры.**

Виды излучения и их источники. Спектры химических веществ, спектральный анализ. Практическое применение спектрального анализа. Спектральный аппарат. Шкала электромагнитных излучений.

### ***Демонстрации.***

- Законы отражения света.
- Исследование преломления света.
- Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- Исследование свойств изображений в линзах.
- Модели микроскопа, телескопа.
- Наблюдение интерференции света.
- Наблюдение цветов тонких плёнок.
- Наблюдение дифракции света.
- Изучение дифракционной решётки.
- Наблюдение дифракционного спектра.
- Наблюдение дисперсии света.
- Наблюдение поляризации света.
- Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение показателя преломления стекла.

- Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- Получение изображения в системе из двух линз.
- Конструирование телескопических систем.
- Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- Наблюдение дисперсии.
- Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- Измерение длины световой волны.
- Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 4. Квантовая физика.**

### **Тема 4.1. Световые кванты.**

Фотоэффект. Фотоны. Применения фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.

### **Тема 4.2. Атомная физика.**

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модели атомов. Состав и свойства атома и атомных ядер. Квантовая механика. Лазеры.

### **Тема 4.3. Физика атомного ядра.**

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивных излучений.

### **Тема 4.4. Элементарные частицы.**

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

#### ***Демонстрации.***

- Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- Светодиод.
- Солнечная батарея.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование фоторезистора.
- Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

- Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

## **Раздел 5. Астрономия.**

### **Тема 5.1. Солнечная система.**

Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Задача двух тел. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых Солнечной системы.

### **Тема 5.2. Солнце и звезды.**

Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности. Реакции на звездах. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд.

### **Тема 5.3. Строение Вселенной.**

Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

#### **Ученические наблюдения.**

- Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
- Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

## **Раздел 6. Элементы теории относительности.**

Законы электродинамики и принципы относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.

#### **Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.**

- Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Основы электродинамики</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Магнитное поле	6
Тема 1.2. Электромагнитная индукция	6
<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Механические колебания и волны	6
Тема 2.2. Электромагнитные колебания	6
Тема 2.3. Производство, передача и использование электрической энергии	2
Тема 2.4. Механические волны	2
Тема 2.5. Электромагнитные волны	2
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>	<b>2</b>



<b>Раздел 3. Оптика</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Световые волны	6
Тема 3.2. Излучение и спектры	4
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Световые кванты	2
Тема 4.2. Атомная физика	2
Тема 4.3. Физика атомного ядра	4
Тема 4.4. Элементарные частицы	2
<b>Контрольная работа по разделам 3 – 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Астрономия</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Солнечная система	2
Тема 5.2. Солнце и звезды	2
Тема 5.3. Строение Вселенной	2
<b>Раздел 6. Элементы теории относительности</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 10 класс

### Углубленный уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне,

в том числе предметные результаты по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом

случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
  - приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
  - формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
  - понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **профильном уровне** получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум:*

– Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

– Знакомство с цифровой лабораторией по физике.

– Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

### **Раздел 2. Кинематика.**

#### **Тема 2.1. Прямолинейное равномерное движение.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела.

Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

### **Тема 2.2. Прямолинейное равноускоренное движение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

### **Тема 2.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту.**

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

### **Тема 2.4. Равномерное движение тел по окружности.**

Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центростремительное ускорение.

### **Тема 2.5. Равноускоренное движение тел по окружности.**

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

### **Тема 2.6. Кинематика твёрдого тела.**

Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

#### ***Демонстрации.***

- Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
- Способы исследования движений.
- Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.
- Преобразование движений с использованием механизмов.
- Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
- Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
- Направление скорости при движении по окружности.
- Преобразование угловой скорости в редукторе.
- Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
- Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.
- Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование

цифровой лаборатории).

- Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.
- Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
- Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

### **Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.**

#### **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.**

Молекулы. Количество вещества. Броуновское движение и взаимодействие молекул. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение МКТ.

#### **Тема 3.2. Температура. Энергия теплового движения.**

Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.

#### **Тема 3.3. Уравнение состояния идеального газа.**

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы и их применение.

#### **Тема 3.4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела.**

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность. Кристаллизация. Фазовые переходы. Кристаллические и аморфные тела.

#### **Тема 3.5. Основы термодинамики.**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к различным процессам. Необратимость процессов. Статистическое истолкование процессов. Принцип действия тепловых машин. Работа в цикле. КПД различных процессов.

#### ***Демонстрации.***

- Модели движения частиц вещества.
- Модель броуновского движения.
- Видеоролик с записью реального броуновского движения.
- Диффузия жидкостей.
- Модель опыта Штерна.
- Притяжение молекул.
- Модели кристаллических решёток.
- Наблюдение и исследование изопроцессов.
- Изменение температуры при адиабатическом расширении.
- Воздушное огниво.
- Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.
- Способы изменения внутренней энергии.
- Исследование адиабатного процесса.
- Компьютерные модели тепловых двигателей.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.
- Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- Изучение изохорного процесса.
- Изучение изобарного процесса.
- Проверка уравнения состояния.
- Измерение удельной теплоёмкости.
- Исследование процесса остывания вещества.
- Исследование адиабатного процесса.
- Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

#### **Раздел 4. Постоянный ток.**

##### **Тема 4.1. Электрический ток. Закон Ома.**

Ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное параллельное соединение резисторов.

##### **Тема 4.2. Способы расчёта электрических цепей.**

Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ. Нагрузочная прямая.

##### **Тема 4.3. Работа и мощность постоянного тока.**

Работа и мощность. Энергия, запасённая в конденсаторе. Работа ЭДС.

##### ***Демонстрации.***

- Измерение силы тока и напряжения.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.
- Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
- Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.
- Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
- Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.
- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

##### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование смешанного соединения резисторов.
- Измерение удельного сопротивления проводников.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.
- Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени



при коротком замыкании.

- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
- Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

## **Раздел 5. Динамика.**

### **Тема 5.1. Силы. Законы Ньютона.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

### **Тема 5.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

### **Тема 5.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение.**

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

### **Тема 5.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии.**

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

### **Тема 5.5. Абсолютно твёрдое тело.**

Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

#### ***Демонстрации.***

- Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.
- Принцип относительности.
- Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.
- Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.
- Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
- Измерение масс по взаимодействию.
- Невесомость.
- Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
- Центробежные механизмы.
- Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
- Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной

плоскости на заданное расстояние от его массы.

- Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
- Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.
- Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .
- Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.
- Изучение движения груза на валу с трением.

## **Раздел 6. Электростатика.**

### **Тема 6.1. Электрический заряд. Закон Кулона.**

Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Единица заряда. Теорема Ирншоу.

### **Тема 6.2. Напряжённость электростатического поля.**

Электрическое поле. Напряжённость. Принцип суперпозиции. Силовые линии поля. Напряжённость поля заряженного шара. Теорема Гаусса. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.

### **Тема 6.3. Потенциал электростатического поля.**

Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

### **Тема 6.4. Конденсаторы.**

Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Конденсаторы в электрическом поле.

#### ***Демонстрации.***

- Устройство и принцип действия электрометра.
- Электрическое поле заряженных шариков.
- Электрическое поле двух заряженных пластин.
- Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).
- Проводники в электрическом поле.
- Электростатическая защита.
- Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.
- Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
- Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
- Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Оценка сил взаимодействия заряженных тел.
- Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

- Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.
- Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.
- Исследование разряда конденсатора через резистор.

## **Раздел 7. Электрический ток в различных средах**

### **Тема 7.1. Электронная проводимость металлов**

Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.

### **Тема 7.2. Полупроводники. Диоды. Транзисторы.**

Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов. Диоды. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.

### **Тема 7.3. Ток в жидкостях и газах. Электролиз.**

Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.

#### ***Демонстрации.***

- Зависимость сопротивления металлов от температуры.
- Проводимость электролитов.
- Законы электролиза Фарадея.
- Искровой разряд и проводимость воздуха.
- Сравнение проводимости металлов и полупроводников.
- Односторонняя проводимость диода.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Наблюдение электролиза.
- Измерение заряда одновалентного иона.
- Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.
- Снятие вольт-амперной характеристики диода.

## **Раздел 8. Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы.</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Эксперимент и теория в процессе познания природы.</b>	<b>1</b>

Тема 1.2. Погрешности измерений физических величин	1
Тема 1.3. Моделирование физических явлений и процессов	1
<b>Раздел 2. Кинематика.</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Прямолинейное равномерное движение	2
Тема 2.2. Прямолинейное равноускоренное движение	3
Тема 2.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту	6
Тема 2.4. Равномерное движение тел по окружности	2
Тема 2.5. Равноускоренное движение тел по окружности	2
Тема 2.6. Кинематика твёрдого тела	5
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	4
Тема 3.2. Температура. Энергия теплового движения молекул	4
Тема 3.3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	5
Тема 3.4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела	6
Тема 3.5. Основы термодинамики	13
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Постоянный ток</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Электрический ток. Закон Ома	2
Тема 4.2. Способы расчёта электрических цепей	6
Тема 4.3. Работа и мощность постоянного тока	4
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Динамика</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Силы. Законы Ньютона	5
Тема 5.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса	3
Тема 5.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение	3
Тема 5.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии	7
Тема 5.5. Абсолютно твёрдое тело	6
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Электростатика</b>	<b>26</b>
Тема 6.1. Электрический заряд. Закон Кулона	5
Тема 6.2. Напряжённость электростатического поля	7
Тема 6.3. Потенциал электростатического поля	7
Тема 6.4. Конденсаторы	6
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Электрический ток в различных средах</b>	<b>9</b>
Тема 7.1. Электронная проводимость металлов	3
Тема 7.2. Полупроводники. Диоды. Транзисторы	3
Тема 7.3. Ток в жидкостях и газах. Электролиз	3
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 8. Физический практикум.</b>	<b>3</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## Углубленный уровень (8 часов)

### Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в

формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений

и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
  - развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
  - формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
  - формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
  - формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
  - развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
  - формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
  - понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
  - овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
  - создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
  - развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **профильном уровне** получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*



– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум:*

- Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.
- Знакомство с цифровой лабораторией по физике.
- Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

### **Раздел 2. Кинематика.**

#### **Тема 2.1. Прямолинейное равномерное движение.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

#### **Тема 2.2. Прямолинейное равноускоренное движение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

#### **Тема 2.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту.**

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

#### **Тема 2.4. Равномерное движение тел по окружности.**

Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центростремительное ускорение.

### **Тема 2.5. Равноускоренное движение тел по окружности.**

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

### **Тема 2.6. Кинематика твёрдого тела.**

Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

#### ***Демонстрации.***

- Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
- Способы исследования движений.
- Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.
- Преобразование движений с использованием механизмов.
- Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
- Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
- Направление скорости при движении по окружности.
- Преобразование угловой скорости в редукторе.
- Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
- Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.
- Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.
- Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
- Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

## **Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.**

### **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.**

Молекулы. Количество вещества. Броуновское движение и взаимодействие молекул. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение МКТ.

### **Тема 3.2. Температура. Энергия теплового движения.**

Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.

### **Тема 3.3. Уравнение состояния идеального газа.**

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы и их применение.

### **Тема 3.4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела.**

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность. Кристаллизация. Фазовые переходы. Кристаллические и аморфные тела.

### **Тема 3.5. Основы термодинамики.**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к различным процессам. Необратимость процессов. Статистическое истолкование процессов. Принцип действия тепловых машин. Работа в цикле. КПД различных процессов.

#### ***Демонстрации.***

- Модели движения частиц вещества.
- Модель броуновского движения.
- Видеоролик с записью реального броуновского движения.
- Диффузия жидкостей.
- Модель опыта Штерна.
- Притяжение молекул.
- Модели кристаллических решёток.
- Наблюдение и исследование изопроцессов.
- Изменение температуры при адиабатическом расширении.
- Воздушное огниво.
- Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.
- Способы изменения внутренней энергии.
- Исследование адиабатного процесса.
- Компьютерные модели тепловых двигателей.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.
- Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- Изучение изохорного процесса.
- Изучение изобарного процесса.
- Проверка уравнения состояния.
- Измерение удельной теплоёмкости.
- Исследование процесса остывания вещества.
- Исследование адиабатного процесса.
- Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

### **Раздел 4. Постоянный ток.**

#### **Тема 4.1. Электрический ток. Закон Ома.**

Ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов.

#### **Тема 4.2. Способы расчёта электрических цепей.**

Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ. Нагрузочная прямая.

#### **Тема 4.3. Работа и мощность постоянного тока.**

Работа и мощность. Энергия, запасённая в конденсаторе. Работа ЭДС.

##### *Демонстрации.*

- Измерение силы тока и напряжения.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.
- Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
- Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.
- Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
- Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.
- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

##### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

- Исследование смешанного соединения резисторов.
- Измерение удельного сопротивления проводников.
- Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.
- Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.
- Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
- Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

#### **Раздел 5. Динамика.**

##### **Тема 5.1. Силы. Законы Ньютона.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

##### **Тема 5.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

##### **Тема 5.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение.**

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

#### **Тема 5.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии.**

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

#### **Тема 5.5. Абсолютно твёрдое тело.**

Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

##### ***Демонстрации.***

- Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.
- Принцип относительности.
- Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.
- Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.
- Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
- Измерение масс по взаимодействию.
- Невесомость.
- Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
- Центробежные механизмы.
- Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

##### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
- Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.
- Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
- Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.
- Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .
- Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.
- Изучение движения груза на валу с трением.

#### **Раздел 6. Электростатика.**

##### **Тема 6.1. Электрический заряд. Закон Кулона.**

Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Единица заряда. Теорема Ирншоу.

##### **Тема 6.2. Напряжённость электростатического поля.**

Электрическое поле. Напряжённость. Принцип суперпозиции. Силовые линии поля.

Напряжённость поля заряженного шара. Теорема Гаусса. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.

### **Тема 6.3. Потенциал электростатического поля.**

Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

### **Тема 6.4. Конденсаторы.**

Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Конденсаторы в электрическом поле.

#### *Демонстрации.*

- Устройство и принцип действия электромметра.
- Электрическое поле заряженных шариков.
- Электрическое поле двух заряженных пластин.
- Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).
- Проводники в электрическом поле.
- Электростатическая защита.
- Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.
- Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
- Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
- Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

- Оценка сил взаимодействия заряженных тел.
- Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.
- Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.
- Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.
- Исследование разряда конденсатора через резистор.

## **Раздел 7. Электрический ток в различных средах**

### **Тема 7.1. Электронная проводимость металлов**

Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.

### **Тема 7.2. Полупроводники. Диоды. Транзисторы.**

Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов. Диоды. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.

### **Тема 7.3. Ток в жидкостях и газах. Электролиз.**

Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.

### **Демонстрации.**

- Зависимость сопротивления металлов от температуры.
- Проводимость электролитов.
- Законы электролиза Фарадея.
- Искровой разряд и проводимость воздуха.
- Сравнение проводимости металлов и полупроводников.
- Односторонняя проводимость диода.

### **Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.**

- Наблюдение электролиза.
- Измерение заряда одновалентного иона.
- Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.
- Снятие вольт-амперной характеристики диода.

### **Раздел 8. Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Эксперимент и теория в процессе познания природы.	2
<b>Тема 1.2.</b> Погрешности измерений физических величин	2
<b>Тема 1.3.</b> Моделирование физических явлений и процессов	2
<b>Раздел 2. Кинематика.</b>	<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b> Прямолинейное равномерное движение	4
<b>Тема 2.2.</b> Прямолинейное равноускоренное движение	6
<b>Тема 2.3.</b> Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту	12
<b>Тема 2.4.</b> Равномерное движение тел по окружности	4
<b>Тема 2.5.</b> Равноускоренное движение тел по окружности	4
<b>Тема 2.6.</b> Кинематика твёрдого тела	10
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления</b>	<b>64</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории	8
<b>Тема 3.2.</b> Температура. Энергия теплового движения молекул	8
<b>Тема 3.3.</b> Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	10
<b>Тема 3.4.</b> Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела	12
<b>Тема 3.5.</b> Основы термодинамики	26
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 4. Постоянный ток</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Электрический ток. Закон Ома	4
Тема 4.2. Способы расчёта электрических цепей	12
Тема 4.3. Работа и мощность постоянного тока	8
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Динамика</b>	<b>48</b>
Тема 5.1. Силы. Законы Ньютона	10
Тема 5.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса	6
Тема 5.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение	6
Тема 5.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии	14
Тема 5.5. Абсолютно твёрдое тело	12
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Электростатика</b>	<b>52</b>
Тема 6.1. Электрический заряд. Закон Кулона	10
Тема 6.2. Напряжённость электростатического поля	14
Тема 6.3. Потенциал электростатического поля	14
Тема 6.4. Конденсаторы	12
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Электрический ток в различных средах</b>	<b>18</b>
Тема 7.1. Электронная проводимость металлов	6
Тема 7.2. Полупроводники. Диоды. Транзисторы	6
Тема 7.3. Ток в жидкостях и газах. Электролиз	6
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Физический практикум.</b>	<b>6</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>

## 11 класс

### Углубленный уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся,



которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания,

посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах,

теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **профильном уровне** получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы электродинамики.**

#### **Тема 1.1. Магнитное поле. Линии магнитного поля.**

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

#### ***Демонстрации.***

- Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

- Взаимодействие двух проводников с током.
- Сила Ампера.
- Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- Исследование свойств ферромагнетиков.
- Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- Измерение силы Ампера.
- Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.
- Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

**Тема 1.2. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.**

Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Лоренца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

***Демонстрации.***

- Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Правило Ленца.
- Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- Явление самоиндукции.
- Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование явления электромагнитной индукции.
- Определение индукции вихревого магнитного поля.
- Исследование явления самоиндукции.
- Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 2. Колебания и волны.**

**Тема 2.1. Механические колебания и волны. Характеристики звука.**

Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

**Тема 2.2. Электромагнитные колебания.**

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном

контуре. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.

### **Тема 2.3. Производство, передача и использование электрической энергии. Способы преобразования.**

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, использование и передача электрической энергии. Эффективное использование электроэнергии.

### **Тема 2.4. Механические волны. Электромагнитные волны.**

Волновые явления. Распространение механических волн. Длина, скорость волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Распространение волн в упругих средах. Звуковые волны.

Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирования. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.

#### ***Демонстрации.***

- Запись колебательного движения.
- Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
- Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.
- Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
- Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Наблюдение резонанса.
- Осциллограммы электромагнитных колебаний.
- Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
- Модель электромагнитного генератора.
- Вынужденные синусоидальные колебания.
- Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
- Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
- Устройство и принцип действия трансформатора.
- Модель линии электропередачи.
- Образование и распространение поперечных и продольных волн.
- Колеблющееся тело как источник звука.
- Зависимость длины волны от частоты колебаний.
- Наблюдение отражения и преломления механических волн.
- Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
- Акустический резонанс.

- Свойства ультразвука и его применение.
- Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
- Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

– Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
- Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
- Изучение движения нитяного маятника.
- Преобразование энергии в пружинном маятнике.
- Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Изучение трансформатора.
- Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- Наблюдение электромагнитного резонанса.
- Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- Изучение параметров звуковой волны.
- Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

**Раздел 3. Оптика.**

**Тема 3.1. Световые волны. Построение изображений.**

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.

**Тема 3.2. Излучение и спектры.**

Виды излучения и их источники. Спектры химических веществ, спектральный анализ. Практическое применение спектрального анализа. Спектральный аппарат. Шкала электромагнитных излучений.

***Демонстрации.***

- Законы отражения света.
- Исследование преломления света.
- Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- Исследование свойств изображений в линзах.
- Модели микроскопа, телескопа.
- Наблюдение интерференции света.
- Наблюдение цветов тонких плёнок.
- Наблюдение дифракции света.
- Изучение дифракционной решётки.

- Наблюдение дифракционного спектра.
- Наблюдение дисперсии света.
- Наблюдение поляризации света.
- Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение показателя преломления стекла.
- Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- Получение изображения в системе из двух линз.
- Конструирование телескопических систем.
- Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- Наблюдение дисперсии.
- Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- Измерение длины световой волны.
- Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

**Раздел 4. Основы специальной теории относительности**

**Тема 4.1. Элементы теории относительности. Преобразования Лоренца.**

Законы электродинамики и принципы относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

**Раздел 5. Квантовая физика.**

**Тема 5.1. Световые кванты. Квантовая теория света.**

Фотоэффект. Фотоны. Применения фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.

**Тема 5.2. Атомная физика. Атом водорода Бора.**

Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модели атомов. Состав и свойства атома и атомных ядер. Квантовая механика. Лазеры.

**Тема 5.3. Физика атомного ядра. Строение и модели ядра.**

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Ядерная энергетика. Биологическое



действие радиоактивных излучений.

#### **Тема 5.4. Физика элементарных частиц.**

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

##### *Демонстрации.*

- Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- Светодиод.
- Солнечная батарея.

##### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

- Исследование фоторезистора.
- Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.
- Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

#### **Раздел 6. Астрономия.**

##### **Тема 6.1. Солнечная система. Большие и малые планеты Солнечной системы.**

Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Задача двух тел. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых Солнечной системы.

##### **Тема 6.2. Солнце и звезды. Эволюция звезд.**

Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности. Реакции на звездах. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд.

##### **Тема 6.3. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.**

Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

##### *Ученические наблюдения.*

- Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
- Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Основы электродинамики</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Магнитное поле. Линии магнитного поля	16
Тема 1.2. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Решение задач	16
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>	<b>30</b>

<b>Тема 2.1.</b> Механические колебания и волны. Характеристики звука	10
<b>Тема 2.2.</b> Электромагнитные колебания. Решение задач	10
<b>Тема 2.3.</b> Производство, передача и использование электрической энергии. Способы преобразования	2
<b>Тема 2.4.</b> Механические волны. Электромагнитные волны	4
<b>Тема 2.5.</b> Решение задач	4
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Оптика</b>	<b>30</b>
<b>Тема 3.1.</b> Световые волны. Построение изображений. Решение задач	20
<b>Тема 3.2.</b> Излучение и спектры. Решение задач	10
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Основы специальной теории относительности</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Элементы теории относительности. Преобразования Лоренца.	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Световые кванты. Квантовая теория света	4
<b>Тема 4.2.</b> Атомная физика. Атом водорода Бора	4
<b>Тема 4.3.</b> Физика атомного ядра. Строение и модели ядра	6
<b>Тема 4.4.</b> Физика элементарных частиц	4
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Астрономия</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> Солнечная система. Большие и малые планеты Солнечной системы	4
<b>Тема 5.2.</b> Солнце и звезды. Эволюция звезд	2
<b>Тема 5.3.</b> Строение Вселенной. Эволюция Вселенной	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## 11 класс

### Углубленный уровень (8 часов)

#### Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий

для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания,

посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

. Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах,

теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **профильном уровне** получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Механика. Повторение.**

#### **Тема 1.1. Кинематика.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи. Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

## **Тема 1.2. Динамика.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

## **Тема 1.3. Законы сохранения.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение. Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии. Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

## **Раздел 2. Колебания и волны.**

### **Тема 2.1. Механические колебания.**

Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращения энергии при гармоническом колебании. Пружинный маятник. Затухание колебаний.

### **Тема 2.2. Электромагнитные колебания.**

Свободные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных колебаний. Переменный ток. Активное и реактивное сопротивления. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.

### **Тема 2.3. Вынужденные колебания.**

Вынужденные колебания. Уравнение вынужденных колебаний. Резонанс. Автоколебания. Генераторы. Трансформаторы. Передача электроэнергии.

### **Тема 2.4. Волны.**

Механические и электромагнитные волны. Распространение волн. Длина волны и скорость. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны. Распространение волн в средах. Звуковые волны. Плотность потока электромагнитного излучения. Вектор Умова-Пойнтинга. Радиосвязь. Модуляция и детектирование.

### ***Демонстрации.***

- Запись колебательного движения.
- Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
- Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

- Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
- Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Наблюдение резонанса.
- Осциллограммы электромагнитных колебаний.
- Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
- Модель электромагнитного генератора.
- Вынужденные синусоидальные колебания.
- Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
- Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

- Устройство и принцип действия трансформатора.
- Модель линии электропередачи.
- Образование и распространение поперечных и продольных волн.
- Колеблущееся тело как источник звука.
- Зависимость длины волны от частоты колебаний.
- Наблюдение отражения и преломления механических волн.
- Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
- Акустический резонанс.
- Свойства ультразвука и его применение.
- Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

- Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

- Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
- Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
- Изучение движения нитяного маятника.
- Преобразование энергии в пружинном маятнике.
- Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.
- Исследование вынужденных колебаний.
- Изучение трансформатора.
- Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- Наблюдение электромагнитного резонанса.
- Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- Изучение параметров звуковой волны.
- Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

**Раздел 3. Квантовая физика.**

**Тема 3.1. Кванты света.**

Фотоэффект. Фотоны. Давление света. Химическое действие света.

**Тема 3.2. Атомы. Строение атомов.**



Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.

### **Тема 3.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.**

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Позитрон. Античастицы.

#### ***Демонстрации.***

- Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- Светодиод.
- Солнечная батарея.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование фоторезистора.
- Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.
- Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

### **Раздел 4. Магнитное поле.**

#### **Тема 4.1. Магнитная индукция.**

Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.

Модуль вектора магнитной индукции. Правило буравчика.

#### **Тема 4.2. Сила Ампера.**

Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Направление силы Ампера.

Правило левой руки. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера.

#### **Тема 4.3. Заряд в магнитном поле. Сила Лоренца.**

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение в однородном и неоднородном полях. Сила Лоренца. Направление и правило левой руки.

#### **Тема 4.4. Магнитные свойства вещества.**

Ферромагнетики. Парамагнетики. Намагничивание. Гистерезис. Домены.

Температура Кюри.

#### ***Демонстрации.***

- Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.
- Взаимодействие двух проводников с током.

- Сила Ампера.
- Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- Исследование свойств ферромагнетиков.
- Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- Измерение силы Ампера.
- Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

**Раздел 5. Электромагнитная индукция.**

**Тема 5.1. Магнитный поток. Индукционный ток.**

Магнитный поток. Единица потока. Направление индукционного тока. Взаимодействие тока с магнитом. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции.

**Тема 5.2. Самоиндукция. Индуктивность.**

Самоиндукция. Сверхпроводники. Индуктивность. Катушки.

**Тема 5.3. Энергия магнитного поля.**

Понятие энергии магнитного поля. Объёмная плотность энергии. Энергия катушки.

Энергия электромагнитного поля.

***Демонстрации.***

- Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Правило Ленца.
- Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- Явление самоиндукции.
- Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование явления электромагнитной индукции.
- Определение индукции вихревого магнитного поля.
- Исследование явления самоиндукции.
- Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 6. Оптика и световые явления.**

**Тема 6.1. Линейная оптика.**

Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.

## **Тема 6.2. Нелинейная оптика.**

Дисперсия света. Интерференция и интерферометры. Дифракция. Дифракционные решётки. Поляризация. Излучение. Источники света. Спектральный анализ.

### ***Демонстрации.***

- Законы отражения света.
- Исследование преломления света.
- Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- Исследование свойств изображений в линзах.
- Модели микроскопа, телескопа.
- Наблюдение интерференции света.
- Наблюдение цветов тонких плёнок.
- Наблюдение дифракции света.
- Изучение дифракционной решётки.
- Наблюдение дифракционного спектра.
- Наблюдение дисперсии света.
- Наблюдение поляризации света.
- Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение показателя преломления стекла.
- Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- Получение изображения в системе из двух линз.
- Конструирование телескопических систем.
- Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- Наблюдение дисперсии.
- Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- Измерение длины световой волны.
- Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 7. Основы специальной теории относительности**

### **Тема 7.1. Элементы теории относительности.**

Принцип относительности и законы электродинамики. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Следствия из постулатов. Элементы релятивистской дина.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

## Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Механика. Повторение</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Кинематика	10
Тема 1.2. Динамика	14
Тема 1.3. Законы сохранения	14
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Механические колебания	14
Тема 2.2. Электромагнитные колебания	14
Тема 2.3. Вынужденные колебания	12
Тема 2.4. Волны	14
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Квантовая физика</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Кванты света	12
Тема 3.2. Атомы. Строение атомов	12
Тема 3.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	12
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>	<b>46</b>
Тема 4.1. Магнитная индукция	12
Тема 4.2. Сила Ампера	12
Тема 4.3. Заряд в магнитном поле. Сила Лоренца	12
Тема 4.4. Магнитные свойства вещества	10
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Электромагнитная индукция</b>	<b>38</b>
Тема 5.1. Магнитный поток. Индукционный ток	12
Тема 5.2. Самоиндукция. Индуктивность	16
Тема 5.3. Энергия магнитного поля.	10
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Оптика и световые явления</b>	<b>44</b>
Тема 6.1. Линейная оптика	16
Тема 6.2. Нелинейная оптика	16
<b>Раздел 7. Основы специальной теории относительности</b>	<b>12</b>
<b>Контрольная работа по разделу 6-7</b>	<b>2</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>

## ХИМИЯ

10 класс

Базовый уровень (2 часа)

### Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,

представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает

как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

. Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование

исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **профильном уровне** получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

**Содержание учебного предмета**



## **Раздел 1. Механика. Повторение.**

### **Тема 1.1. Кинематика.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи. Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

### **Тема 1.2. Динамика.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

### **Тема 1.3. Законы сохранения.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение. Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии. Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

## **Раздел 2. Колебания и волны.**

### **Тема 2.1. Механические колебания.**

Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращения энергии при гармоническом колебании. Пружинный маятник. Затухание колебаний.

### **Тема 2.2. Электромагнитные колебания.**

Свободные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных колебаний. Переменный ток. Активное и реактивное сопротивления. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.

### **Тема 2.3. Вынужденные колебания.**

Вынужденные колебания. Уравнение вынужденных колебаний. Резонанс.

Автоколебания. Генераторы. Трансформаторы. Передача электроэнергии.

#### **Тема 2.4. Волны.**

Механические и электромагнитные волны. Распространение волн. Длина волны и скорость. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны. Распространение волн в средах. Звуковые волны. Плотность потока электромагнитного излучения. Вектор Умова-Пойнтинга. Радиосвязь. Модуляция и детектирование.

##### ***Демонстрации.***

- Запись колебательного движения.
  - Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
  - Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.
  - Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
  - Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
  - Исследование вынужденных колебаний.
  - Наблюдение резонанса.
  - Осциллограммы электромагнитных колебаний.
  - Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
  - Модель электромагнитного генератора.
  - Вынужденные синусоидальные колебания.
  - Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
  - Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
  - Устройство и принцип действия трансформатора.
  - Модель линии электропередачи.
  - Образование и распространение поперечных и продольных волн.
  - Колеблющееся тело как источник звука.
  - Зависимость длины волны от частоты колебаний.
  - Наблюдение отражения и преломления механических волн.
  - Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
  - Акустический резонанс.
  - Свойства ультразвука и его применение.
  - Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
  - Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
  - Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
- Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***
- Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
  - Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
  - Изучение движения нитяного маятника.
  - Преобразование энергии в пружинном маятнике.
  - Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

- Исследование вынужденных колебаний.
- Изучение трансформатора.
- Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- Наблюдение электромагнитного резонанса.
- Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- Изучение параметров звуковой волны.
- Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

### **Раздел 3. Квантовая физика.**

#### **Тема 3.1. Кванты света.**

Фотоэффект. Фотоны. Давление света. Химическое действие света.

#### **Тема 3.2. Атомы. Строение атомов.**

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.

#### **Тема 3.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.**

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Позитрон. Античастицы.

#### ***Демонстрации.***

- Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- Светодиод.
- Солнечная батарея.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование фоторезистора.
- Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.
- Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

### **Раздел 4. Магнитное поле.**

#### **Тема 4.1. Магнитная индукция.**

Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.

Модуль вектора магнитной индукции. Правило буравчика.

#### **Тема 4.2. Сила Ампера.**

Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Направление силы Ампера.

Правило левой руки. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера.

### **Тема 4.3. Заряд в магнитном поле. Сила Лоренца.**

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение в однородном и неоднородном полях. Сила Лоренца. Направление и правило левой руки.

### **Тема 4.4. Магнитные свойства вещества.**

Ферромагнетики. Парамагнетики. Намагничивание. Гистерезис. Домены.

Температура Кюри.

#### ***Демонстрации.***

- Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.
- Взаимодействие двух проводников с током.
- Сила Ампера.
- Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- Исследование свойств ферромагнетиков.
- Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- Измерение силы Ампера.
- Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

## **Раздел 5. Электромагнитная индукция.**

### **Тема 5.1. Магнитный поток. Индукционный ток.**

Магнитный поток. Единица потока. Направление индукционного тока. Взаимодействие тока с магнитом. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции.

### **Тема 5.2. Самоиндукция. Индуктивность.**

Самоиндукция. Сверхпроводники. Индуктивность. Катушки.

### **Тема 5.3. Энергия магнитного поля.**

Понятие энергии магнитного поля. Объёмная плотность энергии. Энергия катушки.

Энергия электромагнитного поля.

#### ***Демонстрации.***

- Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Правило Ленца.
- Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- Явление самоиндукции.

- Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Исследование явления электромагнитной индукции.
- Определение индукции вихревого магнитного поля.
- Исследование явления самоиндукции.
- Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 6. Оптика и световые явления.**

**Тема 6.1. Линейная оптика.**

Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.

**Тема 6.2. Нелинейная оптика.**

Дисперсия света. Интерференция и интерферометры. Дифракция. Дифракционные решётки. Поляризация. Излучение. Источники света. Спектральный анализ.

***Демонстрации.***

- Законы отражения света.
- Исследование преломления света.
- Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- Исследование свойств изображений в линзах.
- Модели микроскопа, телескопа.
- Наблюдение интерференции света.
- Наблюдение цветов тонких плёнок.
- Наблюдение дифракции света.
- Изучение дифракционной решётки.
- Наблюдение дифракционного спектра.
- Наблюдение дисперсии света.
- Наблюдение поляризации света.
- Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

- Измерение показателя преломления стекла.
- Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- Получение изображения в системе из двух линз.
- Конструирование телескопических систем.
- Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- Наблюдение дисперсии.

- Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- Измерение длины световой волны.
- Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 7. Основы специальной теории относительности**

### **Тема 7.1. Элементы теории относительности.**

Принцип относительности и законы электродинамики. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Следствия из постулатов. Элементы релятивистской дина.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Механика. Повторение</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Кинематика	10
Тема 1.2. Динамика	14
Тема 1.3. Законы сохранения	14
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Механические колебания	14
Тема 2.2. Электромагнитные колебания	14
Тема 2.3. Вынужденные колебания	12
Тема 2.4. Волны	14
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Квантовая физика</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Кванты света	12
Тема 3.2. Атомы. Строение атомов	12
Тема 3.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	12
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>	<b>46</b>
Тема 4.1. Магнитная индукция	12
Тема 4.2. Сила Ампера	12
Тема 4.3. Заряд в магнитном поле. Сила Лоренца	12
Тема 4.4. Магнитные свойства вещества	10
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Электромагнитная индукция</b>	<b>38</b>
Тема 5.1. Магнитный поток. Индукционный ток	12
Тема 5.2. Самоиндукция. Индуктивность	16
Тема 5.3. Энергия магнитного поля.	10
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Оптика и световые явления</b>	<b>44</b>
Тема 6.1. Линейная оптика	16
Тема 6.2. Нелинейная оптика	16
<b>Раздел 7. Основы специальной теории относительности</b>	<b>12</b>

<b>Контрольная работа по разделу 6-7</b>	<b>2</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>

## 10 класс

### Базовый уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень)

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы

которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на



уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их

развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций

нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении

условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных

и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и

строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основные понятия органической химии.**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет и значение органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Особенность химических реакций органических соединений.

Структурная теория органических соединений. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории



химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Классификация органических соединений. Углеводороды и их функциональные производные. Понятие о функциональной группе. Гомология. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

*Демонстрации.*

1. Разложение сахара. 2. Коллекция органических веществ и материалов. 3. Модели органических молекул.

## **Раздел 2. Углеводороды.**

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Изомерия и номенклатура. Изомерия и номенклатура алканов. Физические свойства алканов и закономерности их изменения. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе, горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту, пиролиз. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекулах алкенов. Физические свойства алкенов. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Реакции присоединения к гомологам этилена. Правило Марковникова. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилен. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура алкинов. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле алкинов. Физические свойства алкинов. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов, горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов, димеризация и тримеризация. Получение ацетилен. Применение ацетилен.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Физические свойства бензола и толуола. Химические свойства: реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование, алкилирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола, реакции замещения в боковой цепи (на примере толуола),

горения, окисления толуола. Применение бензола и его гомологов.

#### *Демонстрации.*

4. Бромирование гексана на свету. 5. Горение метана, этилена, ацетилен. 6. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. 7. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен – гидролизом карбида кальция.

#### *Лабораторные опыты.*

1. Составление моделей алканов. 2. Взаимодействие алканов с бромом. 3. Составление моделей непредельных углеводородов.

#### *Контрольная работа № 1. «Углеводороды».*

### **Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.**

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физические свойства спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена, реакция горения (спирты как топливо), окисление в альдегид. Получение метанола из синтез-газа и этанола (брожение глюкозы, гидратация этилена, щелочной гидролиз галогенэтана). Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.

Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Получение этиленгликоля окисление этилена водным раствором перманганата калия. Физические свойства этиленгликоля и глицерина. Химические свойства многоатомных спиртов: реакции с натрием, галогеноводородами, азотной кислотой. Нитроглицерин и его разложение. Качественная реакция на многоатомные спирты и её применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Физические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом, разбавленной азотной кислотой. Фенолформальдегидная смола. Качественные реакции на фенол. Применение фенола. Токсичность фенола.

Альдегиды и кетоны. Карбонильная и альдегидная группы. Номенклатура альдегидов и кетонов. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Ацетон как представитель кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт). Качественные реакции на альдегидную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Получение альдегидов и кетонов. Применение формальдегида, ацетальдегида и ацетона.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Муравьиная и уксусная кислоты как представители предельных одноосновных карбоновых кислот. Представление о

ароматических (бензойная), непредельных (акриловая, олеиновая), дикарбоновых (щавелевая), гидроксикарбоновых (молочная, лимонная) и высших карбоновых (пальмитиновая и стеариновая, олеиновая) кислотах. Получение карбоновых кислот (окисление альдегидов, первичных спиртов, гомологов бензола). Специфические способы получения муравьиной и уксусной кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами, реакция этерификации как способ получения сложных эфиров, галогенирование по  $\alpha$ -углеродному атому. Применение муравьиной, уксусной и бензойной кислот.

Сложные эфиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Номенклатура сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров в медицине, пищевой и парфюмерной промышленности в получении полимерных материалов.

*Демонстрации.*

8. Окисление этанола в альдегид. 9. Качественные реакции на многоатомные спирты. 10. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. 11. Получение фенолята натрия. 12. Осаждение фенола из раствора фенолята натрия под действием углекислого газа. 13. Качественные реакции на фенол. 14. Реакция «серебряного зеркала». 15. Окисление глюкозы гидроксидом меди (II).

*Лабораторные опыты.*

4. Свойства этилового спирта. 5. Свойства глицерина. 6. Свойства уксусной кислоты. 7. Свойства бензойной кислоты. 8. Гидролиз аспирина.

#### **Раздел 4. Азот- и серосодержащие органические вещества**

Нитросоединения. Амины. Строение и свойства аминов. Амины как органические основания. Особенности анилина и его химические свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Реакция горения аминов. Получение аминов. Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение аминов.

Серосодержащие органические вещества.

Гетероциклы. Пиррол. Пиридин. Строение гетероциклов, их физические и химические свойства. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

*Демонстрации.*

16. Реакция анилина с бромной водой.

*Контрольная работа № 2. «Кислород- и азотсодержащие органические вещества».*

#### **Раздел 5. Биологически активные органические вещества.**

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав, различие в свойствах. Гидрогенизация жиров, состоящих из остатков непредельных кислот. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Функции

жиров в организме. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Функции углеводов в растительных и животных организмах. Фотосинтез. Глюкоза как представитель моносахаридов. Физические свойства глюкозы. Глюкоза как альдегидоспирт: реакции с гидроксидом меди (II) и аммиачным раствором оксида серебра (I). Брожение глюкозы (молочнокислое и спиртовое). Значение и применение глюкозы.

Сахароза. Сахароза как представитель дисахаридов. Гидролиз сахарозы. Свойства и применение сахарозы.

Полисахариды. Крахмал, целлюлоза и гликоген как представители полисахаридов. Крахмал, целлюлоза и гликоген как биологические полимеры, их строение. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с иодом на крахмал и её применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль полисахаридов.

Аминокислоты. Состав и номенклатура аминокислот. Глицин, аланин, валин, цистеин, серин и фенилаланин как представители природных аминокислот. Физические свойства аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения (взаимодействие с щелочами и кислотами). Пептидная связь. Образование полипептидов. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, горение. Биологические функции белков. Превращения белков пищи в организме.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

#### *Демонстрации.*

17. Качественная реакция на крахмал. 17. Реакция анилина с бромной водой. 18. Коллекция аминокислот. 19. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. 20. Растворение и осаждение белков. 21. Цветные реакции белков. 22. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

#### *Лабораторные опыты.*

9. Свойства глюкозы. 10. Цветные реакции белков.

*Контрольная работа № 2. «Кислород- и азотсодержащие органические вещества».*

### **Раздел 6. Высокмолекулярные вещества.**

Понятие о полимерах. Макромолекула, структурное звено, степень полимеризации, мономер. Гомополимеры и сополимеры. Полимеризация и поликонденсация как методы получения полимеров. Современные полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, полиэтилентерефталат), эластомеры (каучуки, резина). Волокна природные, искусственные (вискоза, ацетатное волокно) и синтетические (капрон, нейлон, лавсан, спандекс, лайкра). Эластомеры. Каучук природный и синтетический.

Вулканизация каучука. Резина и эбонит.

*Демонстрации.*

23. Коллекции пластмасс, эластомеров, волокон. 24. Горение целлулоида.

*Лабораторные опыты.*

11. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.

**Раздел 7. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с органическими веществами.**

*Практическая работа № 1. Распознавание пластмасс.*

*Практическая работа № 2. Распознавание волокон.*

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Основные понятия органической химии</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи органической химии	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.2.</b> Решение расчетных задач на установление формул углеводородов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.3.</b> Электронное строение и химические связи атома углерода. Пространственное строение органических соединений	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.4.</b> Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.5.</b> Изомерия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.6.</b> Взаимное влияние атомов и групп атомов. Электронные эффекты	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.7.</b> Классификация органических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.8.</b> Гомология	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.9.</b> Номенклатура органических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.10.</b> Классификация и особенности органических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Алканы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 2.2.</b> Циклоалканы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 2.3.</b> Алкены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>

Тема 2.4. Алкадиены. Каучуки	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.5. Алкины	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.6. Арены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.7. Генетическая связь между различными классами углеводов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.8. Природные источники углеводов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.9. Галогенопроизводные углеводов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 3. Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Спирты. Простые эфиры	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.2. Многоатомные спирты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.3. Фенолы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.4. Карбонильные соединения	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.5. Карбоновые кислоты	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.6. Функциональные производные карбоновых кислот	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.7. Многообразие карбоновых кислот	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 4. Азот- и серо-содержащие соединения</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Нитросоединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.2. Амины	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.3. Сероорганические соединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.4. Гетероциклы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 5. Биологически активные вещества</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Углеводы. Моносахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.2. Дисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.3. Полисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.4. Жиры. Моющие средства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.5. Аминокислоты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.6. Пептиды. Белки	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-</a>

		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/10">content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.7.</b> Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 6. Высокмолекулярные соединения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Полимеризация и поликонденсация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.2.</b> Важнейшие пластмассы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.3.</b> Волокна, их классификация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.4.</b> Эластомеры	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 7. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с органическими веществами</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Повторение и обобщение знаний</b>	<b>26</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## 11 класс

### Базовый уровень (1 час)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам,

основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень);

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.



Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и

исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности,

при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта

деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её

рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии,

высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из



участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Вещество.**

Строение вещества. Важнейшие понятия химии: атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Неорганические и органические вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Современная модель строения атома. Ядро атома. Протоны. Нейтроны. Изотопы. Атомная орбиталь. *s*-, *p*-, *d*-, *f*-орбитали. Строение электронных оболочек атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (*s*-, *p*-, *d*-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов *d*-элементов.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений (высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы (на примере элементов малых периодов и главных подгрупп).

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая). Ковалентная связь (неполярная и полярная). Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Ионная связь и механизм ее образования. Металлическая связь. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).

Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Водородная связь. Причины многообразия веществ.

Растворы. Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Понятие о кристаллогидратах. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Взвеси (суспензии и эмульсии). Золи, гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Примеры коллоидных систем в повседневной жизни.

Электролитическая диссоциация. Электролиты. Ионы (катионы и анионы). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты, особенность их диссоциации. Определение важнейших классов неорганических соединений (оксидов, кислот, оснований и солей) в свете теории электролитической диссоциации. Диссоциация воды. Кислотность среды (кислотная, нейтральная и щелочная среда). Водородный показатель. рН раствора как показатель кислотности среды. Индикаторы (универсальный, лакмус, метилоранж и фенолфталеин).

## **Раздел 2. Химические реакции.**

Уравнения химических реакций и расчеты по ним. Расчет молярной массы вещества. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.

Реакции в растворах электролитов. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Понятие об аналитической химии.

Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель и восстановитель. Типичные окислители и восстановители. Гальванические элементы и аккумуляторы. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

### *Демонстрации.*

1. Различные формы Периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Получение и перекристаллизация иодида свинца («золотой дождь»).
3. Эффект Тиндаля.
4. Электропроводность растворов электролитов.

5. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

6. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора.

7. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды.

8. Гидролиз солей.

9. Медно-цинковый гальванический элемент.

10. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.

11. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры на примере взаимодействия растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

12. Зависимость скорости реакции от катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

*Лабораторные опыты.*

Водородный показатель. Признаки протекания химических реакций. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.

*Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции».*

### **Раздел 3. Неорганическая химия.**

Классификация неорганических веществ.

Простые вещества – неметаллы. Физические свойства неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Неметаллы как типичные окислители. Свойства неметаллов как восстановителей.

Простые вещества – металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические свойства металлов. Общие свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Окислительно-восстановительные свойства металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Электрохимический ряд напряжений металлов Н.А. Бекетова (ряд стандартных электродных потенциалов). Окраска пламени соединениями металлов.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.

Металлы в природе. Получение металлов. Metallургия. Черная и цветная metallургия. Производство чугуна, алюминия.

*Демонстрации.*

Взаимодействие бромной воды с иодидом калия. Взаимодействие алюминия с йодом. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Аллюотермия.

### *Лабораторные опыты.*

Ознакомление со свойствами неметаллов. Вытеснение галогенов из растворов их солей. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Окраска пламени солями металлов.

### **Раздел 4. Химия и жизнь.**

Научные принципы организации химического производства. Производство серной кислоты.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Нефть, её состав переработка. Перегонка и крекинг нефти. Нефтепродукты. Понятие о пиролизе и риформинге. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Топливо, его виды. Твердые виды топлива: древесина, древесный, бурый и каменный уголь, торф. Альтернативные источники энергии.

Химия и здоровье. Химия пищи. Рациональное питание. Пищевые добавки.

Лекарственные средства. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Лекарства: противовоспалительные (сульфаниламидные препараты, антибиотики), анальгетики ненаркотические (аспирин, анальгин, парацетамол) и наркотические, вяжущие средства, стероидные. Гормоны. Ферменты, витамины, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Косметические и парфюмерные средства.

Бытовая химия. Моющие и чистящие средства. Мыло. Стиральные порошки. Отбеливатели. Средства личной гигиены. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия в строительстве. Гипс. Известь. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия в сельском хозяйстве. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Неорганические материалы. Стекло и керамика.

Пигменты и краски.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. «Зеленая» химия».

Методы научного познания. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Наблюдение, описание, измерение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

### *Демонстрации.*

Модель «кипящего слоя».

*Лабораторные опыты.*

Ознакомление с нефтью и нефтепродуктами. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

*Контрольная работа № 2.* «Неорганическая химия. Научные основы химического производства».

*Практическая работа № 1.* Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».

*Практическая работа № 2.* Получение медного купороса.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Вещество</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Строение вещества	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.2. Строение атома	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.3. Периодический закон Д.И. Менделеева	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.4. Химическая связь	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.5. Растворы	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.7. Кислотность среды	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.8. Индикаторы	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Расчеты по уравнению реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.2. Классификация химических реакций	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.3. Скорость реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.4. Химическое равновесие	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.5. Реакции ионного обмена	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.6. Качественные реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.7. Гидролиз солей	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Классификация неорганических	1	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

веществ		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/11">content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.2.</b> Простые вещества-неметаллы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.3.</b> Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-неметаллов	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.4.</b> Простые вещества-металлы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.5.</b> Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-металлов	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.6.</b> Получение металлов. Металлургия	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.7.</b> Генетическая связь между различными классами неорганических веществ	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 4. Химия и жизнь</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Научные принципы химического производства	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.2.</b> Переработка нефти	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.3.</b> Твердое и газообразное топливо	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.4.</b> Химия пищи	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.5.</b> Лекарственные средства	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.6.</b> Бытовая химия	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.7.</b> Химия в строительстве	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.8.</b> Химия в сельском хозяйстве	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.9.</b> Неорганические материалы	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.10.</b> Химия и экология	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.11.</b> Методология научного познания	0.5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

## 11 класс

### Базовый уровень (2 часа)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего

общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих

целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический



и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности

ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего

общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### 3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённым классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции,

изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Вещество.**

Строение вещества. Важнейшие понятия химии: атом, молекула, относительная



атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Неорганические и органические вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Современная модель строения атома. Ядро атома. Протоны. Нейтроны. Изотопы. Атомная орбиталь. *s*-, *p*-, *d*-, *f*-орбитали. Строение электронных оболочек атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (*s*-, *p*-, *d*-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов *d*-элементов.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений (высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы (на примере элементов малых периодов и главных подгрупп).

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая). Ковалентная связь (неполярная и полярная). Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Ионная связь и механизм ее образования. Металлическая связь. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Водородная связь. Причины многообразия веществ.

Растворы. Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Понятие о кристаллогидратах. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Взвеси (суспензии и эмульсии). Золи, гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Примеры коллоидных систем в повседневной жизни.

Электролитическая диссоциация. Электролиты. Ионы (катионы и анионы). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты, особенность их диссоциации. Определение важнейших классов неорганических соединений (оксидов, кислот, оснований и солей) в свете теории электролитической диссоциации. Диссоциация воды. Кислотность среды (кислотная, нейтральная и щелочная среда). Водородный показатель. pH раствора как показатель кислотности среды. Индикаторы (универсальный, лакмус, метилоранж и фенолфталеин).

## **Раздел 2. Химические реакции.**

Уравнения химических реакций и расчеты по ним. Расчет молярной массы вещества. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием

различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.

Реакции в растворах электролитов. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Понятие об аналитической химии.

Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель и восстановитель. Типичные окислители и восстановители. Гальванические элементы и аккумуляторы. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

#### *Демонстрации.*

13. Различные формы Периодической системы Д.И. Менделеева.
14. Получение и перекристаллизация иодида свинца («золотой дождь»).
15. Эффект Тиндаля.
16. Электропроводность растворов электролитов.
17. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.
18. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора.
19. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды.
20. Гидролиз солей.
21. Медно-цинковый гальванический элемент.
22. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.
23. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры на примере взаимодействия растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
24. Зависимость скорости реакции от катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

#### *Лабораторные опыты.*

Водородный показатель. Признаки протекания химических реакций. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.

#### *Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции».*

### **Раздел 3. Неорганическая химия.**

Классификация неорганических веществ.

Простые вещества – неметаллы. Физические свойства неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Неметаллы как типичные окислители. Свойства неметаллов как восстановителей.

Простые вещества – металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические свойства металлов. Общие свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Окислительно-восстановительные свойства металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Электрохимический ряд напряжений металлов Н.А. Бекетова (ряд стандартных электродных потенциалов). Окраска пламени соединениями металлов.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.

Металлы в природе. Получение металлов. Metallургия. Черная и цветная metallургия. Производство чугуна, алюминия.

*Демонстрации.*

Взаимодействие бромной воды с иодидом калия. Взаимодействие алюминия с йодом. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Алюмотермия.

*Лабораторные опыты.*

Ознакомление со свойствами неметаллов. Вытеснение галогенов из растворов их солей. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Окраска пламени солями металлов.

#### **Раздел 4. Химия и жизнь.**

Научные принципы организации химического производства. Производство серной кислоты.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Нефть, её состав переработка. Перегонка и крекинг нефти. Нефтепродукты. Понятие о пиролизе и риформинге. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Топливо, его виды. Твердые виды топлива: древесина, древесный, бурый и каменный уголь, торф. Альтернативные источники энергии.

Химия и здоровье. Химия пищи. Рациональное питание. Пищевые добавки.

Лекарственные средства. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Лекарства: противовоспалительные (сульфаниламидные препараты, антибиотики), анальгетики ненаркотические (аспирин, анальгин, парацетамол) и наркотические, вяжущие средства, стероидные. Гормоны. Ферменты, витамины, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Косметические и парфюмерные средства.

Бытовая химия. Моющие и чистящие средства. Мыло. Стиральные порошки. Отбеливатели. Средства личной гигиены. Средства борьбы с бытовыми насекомыми:

репелленты, инсектициды. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия в строительстве. Гипс. Известь. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия в сельском хозяйстве. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Неорганические материалы. Стекло и керамика.

Пигменты и краски.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. «Зеленая» химия».

Методы научного познания. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Наблюдение, описание, измерение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

*Демонстрации.*

Модель «кипящего слоя».

*Лабораторные опыты.*

Ознакомление с нефтью и нефтепродуктами. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

*Контрольная работа № 2.* «Неорганическая химия. Научные основы химического производства».

*Практическая работа № 1.* Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».

*Практическая работа № 2.* Получение медного купороса.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Вещество</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение вещества	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Строение атома	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Периодический закон Д.И. Менделеева	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Химическая связь	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.5.</b> Растворы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.6.</b> Электролитическая диссоциация	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.7.</b> Кислотность среды	1	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/11">content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.8.</b> Индикаторы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Расчеты по уравнению реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.2.</b> Классификация химических реакций	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.3.</b> Скорость реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.4.</b> Химическое равновесие	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.5.</b> Реакции ионного обмена	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.6.</b> Качественные реакции	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.7.</b> Гидролиз солей	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.8.</b> Окислительно-восстановительные реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация неорганических веществ	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.2.</b> Простые вещества-неметаллы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.3.</b> Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-неметаллов	10	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.4.</b> Простые вещества-металлы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.5.</b> Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-металлов	10	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.6.</b> Получение металлов. Металлургия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.7.</b> Генетическая связь между различными классами неорганических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 4. Химия и жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Научные принципы химического производства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.2.</b> Переработка нефти	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.3.</b> Твердое и газообразное топливо	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.4.</b> Химия пищи	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.5.</b> Лекарственные средства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.6.</b> Бытовая химия	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

<b>Тема 4.7.</b> Химия в строительстве	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.8.</b> Химия в сельском хозяйстве	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.9.</b> Неорганические материалы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.10.</b> Химия и экология	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.11.</b> Методология научного познания	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Повторение и обобщение знаний</b>	8	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

## 11 класс

### Базовый уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных

приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень):

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С



методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях,

связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых

экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;  
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;  
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## 2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;  
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## 3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём

согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических

элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

(разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Вещество.**

Строение вещества. Важнейшие понятия химии: атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Неорганические и органические вещества. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Современная модель строения атома. Ядро атома. Протоны. Нейтроны. Изотопы. Атомная орбиталь. *s*-, *p*-, *d*-, *f*-орбитали. Строение электронных оболочек атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (*s*-, *p*-, *d*-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов *d*-элементов.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений (высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы (на примере элементов малых периодов и главных подгрупп).

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая). Ковалентная связь (неполярная и полярная). Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Ионная связь и механизм ее образования. Металлическая связь. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Водородная связь. Причины многообразия веществ.

Растворы. Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Понятие о кристаллогидратах. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Взвеси (суспензии и



эмульсии). Золи, гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Примеры коллоидных систем в повседневной жизни.

Электролитическая диссоциация. Электролиты. Ионы (катионы и анионы). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты, особенность их диссоциации. Определение важнейших классов неорганических соединений (оксидов, кислот, оснований и солей) в свете теории электролитической диссоциации. Диссоциация воды. Кислотность среды (кислотная, нейтральная и щелочная среда). Водородный показатель. pH раствора как показатель кислотности среды. Индикаторы (универсальный, лакмус, метилоранж и фенолфталеин).

## **Раздел 2. Химические реакции.**

Уравнения химических реакций и расчеты по ним. Расчет молярной массы вещества. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.

Реакции в растворах электролитов. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Понятие об аналитической химии.

Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель и восстановитель. Типичные окислители и восстановители. Гальванические элементы и аккумуляторы. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

### *Демонстрации.*

25. Различные формы Периодической системы Д.И. Менделеева.
26. Получение и перекристаллизация иодида свинца («золотой дождь»).
27. Эффект Тиндаля.
28. Электропроводность растворов электролитов.
29. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.
30. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора.
31. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды.
32. Гидролиз солей.
33. Медно-цинковый гальванический элемент.

34. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.

35. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры на примере взаимодействия растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

36. Зависимость скорости реакции от катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

*Лабораторные опыты.*

Водородный показатель. Признаки протекания химических реакций. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.

*Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции».*

### **Раздел 3. Неорганическая химия.**

Классификация неорганических веществ.

Простые вещества – неметаллы. Физические свойства неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Неметаллы как типичные окислители. Свойства неметаллов как восстановителей.

Простые вещества – металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические свойства металлов. Общие свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Окислительно-восстановительные свойства металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Электрохимический ряд напряжений металлов Н.А. Бекетова (ряд стандартных электродных потенциалов). Окраска пламени соединениями металлов.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.

Металлы в природе. Получение металлов. Metallургия. Черная и цветная металлургия. Производство чугуна, алюминия.

*Демонстрации.*

Взаимодействие бромной воды с иодидом калия. Взаимодействие алюминия с йодом. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Алюмотермия.

*Лабораторные опыты.*

Ознакомление со свойствами неметаллов. Вытеснение галогенов из растворов их солей. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Окраска пламени солями металлов.

### **Раздел 4. Химия и жизнь.**

Научные принципы организации химического производства. Производство серной кислоты.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Нефть, её состав переработка. Перегонка и крекинг нефти. Нефтепродукты. Понятие о пиролизе и риформинге. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Топливо, его виды. Твердые виды топлива: древесина, древесный, бурый и каменный уголь, торф. Альтернативные источники энергии.

Химия и здоровье. Химия пищи. Рациональное питание. Пищевые добавки.

Лекарственные средства. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Лекарства: противовоспалительные (сульфаниламидные препараты, антибиотики), анальгетики ненаркотические (аспирин, анальгин, парацетамол) и наркотические, вяжущие средства, стероидные. Гормоны. Ферменты, витамины, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Косметические и парфюмерные средства.

Бытовая химия. Моющие и чистящие средства. Мыло. Стиральные порошки. Отбеливатели. Средства личной гигиены. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия в строительстве. Гипс. Известь. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия в сельском хозяйстве. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Неорганические материалы. Стекло и керамика.

Пигменты и краски.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. «Зеленая» химия».

Методы научного познания. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Наблюдение, описание, измерение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

*Демонстрации.*

Модель «кипящего слоя».

*Лабораторные опыты.*

Ознакомление с нефтью и нефтепродуктами. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

*Контрольная работа № 2. «Неорганическая химия. Научные основы химического*

производства».

*Практическая работа № 1.* Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».

*Практическая работа № 2.* Получение медного купороса.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Вещество</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1. Строение вещества	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.2. Строение атома	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.3. Периодический закон Д.И. Менделеева	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.4. Химическая связь	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.5. Растворы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.7. Кислотность среды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.8. Индикаторы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Расчеты по уравнению реакции	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.2. Классификация химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.3. Скорость реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.4. Химическое равновесие	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.5. Реакции ионного обмена	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.6. Качественные реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.7. Гидролиз солей	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>	<b>54</b>	
Тема 3.1. Классификация неорганических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.2. Простые вещества-неметаллы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.3. Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-неметаллов	20	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

<b>Тема 3.4.</b> Простые вещества-металлы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.5.</b> Обзор реакционной способности важнейших неорганических веществ-металлов	20	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.6.</b> Получение металлов. Металлургия	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.7.</b> Генетическая связь между различными классами неорганических веществ	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 4. Химия и жизнь</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Научные принципы химического производства	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.2.</b> Переработка нефти	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.3.</b> Твердое и газообразное топливо	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.4.</b> Химия пищи	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.5.</b> Лекарственные средства	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.6.</b> Бытовая химия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.7.</b> Химия в строительстве	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.8.</b> Химия в сельском хозяйстве	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.9.</b> Неорганические материалы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.10.</b> Химия и экология	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 4.11.</b> Методология научного познания	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Повторение и обобщение знаний</b>	16	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## 10 класс

### Углубленный уровень (4 часа)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень):

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в

формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять

её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях,



связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон,

теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основные понятия органической химии.**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет и задачи органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Решение расчетных задач на установление формул углеводородов по элементному составу и по анализу продуктов сгорания.

Электронное строение и химические связи атома углерода. Основное и возбуждённые состояния атомов на примере углерода. Гибридизация атомных орбиталей, ее типы для органических соединений:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Образование  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в молекулах органических соединений. Пространственное строение органических соединений.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Структурная формула.

Изомерия и изомеры. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия.

Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия).

Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Электронные эффекты. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе.

Классификация органических веществ. Основные классы органических соединений.

Принципы классификации органических соединений. Понятие о функциональной группе. Классификация органических соединений по функциональным группам. Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ и принципы образования названий органических соединений. Рациональная номенклатура.

Классификация и особенности органических реакций. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Особенности органических веществ. Причины многообразия органических веществ. Органические вещества в природе. Углеродный скелет органической молекулы, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Кратность химической связи (виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные). Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.

## **Раздел 2. Углеводороды.**

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета алканов. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств.

Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование, дегидрирование, термическое разложение (пиролиз), горение как один из основных источников тепла в промышленности и быту, каталитическое окисление, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе, изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения (на примере хлорирования метана).

Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Нахождение алканов в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Напряженные и ненапряженные циклы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Химические свойства циклопропана: горение, реакции присоединения (гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана: горение, реакции радикального замещения (хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.



Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (геометрическая изомерия или цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов: гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Радикальное присоединение бромоводорода к алкенам в присутствии перекисей. Окисление алкенов: горение, окисление кислородом в присутствии хлоридов палладия (II) и меди (II) (Вакер-процесс), окисление кислородом в присутствии серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление перманганатом калия (реакция Вагнера). Качественные реакции на двойную связь.

Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Получение алкенов из алканов, спиртов, галогеналканов, дигалогеналкапов. Правило Зайцева. Полимеризация алкенов. Полимеризация на катализаторах Циглера-Натта. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение алкенов (этилен и пропилен).

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряжённых алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. 1,2- и 1,4-присоединение. Получение алкадиенов. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

Полимеризация. Каучуки. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучуков. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура алкинов. Изомерия алкинов: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов.

Химические свойства алкинов. Реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Гидрирование. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Тримеризация и димеризация ацетилена. Реакции замещения. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилениды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Горение ацетилена.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Синтез алкинов алкилированием ацетилитов. Применение ацетилена. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Общая формула аренов. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Физические свойства бензола.

Химические свойства бензола. Реакции замещения в бензольном ядре (электрофильное замещение): галогенирование, нитрование, алкилирование. Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, галогенирование (хлорирование на свету)). Реакция горения. Особенности химических свойств алкилбензолов на примере толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Хлорирование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Нитрование нитробензола.

Получение бензола и его гомологов. Применение гомологов бензола.

Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Нефть как смесь углеводородов. Состав нефти и её переработка. Нефтепродукты. Первичная переработка нефти. Перегонка нефти. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Каменный уголь. Коксование угля. Газификация угля. Экологические проблемы, возникающие при использовании угля в качестве топлива.

Вторичная (глубокая) переработка нефти. Крекинг. Риформинг.

Галогенопроизводные углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Магнийорганические соединения. Реактив Гриньяра. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе.

### **Раздел 3. Кислород-содержащие органические соединения.**

Спирты. Классификация, номенклатура и изомерия спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и её влияние на физические свойства спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Промышленный синтез метанола. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.

Химические свойства спиртов: кислотные свойства (взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы); реакции замещения гидроксильной группы на галоген как способ получения растворителей; межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация; образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами; горение; окисление оксидом меди (II), подкисленным раствором перманганата калия, хромовой смесью; реакции углеводородного радикала. Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов, их физические и химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты и её применение для распознавания глицерина в составе косметических

средств. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенолы. Строение, изомерия и номенклатура фенолов. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами: реакции с натрием, гидроксидом натрия. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование (бромирование), нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Получение фенола. Применение фенола.

Карбонильные соединения. Альдегиды и кетоны. Электронное и пространственное строение карбонильной группы, ее полярность и поляризуемость. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия предельных альдегидов. Строение молекулы ацетона. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Общая формула предельных альдегидов и кетонов. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-енольной таутомерии карбонильных соединений. Химические свойства предельных альдегидов и кетонов. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения.

Химические свойства предельных альдегидов и кетонов. Реакции замещения атомов водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Особенности реакции окисления ацетона. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Гидрирование. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Особенности формальдегида. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова), окислением этилена кислородом в присутствии хлорида палладия (II). Получение ацетона окислением пропанола-2 и разложением кальциевой или бариевой соли уксусной кислоты. Токсичность альдегидов. Важнейшие представители альдегидов и кетонов: формальдегид, уксусный альдегид, ацетон и их практическое использование.

Карбоновые кислоты. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Водородные связи, ассоциация карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации), обратимость реакции, механизм реакции этерификации. Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов и алкенов, гидролизом геминальных тригалогенидов. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Применение муравьиной и уксусной кислот. Высшие предельные карбоновые кислоты.

Функциональные производные карбоновых кислот.

Хлорангидриды и ангидриды карбоновых кислот: получение, гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот.

Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия сложных эфиров. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот (межклассовая изомерия). Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров: этерификация карбоновых кислот, ацилирование спиртов и алколюлятов галогенангиридами и ангидридами, алкилирование карбоксилат-ионов. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Амиды карбоновых кислот: получение и свойства на примере ацетамида.

Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

Многообразие карбоновых кислот.

Непредельные и ароматические кислоты: особенности их строения и свойств. Применение бензойной кислоты. Высшие непредельные карбоновые кислоты.

Двухосновные карбоновые кислоты: общие способы получения, особенности химических свойств. Щавелевая и малоновая кислота как представители дикарбоновых кислот.

Ароматические дикарбоновые кислоты (фталевая, изофталевая и терефталева кислоты).

Понятие о гидроксикарбоновых кислотах и их представителях молочной, лимонной, яблочной и винной кислотах. Значение и применение карбоновых кислот.

#### **Раздел 4. Азот- и серо-содержащие соединения.**

Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Восстановление нитроаренов в амины. Ароматические нитросоединения. Взрывчатые вещества.

Амины. Классификация по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле, номенклатура, изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Соли алкиламмония. Реакция горения аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов, из спиртов. Применение аминов в фармацевтической промышленности.

Ароматические амины. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Влияние заместителей в ароматическом ядре на кислотные и основные свойства ариламинов. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: основные свойства (взаимодействие с кислотами); реакции замещения в ароматическое ядро (галогенирование (взаимодействие с бромной водой), нитрование

(взаимодействие с азотной кислотой), сульфирование); окисление; алкилирование и ацилирование по атому азота). Получение анилина (реакция Зинина). Анилин как сырьё для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.

Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Природа ароматичности пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола, ароматический характер молекулы. Кислотные свойства пиррола.

Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина, ароматический характер молекулы. Основные свойства пиридина. Различия в проявлении основных свойств пиррола и пиридина. Реакции пиридина: электрофильное замещение, гидрирование, замещение атомов водорода в  $\alpha$ -положении на гидроксогруппу. Пиколины и их окисление. Кето-енольная таутомерия  $\alpha$ -гидроксипиридина. Представление об имидазоле, пиперидине, пиримидине, никотине, атропине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

## **Раздел 5. Биологически активные вещества.**

Углеводы. Общая формула углеводов. Классификация углеводов. Моно-, олиго- и полисахариды. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.

Физические свойства и нахождение углеводов в природе (на примере глюкозы и фруктозы). Линейная и циклическая формы глюкозы и фруктозы. Пиранозы и фуранозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Понятие о таутомерии как виде изомерии между циклической и линейной формами. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.

Химические свойства глюкозы: окисление хлорной или бромной водой, окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт, ацилирование, алкилирование, изомеризация, качественные реакции на глюкозу (экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе), спиртовое и молочнокислое брожение. Гликозидный гидроксил, его специфические свойства. Понятие о гликозидах. Понятие о глюкозидах, их нахождении в природе. Получение глюкозы.

Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Строение, физические и химические свойства сахарозы. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы. Применение сахарозы.

Полисахариды. Крахмал, гликоген и целлюлоза как биологические полимеры. Крахмала как смесь амилозы и амилопектина, его физические свойства. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом и её применение для обнаружения крахмала в продуктах питания. Целлюлоза: строение и физические свойства. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение крахмала и целлюлозы. Практическое значение полисахаридов.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного

получения солей высших карбоновых кислот. Гидрогенизация жиров. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Аминокислоты. Состав, строение и номенклатура аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Оптическая изомерия. Физические свойства предельных аминокислот. Основные аминокислоты, образующие белки. Способы получения аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения, равновесия в растворах аминокислот. Свойства аминокислот: кислотные и основные свойства; ацилирование аминогруппы; этерификация; реакции с азотистой кислотой. Качественные реакции на аминокислоты с гидроксидом меди (II), нингидрином, 2,4-динитрофторбензолом. Специфические качественные реакции на ароматические и гетероциклические аминокислоты с концентрированной азотной кислотой, на цистеин с ацетатом свинца (II). Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.

Пептиды, их строение. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Синтез пептидов. Гидролиз пептидов.

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Первичная структура белков. Химические методы установления аминокислотного состава и последовательности. Ферментативный гидролиз белков. Вторичная структура белков:  $\alpha$ -спираль,  $\beta$ -структура. Третичная и четвертичная структура белков. Дисульфидные мостики и ионные и ван-дер-ваальсовы (гидрофобные) взаимодействия. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Биологические функции белков.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Состав и строение нуклеиновых кислот (ДНК и РНК). Гидролиз нуклеиновых кислот.

Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Функции ДНК и РНК. Комплементарность. Генетический код.

## **Раздел 6. Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятие высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Сополимеризация. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул.

Классификация полимеров: пластмассы (пластики), эластомеры (каучуки), волокна, композиты.

Современные пластмассы (пластики) (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Термопластичные и терморезистивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Углепластики.

Волокна, их классификация. Природные и химические волокна. Искусственные и синтетические волокна. Понятие о вискозе и ацетатном волокне. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.

Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Резина и эбонит. Применение

полимеров. Синтетические плёнки. Мембраны. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

## Раздел 7. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с органическими веществами.

### Темы практических работ:

1. Изготовление моделей молекул органических веществ
2. Получение этилена и изучение его свойств.
3. Получение бромэтана.
4. Получение ацетона.
5. Получение уксусной кислоты.
6. Синтез этилацетата.
7. Гидролиз крахмала.
8. Идентификация органических веществ.
9. Распознавание пластмасс.
10. Распознавание волокон.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Основные понятия органической химии</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи органической химии	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.2.</b> Решение расчетных задач на установление формул углеводородов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.3.</b> Электронное строение и химические связи атома углерода. Пространственное строение органических соединений	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.4.</b> Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.5.</b> Изомерия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.6.</b> Взаимное влияние атомов и групп атомов. Электронные эффекты	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.7.</b> Классификация органических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.8.</b> Гомология	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.9.</b> Номенклатура органических веществ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.10.</b> Классификация и особенности органических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>	<b>30</b>	

Тема 2.1. Алканы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.2. Циклоалканы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.3. Алкены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.4. Алкадиены. Каучуки	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.5. Алкины	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.6. Арены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.7. Генетическая связь между различными классами углеводов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.8. Природные источники углеводов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.9. Галогенопроизводные углеводов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.10. Магнийорганические соединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 3. Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Спирты. Простые эфиры	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.2. Многоатомные спирты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.3. Фенолы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.4. Карбонильные соединения	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.5. Карбоновые кислоты	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.6. Функциональные производные карбоновых кислот	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.7. Многообразие карбоновых кислот	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 4. Азот- и серо-содержащие соединения</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Нитросоединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.2. Амины	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.3. Сероорганические соединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.4. Гетероциклы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 5. Биологически активные вещества</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Углеводы. Моносахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 5.2. Дисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-</a>



		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/10">content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.3.</b> Полисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.4.</b> Жиры. Моющие средства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.5.</b> Аминокислоты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.6.</b> Пептиды. Белки	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 5.7.</b> Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 6. Высокомолекулярные соединения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Полимеризация и поликонденсация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.2.</b> Важнейшие пластмассы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.3.</b> Волокна, их классификация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 6.4.</b> Эластомеры	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 7. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с органическими веществами</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Повторение и обобщение знаний</b>	<b>24</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## 11 класс

### Углубленный уровень (8 часов)

#### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о

взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень):

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий

направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении

экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических

процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,



графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений,

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Органическая химия»**

#### **Раздел 1. Обобщение знаний по теме «Углеводороды».**

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Механизм реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (*цис-транс*-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Механизм реакции электрофильного присоединения.

Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Механизм реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Металлоорганические соединения. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

**Раздел 2. Обобщение знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Механизм реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксо-группы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Механизм реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса,  $\alpha$ - и  $\beta$ -аномеры глюкозы.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

### **Раздел 3. Обобщение знаний по теме «Азотсодержащие соединения».**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: *D*- и *L*-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.

### **Раздел 4. Обобщение знаний по теме «Высокомолекулярные соединения».**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы

синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Стереорегулярность и надмолекулярная структура полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

### **Темы практических работ:**

11. Изготовление моделей молекул органических веществ
12. Получение этилена и изучение его свойств.
13. Получение бромэтана.
14. Получение ацетона.
15. Получение уксусной кислоты.
16. Синтез этилацетата.
17. Гидролиз крахмала.
18. Идентификация органических веществ.
19. Распознавание пластмасс.
20. Распознавание волокон.

### **Модуль «Общая и неорганическая химия»**

#### **Раздел 1. Строение вещества.**

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Дефект массы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Открытие новых химических элементов. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций: деление и синтез. Скорость реакции радиоактивного распада. Применение радионуклидов в медицине. Метод меченых атомов. Применение радиоактивных нуклидов в геохронологии.

Современная модель строения атома. Корпускулярно-волновые свойства электрона. Представление о квантовой механике. Соотношение де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Понятие о волновой функции. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Электронные конфигурации

положительных и отрицательных ионов. Основное и возбуждённые состояния атомов. Валентные электроны.

Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Радиус атома. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов в периодах и группах. Электроотрицательность.

Химическая связь. Электронная природа химической связи. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (энергия связи, длина связи, валентный угол, кратность связи, полярность, поляризуемость). Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы. Ионная связь. Отличие между ионной и ковалентной связью. Металлическая связь. Водородная связь и ее влияние на свойства вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Понятие о супрамолекулярной химии.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов. Средняя молярная масса смеси.

Строение твердых тел: кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Понятие об элементарной ячейке. Расчет числа ионов, содержащихся в элементарной ячейке. Ионные радиусы. Расчет числа ионов, содержащихся в элементарной ячейке. Определение металлического радиуса. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твёрдых, жидких и газообразных веществ.

#### *Демонстрации.*

1. Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. 2. Возгонка йода. 3. Модели молекул. 4. Кристаллические решетки.

## **Раздел 2. Основные закономерности протекания химических реакций.**

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Гомогенные и гетерогенные реакции. Классификация по знаку теплового эффекта. Обратимые и необратимые реакции. Каталитические и некаталитические реакции. Реакции с изменением и без изменения степени окисления элементов в соединениях.

Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения. Теплота образования вещества. Закон Гесса и следствия из него. Энергия связи. Понятие о внутренней энергии и энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Формула Больцмана. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. Равновесные состояния: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических



процессах.

Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Реакции гомогенные и гетерогенные. Элементарные реакции. Механизм реакции. Активированный комплекс (переходное состояние). Закон действующих масс. Константа скорости реакции, ее размерность. Скорость реакции радиоактивного распада. Период полураспада. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Уравнение Аррениуса. Катализаторы и катализ. Энергия активации катализируемой и некатализируемой реакции. Активность и селективность катализатора. Гомогенный и гетерогенный катализ. Гомогенный катализ в газовой фазе. Каталитическое окисление угарного газа в конвертерах выхлопных газов в автомобилях. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Ферменты как биологические катализаторы.

#### *Демонстрации.*

1. Экзотермические и эндотермические химические реакции. 2. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. 3. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. 4. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. 5. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

#### *Лабораторные опыты.*

1. Каталитическое разложение пероксида водорода.

### **Раздел 3. Растворы.**

Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля растворенного вещества (процентная концентрация), молярная концентрации. Титрование. Растворение как физико-химический процесс. Кристаллогидраты.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Суспензии и эмульсии. Золи и гели. Опалесценция. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Седиментация. Синерезис.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Сильные и слабые электролиты. Расчет рН растворов сильных кислот и щелочей. Константы диссоциации слабых электролитов. Связь константы и степени диссоциации. Закон разведения Оствальда. Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды растворов солей: кислотная, щелочная и нейтральная. Полный необратимый гидролиз. Получение реакцией гидролиза основных солей. Понятие о протолитической теории Бренстеда-Лоури. Понятие о теории кислот и оснований Льюиса. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Равновесие между насыщенным раствором и осадком. Производство

растворимости.

*Демонстрации.*

1. Определение кислотности среды при помощи индикаторов. 2. Эффект Тиндаля.  
3. Образование комплексных соединений переходных металлов.

*Лабораторные опыты.*

1. Реакции ионного обмена. 2. Свойства коллоидных растворов. 3. Гидролиз солей.  
4. Получение и свойства комплексных соединений.

#### **Раздел 4. Окислительно-восстановительные процессы.**

Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Перманганат калия как окислитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Гальванический элемент (на примере элемента Даниэля). Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Форма записи химического источника тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Понятие о электродвижущей силе реакции. Электрохимический ряд напряжений (активности) металлов (ряд стандартных электродных потенциалов). Направление окислительно-восстановительных реакций.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов (кислот, щелочей и солей). Законы электролиза. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

Коррозия металлов: способы защиты металлов от коррозии.

*Демонстрации.*

Взаимодействие перманганата калия с сульфитом натрия в разных средах.

#### **Раздел 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.**

Важнейшие классы неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Классификация и номенклатура сложных неорганических соединений: оксидов, гидроксидов, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Идентификация неорганических веществ и ионов.

Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

#### **Раздел 6. Неметаллы.**

Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной

активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Цепной механизм реакции взаимодействия хлора с водородом. Обеззараживание питьевой воды хлором. Хранение и транспортировка хлора. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии фтора, брома и иода. Качественная реакция на иод. Галогеноводороды – получение, кислотные и восстановительные свойства. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озонаторы. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Взаимодействие озона с алкенами. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода – сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Понятие об органических пероксидах. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Взаимодействие серы с сульфитом натрия с образованием тиосульфата натрия. Сероводород – получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Дисульфид. Понятие о полисульфидах. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Кристаллогидраты сульфатов металлов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли.

Элементы подгруппы азота. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы. Физические свойства простых веществ.

Азот и его соединения. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак – его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Аммиак как восстановитель. Взаимодействие аммиака с активными металлами. Амид натрия, его свойства. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота (I). Окисление оксида азота (II) кислородом. Димеризация оксида азота (IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота – физические и химические свойства, получение. Азотная кислота как окислитель (отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам). Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Понятие о катионе нитрония. Особенность взаимодействия магния и марганца с разбавленной азотной кислотой. Нитраты, их физические и химические свойства (окислительные свойства и термическая устойчивость), применение.

Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Физические свойства фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными

веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Хлориды фосфора. Фосфин. Фосфиды. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Применение фосфорной кислоты и ее солей. Биологическая роль фосфатов. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Оксид фосфора (III), фосфористая кислота и ее соли. Фосфорноватистая кислота и ее соли.

Подгруппа углерода. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.

Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Уголь: химические свойства, получение и применение угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов (железа, хрома и др.) как сверхпрочные материалы. Синтез-газ как основа современной промышленности. Оксиды углерода. Электронное строение молекулы угарного газа. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Биологическое действие угарного газа. Получение и применение угарного газа. Углекислый газ: получение, химические свойства: (взаимодействие углекислого газа с водой, щелочами, магнием, пероксидами металлов). Электронное строение углекислого газа. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты: их поведение при нагревании. Качественная реакция на карбонат-ион. Нахождение карбонатов магния и кальция в природе: кораллы, жемчуг, известняки (известковые горы, карстовые пещеры, сталактиты и сталагмиты).

Кремний. Физические и химические свойства кремния. Реакции с углем, кислородом, хлором, магнием, растворами щелочей, сероводородом. Силан – водородное соединение кремния. Силициды. Получение и применение кремния. Оксид кремния (IV), его строение, физические и химические свойства, значение в природе и применение. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силикатные минералы – основа земной коры. Алюмосиликаты.

Бор. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура. Водородные соединения бора – бораны. Применение соединений бора.

Благородные газы.

*Демонстрации.*

1. Горение водорода. 2. Получение хлора (опыт в пробирке). 3. Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. 4. Опыты с бромной водой. 5. Плавление серы. 6. Горение серы в кислороде. 7. Взаимодействие железа с серой. 8. Горение сероводорода. 9. Осаждение сульфидов. 10. Свойства сернистого газа. 11. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. 12. Растворение аммиака в воде. 13. Основные свойства раствора аммиака. 14. Каталитическое окисление аммиака. 15. Получение оксида азота (II) и его окисление на воздухе. 16. Действие азотной кислоты на медь. 17. Горение фосфора в кислороде. 18. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте. 19. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. 20. Образцы графита, алмаза, кремния. 21. Горение угарного газа. 22. Тушение пламени углекислым газом. 23. Разложение мрамора.

*Лабораторные опыты.*

1. Получение хлора и изучение его свойств. 2. Свойства хлорсодержащих отбеливателей. 3. Свойства брома, иода и их солей. 4. Изучение свойств серной кислоты и ее

солей. 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. 6. Свойства солей аммония. 7. Качественная реакция на карбонат-ион. 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 9. Ознакомление с образцами природных силикатов.

## **Раздел 7. Металлы.**

Общий обзор элементов – металлов. Свойства простых веществ-металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Свойства щелочных металлов. Распознавание катионов лития натрия и калия. Натрий и калий – представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия. Получение щелочных металлов. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соединения натрия и калия. Соли натрия, калия, их значение в природе и жизни человека. Сода и едкий натр – важнейшие соединения натрия.

Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Соли магния и кальция, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Производство алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Комплексные соединения алюминия.

Олово и свинец. Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова (II) и свинца (II). Свинцовый аккумулятор.

Металлы побочных подгрупп. Общая характеристика переходных металлов I – VIII групп. Особенности строения атомов переходных металлов. Общие физические и химические свойства. Применение металлов.

Хром. Физические свойства хрома. Химические свойства хрома (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение хрома. Соединения хрома. Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома (III). Окисление солей хрома (III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Комплексные соединения хрома.

Марганец. Физические свойства марганца. Химические свойства марганца (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение марганца. Оксид марганца (IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Оксид и гидроксид марганца (II): получение и свойства. Соединения марганца (III). Манганат (VI)

калия и манганат (V) калия, их получение.

**Железо.** Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, водой, кислотами, растворами солей). Сплавы железа с углеродом. Получение и применение железа. Соединения железа. Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа (II) и гидроксида железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Методы перевода солей железа (II) в соли железа (III) и обратно. Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Окислительные свойства соединений железа (III) в реакциях с восстановителями (иодидом, сероводородом и медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа (II) и (III). Ферриты, их получение и применение.

**Медь.** Нахождение в природе. Биологическая роль. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями, хлоридом железа (III)). Взаимодействие меди с концентрированными соляной, бромоводородной и иодоводородной кислотами без доступа воздуха. Получение и применение меди. Оксид и гидроксид меди (II). Соли меди (II). Медный купорос. Аммиакаты меди (I) и меди (II). Получение оксида меди (I) восстановлением гидроксида меди (II) глюкозой. Получение хлорида и иодида меди (I).

**Серебро.** Физические и химические свойства (взаимодействие с сероводородом в присутствии кислорода, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра. Применение серебра.

**Золото.** Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Золотохлороводородная кислота. Гидроксид золота (III). Комплексы золота. Способы выделения золота из золотоносной породы. Применение золота.

**Цинк.** Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, водой, растворами кислот и щелочей). Получение и применение цинка. Амфотерность оксида и гидроксида цинка. Важнейшие соли цинка.

**Ртуть.** Физические и химические (взаимодействие с кислородом, серой, хлором, кислотами-окислителями) свойства. Получение и применение ртути. Амальгамы – сплавы ртути с металлами. Оксид ртути (II), его получение. Хлорид и иодид ртути (II).

#### *Демонстрации.*

1. Коллекция металлов.
2. Коллекция минералов и руд.
3. Коллекция «Железо и его сплавы».
4. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов.
5. Взаимодействие натрия с водой.
6. Взаимодействие кальция с водой.
7. Коллекция «Алюминий».
8. Плавление алюминия.
9. Взаимодействие алюминия со щелочью.
10. Алюмотермия.
11. Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха.
12. Осаждение гидроксида хрома (III) и окисление его пероксидом водорода.
13. Взаимные переходы хроматов и дихроматов.
14. Разложение дихромата аммония.
15. Осаждение гидроксида железа (III) и окисление его на воздухе.
16. Выделение серебра из его солей действием меди.

#### *Лабораторные опыты.*

1. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов. 2. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов. 3. Свойства соединений щелочных металлов. 4. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. 14. Свойства магния и его соединений. 15. Свойства соединений кальция. 16. Жесткость воды. 17. Свойства алюминия. 18. Свойства соединений алюминия. 19. Свойства олова, свинца и их соединений. 20. Свойства соединений хрома 21. Свойства марганца и его соединений. 22. Изучение минералов железа. 23. Свойства железа. 24. Свойства меди, ее сплавов и соединений. 25. Свойства цинка и его соединений.

## **Раздел 8. Химическая технология (Химия в промышленности).**

Основные принципы химической технологии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ.

Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты. Механизм каталитического действия оксида ванадия (V).

Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.

Металлургия. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в мартеновской печи. Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах. Прямой метод получения железа из руды. Цветная металлургия.

Органический синтез. Промышленная органическая химия. Основной и тонкий органический синтез. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Производство метанола. Получение уксусной кислоты и формальдегида из метанола. Получение ацетата целлюлозы. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Синтезы на основе синтез-газа.

## **Раздел 9. Химия и экология.**

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия.

*Демонстрации.*

1. Сырье для производства серной кислоты. 2. Модель кипящего слоя. 3. Железная руда. 4. Образцы сплавов железа.

## **Раздел 10. Химия и энергетика.**

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Нефть как смесь углеводородов. Состав нефти и её переработка. Первичная и вторичная переработка нефти. Перегонка нефти. Крекинг. Риформинг. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Каменный уголь. Коксование угля. Газификация угля. Экологические проблемы, возникающие при использовании угля в качестве топлива. Альтернативные источники энергии.

## **Раздел 11. Химия и здоровье.**

Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины, ферменты. Рациональное питание. Пищевые добавки. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Разработка лекарств. Лекарственные средства, их классификация. Противомикробные средства (сульфаниламидные препараты и антибиотики). Анальгетики (аспирин, анальгин, парацетамол, наркотические анальгетики). Антигистаминные препараты. Вяжущие средства. Гормоны и гормональные препараты. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (избыточное потребление жирной пищи, курение, употребление алкоголя, наркомания).

## **Раздел 12. Химия в повседневной жизни.**

Косметические и парфюмерные средства.

Бытовая химия. Понятие о поверхностно-активных веществах. Моющие и чистящие средства. Отбеливающие средства. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Пигменты и краски. Принципы окрашивания тканей.

## **Раздел 13. Химия в строительстве.**

Гипс. Известь. Цемент, бетон. Клеи. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

## **Раздел 14. Химия в сельском хозяйстве.**

Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Пестициды: инсектициды, гербициды и фунгициды. Репелленты.

## **Раздел 15. Неорганические материалы.**

Стекло, его виды. Силикатная промышленность. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Понятие о керметах, материалах с высокой твердостью.

## **Раздел 16. Химия в современной науке.**

Особенности современной науки. Профессия химика.

Методология научного исследования. Методы познания в химии. Субъект и объект научного познания. Постановка проблемы. Сбор информации и накопление фактов. Гипотеза и ее экспериментальная проверка. Теоретическое объяснение полученных результатов. Индукция и дедукция. Экспериментальная проверка полученных теоретических выводов с целью распространения их на более широкий круг объектов. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов.



Источники химической информации. Поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Работа с базами данных.

*Демонстрации.*

1. Пищевые красители. 2. Крашение тканей. 3. Отбеливание тканей. 4. Коллекция средств защиты растений. 5. Керамические материалы. 6. Цветные стекла. 7. Примеры работы с химическими базами данных.

*Лабораторные опыты.*

1. Знакомство с моющими средствами. 2. Клеи. 3. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

**Темы практических работ:**

1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
2. Экспериментальное решение задач по теме «Галогены».
3. Экспериментальное решение задач по теме «Халькогены».
4. Получение аммиака и изучение его свойств.
5. Экспериментальное решение задач по теме «Элементы подгруппы азота».
6. Экспериментальное решение задач по теме «Металлы главных подгрупп».
7. Получение медного купороса.
8. Экспериментальное решение задач по теме «Металлы побочных подгрупп».
9. Получение соли Мора.
10. Крашение тканей.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Модуль «Органическая химия»</b>		
<b>Раздел 1. Обобщение знаний по теме «Углеводороды»</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Алканы</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.2. Циклоалканы</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.3. Алкены</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.4. Алкадиены. Каучуки</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.5. Алкины</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.6. Арены</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.7. Генетическая связь между различными классами углеводородов</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.8. Природные источники углеводородов</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Тема 1.9. Галогенопроизводные углеводородов</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>

Тема 1.10. Магнийорганические соединения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 2. Обобщение знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»</b>	<b>32</b>	
Тема 2.1. Спирты. Простые эфиры	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.2. Многоатомные спирты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.3. Фенолы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.4. Карбонильные соединения	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.5. Карбоновые кислоты	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.6. Функциональные производные карбоновых кислот	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.7. Многообразие карбоновых кислот	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.8. Жиры. Моющие средства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.9. Углеводы. Моносахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.10. Дисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 2.11. Полисахариды	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 3. Обобщение знаний по теме «Азотсодержащие соединения»</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Амины	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.2. Аминокислоты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.3. Пептиды. Белки	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 3.4. Азотсодержащие гетероциклы. Нуклеиновые кислоты.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел 4. Обобщение знаний по теме «Высокомолекулярные соединения»</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Полимеризация и поликонденсация	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.2. Важнейшие пластмассы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.3. Эластомеры	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.4. Волокна	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
Тема 4.5. Полимеры специального назначения	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a>
<b>Повторение и углубление знаний.</b>	<b>12</b>	

<b>Решение задач в формате ЕГЭ</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	
<b>Модуль «Общая и неорганическая химия»</b>		
<b>Раздел 1. Строение вещества</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1. Атомно-молекулярное учение	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.2. Строение атома	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.3. Периодический закон	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.4. Химическая связь	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.5. Агрегатные состояния вещества	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.6. Строение твердых тел	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 2. Основные закономерности протекания химических реакций</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Классификация химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.2. Энергетика химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.3. Обратимые реакции. Равновесие. Катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.4. Скорость химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 3. Растворы</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1. Способы выражения количественного состава раствора	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.2. Дисперсные системы	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.3. Реакции в растворах электролитов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 4. Окислительно-восстановительные процессы</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Окислительно-восстановительные реакции	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 4.2. Гальванический элемент	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 4.3. Электролиз	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Важнейшие классы неорганических веществ	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 5.2. Комплексные соединения	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 6. Неметаллы</b>	<b>38</b>	
Тема 6.1. Водород	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

<b>Тема 6.2.</b> Галогены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.3.</b> Элементы подгруппы кислорода	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.4.</b> Азот и его соединения	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.5.</b> Фосфор и его соединения	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.6.</b> Углерод	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.7.</b> Кремний	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.8.</b> Бор	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.9.</b> Благородные газы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 7. Металлы</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Общий обзор элементов – металлов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.2.</b> Щелочные металлы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.3.</b> Бериллий, магний, щелочноземельные металлы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.4.</b> Алюминий	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.5.</b> Олово и свинец	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.6.</b> Металлы побочных подгрупп	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.7.</b> Хром	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.8.</b> Марганец	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.9.</b> Железо	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.10.</b> Медь	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.11.</b> Серебро	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.12.</b> Золото	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.13.</b> Цинк	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.14.</b> Ртуть	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 8. Химическая технология (Химия в промышленности)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Основные принципы химической технологии	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 8.2.</b> Производство серной кислоты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

Тема 8.3. Производство аммиака	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 8.4. Металлургия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 8.5. Органический синтез	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 9. Химия и экология	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 10. Химия и энергетика	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 11. Химия и здоровье	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 12. Химия в повседневной жизни	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 13. Химия в строительстве	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 14. Химия в сельском хозяйстве	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 15. Неорганические материалы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Раздел 16. Химия в современной науке	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Повторение и углубление знаний. Решение задач в формате ЕГЭ	14	
<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>272</b>	

## БИОЛОГИЯ

### 10 класс

#### Базовый уровень

##### Пояснительная записка

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные

положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов

учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического

образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; рас-

ширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленно-

го в данной программе. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культурно-сообразного подхода, в соответствии с которым

обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;

обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Общая биология**

##### **Тема 1.1. Биология как наука**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы как предмет изучения биологии.

##### *Лабораторные и практические работы*

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

##### **Тема 1.2. Молекулярные основы жизни**

Химический состав клетки. Неорганические вещества в клетке и их значение. Органические вещества. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты, АТФ. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

##### **Тема 1.3. Клетка и неклеточные формы жизни**

История изучения клетки. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Эукариотическая клетка. Основные части и органоиды клетки, их функции. Жизнедеятельность клетки. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Клеточное ядро. Прокариотическая клетка. Основные части и органоиды прокариотической клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

##### **Тема 1.4. Обмен веществ и энергии в клетке**

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер клеточных реакций. Наследственная информация и её реализация в клетке. Биосинтез белка. Матричные реакции. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

##### **Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие**

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов



(бесполое и половое). Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Жизненные циклы разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов. Регуляция индивидуального развития. Онтогенез человека. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
2. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

**Тема 1.6. Наследственность и изменчивость**

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Генетика и здоровье человека. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция: основные методы и достижения. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
2. Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах.
3. Составление и анализ родословных человека.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Общая биология</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука	8
<b>Тема 1.2.</b> Молекулярные основы жизни	8
<b>Тема 1.3.</b> Клетка и неклеточные формы жизни	10
<b>Тема 1.4.</b> Обмен веществ и энергии в клетке	8
<b>Тема 1.5.</b> Размножение и индивидуальное развитие	14
<b>Тема 1.6.</b> Наследственность и изменчивость	20

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены

следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### 5. Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

### 6. Трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

——готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

——экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

——повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

——осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

——способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

——активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

——наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

——сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

——совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

——понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

——убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

——заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

——понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений

окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **10 класс**

### **Базовый уровень (гуманитарное направление)**

#### **Пояснительная записка**

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в

программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленно-

го в данной программе. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культурно-сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровне организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы

научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов,

идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Общая биология**

## **Тема 1.** Биология как наука о живом

Биология как наука о живом. Признаки живого: единство химического состава, клеточное строение, обмен веществ, самовоспроизведение, рост и развитие, гомеостаз, раздражимость, наследственность и изменчивость. Уровни организации живой материи.

## **Тема 2.** Молекулярные основы жизни

Неорганические вещества клетки. Зачем нужна вода в организме. Органические вещества клетки. Что такое полимерные молекулы. Функции углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислот. Углеводы как источник энергии. Липиды как структурные компоненты организма. Белки как машины для проведения химических реакций. Нуклеиновые кислоты как материальный носитель наследственной информации.

## **Тема 3.** Строение клетки

История изучения клетки. Цитология как наука о строении клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Сравнение клетки с функционированием города. Виды клеток: прокариотическая и эукариотическая. Чем отличаются клетки растений, животных и грибов друг от друга. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

## **Тема 4.** Обмен веществ и энергии в клетке

Клеточный метаболизм (обмен веществ) состоит из катаболизма (энергетического обмена) и анаболизма (пластического обмена). Этапы энергетического обмена. Зачем нужен кислород. Сравнение энергетического обмена с процессом горения. Выделение тепла в ходе энергетического обмена. Какие вещества способны вступать в энергетический обмен и могут быть использованы для получения энергии.

Пластический обмен. Использование энергии для построения сложных молекул. Использование генетического кода для синтеза белка. Фотосинтез. Растения синтезируют углеводы и кислород, которые служат источником энергии для других организмов.

## **Тема 5.** Размножение и индивидуальное развитие

Почему организмы стремятся к размножению. Виды размножения: половое и бесполое. Преимущества и недостатки бесполого и полового размножения. Клеточное деление как основа для размножения организмов. Виды клеточного деления: митоз и мейоз. Смерть клетки: апоптоз и некроз. Индивидуальное развитие организмов на примере растений, животных и человека.

## **Тема 6.** Наследственность и изменчивость

Что изучает генетика. Наследственность: что такое молекула ДНК и чем она отличается от хромосомы. Локус гена. Аллельные гены. Чем отличаются диплоидные организмы от гаплоидных. Почему выгоднее иметь двойной набор хромосом. Взаимодействие генов на примере доминирования и неполного доминирования. Функции половых хромосом.

Изменчивость: виды изменчивости наследственная и ненаследственная. Что такое мутация? Как мутации влияют на жизнь организма. Можно ли их передать по наследству. Почему вам никогда не стать человеком X даже при наличии мутаций. Модификационная изменчивость.

Современная биотехнология. Зачем ученые модифицируют организмы генетически? Опасны ли ГМО-организмы? Практическое использование ГМО-организмов.

### **Тема 7. Эволюция**

Развитие эволюционных идей. Вклад Ч. Дарвина в развитие теории эволюции. Что такое естественный отбор? Вклад мутаций в эволюцию. Виды борьбы за существования. Виды естественного отбора. Всегда ли эволюция приводит к усложнению организации организма? Что такое ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Развитие адаптаций у организмов как первый шаг эволюции. Что такое «вид организма» и как один вид может превратиться в два.

Доказательства эволюции: генетические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические и т.д. Эволюция живого мира в разные периоды и эры.

### **Тема 8. Экология**

Экология – наука о взаимодействии организмов с окружающей средой и друг с другом. Что такое экосистема, биоценоз, биогеоценоз и биосфера. Как организмы передают друг другу вещество и энергию. Чем отличаются природные экосистемы от созданных человеком.

Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы и катастрофы. Что можно сделать для улучшения экологической обстановки на нашей планете?

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Общая биология</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1. Биология как наука о живом</b>	4
<b>Тема 2. Молекулярные основы жизни</b>	4
<b>Тема 3. Клетка и неклеточные формы жизни</b>	4
<b>Тема 4. Обмен веществ и энергии в клетке</b>	4
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие</b>	4
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость</b>	6
<b>Тема 7. Эволюция</b>	4
<b>Тема 8. Экология</b>	4

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **Личностные результаты**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического

правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и

современного общества;

——идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

——осознание духовных ценностей российского народа;

——сформированность нравственного сознания, этического поведения;

——способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

——осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

——ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4. Эстетического воспитания:

——эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

——понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

——готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### 5. Физического воспитания:

——понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

——понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

——осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

### 6. Трудового воспитания:

——готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

——готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

——интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

——готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### 7. Экологического воспитания:



—экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

—повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

—понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

—убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **11 класс**

### **Базовый уровень (1 час)**

#### **Пояснительная записка**

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные

положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к

прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического

образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; рас-

ширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленно-

го в данной программе. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровне организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**



Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Эволюция и экология**

##### **Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий**

Развитие биологии в додарвиновский период. Научные взгляды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Развитие представлений о виде. Вид и его

критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Описание приспособленности организма и её относительного характера.

### **Тема 1.2. Современная теория эволюции**

Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции. Формы естественного отбора. Адаптации организмов к условиям обитания. Механизмы адаптаций. Видообразование. Многообразие организмов как результат эволюции. Направления и пути эволюции. Формы эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Принципы классификации, современная систематика. Основные систематические группы органического мира.

### **Тема 1.3. Эволюция органического мира**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Современные представления о происхождении и эволюции человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство

### **Тема 1.4. Организм и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к действию экологических факторов. Биотические факторы среды. Взаимодействие экологических факторов.

*Лабораторные и практические работы:*

Морфологические особенности растений из разных мест обитания.

### **Тема 1.5. Экосистемы**

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Свойства экосистем. Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Агроценозы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

### **Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы**

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Проблемы устойчивого развития. Обобщающий урок.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Эволюция и экология</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий</b>	5
<b>Тема 1.2. Современная теория эволюции</b>	8
<b>Тема 1.3. Эволюция органического мира</b>	8
<b>Тема 1.4. Организм и окружающая среда</b>	4
<b>Тема 1.5. Экосистемы</b>	7
<b>Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы</b>	3

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **Личностные результаты**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных

проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей русского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

— понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### 6. Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

— экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

— повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

—— понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

—— убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—— заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—— понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—— способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Владение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### 2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:



## 1) общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М.

Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **11 класс**

### **Базовый уровень**

#### **Пояснительная записка**

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; рас-

ширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в

частности, физики, химии и географии.

Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленно-

го в данной программе. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культурно-сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы,

необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Эволюция и экология**

##### **Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий**

Развитие биологии в додарвиновский период. Научные взгляды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Чарлза Дарвина. Развитие представлений о виде. Вид и его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Описание приспособленности организма и её относительного характера.

##### **Тема 1.2. Современная теория эволюции**

Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции. Формы естественного отбора. Адаптации организмов к условиям обитания. Механизмы адаптаций. Видообразование. Многообразие организмов как результат эволюции. Направления и пути эволюции. Формы эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Принципы классификации, современная систематика. Основные систематические группы органического мира.

##### **Тема 1.3. Эволюция органического мира**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Современные представления о происхождении и эволюции человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство

##### **Тема 1.4. Организм и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к действию экологических факторов. Биотические факторы среды. Взаимодействие экологических факторов.

*Лабораторные и практические работы:*

Морфологические особенности растений из разных мест обитания.

#### **Тема 1.5. Экосистемы**

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Свойства экосистем. Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Агроценозы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

#### **Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы**

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Проблемы устойчивого развития. Обобщающий урок.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Эволюция и экология</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий</b>	10
<b>Тема 1.2. Современная теория эволюции</b>	16
<b>Тема 1.3. Эволюция органического мира</b>	16
<b>Тема 1.4. Организм и окружающая среда</b>	8
<b>Тема 1.5. Экосистемы</b>	14
<b>Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы</b>	6

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

##### **Личностные результаты**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;



—идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### 5. Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

### 6. Трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### 7. Экологического воспитания:

—экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

—повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

—понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

—убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) действия по работе с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при

работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **10 класс**

### **Углубленный уровень**

#### **Пояснительная записка**

##### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и



биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

—ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

—овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

—развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

—воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

—приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

—создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом на углублённом уровне в 10—11 классах. Программа рассчитана на проведение 3 ч занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 ч, из них 102 ч (3 ч в неделю) в 10 классе, 102 ч (3 ч в неделю) в 11 классе.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

В тематическом планировании для каждого класса предполагается резерв учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для проведения обобщающих уроков, защиты обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ.

## **Раздел 1. Общая биология**

### **Тема 1.1. Биология как наука**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Биологические системы как предмет изучения биологии. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

#### *Лабораторные и практические работы*

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

### **Тема 1.2. Молекулярные основы жизни**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Прионы.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран — текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, динуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК — двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ). Секвенирование ДНК. Методы геномики. Транскриптомики, протеомики. Нанотехнологии в биологии.

### **Тема 1.3.** Клетка и неклеточные формы жизни

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия, осмос), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К. С. Мережковский, Л. Маргулис). Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты. Мышечные клетки. Актиновые компоненты немышечных клеток. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Эухроматин и гетерохроматин. Белки хроматина — гистоны. Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот, растительной, животной, грибной.

Строение и жизненный цикл вирусов.

#### **Тема 1.4. Обмен веществ и энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Фотодыхание, СЗ-, С4- и САМ-типы фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз — бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Теломеры и теломераза. Некодирующие РНК.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот.

#### **Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК — репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки — кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель — апоптоз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Жизненные циклы разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов. Регуляция индивидуального развития. Онтогенез человека. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

3. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

4. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

#### **Тема 1.6. Наследственность и изменчивость**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. Де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия — множественное действие гена.

Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин — паразит» и «хозяин — микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

#### *Лабораторные и практические работы*

4. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
5. Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах.
6. Составление и анализ родословных человека.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Общая биология</b>	<b>136</b>
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука	10
<b>Тема 1.2.</b> Молекулярные основы жизни	18
<b>Тема 1.3.</b> Клетка и неклеточные формы жизни	22
<b>Тема 1.4.</b> Обмен веществ и энергии в клетке	18
<b>Тема 1.5.</b> Размножение и индивидуальное развитие	28
<b>Тема 1.6.</b> Наследственность и изменчивость	40

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1.Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2.Патриотического воспитания:



—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей русского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### 5. Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

### 6. Трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую

деятельность;

——интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

——готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

——экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

——повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

——осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

——способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

——активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

——наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

——сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

——совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

——понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

——убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

——заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей

культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

— понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

— В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) действия по работе с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

### 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

2) владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие); биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана); учения (Н. И. Вавилова — о центрах многообразия и происхождения культурных растений); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова); принципы (комплементарности);

3) владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения,

автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; искусственного отбора;

5) умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями; между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями; между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

8) умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **10 класс**

### **Углубленный уровень (профиль «Биология»)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить



преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе

изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

— овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования

биологических объектов и процессов;

—воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-

научных знаний;

—приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

—создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом на углублённом уровне в 10—11 классах. Программа рассчитана на проведение 3 ч занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 ч, из них 102 ч (3 ч в неделю) в 10 классе, 102 ч (3 ч в неделю) в 11 классе.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

В тематическом планировании для каждого класса предполагается резерв учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для проведения обобщающих уроков, защиты обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ.

### **Раздел 1. Физиология человека и животных**

**Тема 1.1.** Основные типы тканей. Знакомство с гистологическими препаратами. Практикум по определению гистологических срезов.

Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение,

функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Практическая работа с готовыми гистологическими срезами.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения различных видов тканей человека на примере готовых микропрепаратов и их фотографий в высоком разрешении.

**Тема 1.2.** Физиология возбудимых тканей. Понятие о потенциале покоя и потенциале действия. Синапсы.

Структура и свойства мембраны возбудимых клеток. Возбуждение. Раздражение клетки электрическим током. Законы раздражения. Проведение возбуждения. Передача возбуждения с одной клетки на другую. Электрические и химические синапсы, их структурные и функциональные различия. Взаимодействие медиатора с холинорецепторами постсинаптической мембраны. Химически управляемые ионные каналы. Постсинаптический потенциал, его отличия от потенциала действия. Генерация потенциала действия в мышце. Пластичность синаптической передачи

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение формирования потенциала действия на примере модели Ходжкина-Хаксли.

**Тема 1.3.** Строение и сокращение различных видов мышечных тканей.

Строение саркомера. Сократительные белки. Теория скольжения нитей. Одиночное и тетаническое сокращение. Моторная единица. Потенциал действия скелетной мышцы. Электро-механическое сопряжение. Гладкие мышцы. Расположение актина и миозина. Потенциал действия в гладкой мышце. Электро-механическое и фармако-механическое сопряжение. Источники кальция для мышечного сокращения.

**Тема 1.4.** Скелет и мышечная ткань. Типы суставов.

Опорно-двигательный аппарат-понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые отличия таза. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом. Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.

**Тема 1.5.** Сердечно-сосудистая система. Проводящая система сердца. Строение сосудов.

Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Узлы автоматии сердца. Потенциал действия кардиомиоцитов, проводящих волокон и узлов автоматии сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Строение сосудов. Регуляция работы сердца и тонуса сосудов.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Запись и расшифровка электрокардиограммы в различных физиологических состояниях.
2. Исследование влияния веществ на сердце лягушки (программа).

**Тема 1.6.** Состав крови. Группы крови. Иммунная система. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови. Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка. Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение. Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции. Группы крови. Резус-фактор. Свёртывание крови. Функции Лейкоцитов. Виды иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

Определение группы крови.

**Тема 1.7.** Пищеварительная система. Знакомство с основными ферментами. Патологии пищеварения.

Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.

Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная. Печень – расположение, границы, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы.

### **Тема 1.8.** Выделительная система. Строение нефрона.

Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.

### **Тема 1.9** Дыхательная система. Перенос кислорода в организме.

Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.

### **Тема 1.9.** Эндокринная система. Основные группы гормонов.

Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, , гормоны их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коры и мозгового вещества надпочечников. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы и его действие. Патологии, связанные с гипо- и гиперфункцией желез.

### **Тема 1.10.** Функции различных отделов ЦНС. Рефлекторный принцип работы нервной системы

Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Локализация чувствительных, двигательных и вставочных нейронов. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны

коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексy. Условно-рефлекторная деятельность коры.

**Тема 1.11.** Нервная и гуморальная регуляция работы вегетативных органов. Саморегуляция.

Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Метаболиты, влияющие на кровоток в органе. Саморегуляция.

**Тема 1.12.** Строение анализаторов.

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиеv орган улитки. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры.

**Тема 1.13.** Основные методы исследования тела человека: ЭКГ, МРТ, УЗИ, КТ. Принцип действия. Практика по определению снимков.

Виды инвазивного и неинвазивного исследования человека (ЭКГ, МРТ, УЗИ, КТ). Основы работы методов. Практикум по определению снимков.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Физиология человека и животных</b>	<b>136</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные типы тканей. Знакомство с гистологическими препаратами. Практикум по определению гистологических срезов.	4
<b>Тема 1.2.</b> Физиология возбудимых тканей. Понятие о потенциале покоя и потенциале действия. Синапсы.	8
<b>Тема 1.3.</b> Строение и сокращение различных видов мышечных тканей.	8
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2
<b>Тема 1.4.</b> Скелет и мышечная ткань. Типы суставов.	4
<b>Тема 1.5.</b> Сердечно-сосудистая система. Проводящая система сердца. Строение сосудов. Практикум по ЭКГ.	12
<b>Тема 1.6.</b> Состав крови. Группы крови. Иммунная система. Клеточный и гуморальный иммунитет.	8
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2

<b>Тема 1.7.</b> Пищеварительная система. Знакомство с основными ферментами. Патологии пищеварения.	8
<b>Тема 1.8.</b> Выделительная система. Строение нефрона.	4
<b>Тема 1.9</b> Дыхательная система. Перенос кислорода в организме.	4
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2
<b>Тема 1.9.</b> Эндокринная система. Основные группы гормонов.	8
<b>Тема 1.10.</b> Функции различных отделов ЦНС. Рефлекторный принцип работы нервной системы	12
<b>Тема 1.11.</b> Нервная и гуморальная регуляция работы вегетативных органов. Саморегуляция.	16
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2
<b>Тема 1.12.</b> Строение анализаторов.	12
<b>Тема 1.13.</b> Основные методы исследования тела человека: ЭКГ, МРТ, УЗИ, КТ. Принцип действия. Практика по определению снимков.	8
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	4
<b>Разбор контрольной и олимпиадных заданий ВОШ</b>	8

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



### 1.Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2.Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### 3.Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4.Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5.Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### 6.Трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7.Экологического воспитания:

—экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

—повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в

практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

—понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

—убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

—В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшекласников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

- характеризовать различные потенциалы, возникающие на мембране клетки;

Характеризовать различные виды мембранного транспорта;

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (Ходжкин, Хаксли, Бернштейн) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;

виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;



- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **11 класс**

### **Углубленный уровень**

#### **Пояснительная записка**

#### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным

делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях,

современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

— овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

— воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

—приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

—создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом на углублённом уровне в 10—11 классах. Программа рассчитана на проведение 3 ч занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 ч, из них 102 ч (3 ч в неделю) в 10 классе, 102 ч (3 ч в неделю) в 11 классе.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

В тематическом планировании для каждого класса предполагается резерв учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для проведения обобщающих уроков, защиты обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Эволюция и экология**

##### **Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий**

Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании научной картины мира.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Выявление изменчивости у особей одного вида.
2. Приспособления организмов и их относительная целесообразность.
3. Сравнение видов по морфологическому критерию.

## **Тема 1.2.** Современная теория эволюции

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов — случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция — ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы.

Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

## **Тема 1.3.** Эволюция органического мира

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв — появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Этапы антропогенеза. Понятие о расах.

#### **Тема 1.4. Организм и окружающая среда**

Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию света.
2. Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры.
3. Анатомические особенности растений из разных мест обитания.

#### **Тема 1.5. Экосистемы**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ — сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины.

Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ — основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

#### **Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореконструкции экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество
---------------	------------



	<b>ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Эволюция и экология</b>	<b>120</b>
<b>Тема 1.1. Развитие эволюционных теорий</b>	16
<b>Тема 1.2. Современная теория эволюции</b>	30
<b>Тема 1.3. Эволюция органического мира</b>	30
<b>Тема 1.4. Организм и окружающая среда</b>	16
<b>Тема 1.5. Экосистемы</b>	28
<b>Тема 1.6. Антропогенное вмешательство в экосистемы</b>	10

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных

проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей русского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

— понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### 6.Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7.Экологического воспитания:

— экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

— повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8.Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

— понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

— заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

— понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

— В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) действия по работе с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшекласников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид,



экосистема, биосфера); биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); учения (А. Н. Северцова — о путях и направлениях эволюции, В. И. Вернадского — о биосфере); законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. М. Бэра); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии); гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

3) умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем; приспособленность видов к среде обитания; абиотических и биотических компонентов экосистем; взаимосвязей организмов в сообществах; антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас; о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный

интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **11 класс**

### **Углубленный уровень (профиль «Биология»)**

#### **Пояснительная записка**

##### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают

развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

— овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

— воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

— приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

— создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом на углублённом уровне в 10—11 классах. Программа рассчитана на проведение 3 ч занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 ч, из них 102 ч (3 ч в неделю) в 10 классе, 102 ч (3 ч в неделю) в 11 классе.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

В тематическом планировании для каждого класса предполагается резерв учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для

проведения обобщающих уроков, защиты обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Биохимия**

**Тема 1.1.** Липиды: жирные кислоты, нейтральные жиры, воска, липиды мембран: фосфолипиды и холестерин, стероидные гормоны. Липиды мембран: фосфо- и сфинголипиды; терпены и терпеноиды, стероиды.

Классификация, строение, и физикохимические свойства отдельных групп липидов. Классификация и особенности строения природных жирных кислот. Пищевые источники и биологические функции насыщенных и ненасыщенных жирных кислот. Полиненасыщенные жирные кислоты как незаменимые пищевые факторы. Свойства жиров, жировые константы. Роль жиров в организме. Механизмы прогоркания жиров. Перекисное окисление липидов и его роль в порче жиров. Природные и синтетические антиоксиданты и их применение в пищевой промышленности. Стерины. Роль свободного холестерина и его производных. Стерины растительного происхождения и их пищевое значение. Промышленное получение липидов и их использование в пищевых целях.

**Тема 1.2.** Углеводы. Альдозы и кетозы. Линейные и циклические формы. Пиранозы и фуранозы. Моносахариды, ди- и полисахариды: строение и функции в живых системах.

Распространение углеводов в природе. Классификация углеводов. Характеристика важнейших представителей моносахаридов, олигосахаридов, полисахаридов. Свойства углеводов. Роль углеводов в образовании компонентов тканей животных и растительных организмов, участие в процессах обмена. Использование углеводов в пищевой промышленности.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение качественных реакций на сахара.

**Тема 1.3.** Белки: аминокислоты и пептидная связь. Уровни организации, топология и функции белков. Ферментативный катализ как важнейшее свойство белков. Регуляция работы ферментов. Типы ферментов.

Разнообразие биологических функций белков. Аминокислоты - составные элементы белка, их свойства. Роль аминокислот в обмене веществ и пищевой технологии. Незаменимые аминокислоты. Пути повышения пищевой ценности растительных белков. Пептиды, их участие в обмене веществ. Принципы структурной организации белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белковой молекулы. Физико-химические характеристики белков. Денатурация белков. Значение денатурации белков в пищевой технологии. Изоэлектрическая точка. Классификация белков. Ферменты – биологические катализаторы. Химическая природа, строение ферментов. Понятие об активном центре фермента и механизме ферментативного катализа. Специфичность действия ферментов. Лабильность ферментов. Активаторы и ингибиторы. Механизмы ингибирования ферментов. Принципы регуляции ферментативных процессов. Классификация ферментов. Краткая характеристика отдельных классов ферментов и их представителей. Ферментные препараты в пищевых технологиях. Имобилизованные ферменты.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение качественных реакций на аминокислоты и белки.

Изучение скорости работы ферментов.

**Тема 1.4.** Нуклеотиды и азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.

Структура нуклеиновых кислот. Азотистые основания. Нуклеотиды. ДНК и РНК, общая характеристика. Триозофосфаты нуклеотидов как источники энергии. Использование энергии для проведения химических реакций.

**Тема 1.5.** Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК – строение, функции. Неинформационные функции нуклеотидов и их производных.

ДНК как носитель генетической информации. Генетический код. Репликация ДНК. Информационная РНК, транскрипция. Транспортная РНК. Синтез белка в рибосоме (трансляция). Мутации. Молекулярные болезни. Генетическая инженерия. Рекомбинантные ДНК и генетически модифицированные продукты. Рибонуклеопротеиды. РНК и катализ химических реакций. РНК мир.

**Тема 1.6.** Реакции матричного синтеза. Решение стандартных задач. Решение стандартных задач по молекулярной биологии.

**Тема 1.7.** Основные типы вирусов. Особенности жизненного цикла. Вирусы - патогены человека. Ретровирусы и обратная транскрипция.

Вирусы. Отличие вирусов от клеточных форм жизни и их происхождение. Две формы существования вирусов. Принципы спиральной и икосаэдрической симметрии. Понятие о капсиде и суперкапсиде. Структурные белки вирусов. РНК и ДНК вирусного происхождения. Общая классификация: двухспиральные ДНК и РНК, однонитчатые ДНК и РНК: кольцевые формы, сверхспирализованные ДНК. Монохромосомные вирусы. Ретровирусы и обратная транскрипция. Способы заражения клетки и жизненные циклы вирусов.

**Тема 1.8.** Знакомство с биотехнологией.

Биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса. Исторические аспекты развития биотехнологии. Ведущие направления развития биотехнологии на современном этапе развития. Продукты, получаемые биотехнологическим путем. Биотехнология в решении социальных проблем. Способы использования бактерий и вирусов в биотехнологии.

**Тема 1.9** Решение задач с внедрением генетических конструкций.

Решение сложных задач по молекулярной биологии с элементами биотехнологий.

**Тема 1.10.** Биохимия микроорганизмов

Питание микроорганизмов. Транспорт питательных веществ. Рост, развитие и культивирование прокариот. Некультивируемые и покоящиеся формы микроорганизмов. Персистирующие инфекции. Метаболизм микроорганизмов. Способы получения энергии. Дыхание и брожение. Метаболизм патогенных бактерий.

**Тема 1.11.** Подготовка к ЕГЭ

Разбор типов заданий ЕГЭ. Обсуждение баллов за каждое задание. Стратегии

нахождения правильных ответов на задания второй части. Пересчет первичных баллов. Разница, между знаниями, необходимыми для написания олимпиады со знаниями, необходимыми для написания ЕГЭ. Решение типовых тестовых заданий ЕГЭ по всем разделам биологии.

Решение типовых заданий ЕГЭ с развернутым ответом по всем разделам биологии. Как по вопросу понять какими будут критерии оценки. Какие пункты должен включать ответ.

## **Раздел 2. Физиология растений**

**Тема 1.1.** Основы физиологии растений. Роль света в жизни растений. Фототропизм. Светочувствительные пигменты.

Химические вещества, входящие в состав растительной клетки. Основные структурные компоненты растительной клетки. Теории строения растительного организма. Транспорт веществ в растении. Обмен веществ и особенности его регуляции. Использование света как источника энергии. Лист как орган фотосинтеза. Фотосинтетические пигменты. Пигментные системы.

**Тема 1.2.** Фотосинтез. Типы фотосинтеза. Растительные пигменты. Знакомство с хроматографией.

Световая стадия фотосинтеза. Фотосистемы. Циклический и нециклический транспорт электронов. Синтез АТФ. Хемиосмотическая теория Митчелла. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина. Цикл Хэтча-Слэка-Карпилова. САМ метаболизм. Влияние условий на процесс фотосинтеза. Фотодыхание. Фотопериодизм. Величины, характеризующие фотосинтез. Фотосинтез и урожай. Хроматография как методика разделения пигментов.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение способов разделения и определения пигментов.

**Тема 1.3.** Минеральное питание растений. Транспорт веществ.

Химический состав растений. Макро- и микро-элементы. Элементы – органогены. Их роль в обеспечении функционирования растительного организма. Признаки недостатка и избытка элементов. Взаимодействие элементов: аддитивность, синергизм, антагонизм. Поглощение, транспорт и выделение веществ растением. Азотный обмен. Особенности азотного обмена у симбиотрофных и несимбиотрофных организмов. Обмен серы и фосфора.

**Тема 1.4.** Растительные гормоны.

Общие закономерности роста. Тотипотентность клеток. Дифференцировка и дедифференцировка. Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития. Ауксины. Гиббереллины. Цитокинины. Абсцизовая кислота, этилен, эпибрассинолиды. Негормональные регуляторы роста. Применение гормонов.

**Тема 1.5.** Физиологические адаптации растений к различным факторам окружающей среды. Регуляция цветения.

Механизмы поступления воды в растительную клетку. Осмотический, коллоидно-химический механизм. Транспирация. Механизм транспирации. Регуляция транспирации. Транспорт воды по растению. Приспособление растений к недостатку и избытку влаги. Развитие. Моно- и поликарпики. Этапы развития. Фотопериодическая реакция растений. Гормональная теория цветения. Общее понятие о стрессе. Стресс-факторы. Стратегии

адаптации. Механизмы устойчивости растений к различным стресс-факторам.

### Тема 1.6. Практикум по анатомии растений.

Повторение техники изготовления и окраски препарата, изготовление препаратов срезов разных органов высших растений (корень, стебель, лист), зарисовка анатомических препаратов, техника выполнения и оформления рисунков.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Биохимия и молекулярная биология</b>	<b>136</b>
<b>Тема 1.1.</b> Липиды: жирные кислоты, нейтральные жиры, воска, липиды мембран: фосфолипиды и холестерин, стероидные гормоны. Липиды мембран: фосфо- и сфинголипиды; терпены и терпеноиды, стероиды	8
<b>Тема 1.2.</b> Углеводы. Альдозы и кетозы. Линейные и циклические формы. Пиранозы и фуранозы. Моносахариды, ди- и полисахариды: строение и функции в живых системах.	8
<b>Тема 1.3.</b> Белки: аминокислоты и пептидная связь. Уровни организации, топология и функции белков. Ферментативный катализ как важнейшее свойство белков. Регуляция работы ферментов. Типы ферментов.	8
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2
<b>Тема 1.4.</b> Нуклеотиды и азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.	4
<b>Тема 1.5.</b> Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК – строение, функции. Неинформационные функции нуклеотидов и их производных.	4
<b>Тема 1.6.</b> Реакции матричного синтеза. Решение стандартных задач	6
<b>Промежуточная проверочная работа</b>	2
<b>Тема 1.7.</b> Основные типы вирусов. Особенности жизненного цикла. Вирусы - патогены человека. Ретровирусы и обратная транскрипция.	8
<b>Тема 1.8.</b> Знакомство с биотехнологией.	4
<b>Тема 1.9</b> Решение задач с внедрением генетических конструкций.	6
<b>Тема 1.10.</b> Биохимия микроорганизмов	12
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	4
<b>Разбор контрольной и олимпиадных заданий ВОШ</b>	20
<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	40
Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>Раздел 2. Физиология растений</b>	<b>68</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы физиологии растений. Роль света в жизни растений. Фототропизм. Светочувствительные пигменты.	8
<b>Тема 2.2.</b> Фотосинтез. Типы фотосинтеза. Растительные пигменты. Знакомство с хроматографией.	10
<b>Тема 2.3.</b> Минеральное питание растений. Транспорт веществ.	10
<b>Тема 2.4.</b> Растительные гормоны.	10
<b>Тема 2.5.</b> Физиологические адаптации растений к различным факторам окружающей среды. Регуляция цветения.	10
<b>Тема 2.6.</b> Практикум по анатомии и физиологии растений.	16
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	4



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

——сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

——осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

——готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

——способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

——умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей русского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения).

#### 6.Трудового воспитания:

——готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

——готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

——интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

——готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7.Экологического воспитания:

——экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

——повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

——осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

——способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

——активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

——наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8.Ценности научного познания:

——сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

——совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

——понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

——убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных

решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

—В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия,

явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и

согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

### 1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3)принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий. Иметь представление о химических элементах и молекулах, входящих в состав клетки.

3) умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки строения различных видов клеток и доклеточных организмов;



5) умение устанавливать взаимосвязь между обменными процессами клетки;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем на разных уровнях организации живого;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства взаимосвязи организмов и среды обитания; единства происхождения клеток; способность формулировать основную догму молекулярной биологии;

8) умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас; о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **ИСТОРИЯ**

### **10 класс**

#### **Базовый уровень**

##### **Пояснительная записка**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в

становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с

другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и

достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

#### *Предметные результаты изучения истории в 10 классе.*

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа;

— умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ



(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

— формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию

— в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

— Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— различать в исторической информации из курсов истории России

— и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических

деятели истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

— соотносить содержание исторического источника по истории России и

зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

— самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

— самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— определять на основе информации, представленной в текстовом источнике

исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

— узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

— сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

— на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

— определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

— на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

— представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.,
- осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- 4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные

операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

— указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.,

— делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.**

#### **Введение.**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые

и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на

Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

**От войны к миру.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914—1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война (4 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над



военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **Обобщение.**

## **Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.**

### **Введение. Россия в начале XX в.**

## **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).**

### **Россия в Первой мировой войне (1914—1918).**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917—1922).**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и

принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

### **Наш край в 1914—1922 гг.**

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921—1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. —

Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда

и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие

спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

### **Наш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)**

### **Великая Отечественная война (1941—1945)**

#### **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход

в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало

советского атомного проекта. Реваншизм и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941—1945 гг.**

**Обобщение.**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Введение	1
Тема 1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	3
Тема 1.3. Мир в 1918—1939 гг.	19
Тема 1.3.1. От войны к миру	2
Тема 1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6
Тема 1.3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2
Тема 1.3.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2
Тема 1.3.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2
Тема 1.4. Вторая мировая война	4
Тема 1.5. Обобщение.	1
<b>Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.</b>	<b>45</b>
Тема 2.1. Введение. Россия в начале XX в.	1
Тема 2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).	13
Тема 2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).	3
Тема 2.2.2. Великая российская революция (1917—1922).	2
Тема 2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.	2
Тема 2.2.4. Гражданская война и ее последствия.	3
Тема 2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2
Тема 2.2.6. Наш край в 1914—1922 гг.	1
Тема 2.3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	16
Тема 2.3.1. СССР в годы нэпа (1921—1928).	4
Тема 2.3.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.	5
Тема 2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3

Тема 2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	3
Тема 2.3.5. Наш край в 1920—1930-е гг.	1
Тема 2.4. Великая Отечественная война (1941—1945).	15
Тема 2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3
Тема 2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3
Тема 2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	3
Тема 2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4
Тема 2.4.5. Наш край в 1941—1945 гг.	1
Тема 2.5. Обобщение.	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

## 11 класс

### Базовый уровень

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX —

начала XXI в.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные



решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

— различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

— рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

— использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

— участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

— излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

— определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

— проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

— оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических

процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при

защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

#### *Предметные результаты изучения истории в 11 классе.*

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

— используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

— формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,

пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее



соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по

истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

— определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

— на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

— представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах

истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения

к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».

Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

**Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение.**

## **Раздел 2. История России. 1945—2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР в 1945—1991 гг.**

#### **СССР в 1945—1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало

реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад



структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

### **Наш край в 1945—1991 гг.**

#### **Обобщение.**

### **Российская Федерация в 1992—2022 гг.**

#### **Становление новой России (1992—1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

#### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.

Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности

и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция

в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992—2022 гг.**

**Итоговое обобщение.**

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Введение.	1
Тема 1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9
Тема 1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	4
Тема 1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2
Тема 1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3
Тема 1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2
Тема 1.7. Современный мир	1
Тема 1.8. Обобщение	1
<b>Раздел 2. История России. 1945—2022 гг.</b>	
Тема 2.1. СССР в 1945—1991 гг.	2

	5
Тема 2.1.1. СССР в 1945—1953 гг.	4
Тема 2.1.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6
Тема 2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7
Тема 2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	6
Тема 2.1.5. Наш край в 1945—1991 гг.	1
Тема 2.1.6. Обобщение	1
Тема 2.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	20
Тема 2.2.1. Становление новой России (1992—1999).	7
Тема 2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	10
Тема 2.2.3. Наш край в 1992—2022 гг.	1
Тема 2.2.4. Итоговое обобщение	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

## 11 класс

### Базовый уровень (Академия Олимпикс, социальные науки)

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие

сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

— осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

— различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

— рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

— использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

— участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

— излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

— определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

— проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

— оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.



*Предметные результаты* освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

#### *Предметные результаты изучения истории в 11 классе.*

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов

нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 — 2022 гг.;

— используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с

СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения

к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

## **Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

**Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

## **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

## **Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

## **Обобщение.**

## Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Введение.	2
Тема 1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8
Тема 1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	6
Тема 1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	6
Тема 1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	4
Тема 1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	4
Тема 1.7. Современный мир	2
Тема 1.8. Обобщение	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

### 11 класс

#### Базовый уровень (Академия Олимпикс, юридические науки)

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего

образования.

В положениях федерального государственного стандарта среднего общего образования содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

— личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

— понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;



#### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### 6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

— мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

— осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

— представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

— рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

— сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

— использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

— участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

— выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

— определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

— выявлять проблему, задачи, требующие решения;

— составлять план действий, определять способ решения;

— последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* изучения предмета «История»

— на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

— Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

— Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

— Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

— Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

— Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

— Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

— Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

— СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

— Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

— Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,

участники, основные события, результаты. Власть и общество.

— Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

— в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

— Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

— Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

— Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

— Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

— Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

— Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

— Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

— Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

*Предметные результаты изучения истории в 11 классе.*

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в

мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

— используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,

пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

— обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);



- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;
- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

- 1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;
- используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической

ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

— обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической

информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Введение.**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980 х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

#### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и

провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980 х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического

мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

## **Раздел 2. История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.**

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к



совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953–1964 гг.**

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского

общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание

Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание

Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти

и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и

Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>	<b>44</b>
Тема 1.1. Введение.	1
Тема 1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	14
Тема 1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	10
Тема 1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	10
Тема 1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	10

Тема 1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	6
Тема 1.7. Современный мир	1
Тема 1.8. Обобщение	1
<b>Раздел 2. История России. 1945—2022 гг.</b>	<b>104</b>
Тема 2.1. Введение	2
Тема 2.2. СССР в 1945—1991 гг.	25
Тема 2.2.1. СССР в 1945—1953 гг.	14
Тема 2.2.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	14
Тема 2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	14
Тема 2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	14
Тема 2.2.5. Обобщение	2
Тема 2.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10
Тема 2.2.1. Становление новой России (1992—1999).	6
Тема 2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2
Тема 2.2.3. Обобщение	1
<b>Раздел 3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».</b>	<b>54</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>

## 10 класс

### Углубленный уровень

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны

и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, 272 часа: в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В положениях федерального государственного стандарта среднего общего образования содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения



обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

— эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

— формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

— осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

— представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

— понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

— формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

— готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

— осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

— осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

— овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

— мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах

исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как

часть познавательных универсальных учебных действий:

— осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

— представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

— рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

— сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

— использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

— участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

— выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

— определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

— выявлять проблему, задачи, требующие решения;

— составлять план действий, определять способ решения;

— последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

— осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

— вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* изучения предмета «История»

— на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

— Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

— Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

— Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

— Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

— Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

— Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

— Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

— СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

— Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

— Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

— Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

— в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

— Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

— Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

— Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

— Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

— Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

— Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

— Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

— Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие *предметные результаты* по отдельным темам программы по истории:

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

— используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки

фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;



— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

— обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

— характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

## **Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

## **Мир в 1918–1939 гг.**

### **От войны к миру.**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

## **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930 е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские

законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

### **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война.**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта

в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

## **Раздел 2. История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

**Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918).**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и

разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских

сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Наш край в 1914–1922 гг.**

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921–1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920 х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920 х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная

и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.



## **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе

и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930 х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

## **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-х гг.**

### **Великая Отечественная война (1941–1945).**

#### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.).**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

#### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в

Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

### **Наш край в 1941–1945 гг.**

#### **Обобщение.**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Введение	1
Тема 1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4
Тема 1.3. Мир в 1918—1939 гг.	22
Тема 1.3.1. От войны к миру	3
Тема 1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	10
Тема 1.3.3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4
Тема 1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1
Тема 1.3.5. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2
Тема 1.3.6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2
Тема 1.4. Вторая мировая война	5
Тема 1.5. Обобщение.	2
<b>Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.</b>	<b>102</b>
Тема 2.1. Введение. Россия в начале XX в.	1
Тема 2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).	32
Тема 2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).	5
Тема 2.2.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	8
Тема 2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.	5
Тема 2.2.4. Гражданская война и ее последствия.	8
Тема 2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	4
Тема 2.2.6. Наш край в 1914—1922 гг.	2
Тема 2.3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	35

Тема 2.3.1. СССР в годы нэпа (1921—1928).	8
Тема 2.3.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.	12
Тема 2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	7
Тема 2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	6
Тема 2.3.5. Наш край в 1920—1930-е гг.	2
Тема 2.4. Великая Отечественная война (1941—1945).	32
Тема 2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	7
Тема 2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	7
Тема 2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	7
Тема 2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	9
Тема 2.4.5. Наш край в 1941—1945 гг.	2
Тема 2.5. Обобщение.	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

## 11 класс

### Углубленный уровень

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к

прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В положениях федерального государственного стандарта среднего общего образования содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

— личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

— понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

— представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические

ценности эпох, к которым они принадлежат;

— эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания:

— формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

— осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

— представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

— понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

— формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

— готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

— осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

— осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

— овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

— мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом



позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов

исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения;

- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### *Предметные результаты изучения предмета «История»*

— на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

— Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках,

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

— Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

— Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

— Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

— Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

— НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

— Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

— СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

— Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

— Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

— Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

— в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

— Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

— Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

— Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система

социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

— Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

— Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

— Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

— Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

— Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

*Предметные результаты изучения истории в 11 классе.*

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

— используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг.,

составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

— обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

— характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников

исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять



попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории

России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

— обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Введение.**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование

новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980 х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980 х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

## **Раздел 2. История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.**

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953–1964 гг.**

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.



Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение

независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Обобщение.**

### **Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти

и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе

мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового

рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Введение.	1
Тема 1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	10
Тема 1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	5
Тема 1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2
Тема 1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	2
Тема 1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2
Тема 1.7. Современный мир	1

Тема 1.8. Обобщение	1
<b>Раздел 2. История России. 1945—2022 гг.</b>	<b>7</b>
	<b>8</b>
Тема 2.1. Введение	1
Тема 2.2. СССР в 1945—1991 гг.	4
	0
Тема 2.2.1. СССР в 1945—1953 гг.	7
Тема 2.2.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	10
Тема 2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	12
Тема 2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	10
Тема 2.2.5. Обобщение	1
Тема 2.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	37
Тема 2.2.1. Становление новой России (1992—1999).	12
Тема 2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	24
Тема 2.2.3. Обобщение	1
<b>Раздел 3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

## 11 класс

### Профильный уровень

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание

места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

- 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического

значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;



5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося

будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»***

#### **Раздел I. Повторение.**

##### **Тема 1.1. Вводный контроль по истории России XVIII века.**

Основные события, явления, процессы истории России периода 1682 – 1801 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

##### **Тема 1.2. Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III.**

Основные события, явления, процессы истории России периода 1801 – 1881 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

#### **Раздел II. Правление Александра III.**

##### **Тема 2.1. Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царствования. «Контрреформы» Александра III.**

Консервативный поворот в политике Александра III. Общеευропейские тенденции 1870 – 1880-х гг. относительно консерватизма. Вопрос преемственности политического курса, относительно последних лет Александра II. «Манифест о незыблемости самодержавия». Идеи основы и проекты устройства власти при Александре III. Идеологи нового царствования. Борьба за определение правительственного курса в 1881 – 1882 гг. Наступление «реакции» и её восприятие в русском обществе. Политика «контрреформ». Сущность термина. Цензура и просвещение. Установление «Временных правил о печати». Рост значения Святейшего Синода и канцелярии обер-прокурора. Ввод нового университетского устава. Рост значения церковно-приходских школ. Аграрно-крестьянский вопрос. Совмещение реакционных и прогрессивных мер. Перевод крестьян на обязательный выкуп. Попытка законодательного сохранения патриархального строя. Убежденность власти в лояльности крестьянского населения. Ограничение возможности переселения крестьян. Введение института земских начальников. Сходства и отличие института земских начальников с дворянским управлением дореформенной России. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос в Российской империи 1880-х – первой половины 1890-х гг.

##### **Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России в годы правления**

## **Александра III.**

Оппозиционное движение в Российской империи. Публичная дискуссия с властью через литературу, искусство и публицистику. Расширение влияния периодической печати на общество. Газеты «Голос», «Земство» и журнал «Вестник Европы». Социальный состав оппозиционно-либерального крыла. Причины недовольства и реакция власти. Возникновение марксистских групп в 1880 – 1900-е годы. Группа «Освобождение труда». Переводы трудов Маркса и Энгельса на русский язык. Возникновение социал- демократических групп. Консервативная мысль в конце XIX века. Правление Александра III как «венец самодержавия». Революционное движение в России. Качественное изменение российского политического сыска, бегство за рубеж многих революционеров.

### **Тема 2.3. Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III.**

Социально-экономические преобразования Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Отмена подушной подати. Развитие рабочего законодательства. Оформление контуров «рабочего вопроса» - экономические и политические требования. Морозовская стачка. Города в конце XIX века – крупнейшие и пришедшие в упадок. Развитие новых промышленных районов – Юго-Восточная Украина, Баку, Польша. Крестьянство в годы правления Александра III. Проблема крестьянского малоземелья в чернозёмных областях. Влияние земской реформы на положение крестьянства – развитие школьного образования, становление земской медицины. «Царь-голод» 1891 года. Частичная национализация железных дорог. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

### **Тема 2.4. Внешняя политика Александра III.**

Попытка продления «Союза трех императоров». Ухудшение отношений между Россией и Австро- Венгрией. Столкновение держав на Балканах. Таможенная война России и Германии. Причины и последствия. «Переворот» союзов. Постепенное сближение России и Франции. Продвижение России в Среднюю Азию, приближение к английской сфере интересов в Азии. Соглашение 1885 года. Миротворческая политика Александра III в Европе.

### **Тема 2.5. Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви.**

Конфессиональный состав Российской империи и его изменения во вт. половине XIX века. Религиозная политика российских монархов. Старообрядцы и их место в Российской империи. Изменение роли Синода. Система духовного образования. Церковь после реформ Александра II. Православное миссионерство. Российская церковь на рубеже XIX – XX веков.

## **Раздел III. Специальные семинары.**

### **Тема 3.1. Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи.**

Династия Романовых с Петра I до Петра III. Указ о престолонаследии 1722 года. Романовы с 1762 года. Указ о престолонаследии 1797 года. Система наследования престола. Учреждение об императорской фамилии 1797 года: основные принципы. Главные и боковые ветви. Внутренняя иерархия и особенности взаимоотношения. Привилегии императорской фамилии. Регалии. Содержание членов императорской фамилии. Имущество императорской

фамилии. Значение императорской фамилии в структуре Российской империи.

### **Тема 3.2. Орденская и наградная система Российской империи.**

Формирование системы орденов. Особенность орденской системы. Орденские знаки и одеяния. Иерархия орденов. Орденский капитул. Наградные медали. Типы медалей. Основные медали XVIII и XIX веков.

### **Тема 3.3. Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток.**

История изучения Америки. Экспедиции Дежнёва, Гвоздева, Беринга, Шелихова и др. Ново-Архангельск – столица Русской Америки. Развитие территорий. Население. Российско-Американская компания. Административное деление. Взаимоотношения с другими странами (США, Англия). Значение колоний для Российской империи. Продажа Аляски. Память о Русской Америке (топонимика, нумизматика и др).

### **Тема 3.4. Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.**

Сословная структура и её изменение в XVIII – XIX вв. Традиции, обряды разных сословий – дворянство, мещанство, крестьянство. Специфические культуры национальных окраин и военных сословий (казачество, однодворцы). Изменение социокультурного склада общества во второй половине XIX века.

### **Тема 3.5. Россия в Средней Азии XVIII – XIX века.**

Была ли Россия колониальной державой? Определение колониализма. Предыстория. Экспансия России в Центральную Азию. Присоединение жузов. Присоединение Кокандского ханства и Бухарского эмирата. Подчинение Хивинского Ханства. Поход в восточный Туркестан. Присоединение Туркмении. Установление российского контроля над Памиром. Обоснование российской колониальной политики в Средней Азии. Устройство края. Колонизация края. Города. Сельская местность. Экономика. Изучение края. Железные дороги. Этнографический состав населения. Государственный строй. Общественная жизнь. Восстания и национальные движения.

### **Тема 3.6. Русский императорский двор в XVIII – XIX веках.**

История становления Императорского двора. Реформа Петра I. Табель о рангах. Придворные штаты Петра II, Анны Иоанновны. Регламентация придворных чинов. Упорядочение дворского уклада при Елизавете Петровне. Двор Екатерины II. Двор при Павле I. Изменения двора при Александре I. Двор при Николае I. Чины и звания придворных кавалеров и дам. Придворное ведомство (Министерство императорского двора). Придворные чины. Поставщики двора. Придворные церемонии и праздники. Место и роль двора в Российской империи.

### **Тема 3.7. Титулатура и Табель о рангах в XVIII – XIX веках.**

Титулы и родовые гербы как историко-культурное явление. «Табель о рангах всех чинов...» и герольдмейстерская контора. Эволюция Табели о рангах. Дворянские титулы и гербы. Военные и свитские титулы. Военные чины. Военно-морские чины. Свитские звания. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Почетные гражданские звания.

## **Раздел IV. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ.**

#### **Тема 4.1. Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Разбор исторических заданий, построенных на анализе исторических источников по периоду XVIII – XIX вв. Рассмотрение сложных источников. Формирование навыка написания развернутого ответа на основании анализа письменного источника.

#### **Тема 4.2. Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Задания, связанные с анализом исторической карты (схемы). Ключевые военные события и социально-экономические реалии, рассматриваемые на уровне ЕГЭ. Блок работы с иллюстративным материалом.

#### **Тема 4.3. Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.**

Задания «второй части» ЕГЭ. Опыт аргументации по основным проблемам истории России и всеобщей истории XVIII – XIX вв. на основании понимания событий, явлений, процессов.

#### ***Учебный курс «История России XX – начала XXI вв.»***

##### **Вводно-организационное занятие.**

Ознакомление обучающихся с содержанием курса, основной учебной литературой, которая будет использоваться в ходе курса. Подробный комментарий по списку литературы, предлагаемому обучающимся. Ознакомление обучающихся с системой промежуточной и итоговой оценки усвоения ими пройденного материала. Ответы на вопросы обучающихся по организации и учебно-методическому обеспечению курса.

#### **Раздел IV. Великая Отечественная война.**

##### **Тема 4.1. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Краткая характеристика военных действий и успехов нацистской Германии в 1939 – 1941 гг. Подготовка Германии к нападению на СССР. Третий пятилетний план (1938 – 1942 гг.) и его ориентированность на развитие военно-промышленного комплекса (ВПК). Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР и переводу советской экономики на военные рельсы. Трудности, с которыми столкнулся СССР при укреплении собственной обороноспособности. Советские планы и расчеты накануне войны. Причины запоздалого проведения оборонительных мероприятий. Вопрос о готовности СССР к ведению войны с нацистской Германией.

##### **Тема 4.2. Великая Отечественная война: ход военных действий.**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Периодизация Великой Отечественной войны (ВОВ): 1) начальный этап (22 июня 1941

– 18 ноября 1942 г.); 2) «коренной перелом» (19 ноября 1942 – 31 декабря 1943 г.); 3) завершающий этап (1944 – 1945 г.). Начальный этап ВОВ: разгром советских войск в Белоруссии, наступление группы армий «Север» и начало блокады Ленинграда, танковое сражение Дубно – Луцк – Броды и разгром советских войск на Украине, Смоленское сражение и его военно-стратегическое значение, оборонительный этап Московской битвы (30 сентября – 5 декабря 1941 г.), контрнаступление советских войск под Москвой и попытка контрнаступления по всему фронту (зима 1941/42 г.), «неустойчивое равновесие» весны – лета 1942 г., оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.) и битвы за Кавказ (июль – декабрь 1942 г.). «Коренной перелом» в ВОВ: завершающий этап Сталинградской битвы (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.), ход военных действий зимой – весной 1943 г., Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.), битва за Днепр (август – декабрь 1943 г.). Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Завершающий этап ВОВ: освобождение территории СССР от нацистских войск и выход на территорию несоветской Восточной Европы (1944 г.), завершение разгрома нацистской Германии (1945 г.). Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Советско-японская война 1945 г. и разгром милитаристской Японии.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

#### **Тема 4.3. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.**

Цели и задачи внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Выражение Великобританией и США готовности выступить в войне на стороне СССР. Советско-британский договор 1941 г. и его значение в оформлении антигитлеровской коалиции. «Миссия Гопкинса», Московское совещание 1941 г. и присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия и присоединение к ней СССР. Окончательное оформление антигитлеровской коалиции (1942 г.). Вопрос об открытии «второго фронта» и кризис в отношениях между союзниками (1943 г.). Преодоление кризиса: роспуск Коминтерна, Московское совещание 1943 г., Тегеранская конференция «Большой тройки». Предложение У. Черчиллем т.н. «процентного соглашения» (1944 г.). Подписание советско-французского договора о взаимной помощи (декабрь 1944 г.). Ялтинская (Крымская) конференция «Большой тройки» (февраль 1945 г.), ее основные решения. Процесс образования ООН: Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.), планы и проекты образования ООН, общая характеристика работы Сан-Францисской конференции (апрель – июнь 1945 г.), подписание Устава ООН и его вступление в силу. Потсдамская (Берлинская) конференция «Большой тройки» (июль – август 1945 г.): ключевые особенности работы, основные решения, ключевые разногласия между союзниками и причины возникновения таковых.

#### **Тема 4.4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.**

Советская экономика в годы Великой Отечественной войны: общая характеристика, ключевые решения по перестройке экономики на военный лад, управление экономикой. Организация и проведение мероприятий по эвакуации населения, промышленности, культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Советская наука в годы войны.



Роль внеэкономического принуждения в период войны. Жизнь на оккупированных территориях СССР в годы войны. Организация противодействия оккупантам: становление и развитие партизанского движения, его роль в победе СССР в Великой Отечественной войне. Жизнь в германском плену. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

## **Раздел V. СССР от победы в Великой Отечественной войне к кризису советской системы (1945 – 1985 гг.).**

### **Тема 5.1. СССР в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.): общая характеристика.**

Влияние победы СССР во Второй мировой войне на изменение политического сознания населения и общественно-политической атмосферы в стране. Позиция И.В. Сталина после войны (речь перед избирателями Сталинского избирательного округа г. Москвы 9 февраля 1946 г.). Концепция «неопатримониального государства» Й. Горлицкого и О.В. Хлевнюка («Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры», 2011). Идеологические кампании «позднего сталинизма» в контексте взаимоотношений власти и общества после Великой Отечественной войны. Общественно-политическая атмосфера в СССР в начале 1950-х гг.

### **Тема 5.2. Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена

карточной системы (1947).

Дискуссия о развитии советской экономики после войны, работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Восстановление и развитие промышленности: цели и итоги четвертой пятилетки (1946 – 1950 гг.), цели и задачи пятой пятилетки (1951 – 1955 гг.), общее состояние и проблемы советской промышленности в рассматриваемый период. Создание в СССР атомной бомбы (1949 г.) и дальнейшее развитие атомной энергетики в СССР. Восстановление и развитие сельского хозяйства: цели и задачи, основные экономические показатели, положение колхозов и отношение И.В. Сталина к возможности его изменения. Денежная реформа 1947 г.: причины проведения, механизм проведения, итоги. Уровень жизни населения в СССР после окончания войны и меры по его улучшению. Общая характеристика состояния экономики СССР к концу «позднего сталинизма».

### **Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.**

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Изменение системы управления страной после войны: упразднение ГКО, выборы в Верховный Совет СССР, преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР, организация его работы. Краткая характеристика ближайшего окружения И.В. Сталина после войны и отношений в нем. Репрессии в высшем командном составе армии и флота («Авиационное дело», «Трофейное дело» и т.д.), возможные причины и объяснения их проведения. Вопрос о принятии новой Программы ВКП(б) (1947 г.). «Ленинградское дело» и «дело Госплана»: возможные причины и объяснения, развитие, итоги. «Дело Еврейского антифашистского комитета (ЕАК)»: возможные причины и объяснения, развитие, итоги. «Дело врачей»: возможные причины и объяснения, предыстория, развитие. «Сионистский заговор в МГБ» («дело Абакумова – Шварцмана»). XIX съезд КПСС и октябрьский Пленум ЦК КПСС 1952 г., их основные решения.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

### **Тема 5.4. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.**

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: общая характеристика. Холодная война: сущность и происхождение. Германский вопрос в 1945 – 1948 гг.: нарастание противоречий. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «социалистического содружества». Коминформ и СЭВ. Советско-югославский конфликт. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Формирование «западного» блока. Создание НАТО. Гражданская война в Китае. Образование КНР и его международные последствия. Корейская война (1950 – 1953 гг.): причины и предпосылки, ход, окончание. Сан-Францисский мирный договор и его международные последствия. Первая Индокитайская война (1945 – 1954 гг.): причины, ход, окончание.

### **Тема 5.5. Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.**

«Оттепель»: сущность термина, вопрос о причинах и объяснениях.

*Политическое развитие СССР в 1953 – 1955 гг.* Политическая борьба после смерти И.В. Сталина: «раздел наследства», падение Л.П. Берии, возвышение Н.С. Хрущева, разгром и отставка Г.М. Маленкова.

*Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС «О культуре личности и его последствиях» и его внутри- и внешнеполитические последствия.* Возникновение идеи о выступлении с докладом «О культуре личности и его последствиях» на XX съезде КПСС, процесс подготовки доклада. Проблема научного изучения текста доклада «О культуре личности и его последствиях». Масштабы критики культа личности И.В. Сталина и политических репрессий в СССР в соответствии с докладом Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС и Постановлением ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (30 июня 1956 г.). Реакция советского общества на критику культа личности И.В. Сталина, различные ее аспекты. Международная реакция на критику культа личности И.В. Сталина. Вопрос о причинах, побудивших Н.С. Хрущева выступить с докладом «О культуре личности и его последствиях».

*Политическое развитие СССР в 1957 – 1964 гг.* «Антипартийная группа»: причины возникновения, попытка отставки Н.С. Хрущева, итоги. Опала маршала Г.К. Жукова. XXI и XXII съезды КПСС, их ключевые решения. Отставка Н.С. Хрущева: причины, осуществление, итоги.

#### **Тема 5.6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.**

Дискуссия о путях социально-экономического развития СССР после смерти И.В. Сталина, позиции Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Февральско-мартовский Пленум ЦК КПСС 1954 г. и начало освоения целинных и залежных земель. Результаты и последствия освоения целины. Изменения в управлении промышленностью: создание совнархозов, ликвидация машинно-тракторных станций (МТС), «семилетка», реорганизация партийных органов по территориально-производственному принципу, создание партгосконтроля. Последствия изменений в управлении промышленностью. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика, ключевые события (лозунг «Догнать и перегнать!», поездка Н.С. Хрущева в США и «кукурузная эпопея», запрет содержания скота в личной собственности граждан, проживающих в городах и рабочих поселках, «Рязанское чудо»), итоги (Новочеркасские события 1962 г.). Денежная реформа 1961 г.: причины, механизм проведения, итоги. Развитие советской науки: атомная энергетика, космический проект. Уровень жизни населения в СССР и меры по его улучшению. Общая характеристика состояния советской экономики к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Общая характеристика целей и задач внешней политики СССР в рассматриваемый период (концепция «мирного сосуществования»). Отношения СССР со странами Запада: подписание государственного договора с Австрией, Женевское совещание 1955 г., визит

К. Аденауэра в СССР, визит Н.С. Хрущева в США, уничтожение самолета У-2 под Свердловском и срыв визита Д. Эйзенхауэра в СССР, Берлинский кризис 1958 – 1962 гг., Карибский кризис 1962 г., Московский договор 1963 г. Отношения СССР со странами социалистического лагеря: создание ОВД, нормализация отношений с Югославией, ухудшение отношений с Китаем, события 1956 г. в Польше и Венгрии. Отношения СССР со странами «третьего мира»: создание Движения неприсоединения, Суэцкий кризис 1956 г., становление и развитие советско-индийского сотрудничества, «год Африки», советско-японская декларация 1956 г. Общие итоги развития советской внешней политики к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

«Косыгинские реформы» (1965 г.): причины проведения, основные идеи, основные меры в промышленности и сельском хозяйстве. Восьмая пятилетка (1966 – 1970 гг.), дальнейшие перспективы развития «Косыгинских реформ» и вопрос об их свертывании. Формирование в СССР общества потребления и вопрос о возможности советской экономики обеспечить этот процесс. «Нефтяной шок» 1973 г. и его влияние на развитие советской экономики. Замедление темпов роста экономики СССР, проблема дефицита товаров народного потребления. Попытка реформирования хозяйственного механизма 1979 г. и ее результаты. Продовольственная программа СССР (1982 г.). «Широкомасштабный экономический эксперимент» 1983 г. и его результаты. Развитие социальной сферы. Общие итоги социально-экономического развития СССР к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.9. Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

Краткая характеристика личности и деятельности Л.И. Брежнева. Окружение Л.И. Брежнева, политическая борьба в высших эшелонах власти. Реформа высших руководящих органов КПСС на XXIII съезде партии (1966 г.). XXIV съезд КПСС (1971 г.) и ужесточение партийно-идеологического контроля над жизнью советского общества. Вопрос о попытке «ресталинизации». Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика, отличия от Конституции СССР 1936 г. Возникновение и развитие диссидентского движения в СССР. Приход к власти Ю.В. Андропова (ноябрь 1982 г.) и его деятельность по изменению общественно-политической жизни в СССР. Общая характеристика периода пребывания у власти К.У. Черненко. Вопрос о применимости к периоду 1964 – 1985 гг. термина «застой».

#### **Тема 5.10. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.**

«Разрядка международной напряженности»: сущность понятия, вопрос о причинах начала «разрядки». Советская концепция «разрядки»: Программа мира, принятая на XXIV съезде КПСС (1971 г.). Ключевые мероприятия в рамках разрядки: Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), Договоры ОСВ-1 и ПРО (1972 г.), Договор о предотвращении ядерной войны (1973 г.), Договор ОСВ-2 (1979 г.). Отношения СССР со странами Запада: улучшение отношений с США, «новая восточная политика» канцлера ФРГ В. Брандта и четырехстороннее соглашение по Западному Берлину (1971 г.), Заключительный акт СБСЕ (1975 г.). Дискуссия о значении Хельсинкского акта 1975 г. Отношения СССР со странами социалистического лагеря: дальнейшее ухудшение советско-китайских отношений и конфликт на острове Даманский (1969 г.), «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск ОВД в Чехословакию, речь Л.И. Брежнева на V съезде ПОРП («доктрина Брежнева»), профсоюз

«Солидарность» в Польше (1980 – 1981 гг.). Отношения СССР со странами «третьего мира»: отношения с Индией и Египтом, распространение советского влияния в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979 г.) и срыв «разрядки международной напряженности»: бойкот Олимпийских игр 1980 г. в Москве, программа «звездных войн» президента США Р. Рейгана, катастрофа южнокорейского Боинга и кризис евrorакет, бойкот Олимпийских игр 1984 г. в Лос-Анджелесе. Причины срыва «разрядки». Состояние международных отношений к концу рассматриваемого периода.

## **Раздел VI. Реформы М.С. Горбачева и распад Союзного государства (1985 – 1991 гг.).**

### **Тема 6.1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.**

Состояние социально-экономической сферы жизни советского государства и общества к середине 1980-х гг. и причины, его обусловившие. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. и политика «ускорения социально-экономического развития на базе научно-технического прогресса». «Антиалкогольная кампания» и ее последствия. Решения XXVII съезда КПСС (1986 г.) по социально-экономическим вопросам. Итоги политики «ускорения». Январский Пленум ЦК КПСС 1987 г. и переход к «перестройке» социально-экономической жизни в СССР. Основные элементы политики «перестройки»: Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.), Закон «О государственном предприятии» (1987 г.), Закон «О кооперации» (1988 г.). Итоги первого этапа экономической реформы в СССР. Дискуссия о дальнейших путях развития советской экономики: «программа Рыжкова – Абалкина» и программа «500 дней». Постановление Верховного Совета СССР «О Концепции поэтапного перехода к регулируемой рыночной экономике в СССР» от 13 июня 1990 г. Денежная реформа В.С. Павлова и ее результаты. Итоги второго этапа экономической реформы в СССР и состояние экономики СССР – Российской Федерации к концу 1991 г.

### **Тема 6.2. Политическое развитие СССР в 1985 – 1988 гг.**

Состояние политической системы СССР к середине 1980-х гг., прежде всего – механизмов отправления власти и рекрутирования элит. Дискуссия о возникновении предпосылок к осознанию необходимости глубокого реформирования советской политической системы. Обновление советского партийно-государственного руководства в середине 1980-х гг. Краткая характеристика личности и деятельности М.С. Горбачева. XXVII съезд КПСС (1986 г.) и внесение изменений в Программу КПСС. «Гласность» и новый этап десталинизации как поиск социальной опоры масштабных реформ. Январский Пленум ЦК КПСС 1987 г. и переход к «перестройке» в общественно-политической жизни страны. XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) и ее основные решения. Первый этап политической реформы: концепция возвращения к «ленинской советской демократии», внесение изменений в Конституцию СССР (1988 г.) и выборы народных депутатов СССР.

### **Тема 6.3. Обострение межэтнических отношений в СССР в 1985 – 1991 гг.**

Краткая характеристика этнической политики советского государства и межэтнических отношений в СССР к середине 1980-х гг. Декабрьские события 1986 г. в Казахстане как одно из первых проявления обострения межэтнических отношений, их причины. Возникновение и развитие центробежных тенденций в республиках Прибалтики: становление «Народных фронтов», приобретение их деятельностью политического характера, появление риторики

борьбы за обретение суверенитета. Обострение межэтнических отношений в Закавказье: рост и распространение сепаратистских тенденций в Грузии, Нагорно-Карабахский конфликт между Арменией и Азербайджаном. Приднестровский конфликт и обострение межэтнических отношений в Средней Азии как иллюстрация негативных последствий советской модели национализма. Вопрос о причинах резкого обострения межэтнических отношений и роста сепаратистских тенденций во второй половине 1980-х гг. Вопрос о способности советского руководства рассматриваемого периода к урегулированию этнополитических конфликтов.

#### **Тема 6.4. Политическое развитие СССР в 1989 – 1991 гг.**

I Съезд народных депутатов СССР (май – июнь 1989 г.) и его общественно-политическое значение. Начало «парада суверенитетов» (1988 г.), его причины. Межрегиональная депутатская группа (МДГ) и требования отмены 6-й статьи Конституции СССР. III Съезд народных депутатов СССР (март 1990 г.): отмена 6-й статьи Конституции СССР, введение института президентства в СССР, причины такового. I Съезд народных депутатов РСФСР и принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Развитие конфликта союзного и российского руководства. IV Съезд народных депутатов СССР (декабрь 1990 г.): попытка реформы политической системы. Всесоюзный референдум о сохранении СССР (17 марта 1991 г.) и запуск «новоогаревского процесса». Августовский путч 1991 г.: вопрос о причинах, ход, итоги. Победа российского руководства и начало ускоренного демонтажа советских партийно-государственных структур. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.) и Алма-Атинская декларация (21 декабря 1991 г.). Окончательное упразднение СССР (25 декабря 1991 г.). Вопрос о причинах распада СССР.

#### **Тема 6.5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.**

Концепция «нового политического мышления», ее содержание. Изменение отношений СССР с США: встречи М.С. Горбачева с Р. Рейганом в Женеве, Рейкьявике и Вашингтоне, подписание Договора РСМД (1987 г.), встреча М.С. Горбачева и Дж. Буша-старшего в Нью-Йорке (1988 г.), Мальтийский саммит 1989 г. и провозглашение окончания «холодной войны». Отношения со странами Европы: «бархатные революции» в странах социалистического лагеря, демонтаж структур СЭВ и ОВД, падение Берлинской стены и объединение Германии (1989 – 1990 гг.), Парижская сессия СБСЕ, ДОВСЕ и принятие Парижской хартии для новой Европы (1990 г.). Окончание войны в Афганистане (1988 – 1989 гг.) и уход СССР из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Подписание Договора СНВ-1 (июль 1991 г.). Вопрос о целесообразности внешнеполитического курса СССР в рассматриваемый период.

### **Раздел VII. История современной России: Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.**

#### **Тема 7.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**

Концепция монетаризма и «шоковой терапии». Радикальные экономические реформы 1992 г. в России: основные правления, осуществление, результаты. Приватизация: механизм осуществления, результаты. Уровень жизни населения в России. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия. Итоги социально-экономического развития России к концу рассматриваемого периода. Дискуссия о целесообразности экономических преобразований 1990-х гг.

#### **Тема 7.2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**

Специфика политической системы Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. («Августовская республика»). Конфликт Президента и Верховного Совета России (декабрь 1992 – октябрь 1993 гг.): причины, основные события, итоги. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика политической системы. Государственная Дума Российской Федерации в 1990-е гг.: общая характеристика деятельности и отношений с исполнительной властью. Президентские выборы 1996 г.: подготовка и проведение, причины победы Б.Н. Ельцина. Роль неформальных структур в управлении Россией во второй половине 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.) и ее причины.

### **Тема 7.3. Становление современного российского федерализма.**

Причины и конкретно-исторические обстоятельства дезинтеграции регионов Российской Федерации к началу 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Сущность российского федерализма в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 г. Практика подписания двусторонних договоров между Центром и субъектами Российской Федерации (1994 г.). Совет Федерации в 1990-е гг.: общая характеристика деятельности и отношений с исполнительной властью. Первая Чеченская война (1994 – 1996 гг.) и Хасавюртовские соглашения (1996 г.). Подготовка административно-политической реформы России во второй половине 1990-х гг. Вторая Чеченская война (1999 – 2000 гг.).

### **Тема 7.4. Конституционные основы социально-экономической и политической системы Российской Федерации (на основе Конституции Российской Федерации 1993 г.).**

Причины и конкретно-исторические обстоятельства принятия Конституции Российской Федерации 1993 г., их влияние на идейную основу и содержание Конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации (гл. 1 Конституции). Институт президентства в Российской Федерации (гл. 4 Конституции). Понятие «суперпрезидентская республика», его применимость к политической системе Российской Федерации. Система органов государственной власти и управления Российской Федерации (гл. 5 – 6 Конституции). Краткая характеристика судебной власти, института прокуратуры и местного самоуправления в России (гл. 7 – 8 Конституции). Механизм внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и ее пересмотра (гл. 9 Конституции), его обусловленность конкретно-историческими обстоятельствами принятия Конституции России в 1993 г. Дискуссия о необходимости принятия новой Конституции России.

### **Тема 7.5. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.**

Изменение системы международных отношений после распада СССР: формирование «плюралистической однополярности». Основные положения концепции внешней политики Российской Федерации (23 апреля 1993 г.). Внешняя политика России в период пребывания А.В. Козырева на посту министра иностранных дел России (1991 – 1996 гг.): сближение с Западом, Договор СНВ-2 (1993 г.), присоединение к программе НАТО «Партнерство ради мира». Причины отставки А.В. Козырева. Внешняя политика России в период пребывания на посту министра иностранных дел и председателя Правительства России Е.М. Примакова (1996 – 1998 гг.): независимость России во внешних сношениях, многовекторность внешней политики России, Концепция национальной безопасности 1997 г., «разворот над Атлантикой». Центробежные и центростремительные тенденции на постсоветском пространстве, краткая характеристика возникших после распада СССР интеграционных объединений стран

постсоветского пространства. Отношения со странами Азии (Китай, Япония, АСЕАН, АТЭС). Общие итоги развития внешней политики России к концу 1990-х гг., вопрос о целесообразности проводившегося внешнеполитического курса.

#### **Тема 7.6. Российская Федерация в 2000 – 2022 гг.: общая характеристика социально-экономического и политического развития.**

Краткая характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Первое и второе президентства В.В. Путина (2000 – 2008 гг.): административно-политическая реформа и укрепление вертикали власти, борьба с теневыми властными структурами, формирование нормативно-правовой базы социально-экономической и политической системы России, реформа партийной системы и выборов в Государственную Думу Российской Федерации, мероприятия по стабилизации экономики, монетизация льгот. Президентство Д.А. Медведева (2008 – 2012 гг.): акцент на инновационном развитии экономики, финансово-экономический кризис 2008 г., рост протестных настроений в стране (конец 2011 – середина 2012 гг.). Третье и начало четвертого президентства В.В. Путина (2012 – 2020 гг.): XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), вхождение Крымского полуострова в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Крымский мост, трасса «Таврида» и др.), чемпионат мира по футболу, пенсионная реформа, начало конституционной реформы (2020 г.).

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

#### **Тема 7.7. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 гг.**

Министры иностранных дел И.С. Иванов (1998 – 2004 гг.) и С.В. Лавров (с 2004 г.) и развитие внешнеполитического курса, взятого в период министерства Е.М. Примакова. Концепции внешней политики России 2000, 2008, 2013 и 2016 гг.: сравнительный анализ. Договоры СНП (2002 г.) и СНВ-3 (2010 г.). Отношения с США, Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.).

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность G20.



Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

События 2013 – 2014 гг. на Украине и позиция России. Вхождение Крыма в состав России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

## **Раздел VIII. История ментальности и повседневности советского общества и его представителей.**

### **Тема 8.1. Чем занимаются история ментальности и история повседневности?**

Ментальность и повседневность как новые объекты изучения современного социально-гуманитарного знания, причины обращения к ним. История ментальности и история повседневности как новые направления развития современной исторической науки. Содержание ментальности и повседневности как объектов изучения историками. Сложность работы с ментальностью и повседневностью как объектами изучения. Ментальность и повседневность советского общества и его представителей: общая характеристика объекта изучения, характеристика методов, посредством которого возможно изучение означенного объекта.

### **Тема 8.2. Гражданская война в России как исток формирования советского человека и советского общества.**

Значение событий Гражданской войны в России с точки зрения ментальности и повседневности общества и его представителей. Первые мероприятия большевистской власти по формированию новых реалий жизни российского общества, их значение. Политика большевиков в отношении ментальности и повседневности как фактор их победы в Гражданской войне.

### **Тема 8.3. «Протосоветское» общество в 1920-е гг.: время экспериментов и его итоги.**

«Концепция ментальности и повседневности» 1920-х гг.: попытки большевистской власти произвести коренные изменения в области быта, нормирования рабочего времени и отношения к работе, семейных отношений, человеческих взаимоотношений в целом. Педагогические эксперименты 1920-х гг. как попытка повлиять на создание «новой жизни». Образ «идеального советского человека» в 1920-е гг., факторы, обусловившие его формирование. Вопрос об итогах экспериментов 1920-х гг., их влияния на ментальность и повседневность «протосоветского» общества.

### **Тема 8.4. «Протосоветское» общество в 1930-е гг.: от экспериментов 1920-х гг. к возрождению и утверждению традиции.**

Политика власти в отношении ментальности и повседневности в 1930-е гг. как возврат к традиции (работа и отношение к ней, семья, школа, частная жизнь и быт людей). Отличие образа «идеального советского человека», формировавшегося в 1930-е гг., от аналогичного образа 1920-х гг. Общая характеристика «концепции ментальности и повседневности» 1930-х гг., ее отличия от «концепции» 1920-х гг. Причины «смены концепции» в 1930-е гг.

### **Тема 8.5. Ментальность и повседневность советского человека и советского общества в годы Великой Отечественной войны.**

Война как «стиль жизни», его отличие от жизни в мирное время. Общая характеристика повседневности советского общества и его представителей в годы Великой Отечественной войны. «Концепция ментальности и повседневности» 1930-х гг. как фактор победы СССР в Великой Отечественной войне. Отличия «жизни на войне» от «концепции ментальности и повседневности» 1930-х гг. Проблема «возвращения домой» (на примере окончания Великой Отечественной войны), ее содержание.

### **Тема 8.6. Советское общество в эпоху «позднего сталинизма»: начало конца мобилизационной модели развития общества и государства (1945 – 1953 гг.).**

Влияние Великой Отечественной войны и победы в ней на советское общество и его представителей: изменения и новые явления. Политика власти в отношении ментальности и повседневности: попытка продолжить курс, взятый в 1930-е гг., или изменить «концепцию ментальности и повседневности»? Вопрос о конфликте власти и общества в первый послевоенный период в контексте истории ментальности и повседневности советского общества.

### **Тема 8.7. «Оттепель» в истории советского человека и советского общества (середина 1950-х – начало 1960-х гг.).**

«Оттепель»: содержание понятие в контексте ментальности и повседневности, вопрос о её истоках. Политика власти в отношении ментальности и повседневности: можно ли говорить о формировании новой «концепции ментальности и повседневности»? Образ «идеального советского человека», формируемый в рассматриваемый период, его отличия от образов предшествующих эпох. Влияние общественно-политической атмосферы и политического курса власти в середине 1950-х – начале 1960-х гг. на ментальность и повседневность советского общества и его представителей.

### **Тема 8.8. Советское общество в середине – второй половине 1960-х гг.: разочарование в «оттепели» и его последствия.**

Вопрос о разочаровании советского общества в «оттепели» и причинах такового. Изменение политики власти в отношении ментальности и повседневности, изменение жизни советских людей под ее влиянием во второй половине 1960-х гг. Вопрос о формировании новой «концепции ментальности и повседневности», ее истоках и отличиях от «концепций» предшествующих эпох.

### **Тема 8.9. Ментальность и повседневность представителей позднесоветского общества (1970-е – начало 1980-х гг.).**

Вопрос о формировании в 1970-е гг. в СССР «общества потребления». Личное время и личное пространство советского человека, способы его «заполнения». «Экономика дефицита» и ее влияние на психологию, ментальность и повседневность советского общества и его представителей. Состояние советского общества к началу 1980-х гг., факторы, его обусловившие. Вопрос о кризисе «советской ментальности и повседневности» в рассматриваемый период.

### **Тема 8.10. Советское общество и его представители в период «перестройки»**

(середина 1980-х – начало 1990-х гг.).

Ментальность и повседневность советского общества и его представителей в 1970-е – начале 1980-х гг. как фактор, поставивший вопрос о необходимости глубоких реформ политической и социально-экономической системы СССР в середине 1980-х гг. Новые явления в жизни советского общества, привнесенные реформами «перестройки». Изменения в повседневной жизни советских людей в рассматриваемый период. Восприятие реформ советским обществом, его эволюция в период «перестройки». Вопрос о формировании новой «концепции ментальности и повседневности» и ее соотношении с «советской ментальностью и повседневностью».

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>1</b>	<b>Повторение материала</b>	<b>4</b>
1.1	Вводный контроль по истории России XVIII века	2
1.2	Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III	2
<b>2</b>	<b>Правление Александра III</b>	<b>16</b>
2.1	Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царства. «Контрреформы» Александра III	4
2.2	Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III	2
2.3	Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III	4
2.4	Внешняя политика Александра III	4
2.5	Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Специальные семинары</b>	<b>22</b>
3.1	Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи	4
3.2	Орденская и наградная система Российской империи	2
3.3	Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток	2
3.4	Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.	4
3.5	Россия в Средней Азии XVIII – XIX века	4
3.6	Русский императорский двор в XVIII – XIX веках	4
3.7	Титулатура и табель о рангах в XVIII – XIX веках	2
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>24</b>
4.1	Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.2	Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.3	Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.	16

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
--------------	-----------

**Учебный курс «История России XX – начала XXI вв.»**

<b>№</b>	<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
	<b>Стартовая диагностическая работа по материалу, пройденному в 10 классе</b>	<b>2</b>
	<b>Вводно-организационное занятие</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Великая Отечественная война</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
<b>4.2</b>	Великая Отечественная война: ход военных действий	4
<b>4.3</b>	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	2
<b>4.4</b>	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2
	<b>Великая Отечественная война (обобщение и повторение)</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>СССР от победы в Великой Отечественной войне к кризису советской системы (1945 – 1985 гг.)</b>	<b>32</b>
<b>5.1</b>	СССР в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.): общая характеристика	2
<b>5.2</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	4
<b>5.3</b>	Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	4
<b>5.4</b>	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	2
<b>5.5</b>	Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	4
<b>5.6</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	4
<b>5.7</b>	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	2
<b>5.8</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	4
<b>5.9</b>	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	4
<b>5.10</b>	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	2
	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Реформы М.С. Горбачева и распад Союзного государства (1985 – 1991 гг.)</b>	<b>20</b>
<b>6.1</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	4
<b>6.2</b>	Политическое развитие СССР в 1985 – 1988 гг.	4
<b>6.3</b>	Обострение межэтнических отношений в СССР в 1985 – 1991 гг.	4
<b>6.4</b>	Политическое развитие СССР в 1989 – 1991 гг.	4
<b>6.5</b>	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	2

<b>Контрольная работа по разделу 6</b>		<b>2</b>
<b>7</b>	<b>История современной России: Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</b>	<b>22</b>
7.1	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	4
7.2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	4
7.3	Становление современного российского федерализма	2
7.4	Конституционные основы социально-экономической и политической системы Российской Федерации (на основе Конституции Российской Федерации 1993 г.)	4
7.5	Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2
7.6	Российская Федерация в 2000 – 2020 гг.: общая характеристика социально-экономического и политического развития	4
7.7	Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 гг.	2
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>		<b>2</b>
<b>8</b>	<b>История ментальности и повседневности советского общества и его представителей</b>	<b>44</b>
8.1	Чем занимаются история ментальности и история повседневности?	4
8.2	Гражданская война в России как исток формирования советского человека и советского общества	4
8.3	«Протосоветское» общество в 1920-е гг.: время экспериментов и его итоги	4
8.4	«Протосоветское» общество в 1930-е гг.: от экспериментов 1920-х гг. к возрождению и утверждению традиции	4
8.5	Ментальность и повседневность советского человека и советского общества в годы Великой Отечественной войны	4
8.6	Советское общество в эпоху «позднего сталинизма»: начало конца мобилизационной модели развития общества и государства (1945 – 1953 гг.)	4
8.7	«Оттепель» в истории советского человека и советского общества (середина 1950-х – начало 1960-х гг.)	4
8.8	Советское общество в середине – второй половине 1960-х гг.: разочарование в «оттепели» и его последствия	4
8.9	Ментальность и повседневность представителей позднесоветского общества (1970-е – начало 1980-х гг.)	4
8.10	Советское общество и его представители в период	4

	«перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)	
	<b>Повторительно-обобщительное занятие по разделу 8</b>	<b>2</b>
	<b>Стал ли распад СССР концом советского человека и советского общества? (заключительное занятие-дискуссия)</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## 11 класс

### Профильный уровень (Академия Олимпикс, историко-культурный класс)

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение

систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В положениях федерального государственного стандарта среднего общего образования содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

— личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

— понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

— представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

— эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

#### 5) физического воспитания:

— формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

— осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

— представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ



жизни;

б) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной

безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* изучения предмета «История»

- на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

— Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

— Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа

при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

— Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

— Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

— Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

— Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

— Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

— СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

— Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

— Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

— Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

— в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

— Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

— Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

— Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

— Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

— Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

— Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

— Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

— Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

— Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

*Предметные результаты изучения истории в 11 классе.*

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

— используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ

(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

— характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или



групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  
— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

- различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач,

включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Введение.**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980 х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные

движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980 х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки

урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей.

Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

## **Раздел 2. История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

## **Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.**

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.



Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Наш край в 1953–1964 гг.**

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость

населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Обобщение.**

### **Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на

энергонасосители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти

и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.

Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

### Тематическое планирование учебного предмета

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Введение.	1
Тема 1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	4
Тема 1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	5
Тема 1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	6
Тема 1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	6
Тема 1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	4
Тема 1.7. Современный мир	1
Тема 1.8. Обобщение	1
<b>Раздел 2. История России. 1945—2022 гг.</b>	<b>90</b>
Тема 2.1. Введение	2
Тема 2.2. СССР в 1945—1991 гг.	20
Тема 2.2.1. СССР в 1945—1953 гг.	7
Тема 2.2.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	14
Тема 2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	12

Тема 2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	14
Тема 2.2.5. Обобщение	2
Тема 2.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10
Тема 2.2.1. Становление новой России (1992—1999).	6
Тема 2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2
Тема 2.2.3. Обобщение	1
<b>Раздел 3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».</b>	<b>44</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

### 10-11 класс

## История России с древнейших времен до конца XVII века

### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;



– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Древнерусское государство IX – XIII вв. и его распад.**

#### **Тема 1.1. Этнополитическая история славян в I – VIII вв.**

Славянское расселение. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.

Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Автохтонное население и славянская колонизация. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Понятие «Склавиний» и «вождества». Традиционные верования – пантеон славянских богов. «Велесова книга». Упоминания о славянах в западных источниках (Баварский географ, Бертинские Анналы, Кембриджский документ и др.). Образование государства Русь: складывание государственной территории и центров власти. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. «Норманнская» и «Антинорманнская» теории и их апологеты, современное состояние проблемы. Экономические и политические предпосылки объединения «славиний».

### **Тема 1.2. Киевская Русь в X – XII в.**

Характер власти киевских князей. Формирование территории государства Русь. Внешняя и внутренняя политика первых киевских князей. Понятие «военной демократии». Возникновение первых городов. Религиозные особенности Киевской Руси – «Фотиево Крещение», крещение княгини Ольги. Взаимоотношения Древнерусского государства с Волжской Булгарией, Хазарским каганатом. Русско-византийские отношения в период до 988 года. Реформы княгини Ольги. Деятельность князя Святослава Игоревича и его военные походы. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. Византийское наследие на Руси – культурное, экономическое и политическое влияние. Начало чеканки своей монеты. Формирование нормативно-правовой базы церковного устройства – появление Церковных уставов Владимира I и Ярослава I. Засечные черты. Постепенный переход от военной демократии к раннефеодальной монархии. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Усобица 1015 – 1019 гг. Реформы Ярослава и его «ряд». «Триумvirат Ярославичей». Междукняжеские отношения и рост династии. Древняя Русь в системе династических браков Европы. Церковь и государство в XI веке. Деятельность митрополита Илариона. «Лествичное право»: существовало ли оно? Социальная структура Древней Руси. Русская правда. Триумvirат Ярославичей. Битва на Альте (1068 г.), Битва на Нежатиной Ниве. Языческая реакция X – XI вв. Восстание Яна Вышатича.

### **Тема 1.3. Распад Древнерусского государства.**

Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. Киевское восстание 1113 г. «Устав о резах». Правление Мстислава Великого. Политические и экономические предпосылки раздробленности. Раздробленность на Руси: феодальная или политическая? Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Политические модели, существующие на территории бывшего Древнерусского государства.

### **Тема 1.4. Раздробленность русских земель в XII – начале XIII вв.**

Ростово-Суздальское / Владимиро-Суздальское княжество и его князья. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Взаимоотношения Владимиро-Суздальской Руси с Волжской Булгарией и Новгородом. «Битва суздальцев с новгородцами». Появление новых городов в XII – XIII вв. во Владимиро-Суздальской земле. Новгородская земля. Новгородская «боярская революция» 1136 года. Формирование республиканской модели власти и основные должности. Призванные в XII-XIII вв. князья и их значение. Владения Новгорода и новгородская колонизация Севера. Галицко-Волынская земля. Ярослав Осмомысл. Боярская фронда и ее роль в первой половине XIII века. Даниил Галицкий. Церковь

и государство в период раздробленности. Вопрос политических канонизаций и формирование русского пантеона святых. Андрей Боголюбский и планы переноса митрополии. Деятельность Кирилла Туровского и Климента Смолятича. Вопрос о формировании церковного феодального землевладения. Развитие отношений с цивилизацией средневекового Запада. Папство и Русь. Русь и Степь. Русь и Восток.

## **Раздел II. Русские земли под властью Орды.**

### **Тема 2.1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь в середине XIII века.**

Русь перед монголо-татарским нашествием: политическое положение центров. Появление империи Чингисхана. Битва на Калке и ее значение. Походы Батыя в Восточную Европу. Поход 1237 – 1238 гг., 1239 г., 1239 – 1241 гг. Битва на реке Сити. Осада Козельска. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия: система экономической и политической зависимости. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Гибель Русских князей в Орде. Ярослав Всеволодович и его деятельность. Александр Невский и его дипломатическая деятельность на Востоке. Карательные походы монголов на Русь – Неврюева, Бурундаева рати.

### **Тема 2.2. Русь и Запад в XIII – первой половине XIV века.**

Взаимоотношения со Швецией в домонгольской Руси. Установление Новгородско-шведской границы и спорные территории. Возникновение Ливонского ордена и деятельность крестоносцев. Деятельность Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. Довмонт Псковский. Ореховецкий договор. Великое княжество Литовское и его интересы в Русских землях. Подчинение Юго-Восточной Руси Литве.

### **Тема 2.3. Русские земли в конце XIII – середине XIV вв.**

Распад Великого княжества Владимирского. Возникновение новых политических центров. Восстановление княжеств после нашествия. Борьба наследников Александра Невского. Политическое наследие Александра Невского. Великие князья второй половины XIII века. Даниил Московский и возникновение Московского княжества. Переяславское княжество во второй половине XIII века. Московско-Тверская борьба начала XIV века. Бортеневская битва. Перенос митрополичьей кафедры. Споры о ярлыке на великое княжение. Тверское восстание. Деятельность Юрия Московского и Ивана Калиты. «Купли Ивана Калиты». Московские князья середины XIV века. Фортификация северо-восточной Руси (Москва, Тверь). Возвышение Рязани и Нижнего Новгорода, появление системы великих княжений. Русская митрополия в XIII – XIV вв. Основные деятели. Осознание «ордынского плена». Предпосылки к общерусскому единству: были ли они в XIV веке?

### **Тема 2.4. Северо-Восточные Русские земли во второй половине XIV века.**

Правление Дмитрия Донского. Московско-нижегородские, московско-тверские, московско-рязанские войны. Литовщина. Переяславский съезд князей. Национально-освободительная борьба конца XIV века: битва на Пьяне, Воже. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша на Москву. Деятельность Михаила Александровича Тверского. Деятельность Олега Ивановича Рязанского. Государство и церковь во второй половине XIV века. Деятельность митрополита Алексия (Бяконта). Монастырская реформа. Монастырская колонизация севера. Исихазм. Деятельность Сергия Радонежского. Деятельность Стефана Пермского. Митрополит Митяй и «Смута на митрополии».

Митрополит Киприан. Стригольники.

### **Тема 2.5. Северо-Восточные Русские земли в первой половине XV века.**

Василий I. Московско-литовские отношения. Витовт. Нашествие Едигея на Москву. Присоединение Суздальско-Нижегородского княжества. Феодалная (династическая) война в Московском княжестве – периоды правления Василия II, Юрия Звенигородского, Василия Косого, Дмитрия Шемяки. Суздальская битва и ее последствия. Нашествие Мазовши на Москву. Образование Касимовского ханства. Автокефалия русской церкви. Московско-Новгородские отношения в XV веке. Яжелбицкий мирный договор. Деятельность князя Бориса Александровича Тверского.

### **Тема 2.6. Историография истории России с древнейших времён до середины XV века.**

Дискуссия о возникновении государственности на Руси («норманнистская дискуссия»), основные позиции и положения. Концепция Г. Миллера, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Б.А. Рыбакова, А.А. Горского. Научная дискуссия о феодализме в домонгольской Руси – основные позиции и положения. Мнение Б.Д. Грекова, А.А. Горского. «Слово о полку Игореве» как источник по русской культуре и политической мысли XII – XIII вв. и дискуссия о его подлинности. Позиции А.А. Зимина, А.А. Зализняка и др. Изучение быта древней Руси в исследовательской литературе – труды М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачёва и др. Монгольское иго и его влияние на Русь – оценка в российской и зарубежной историографии. Позиция Ч. Гальперина. Процесс «Возвышения Москвы» и анализ социально-политических процессов в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. Концепции Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, А.А. Зимина, А.А. Горского, Н.С. Борисова. Церковь и государство в XIV-XV вв. Концепции Е.Е. Голубинского, Макария (Булгакова), Г.М. Прохорова, Н.С. Борисова.

## **Раздел III. Московское государство во второй половине XV – конце XVI вв.**

### **Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Централизация Руси.**

Объединение земель вокруг Москвы при Иване III (Новгород, Тверь, Ярославль, Ростов, Вятка и др.), колонизация Перми Великой. Создание государственных институтов – первых приказов (казны и дворца), местничества, развитие кормлений. Формирование правовой основы государства, разработка государственной символики. Реформы в устройстве поместного войска. Строительство нового Московского Кремля и ансамбля Соборной площади. Итальянское и греческое влияние. Деятельность Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Начало формирования системы придворных должностей. Вопрос о закрепощении крестьян в конце XV века – дискуссионность термина и сущности крестьянской политики.

### **Тема 3.2 Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века.**

Взаимоотношения Московского государства с Великим княжеством Литовским и Ливонией. «Пограничные войны». Вопрос Балтийской торговли и Ганзы. Династические и международные связи Московского престола в конце XV века. Окончание золотоордынского ига – стояние на Угре. Возникновение Казанского и Крымского вопросов в русской внешней политике. Начало русского проникновения в Сибирь – на Югру.

### **Тема 3.3. Общественно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века. Государство и церковь.**

Церковное развитие конца XV века: ересь жидовствующих, споры иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Церковные соборы 1503 и 1504 гг. Оформление государственной идеологии – складывание теории «Москва – третий Рим», обоснование места Русского государства в Европе – «Сказание о князьях Владимирских». Деятельность Максима Грека. Публицистика Федора Курицына, Иосифа Волоцкого, Вассиана Рыло, Нила Сорского, Ермолая-Еразма.

### **Тема 3.4. Правление Ивана IV Грозного (1533 – 1564 гг.).**

Регентство Елены Глинской, Стародубская война. Появление единой монетной системы. Строительство Китайгородской стены. Борьба боярских кланов вокруг молодого Ивана Васильевича. Боярское правление и его итоги к концу 40-х годов XVI вв. Венчание на царство. Антиглинский мятеж. «Большая Челобитная» Пересветова. Земский собор – собор примирения. Макарьевские соборы и деятельность митрополита Макария. Избранная рада и ее реформы: идеология и направленность. На пути к сословному обществу? Судебник 1550 года. Создание стрелецкого войска. «Избранная тысяча».

### **Тема 3.5. Русское государство во второй половине XVI века. Опричнина Ивана Грозного.**

Перемены в русском обществе в начале 1560-х годов. Изменение внешнеполитической обстановки. Взгляды Ивана Грозного на власть и установление опричнины. Опричный террор: территориальный охват и масштабы. Можно ли говорить об узконаправленном терроре? Начало опричнины – опричное деление страны, «опричные столицы». Походы опричников на Новгород и Псков. Историографические оценки опричнины: позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.В. Бахрушина, Р.Г. Скрынникова). Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Деятельность митрополита Филиппа Колычёва. Симеон Бекбулатович и его правление. «Вторая опричнина». Борис Годунов и его усиление при позднем Иване Грозном. Основные боярские кланы. Регентский совет. Роль Бориса и Ирины Годуновых. Начало освоения «Дикого поля» - строительство Засечных черт. Фортификация Москвы – строительство Белого города. Фёдор Конь. Учреждение патриаршества в России. Вопрос тарханного землевладения во второй половины XVI века. Земские соборы в условиях ослабленной монархии. Судебник 1589 г. Убийство Дмитрия Углицкого. Репрессии против бояр Романовых. «Великая поруха» и попытки хозяйственного восстановления страны в конце XVI века.

### **Тема 3.6. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI века.**

Задачи внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казани и Астрахани. Присоединение Ногайской Орды. Русско-английские отношения. Ост-Московская компания. Р. Ченслер. Переписка Ивана Грозного с европейскими монархами. Начало Ливонской войны. Особенность термина, периодизация войны. Начальный этап – военные действия на территории Ливонии. Объединительные процессы на территории Ливонии (Виленская, Люблинская, Брестская унии). Полоцкий поход Ивана Грозного. Катастрофа при Чашниках. Заключительный этап Ливонской войны. Стефан Баторий. Иван Грозный и иезуиты. Начало войн с Сибирским ханством. Роль Ермака Тимофеевича. Русско-шведская война 1590 – 1593 гг. Тязинский мир. Русско-крымские отношения второй половины XVI века. Битва при



Молодых. Походы на Москву в конце XVII века.

#### **Раздел IV. Смутное время начала XVII века.**

##### **Тема 4.1. Причины и предпосылки Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I. I этап Смуты (1598 – 1609 гг.).**

Сущность понятия «Смутное время». Хронологические границы Смуты. Предпосылки и причины начала Смуты. Борис Годунов и его правление. Восстание Хлопка. Голод и «малый ледниковый период». Самозванчество. Лжедмитрий I. Битва при Кромах. Роль Марины Мнишек. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь и его структура власти. Василий Шуйский как «Боярский царь». Крестоцелование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова («первая крестьянская война»). Раскол страны. Аристократия и власть в первые годы Смуты – кого поддержали боярские кланы и поместная аристократия?

##### **Тема 4.2. II этап Смутного времени в России (1609 – 1613 гг.).**

Военные действия против польско-литовских сил. Крестьянский вопрос в годы Смуты. Осада Троице-Сергиева монастыря. Клушинская битва. Шведский вопрос в годы Смутного времени. Семибоярщина. I земское ополчение. Земский собор I земского ополчения и его «Приговор». Социальный состав первого ополчения. Прокофий Ляпунов и атаман Заруцкий. II Земское Ополчение. Социальный состав: общее и разное в земских ополчениях. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Роль Патриарха Гермогена. «Совет всея Земли». Избрание Михаила Романова на царство – причины выбора представителя рода Романовых. Окончание интервенции и шведского вторжения. Столбовский мир, Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени.

##### **Тема 4.3. Историография истории России второй половины XV – начала XVII вв.**

Складывание Русского централизованного государства в XV-первой половине XVI вв. и оценка этого процесса в историографии. Позиции Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, Ю.Г. Алексеева и др. Исследования идейно-духовного мира Русского государства рубежа XV-XVI вв. Концепция Н.В. Синецкой. Труд М.М. Крома «Вдовствующее царство». Иван Грозный и его время в оценках исследователей. Сущность историографических конструктов («Избранная рада», «Ливонская война», «Земский собор» и др.). Позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, Р.Г. Скрынникова, А.И. Филишкина. Смутное время в русской историографии. Концепция С.Ф. Платонова. Концепции XX – XXI вв. Позиция Б.Н. Флори.

#### **Раздел V. Россия при первых Романовых.**

##### **Тема 5.1. Политическое развитие и государственное управление России в XVII веке.**

Итоги Смутного времени. Царь и Земские соборы. Состав Земских соборов в 1610 – 1630-е гг. Боярская дума: состав и полномочия. Приказная система. Приказ «тайных дел». Местное управление. Войско. Эволюция российской монархии к абсолютизму. Соборное уложение 1649 года. Положение царя. Уменьшение сферы влияния церкви и церковный раскол. Отмена местничества Россия в 1682 – 1695 гг. – причины и последствия. Проблема престолонаследия.

##### **Тема 5.2. Социальное развитие России в XVII веке. Положение основных сословий.**

Социальные последствия Смутного времени. Вопрос о численности населения России к 1613 году, дискуссия о сокращении населения России в годы Смутного времени. Структура населения России в начале XVII века – расселение населения – наиболее обжитые и наименее обжитые территории. Социальный (сословный) состав России. Сословные группы после Смуты – старое и новое в социальном устройстве. Основные меры социальной политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Курс на законодательное регулирование положения сословий в XVII веке. «Соборное уложение» и его роль в социальном развитии России. Полное закрепощение крестьянства. Складывание абсолютизма и права сословных групп.

### **Тема 5.3. Экономическое развитие России в XVII веке.**

Хозяйственное восстановление после Смуты. Оценка последствий Смуты для экономики – финансы, торговля, налоги. Введение дополнительного налогообложения в годы правления Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Монетарная политика Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Феодалное хозяйство и крупная вотчина. Земельные отношения. Город и посад. Товарное производство и ремесло. Мануфактуры. Торговля. Основные законодательные акты, регулирующие развитие экономики в XVII веке. От открытой внешней торговли к протекционизму – причины и последствия.

### **Тема 5.4. Государство и церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона.**

Положение Русской церкви в начале XVII века. Деятельность патриарха Гермогена, деятельность патриарха Филарета. Вопрос о «книжной справе» и его история – дискуссия о необходимости изменения церковных книг с начала XVI века. «Книжная справа» патриарха Филарета. Патриарх Никон – происхождение, жизненный путь, краткая характеристика личности. «Кружок ревнителей древнего благочестия». Московский собор 1654 года. Изменения в книгах, изменения в церковных ритуалах. Реакция духовенства. Причины возникновения церковного раскола. Личность протопопа Аввакума. Большой Московский собор 1666 – 1667 гг., его решения и последствия.

### **Тема 5.5. «Бунташный век» в истории России. Восстание Степана Разина.**

Социальные движения в России XVII века. Причины и предпосылки. Городские восстания в 40-х гг. XVII в. Соляной бунт. Хлебный бунт. Медный бунт. Положение казаков в 1660-е годы. Поход Василия Уса на Москву. Ухудшение положения крепостного крестьянства в 1660 – 1670-е гг. Восстание Степана Разина. Ход военных действий, социальный и национальный состав участников. Церковный раскол как форма социального протеста: Соловецкое восстание 1668 – 1676 гг. и его последствия.

### **Тема 5.6. Внешняя политика России в XVII веке.**

Итоги Смуты: Столбовский мир и Деулинское перемирие. Попытка пересмотра итогов Смуты: Смоленская война. Азовское сидение. Освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская и русско-шведские войны, их итоги. Москва и Гетманат. Войны с Турцией. Строительство новых засечных черт. Россия и дальше зарубежье – положение Русского государства в Вестфальской системе международных отношений.

### **Тема 5.7. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.**

Сибирь после походов Ермака Тимофеевича. Основание первых крепостей

и выстраивание системы управления регионом. Периодизация освоения Сибири. Открытие крупнейших рек и природных объектов. Выход к Тихому океану. Экспедиции П. Пянды, В. Пояркова, И. Москвитина, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова. Взаимоотношения между первопроходцами и местным населением. Отношения Русского государства с Цинским Китаем – «Албазинская война» и заключение Нерчинского трактата.

### Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>1</b>	<b>Древнерусское государство IX – XIII вв. и его распад</b>	<b>8</b>
1.1	Этнополитическая история славян в I – VIII вв.	2
1.2	Киевская Русь в X – XII в.	2
1.3	Распад Древнерусского государства	2
1.4	Раздробленность русских земель в XII – начале XIII вв.	2
<b>2</b>	<b>Русские земли под властью Орды</b>	<b>16</b>
2.1	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь в середине XIII века	2
2.2	Русь и Запад в XIII – первой половине XIV века	2
2.3	Русские земли в конце XIII – середине XIV вв.	2
2.4	Северо-Восточные Русские земли во второй половине XIV века	4
2.5	Северо-Восточные Русские земли в первой половине XV века	4
2.6	Историография истории России с древнейших времён до середины XV века	2
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Московское государство во второй половине XV – конце XVI вв.</b>	<b>18</b>
3.1	Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Централизация Руси	4
3.2	Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века	4
3.3	Общественно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века. Государство и церковь	4
3.4	Правление Ивана IV Грозного (1533 – 1564 гг.)	2
3.5	Русское государство во второй половине XVI века. Опричнина Ивана Грозного	2
3.6	Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI века	2
<b>4</b>	<b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>6</b>
4.1	Причины и предпосылки Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I. I этап Смуты (1598 – 1609 гг.)	2
4.2	II этап Смутного времени в России (1609 – 1613 гг.)	2
4.3	Историография истории России второй половины XV – начала XVII вв.	2
<b>Контрольная работа по разделам 3 – 4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Россия при первых Романовых</b>	<b>16</b>
5.1	Политическое развитие и государственное управление России в XVII веке	2
5.2	Социальное развитие России в XVII веке. Положение основных сословий	2

<b>5.3</b>	Экономическое развитие России в XVII веке	2
<b>5.4</b>	Государство и церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона	2
<b>5.5</b>	«Бунташный век» в истории России. Восстание Степана Разина	2
<b>5.6</b>	Внешняя политика России в XVII веке	2
<b>5.7</b>	Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## 10 класс

### История России XVIII-XIX веков

#### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

## 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

## б) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

– формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

– определять познавательную задачу, наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:



– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Эпоха Петра I.**

**Тема 1.1. Россия накануне XVIII века. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.**

Оценка Русского государства к 1682 году. Территория, основные экономические и политические центры. Общественное устройство – основные социальные (сословные) группы, их эволюция: аристократия, служилые люди, стрельцы, посадские тяглецы, крестьянство. Вестернизация русского общества в XVII веке. Политическая модель Русского государства: оценки относительно абсолютизма. Церковь и государство во второй половине XVII века. Сочетание черт средневекового и нововременного в политике, обществе и культуре эпохи.

Династический кризис 1682 г. Милославские и Нарышкины. Позиция Русской православной церкви. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Россия и «Священная лига». Образовательные преобразования Софьи Алексеевны – открытие Славяно-Греко-Латинской академии. Иноземцы при русском дворе Стрелецкий бунт 1689 года. «Потешные полки» Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Бунт 1698 года. Утверждение единоличной власти Петра I.

### **Тема 1.2. Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века.**

Причины и предпосылки петровских преобразований. Отношение Петра I к старомосковским традициям и старой боярской аристократии. Великое посольство и его значение. Международные отношения в Европе к концу XVII века. Роль и место России в международных отношениях этого периода. Складывание европейской антишведской коалиции. Последствия Великого посольства – влияние на внешнюю и внутреннюю политику. Выстраивание курса на европеизацию общества и государственных институтов.

### **Тема 1.3. Внешняя политика Петра I.**

Северная война. Причины войны, ход боевых действий. Союзники и противники России. «Украинский вопрос» и измена гетмана И. Мазепы. Аландский конгресс. Ништадтский мирный договор. Каспийские походы. Санкт-Петербургский договор (1724 г.). Россия и страны дальнего зарубежья – дипломатические контакты со странами Европы и Азии.

### **Тема 1.4. Реформы Петра I. Социальное недовольство петровскими преобразованиями.**

«Птенцы гнезда Петрова» – окружение Петра I и их роль в проведении реформ. Армейские преобразования Петра I. Создание регулярной армии и флота. Создание гвардии. Введение рекрутской повинности Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Принятие «Табели о рангах». Утверждение абсолютизма. Правительствующий Сенат. Коллегии. Реформы административно-территориального деления: губернии, провинции и уезды, городская реформа и магистраты. Государство и церковь в начале XVIII века. Церковная реформа – создание Синода.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Причины восстания – положение донского казачества на рубеже XVII – XVIII вв. Ход восстания, основные лидеры. «Прелестные письма». Восстание работных людей. Национальные восстания. Петр I и высшая аристократия государства: «Дело царевича Алексея».

Социально-экономические преобразования: расширение зависимости сословий от государства. Указ о единонаследии. Приписные и посессионные крестьяне. Берг-

привилегия. Развитие Уральской промышленности. Протекционизм и меркантилизм. Монетарная и налоговая политика Петра I. Введение подушной подати.

### **Тема 1.6. Внутривнутриполитические и внешнеполитические итоги правления Петра I.**

Складывание мобилизационной экономики. Выстраивание абсолютистского государства. Усиление социальной мобильности в обществе. Начало юридического оформления сословий – вопрос о «закрепощении» всех сословий. Идея «регулярного государства». Изменение положение аристократии – складывание русского дворянства. Идеи основы правления Петра I. Сущность понятия «империя» в России в первой четверти XVIII века. Внешнеполитические итоги правления Петра I. Россия и мир в конце первой четверти XVIII века.

### **Тема 1.7. Оценка эпохи Петра Великого в исторической литературе**

Оценка эпохи Петра I современниками. Исторические труды «Птенцов гнезда Петрова»: «Гиштория Свейской войны» (П.Б. Шафиров), «История о царе Петре Алексеевиче» (А.Б. Куракин). Восприятие Петровской эпохи во второй половине XVIII века. Мемориализация памяти Петра I. Историческая концепция Н.М. Карамзина: период правления Петра – эпоха укрепления национального и государственного могущества. Оценка петровских преобразований в свете спора западников и славянофилов. Воззрения С.М. Соловьёва – петровские преобразования как необходимая и полностью продуманная цепь реформ, обусловленная состоянием государства и общества в конце XVII века. Позиция В.О. Ключевского – отрицание положений С.М. Соловьёва относительно продуманности положений, спор о причинах начала петровского преобразовательного курса. Позиция Н.И. Павленко. Оценка эпохи Петра I в трудах Е.В. Анисимова.

## **Раздел II. Эпоха дворцовых переворотов.**

### **Тема 2.1. Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет.**

Сущность и хронологические границы эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Возвышение Долгоруких. Дворянство и власть в 1725 – 1730 гг. Иностранное влияние на русских монархов Эпохи дворцовых переворотов.

### **Тема 2.2. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Иоанна VI**

Династический кризис 1730 года. Роль и место Курляндии во внешней политике России. «Кондиции». Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Преобразования А.И. Остермана. Дело А.П. Волынского. Иван VI.

### **Тема 2.3. Правление Елизаветы Петровны и Петра III**

Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Концепция «праздничного» царства. Наука и образование эпохи дворцовых переворотов: Сухопутный Шляхетский корпус, Академия наук, Московский университет, Академия Художеств. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Подготовка секуляризации церковных земель. Последствия дворцовых переворотов для русского государства и общества.

### **Тема 2.4. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.**

Наследие Петра I во внешней политике. Международные отношения с европейскими державами – Россия в системе международных отношений во второй четверти XVIII века. Взаимоотношения с Австрией. Вопрос Каспийских провинций. Малороссийская проблематика. Взаимоотношения с Речью Посполитой: «война за польское наследство». Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.). Начало присоединения казахских жузов. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Русско-китайские отношения первой половины XVIII века. «Переворот союзов» в Европе. Россия в Семилетней войне. Причины войны, ход боевых действий. Санкт-Петербургский договор (1762 г.).

### **Тема 2.5. Социально-экономическое развитие России в 1725 – 1762 гг.**

Положение сословий после смерти Петра I. Крестьянство и его категории в 1725 – 1762 гг. Усиление эксплуатации крепостного крестьянства и причины этого явления. Развитие русского купечества и жизнь городского посада после Петровской эпохи. Армия и солдатское сословие. Социальная мобильность в русском обществе. Развитие экономики России в 1725 – 1762 гг. Развитие Уральской промышленности. Деятельность промышленников Демидовых и Строгановых.

## **Раздел III. Правление Екатерины II.**

### **Тема 3.1. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.).**

Дворцовый переворот, приведший Екатерину II к власти. Политика «просвещенного абсолютизма» – сущность явления, «просвещенные монархи» в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и идейные основания. Историографические оценки и споры. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Образовательная реформа И.И. Бецкого. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования выборных сословных представителей, итоги деятельности. Создание Вольного экономического общества. Проект Императорского совета. Реформа Сената. «Двор» императрицы и его эволюция. Фаворитизм.

### **Тема 3.2. Восстание Емельяна Пугачёва.**

Положение казаков и крестьян в России во второй половине XVIII века. Причины восстания. Ход восстания, основные действующие стороны и их требования. Башкирский и другие национальные вопросы во время восстания. Историографическая оценка «пугачевщины» и ее последствия.

### **Тема 3.3. Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.**

Изменение структуры государственного управления после Пугачёвского восстания. Административно-территориальная (губернская) реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Изменения во внутренней политике после Великой Французской революции.

### **Тема 3.4. Общественная мысль России в годы правления Екатерины II.**

Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Положение русской культуры во второй половине XVIII века. Публицистика эпохи Екатерины II. Основные журналы. Poleмика между журналом «Всякая всячина» и «Трутень». Деятельность А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, М.М. Щербатова. Русское масонство. Просвещение в России –

«люди просвещения» и развитие науки во второй половине XVIII века.

### **Тема 3.5. Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II.**

Политика по отношению к украинским землям – преемственность или новаторство? Отмена гетманства на Украине. Польская проблематика – разделы Речи Посполитой. Деятельность С. Понятовского. Восстание Т. Костюшко. Польский вопрос в контексте международных отношений эпохи – Австрия и Пруссия. Идеологическое обоснование присоединения польских земель – «отторженная возвратих».

### **Тема 3.6. Внешняя политика Екатерины II.**

Основные цели и задачи внешней политики Екатерины II. Внешнеполитические проекты и концепции («Греческий проект», «Северный аккорд»). Русско-турецкая война (1768 – 1774 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения периода. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Ясский договор. Русско-шведская война (1788 – 1790 гг.). Русско-персидские противоречия второй половины XVIII века. Россия в системе международных отношений второй половины XVIII века. Российская империя и Великая Французская революция.

### **Тема 3.7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Деятельность Г.А. Потёмкина.**

Социальная политика и крепостническое законодательство. «Золотой век русского дворянства». Укрепление положения дворянства во второй половине правления. Посад во второй половине XVIII века. Экономическая политика Екатерины II. Введение ассигнаций. Государственный бюджет второй половины XVIII века. Хозяйственно-экономическое освоение новых территорий – Новороссия и др. Деятельность Г.А. Потёмкина.

### **Тема 3.8. Россия после Петра I в XVIII веке в оценках исторической литературы.**

Эпоха дворцовых переворотов – история появления термина. Оценки эпохи в дореволюционной литературе. Позиция В.О. Ключевского. Термин «Бироновщина» и его оценки. Эпоха дворцовых переворотов в советской историографии – оценка периода как время попыток реставрации допетровских порядков. Позиции С.М. Троицкого и С.О. Шмидта. Позиция Е.В. Анисимова и выделение дворцового переворота 1741 года. Историко-биографические работы по периоду. Позиция И.В. Курукина. Правление Екатерины II в оценках исследовательской литературы. Позиции А.Г. Брикнера и В.А. Бильбасова. Позиция В.О. Ключевского. Екатерина II в трудах А.Б. Каменского. Общие историографические оценки XVIII века после Петра I – основные тенденции и закономерности. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке – позиция А.А. Кизеветтера.

## **Раздел IV. Правление Павла I.**

### **Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика Павла I.**

Личность Павла I. Отражение личности Павла в исторических источниках и историографии. Взаимоотношения Екатерины и Павла. Гатчина. Отношение Павла I к наследию Екатерины II. Складывание новой концепции самодержавия. Ограничение дворянских прав и свобод. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение об императорской фамилии». Социально-экономические преобразования Павла I. Указ

о трехдневной барщине. Единоверческая церковь.

#### **Тема 4.2. Внешняя политика Павла I.**

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Военные действия на территории Нидерландов. Средиземноморский поход Ушакова. Захват Ионических островов. «Мальтийский вопрос» в политике императора Павла I. Антианглийский вектор в политике Павла I. Планы похода на Индию. Переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

#### **Раздел V. Россия в первой четверти XIX века.**

**Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.). «Дней Александровых прекрасное начало».**

Первые преобразования и деятельность Негласного комитета. Создание министерств и укрепление абсолютизма. Указ «о вольных хлебопашцах». Образовательная реформа. Открытие университетов. «Либеральный» цензурный устав. Преобразования М.М. Сперанского. Внешняя политика правления Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 года. Освобождение европейских стран. Сражение при Дрездене. Сражение при Лейпциге («Битва народов»).

**Тема 5.2. Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы.**

Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Споры на конгрессе. Международные отношения в 1814 – 1815 гг. Позиция Александра I. Польский вопрос на Венском конгрессе. Складывание венской системы международных отношений и её основные принципы. Священный союз. Конгрессы Священного союза. Последствия Венского конгресса и кризисы Венской системы в первой четверти XIX века.

**Тема 5.3. Внутренняя политика во второй половине правления Александра I (1815 – 1825 гг.).**

Внутренняя политика Александра I после окончания наполеоновских войн. Влияние Отечественной войны на общественно-политическую жизнь страны. Польская конституция. Проект Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцева. Возвращение из ссылки М.М. Сперанского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Крестьянский проект А.А. Аракчеева. «Аракчеевщина». Введение системы военных поселений. Экономические и иные причины. Быт кантонистов. Чугуевское восстание. Восстание Семеновского полка. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

**Тема 5.4. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I.**

Общественная мысль первой четверти XIX века (Н.М. Карамзин, Ф.Н. Глинка, Ж. де Местр). Первые представители русской общественной мысли, характеристика их произведений и влияние их идей на тогдашнее общество. Процесс формирования разных течений русской общественной мысли. Влияние войны 1812 года. Рост национального самосознания в России. Отражение войны 1812 года в культуре эпохи. Развитие философских учений и концепций. Мистицизм и православие в России 1810 – 1820-х гг. Деятельность

министерства духовных дел и народного просвещения («сугубое министерство»). Меры по ограничению сферы образования. Зарождение русской интеллигенции. Основные течения общественной мысли в России в 1810-е гг. Кружок «Арзамас».

Преддекабристские организации. Декабристские организации. Общие цели декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Программа, участники, последствия.

Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Личности П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Дальнейшая судьба декабристов. Значение идей декабристов и восстания для русской истории.

### **Тема 5.5. Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы.**

Историографические оценки периода правления Александра I. Вопрос о периодизации правления Александра I. Позиция Н.К. Шильдера, И.М. Богдановича и др. Оценка целей и задач внутренней политики Александра I в трудах С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского. Оценка идейно-духовных мотивов в политике императора в трудах А.Н. Пыпина и великого князя Николая Михайловича. Оценка Б.Г. Литваком экономического развития России в первой четверти XIX века. Историко-биографические работы по александровской эпохе – работы А. Труайя, В. Томсинова и др. Оценки Е.В. Тарле эпохи Александра I и Отечественной войны 1812 года. Оценка войны 1812 года в трудах Н.А. Троицкого. Общественно-политическое развитие России после 1812 года – оценки в историографии. Позиция А.Е. Преснякова. М.В. Нечкина и её оценка декабризма. Современная критика положений М.В. Нечкиной в трудах С.В. Мироненко и др.

## **Раздел VI. Правление Николая I.**

### **Тема 6.1. Политическое развитие Российской империи при Николае I.**

Личность Николая I, его политические воззрения. Понятие «Николаевской России». Влияние декабризма на политический курс императора. Задача упрочения монархического строя в условиях роста оппозиции в армии, второй волны революций в Европе, национально-освободительного движения в Польше. Централизация, милитаризация, бюрократизация государственного аппарата. Государственная идеология Николаевского правления – «теория официальной народности» С.С. Уварова. Отражение идеологии в государственной пропаганде периода. Комитет 6 декабря 1826 г. Централизация управления. Кодификация законодательства. Деятельность III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Цензурные уставы 1826 и 1828 годов. Университетский устав 1835 года.

### **Тема 6.2. Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война.**

Россия в системе международных отношений. Легитимизм в политике Николая I. Русско-персидская война (1826 – 1828 гг.), Туркманчайский договор. Продвижение России в Средней Азии. Русско-турецкие отношения: русско-турецкая война 1828 – 1829 гг., Адрианопольский мирный договор. Египетское восстание в Османской империи. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции. Проблема проливов. Балканское урегулирование. Французская революция 1830 года и реакция на нее в России. «Весна народов» и консервативный разворот второй половины 1840-х гг.

Польские и прибалтийские земли в России после 1815 года. Причины польского сепаратизма. Восстание 1830 – 1831 гг. – ход событий, последствия. Восприятие восстания русским обществом. Кавказская война – хронологические рамки, вопросы периодизации. Имамат Шамиля. Наместники на Кавказе. Восприятие Кавказской войны в столице. Положение инородцев в России 1825 – 1855 гг.

Восточный вопрос в середине XIX века: последствия Лондонских конвенций. Международное соперничество на Балканах и в Палестине. «Спор о ключах». Политическое и идеологическое обоснование Крымской войны в высших кругах Российской империи. Крымская (Восточная) войны. Ход боевых действий. Складывание антирусской коалиции. Причины вступления в коалицию Франции, Великобритании и Сардинии. Отношение к войне Австрии и Пруссии. Дипломатия России во время Крымской войны. Восприятие «Севастопольской катастрофы» в русском обществе. Изменение восприятия России в Европе. Парижский мирный договор.

### **Тема 6.3. Общественные движения второй четверти XIX века.**

Развитие «трёх великих идеологий» (либерализм, консерватизм, социализм) в идейном мире Европы – и их влияние на русское общество второй четверти XIX века. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Формирование «декабристского мифа» в русском общественном движении. Период кружков в развитии общественных движений. Кружок Московского университета, кружок В.Г. Белинского, кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. «Славянофильство» и западничество. Направления консервативной мысли в России. Церковный консерватизм. Личности и идеи. Православно- самодержавный консерватизм. Личности и идеи. Мистико-космополитическое направление. Личности и идеи. Влияние разработанных концепций на развитие консервативной мысли в России. Позиции Погодина и Шевырева. Деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарёва. Формирование идей «общинного социализма». Деятельность М.А. Бакунина. Влияние «Весны народов» на идейное развитие русского общества.

### **Тема 6.4. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.).**

Сословная политика власти и попытки решения крестьянского вопроса. Дворяне-помещики и дворяне-чиновники. Категория почетных граждан. Реформа государственных крестьян. Указ об «обязанных крестьянах». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Инвентарная реформа. Указ о майорате. Положение помещичьего землевладения в рассматриваемую эпоху. Инфраструктурные проекты Николаевской эпохи – строительство шоссейных и железных дорог. Морские и речные пути. Начало промышленного переворота. Протекционизм. Развитие системы образования – открытие новых учебных заведений.

## **Раздел VII. Правление Александра II.**

### **Тема 7.1. Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. «Великие реформы» Александра II.**

Начало правления Александра II. Социально-экономические и внешнеполитические последствия Крымской войны. Изменение сословного соотношения в Российской империи. Причины начала преобразований. «Либеральная бюрократия». Дворянские проекты отмены крепостного права. Интересы различных групп дворянства (нечерноземные губернии,



черноземные губернии и дворяне степной полосы). Подготовка к отмене крепостного права. Образование Секретного комитета. Публикация рескриптов и начало деятельности губернских комитетов. Создание редакционных комиссий. Общественное восприятие подготовки Крестьянской реформы. Главный комитет «об устройстве сельского состояния». Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Отмена крепостного права. План постепенного изменения статуса крестьян. Мировые посредники и их функции. Проблема крестьянских наделов. «Отрезки» и «прирезки». Выкупная операция. Временнообязанное положение крестьян.

Судебная реформа и ее основные положения. Появление всесословного суда. Состязательность процесса. Суд присяжных. Возникновение адвокатуры (присяжных поверенных). Мировой суд. Судебные уставы. Либерализация системы наказаний Российской империи. Земская реформа и ее значение. Городская реформа и ее значение. Куриальная система Российской империи. Географическое распределение земских учреждений. Причины их распространения в Центральной России. Реформа образования (школьная и университетская). Введение нового цензурного и университетского уставов. Военная реформа. Создание призывной армии. Реорганизация системы военного управления. Создание военных округов. Техническое переоснащение армии. Распространение казеннозарядного оружия, новая форма. Изменение военного устава и «либерализация» службы.

### **Тема 7.2. Внешняя политика Александра II.**

Парижский мирный договор и его последствия. Внешнеполитические задачи России в годы правления Александра II. Международные отношения в Европе в 1860 – 1870-е гг. Русско-французское сближение. Франко-Прусская война и ее влияние на международные отношения в Европе. Нота Горчакова. Лондонская конвенция (1871 г.). Союз трёх императоров. Балканский вопрос во внешней политике России. Апрельское восстание в Болгарии. Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.). Массовое добровольческое движение. Рост славянофильских настроений, реакция прессы на происходящие на Балканах. Ход боевых действий. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. Консолидация центральноевропейских монархий. Цели и задачи сторон.

Увеличение значения Азиатско-Тихоокеанского региона во внешней политике второй половины XIX века. Кризис Русско-Американской компании и продажа Аляски. Положение Китая к началу второй половины XIX века – Опиумные войны. Русско-Китайские отношения во второй половине XIX века: Айгунский и Пекинский договоры. Присоединение Амурских земель. Начало активного освоения Дальнего Востока. Русско-Японские отношения второй половины XIX века. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Присоединение Средней Азии к России – причины и последствия.

### **Тема 7.3. Социально-экономическое развитие пореформенной России в годы правления Александра II.**

Социально-экономическое развитие России в годы правления Александра II. Крестьянство: «Временнообязанное» состояние крестьян. Правовое положение крестьян. Сохранение сословного деления общества, незавершенность процесса «освобождения». Крестьянское самоуправление. Появление волостных и сельских органов самоуправления. Выборы крестьянских старшин, их зависимость от «установленных властей». Выкупные

операции и их продолжительность. Социальное расслоение в деревне. Изменение положения дворянства в 1860 – 1870-е гг. «Деклассирование помещиков». Рост числа разночинцев. Рост капиталистических отношений. Возникновение меценатства. Урбанизация России. Возникновение крупнейших городов (с населением свыше 500 тыс. чел.). Фритредерство. Инфраструктурное развитие страны – «железнодорожный бум», изменение экономического районирования государства. Окончательное формирование всероссийского рынка.

#### **Тема 7.4. Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Польский вопрос. Общественно-политический кризис 1879 – 1881 гг.**

Подъем общественного движения в годы правления Александра II. Развитие массовой печати, участие общественности в жизни страны. Противостояние власти и «либералов». «Либеральное чиновничество» эпохи Великих Реформ. Дворянский земский либерализм. Почвенничество. Репрессии по отношению к Чернышевскому. Кружок «ишутинцев». Журнал «Колокол» и его роли в развитии общественных движений. Польская проблематика. Статья Н.П. Огарёва «Земля и воля». Прокламационный период. Социальная природа общественных движений второй половины XIX века. Польское восстание 1863 – 1864 гг. и его влияние на русское общество. Первая «Земля и воля». Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. Возникновение народничества. Оценка феномена народничества в контексте идейно-культурного развития российского общества пореформенного периода. Бунтарское направление во главе с Бакуниным. Пропагандистское направление во главе с Лавровым. Заговорщицкое направление во главе с Ткачевым. «Чайковцы». «Хождение в народ». «Народная расправа» и «Катехизис революционера». Политический террор. Вторая «Земля и воля». Бестужевские женские курсы. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел».

Обстановка в стране на рубеже 1870 – 1880-х годов. Экономический кризис, вызванный войной 1877 – 1878 гг. Усиление общественных противоречий и террористических организаций. Консервативный поворот в политике Александра II. Создание Верховной Распорядительной Комиссии. Борьба с революционными настроениями и терроризмом. «Диктатура сердца». Обсуждение проектов М.Т. Лорис-Меликова. Проблемы с принятием новой программы реформ. «Охота на царя». Убийство Александра II. Дело «первомартовцев». Убийство Александра II. Реакция общества на произошедшие. Разгром «народничества».

#### **Тема 7.5. Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе.**

Складывание историографического канона в отражении эпохи Николая I – позиция Н.Г. Устрялова, М.А. Корфа и др. Критическая оценка правления Николая I в трудах В.О. Ключевского. Воззрения на эпоху Николая I на рубеже XIX и XX вв. Очерк Л.Н. Толстого «Николай Палкин». Позиция М.А. Полиевктова. Труд А.Е. Преснякова «Апогей самодержавия». Советская историографическая традиция и оценка периода Николая I как «тридцатилетней контрреволюции». Позиция С.Г. Пушкарёва. Оценка Н.П. Ерошкиным государственных институтов эпохи Николая I. Оценки Крымской войны в контексте всего правления Николая I. Оценки Александра II и эпохи Великих реформ. Труд С.С. Татищева. Рассмотрение процесса государственного реформирования в трудах П.А. Зайончковского, В.Г. Чернухи. Историко-биографические работы, посвященные эпохе Александра II – труды Л.Г. Захаровой, Л.М. Ляшенко. Оценка социально-экономического развития Российской империи в пореформенный период в трудах И.Д. Ковальченко.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>1</b>	<b>Эпоха Петра I</b>	<b>8</b>
1.1	Россия накануне XVIII века. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты	1
1.2	Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века	1
1.3	Внешняя политика Петра I	2
1.4	Реформы Петра I. Социальное недовольство петровскими преобразованиями	2
1.5	Внутриполитические и внешнеполитические итоги правления Петра I	1
1.6	Оценка эпохи Петра Великого в исторической литературе	1
<b>2</b>	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>8</b>
2.1	Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет	1
2.2	Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Иоанна VI	1
2.3	Правление Елизаветы Петровны и Петра III	4
2.4	Внешняя политика Российской империи в 1725 – 1762 гг.	1
2.5	Социально-экономическое развитие России в 1725 – 1762 гг.	1
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Правление Екатерины II</b>	<b>12</b>
3.1	Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.)	1
3.2	Восстание Емельяна Пугачёва	1
3.3	Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.	4
3.4	Общественная мысль России в годы правления Екатерины II	1
3.5	Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II	1
3.6	Внешняя политика Екатерины II	2
3.7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1
3.8	Россия после Петра I в XVIII веке в оценках исторической литературы	1
<b>4</b>	<b>Правление Павла I</b>	<b>4</b>
4.1	Внутренняя политика Павла I	2
4.2	Внешняя политика Павла I	2
<b>Контрольная работа по разделам 3 – 4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Россия в первой четверти XIX века</b>	<b>8</b>
5.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.)	2
5.2	Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы	1
5.3	Внутренняя политика во второй половине правления Александра I (1815 – 1825 гг.)	1

5.4	Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I	2
5.5	Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы	2
<b>6</b>	<b>Правление Николая I</b>	<b>10</b>
6.1	Политическое развитие Российской империи при Николае I	4
6.2	Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война	4
6.3	Общественные движения второй четверти XIX века	1
6.4	Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.)	1
<b>7</b>	<b>Правление Александра II</b>	<b>12</b>
7.1	Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. «Великие реформы» Александра II	4
7.2	Внешняя политика Александра II	2
7.3	Социально-экономическое развитие пореформенной России	2
7.4	Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Общественно-политический кризис 1879 – 1881 гг.	2
7.5	Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе	2
<b>Контрольная работа по разделам 5 – 7</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## 10 класс

### История русской культуры

#### Пояснительная записка

Программа элективного курса «История отечественной культуры» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «История отечественной культуры», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место элективного курса «История отечественной культуры» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и

предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Результаты работы обучающихся в ходе освоения элективного курса «История отечественной культуры» определяются следующими **умениями и навыками**:

- владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
- владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
- умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
- умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества;
- умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.п.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. История отечественной культуры до XVI в.**

#### **Тема 1.1. Отечественная культура эпохи Древнерусского государства.**

Понятие культуры. Периодизация отечественной культуры. Пространство и время в средневековой культуре. Дохристианский период культуры Древней Руси. Язычество. Принятие христианства, основные понятия и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель. Письменность. Распространение грамотности. Развитие древнерусской литературы. Влияние южнославянских культур – Болгарии и Сербии. Начало летописания. Развитие древнерусской архитектуры. Иконопись.

#### **Тема 1.2. Отечественная культура XII – первой трети XIII вв.**

Влияние раздробленности на развитие Руси. Складывание региональных архитектурных школ: Южно-Русской, Владимирской, Новгородской. Основные памятники архитектуры и их характерные архитектурные детали. Развитие древнерусской иконописи. Летописные традиции разных княжеств и их отражение в памятниках эпохи – текстах летописей, летописных повестях. Мемориализация важнейших событий в жизни князей и земель через иконопись, архитектуру и летописные тексты.

#### **Тема 1.3. Культура «трагического века» истории Руси (середина XIII – XIV вв.).**

Последствия Батыева нашествия для культуры Руси. Основные культурные центры Руси. Новые тенденции в развитии культуры Руси. Осмысление в искусстве «трагических страниц» русской истории. Церковь и государство. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Развитие литературы. Развитие архитектуры. Формирование московской культурной школы в XIV в. Куликовская битва и памятники «куликовского цикла». Декоративно-прикладное искусство. Искусство книжной миниатюры. Основы русской средневековой палеографии.

#### **Тема 1.4. Культура Руси XV века.**

Изменение восприятия мира. Флорентийская уния и автокефалия Русской Церкви. Идеиный климат эпохи объединенного Русского государства. Ереси. Геннадиевская библия. Летописание. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие иконописной традиции, её новые черты. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Появление иконостаса. Архитектура. Новые типы, монастырское и крепостное зодчество средневековой Руси. Ансамбль Московского Кремля. Век «итальянского влияния» на русскую культуру.

### **Тема 1.5. Письменные памятники культуры XVI века.**

Концепция «Москва - третий Рим». Роль церкви и церковных деятелей в XVI в.: спор иосифлян и нестяжателей, вольнодумцы XVI в. Официальная литература. Развитие публицистики XVI века – литературное и публицистическое творчество Ивана Грозного, Ивана Пересветова, Ермолая Еразма. Переписка И. Грозного с А. Курбским. Развитие вольнодумства среди аристократии – творчество Ф. Косого и М. Башкина. Книгопечатание. Развитие идейного мира московского общества, изменение отношения к власти и ее институтам на протяжении XVI века.

### **Тема 1.6. Художественная культура XVI века.**

Усиление контактов Русского государства с европейскими странами и влияние на русскую культуру. Развитие архитектуры – дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Возникновение шатрового стиля, его символизм и основные архитектурные памятники. Ансамбли XVI века – Новодевичий монастырь, Коломенское, Александрова Слобода, Вологодский Кремль и др. Крепостное и монастырское каменное строительство. Развитие иконописи. Летописные миниатюры и их значение – Лицевой летописный свод. Декоративно-прикладное искусство.

## **Раздел II. История отечественной культуры XVII – XVIII вв.**

### **Тема 2.1. Культура XVII века – новое и старое. Литература и публицистика.**

Общая характеристика культурного развития Русского государства в XVII в. «Осень Средневековья» или раннее Новое время: новые тенденции переходного периода русской культуры. Влияние Смутного времени. Секуляризация. Развитие рационалистического знания. Развитие образования и науки. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Путешественники XVII в. Феномен раскола в истории русской культуры. «Светское» искусство и придворный церемониал времен Алексея Михайловича. Театр. Жанры русской литературы XVII века. Развитие литературы: Публицистика Смутного времени. Новый Летописец, Житие протопопа Аввакума, сатирические повести. Симеон Полоцкий. Посадская сатира. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Фольклор.

### **Тема 2.2. Архитектура и живопись XVII века.**

Церковная и светская архитектура XVII века, новые типы. Развитие архитектуры: дивное узорочье, нарышкинское барокко, строгановское барокко. Деревянное зодчество. Развитие иконописи. Новое в иконописном искусстве. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Искусство парсуны. Краткая характеристика развития музыкального искусства средневековой Руси.

### **Тема 2.3. Культура России эпохи Петра I.**

Век Просвещения. Общая характеристика культурной политики Петра I. Культурный поворот эпохи Петра I. Новые черты и старые методы. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры зарубежной Европы. Быт и мода. Перемены в образе жизни российского дворянства. Влияние имперской идеи на культурное развитие России. Общественная мысль. Развитие науки и образования. Академия наук. Санкт-Петербург и Москва первой половины XVIII в. Архитектура. Живопись первой половины XVIII в. Новые жанры и техники. Скульптура: истоки «нового» искусства. Первые мастера.

### **Тема 2.4. Культура России послепетровской эпохи (до конца XVIII века).**

Развитие системы образования. Развитие научной и общественной мысли в России: Академия наук, Московский университет. М. Ломоносов – ученый, просветитель, художник. Эпоха Просвещения в России, её рамки, истоки и парадоксы. Фигуры «государственных» и «оппозиционных» просветителей. Развитие литературы: Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин. Оды XVIII века. Общественная мысль XVIII в.: М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Журналы XVIII века. Географические открытия русских путешественников XVIII в. Массонство в России.

### **Тема 2.5. Художественная культура России послепетровской эпохи.**

Архитектура второй половины XVIII века. Елизаветинское барокко. Русский классицизм в Москве и Санкт-Петербурге. Иные стилевые явления (псевдоготика, рококо). Становление дворцовых комплексов в XVIII веке (Петергоф, Царское Село, Ораниенбаум, Гатчина, Царицыно). Подвиды русской портретной живописи второй половины XVIII века, их стилевая характеристика. Крупнейшие портретисты эпохи. Развитие скульптуры. Рождение театра. Крепостные театры. Быт сословий в эпоху Просвещения: феномен дворянской усадьбы.

## **Раздел III. История отечественной культуры первой половины XIX в.**

### **Тема 3.1. Культура первой половины XIX в. Литература. Наука и просвещение.**

Общая характеристика культурного развития Российской империи XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 года на культуру. Влияние движения декабристов на русскую культуру. Становление образовательной системы в эпоху Александра I. «Просвещенческий» вектор российского образования. «Прикладной» поворот развития образовательной системы в эпоху Николая I. Крупнейшие представители отечественной науки первой половины XIX. Основные достижения в гуманитарной, технической и естественнонаучной сферах. Развитие исторической науки – деятельность Н.М. Карамзина. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Литературоцентризм русской культуры XIX в. Развитие печати. Стилевая характеристика развития русской литературы первой половины XIX в. Крупнейшие авторы и произведения. Начало «Золотого века» русской литературы: основные типы и их непосредственная связь с историческим контекстом. «Золотой век» русской поэзии.

### **Тема 3.2. Художественная культура первой половины XIX века.**

Архитектура первой четверти XIX века. Ампиры в Санкт-Петербурге и послепожарной



Москве. Ампи́р и классицизм: сходства и отличия. Экле́ктика в русской архитектуре XIX века, её подвиды. Классицистическая и «романтическая» скульптура первой половины XIX века. «Публичные портреты» и историческая тематика в русской скульптуре второй половины XIX века. Живопись первой половины XIX в. Романтизм и академизм. Зарождение живописного реализма в творчестве П.А. Федотова. Формирование русской музыкальной школы. Театр.

### Тематическое планирование курса

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>1</b>	<b>История отечественной культуры до XVI в.</b>	<b>28</b>
1.1	Отечественная культура эпохи Древнерусского государства	4
1.2	Отечественная культура XII – первой трети XIII вв.	4
1.3	Культура «трагического века» истории Руси (середина XIII – XIV вв.)	4
1.4	Культура Руси XV века	4
1.5	Письменные памятники культуры XVI века	4
1.6	Художественная культура XVI века	6
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II. История отечественной культуры XVII – XVIII вв.</b>	<b>26</b>
2.1	Культура XVII века – новое и старое. Литература и публицистика	4
2.2	Архитектура и живопись XVII века	4
2.3	Культура России эпохи Петра I	6
2.4	Культура России послепетровской эпохи (до конца XVIII века)	6
2.5	Художественная культура России послепетровской эпохи	4
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел III. История отечественной культуры XIX в.</b>	<b>14</b>
3.1	Культура первой половины XIX в. Литература. Наука и просвещение	6
3.2	Художественная культура первой половины XIX века	6
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 11 класс

### История русской культуры

#### Пояснительная записка

Программа элективного курса «История отечественной культуры» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «История отечественной культуры», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место элективного курса «История отечественной культуры» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину

жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 8.).

## **Планируемые результаты освоения курса**

Результаты работы обучающихся в ходе освоения элективного курса «История отечественной культуры» определяются следующими **умениями и навыками**:

- владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
- владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
- умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
- умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества;
- умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.п.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. История отечественной культуры XIX в.**

#### **Тема 1.1. Новое в культуре второй половины XIX в. Основные процессы и явления.**

Влияние великих реформ на культуру: образование, цензура, развитие печати. Развитие культуры в период контрреформ. Основные тенденции развития литературы и публицистики. Процесс демократизации русской культуры в XIX в. Феномен меценатства. Развитие городской культуры. Развитие науки и технический прогресс.

#### **Тема 1.2. Развитие художественной культуры во второй половине XIX в.**

Господствующие во второй половине XIX в. стилевые направления. Основные тенденции и направления развития русской живописи. «Бунт четырнадцати» и образование Товарищества передвижных художественных выставок. Новое в организации и эстетике передвижников. Социальная тематика в живописи 1860-1870-х гг. Мастера «вне стиля»: В.В. Верещагин и др. Развитие архитектуры: эклектика. Развитие скульптуры.

#### **Тема 1.3. Музыкальное искусство и театр в XIX в.**

Музыка первой половины XIX в. Становление русской национальной музыкальной школы. Русская музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка», ее идейные основы. Творчество А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова. «Космополитическая» линия русской музыки второй половины XIX в.: П.И. Чайковский. Развитие профессионального музыкального образования. Развитие театрального искусства в

XIX в.

## **Раздел II. История отечественной культуры в первой половине XX в.**

### **Тема 2.1. Серебряный век – общая характеристика эпохи и хронологические рамки.**

“Fin de siècle”. Определение термина «Серебряный век» и хронологические рамки. Понятие «модерн». Влияние Первой русской революции. Влияние технического прогресса. Развитие науки на рубеже веков. Футуризм. Религиозная философия. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Сборник статей «Вехи». Новые стилевые направления. Развитие литературы в начале XX в.: символизм, акмеизм, футуризм. Появление и расцвет творческих объединений.

### **Тема 2.2. Художественная культура Серебряного века.**

Влияние западноевропейских стилей на развитие русской живописи, появление новых стилей: импрессионизм, символизм, импрессионизм, фовизм, сезаннизм. Творчество участников «Мира искусства» и других объединений. Особенности русского модерна. Развитие архитектуры: модерн и эклектика. Развитие скульптуры.

### **Тема 2.3. Музыка и пространственно-временные виды искусства Серебряного века.**

Развитие театра в годы Серебряного века. Появление кинематографа и первые фильмы. Музыка Серебряного века – новая эстетика и музыкальный язык. Феномен «Русских сезонов». Личность С.П. Дягилева.

### **Тема 2.4. Культура 1920-х гг.**

Становление советской культуры в годы революции 1917 г. и Гражданской войны. Создания Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Ликбез. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Подъем культуры в годы НЭПа. Творческие объединения: АХРР, ОСТ. Развитие науки и техники. Причины и общественно-политические условия для огосударствления культуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Культурная революция. Развитие литературы. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

### **Тема 2.5. Авангард.**

Понятие «авангард». Истоки русского авангарда. Футуризм. Кубофутуризм. Супрематизм. Конструктивизм. Архитектура конструктивизма. Советский авангард. Творческие объединения авангарда. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Создание «нового человека».

### **Тема 2.6. Культура 1930-х гг.**

Институционализация советской культуры. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» и его последствия. Создание Союза Писателей. Социалистический реализм. «Большой стиль» в архитектуре. Влияние политических репрессий на культурную жизнь. Развитие театра. Творчество

Вс. Мейерхольда. Музыкальная культура.

### **Тема 2.7. Кинематограф 1920-х – 1930-х гг.**

Появление советского кинематографа. «Уплотнение» по сценарию Луначарского – первый большевистский фильм. «Эффект Кулешова», «Географический эксперимент Кулешова». Советский авангард. Всеволод Пудовкин. Монтаж, ракурсы, фиксация на деталях, кинематографическая метафора. Творчество С.М. Эйзенштейна, А.П. Довженко. Появление звукового кино. Работы Г.В. Александрова, И.А. Пырьева, М.И. Ромма.

### **Тема 2.8. Культура Великой Отечественной войны.**

Изменение политического курса в отношении культуры в годы ВОВ. Изменение взаимоотношений государства и церкви. Развитие науки и техники. Выдающиеся конструкторы и ученые. Литература, живопись и кинематограф военного времени. Документальные кинохроники. Карикатуристика эпохи ВОВ, творчество «Кукрыниксов», «Окна ТАСС». Литература о войне. Скульптурные памятники Великой Отечественной войны.

## **Раздел III. История отечественной культуры второй половины XX в.**

### **Тема 3.1. Культура послевоенного Советского Союза. Послевоенный сталинизм.**

Изменения в культуре после Великой Отечественной войны. Постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград». Постановление о кинофильме «Большая жизнь». Эпоха «малюкартинья» в кино. Постановление об опере «Великая дружба». Борьба с формализмом в музыке. Образование и наука.

### **Тема 3.2. Культура «оттепели».**

Перемены в культуре 1953 – 1956 гг. Эпоха «оттепели». Цензурные ослабления и их влияние на общество. Споры «физиков и лириков». Литература «оттепели». Шестидесятники. Изобразительное искусство. Театр. «Оттепельный кинематограф. Борьба с излишествами в архитектуре. Начало массового домостроительства. Складывание новой советской городской культуры.

### **Тема 3.3. Культура эпохи застоя.**

Окончание «оттепели». Возникновение диссидентской культуры. «Самиздат» и «тамиздат». Творчество И.А. Бродского, В.В. Ерофеев и др. Писатели-деревенщики. «Секретарская» проза, «лейтенантская» проза. «Мягкая сталинизация». Празднование юбилеев в 1965-1975 гг. Брежневская трилогия. Художественная культура. Кинематограф эпохи застоя. Развитие театра. Образование и наука. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР: Олимпийские игры в Москве.

### **Тема 3.4. «Перестроечная» культура.**

Изменения в культуре в эпоху Перестройки. Начало гласности. Публикация ранее запрещенных произведений. Рок-культура. Идеологический кризис 1980-х гг. Изменение отношения государства к церкви. Кризис в сфере образования и науки. Критические произведения эпохи. «Перестроечный» кинематограф. Концептуализм в отечественном

искусстве.

### Тема 3.5. Культура 1990-х гг.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Религия в России в конце XX в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Особенности развития художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

#### Тематическое планирование курса

<b>1</b>	<b>История отечественной культуры XIX в.</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Новое в культуре второй половины XIX в. Основные процессы и явления	2
<b>1.2</b>	Развитие художественной культуры во второй половине XIX в.	6
<b>1.3</b>	Музыкальное искусство и театр в XIX в.	4
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>История отечественной культуры первой половины XX в.</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Серебряный век – общая характеристика эпохи и хронологические рамки	4
<b>2.2</b>	Художественная культура Серебряного века	6
<b>2.3</b>	Музыка и пространственно-временные виды искусства Серебряного века	4
<b>2.4</b>	Культура 1920-х гг.	4
<b>2.5</b>	Авангард	4
<b>2.6</b>	Культура 1930-х гг.	4
<b>2.7</b>	Кинематограф 1920-1930-х гг.	2
<b>2.8</b>	Культура Великой Отечественной войны	6
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>История отечественной культуры второй половины XX в.</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Культура послевоенного Советского союза. Послевоенный сталинизм	2
<b>3.2</b>	Культура «оттепели»	4
<b>3.3</b>	Культура эпохи застоя	2
<b>3.4</b>	Советский кинематограф второй половины XX в.	2
<b>3.5</b>	«Перестроечная» культура	4
<b>3.6</b>	Культура 1990-х гг.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### 11 класс

#### История русской культуры (Академия Олимпикс, историко-культурный класс)

#### Пояснительная записка

Программа элективного курса «История отечественной культуры» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления

рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «История отечественной культуры», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место элективного курса «История отечественной культуры» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Результаты работы обучающихся в ходе освоения элективного курса «История отечественной культуры» определяются следующими **умениями и навыками**:

- владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
- владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
- умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
- умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества;
- умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.п.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I. История отечественной культуры XIX в.**

**Тема 1.1. Новое в культуре второй половины XIX в. Основные процессы и явления.**

Влияние великих реформ на культуру: образование, цензура, развитие печати. Развитие культуры в период контрреформ. Основные тенденции развития литературы и публицистики. Процесс демократизации русской культуры в XIX в. Феномен меценатства. Развитие городской культуры. Развитие науки и технический прогресс.

#### **Тема 1.2. Развитие художественной культуры во второй половине XIX в.**

Господствующие во второй половине XIX в. стилевые направления. Основные тенденции и направления развития русской живописи. «Бунт четырнадцати» и образование Товарищества передвижных художественных выставок. Новое в организации и эстетике передвижников. Социальная тематика в живописи 1860-1870-х гг. Мастера «вне стиля»: В.В.



Верещагин и др. Развитие архитектуры: эклектика. Развитие скульптуры.

### **Тема 1.3. Музыкальное искусство и театр в XIX в.**

Музыка первой половины XIX в. Становление русской национальной музыкальной школы. Русская музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка», ее идейные основы. Творчество А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова. «Космополитическая» линия русской музыки второй половины XIX в.: П.И. Чайковский. Развитие профессионального музыкального образования. Развитие театрального искусства в XIX в.

## **Раздел II. История отечественной культуры в первой половине XX в.**

### **Тема 2.1. Серебряный век – общая характеристика эпохи и хронологические рамки.**

“Fin de siècle”. Определение термина «Серебряный век» и хронологические рамки. Понятие «модерн». Влияние Первой русской революции. Влияние технического прогресса. Развитие науки на рубеже веков. Футуризм. Религиозная философия. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Сборник статей «Вехи». Новые стилевые направления. Развитие литературы в начале XX в.: символизм, акмеизм, футуризм. Появление и расцвет творческих объединений.

### **Тема 2.2. Художественная культура Серебряного века.**

Влияние западноевропейских стилей на развитие русской живописи, появление новых стилей: импрессионизм, символизм, импрессионизм, фовизм, сезаннизм. Творчество участников «Мира искусства» и других объединений. Особенности русского модерна. Развитие архитектуры: модерн и эклектика. Развитие скульптуры.

### **Тема 2.3. Музыка и пространственно-временные виды искусства Серебряного века.**

Развитие театра в годы Серебряного века. Появление кинематографа и первые фильмы. Музыка Серебряного века – новая эстетика и музыкальный язык. Феномен «Русских сезонов». Личность С.П. Дягилева.

### **Тема 2.4. Культура 1920-х гг.**

Становление советской культуры в годы революции 1917 г. и Гражданской войны. Создания Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Ликбез. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Подъем культуры в годы НЭПа. Творческие объединения: АХРР, ОСТ. Развитие науки и техники. Причины и общественно-политические условия для огосударствления культуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Культурная революция. Развитие литературы. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

### **Тема 2.5. Авангард.**

Понятие «авангард». Истоки русского авангарда. Футуризм. Кубофутуризм. Супрематизм. Конструктивизм. Архитектура конструктивизма. Советский авангард.

Творческие объединения авангарда. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Создание «нового человека».

### **Тема 2.6. Культура 1930-х гг.**

Институционализация советской культуры. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» и его последствия. Создание Союза Писателей. Социалистический реализм. «Большой стиль» в архитектуре. Влияние политических репрессий на культурную жизнь. Развитие театра. Творчество Вс. Мейерхольда. Музыкальная культура.

### **Тема 2.7. Кинематограф 1920-х – 1930-х гг.**

Появление советского кинематографа. «Уплотнение» по сценарию Луначарского – первый большевистский фильм. «Эффект Кулешова», «Географический эксперимент Кулешова». Советский авангард. Всеволод Пудовкин. Монтаж, ракурсы, фиксация на деталях, кинематографическая метафора. Творчество С.М. Эйзенштейна, А.П. Довженко. Появление звукового кино. Работы Г.В. Александрова, И.А. Пырьева, М.И. Ромма.

### **Тема 2.8. Культура Великой Отечественной войны.**

Изменение политического курса в отношении культуры в годы ВОВ. Изменение взаимоотношений государства и церкви. Развитие науки и техники. Выдающиеся конструкторы и ученые. Литература, живопись и кинематограф военного времени. Документальные кинохроники. Карикатуристика эпохи ВОВ, творчество «Кукрыниксов», «Окна ТАСС». Литература о войне. Скульптурные памятники Великой Отечественной войны.

## **Раздел III. История отечественной культуры второй половины XX в.**

### **Тема 3.1. Культура послевоенного Советского Союза. Послевоенный сталинизм.**

Изменения в культуре после Великой Отечественной войны. Постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград». Постановление о кинофильме «Большая жизнь». Эпоха «малюкартинья» в кино. Постановление об опере «Великая дружба». Борьба с формализмом в музыке. Образование и наука.

### **Тема 3.2. Культура «оттепели».**

Перемены в культуре 1953 – 1956 гг. Эпоха «оттепели». Цензурные ослабления и их влияние на общество. Споры «физиков и лириков». Литература «оттепели». Шестидесятники. Изобразительное искусство. Театр. «Оттепельный кинематограф. Борьба с излишествами в архитектуре. Начало массового домостроительства. Складывание новой советской городской культуры.

### **Тема 3.3. Культура эпохи застоя.**

Окончание «оттепели». Возникновение диссидентской культуры. «Самиздат» и «тамиздат». Творчество И.А. Бродского, В.В. Ерофеев и др. Писатели-деревенщики. «Секретарская» проза, «лейтенантская» проза. «Мягкая сталинизация». Празднование юбилеев в 1965-1975 гг. Брежневская трилогия. Художественная культура. Кинематограф эпохи застоя. Развитие театра. Образование и наука. Общественные настроения

и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР: Олимпийские игры в Москве.

### Тема 3.4. «Перестроечная» культура.

Изменения в культуре в эпоху Перестройки. Начало гласности. Публикация ранее запрещенных произведений. Рок-культура. Идеологический кризис 1980-х гг. Изменение отношения государства к церкви. Кризис в сфере образования и науки. Критические произведения эпохи. «Перестроечный» кинематограф. Концептуализм в отечественном искусстве.

### Тема 3.5. Культура 1990-х гг.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Религия в России в конце XX в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Особенности развития художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

### Тематическое планирование курса

<b>1</b>	<b>История отечественной культуры XIX в.</b>	<b>14</b>
<b>1.1</b>	Новое в культуре второй половины XIX в. Основные процессы и явления	2
<b>1.2</b>	Развитие художественной культуры во второй половине XIX в.	6
<b>1.3</b>	Музыкальное искусство и театр в XIX в.	6
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>История отечественной культуры первой половины XX в.</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Серебряный век – общая характеристика эпохи и хронологические рамки	4
<b>2.2</b>	Художественная культура Серебряного века	4
<b>2.3</b>	Музыка и пространственно-временные виды искусства Серебряного века	4
<b>2.4</b>	Культура 1920-х гг.	4
<b>2.5</b>	Авангард	6
<b>2.6</b>	Культура 1930-х гг.	4
<b>2.7</b>	Кинематограф 1920-1930-х гг.	4
<b>2.8</b>	Культура Великой Отечественной войны	4
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>История отечественной культуры второй половины XX в.</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Культура послевоенного Советского союза. Послевоенный сталинизм	2
<b>3.2</b>	Культура «оттепели»	4
<b>3.3</b>	Культура эпохи застоя	4
<b>3.4</b>	Советский кинематограф второй половины XX в.	4
<b>3.5</b>	«Перестроечная» культура	4
<b>3.6</b>	Культура 1990-х гг.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## Всеобщая история

### Пояснительная записка

Программа по Всеобщей истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по Всеобщей истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение

и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### 6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

– формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

– определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;



– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Мир в начале XX века. Первая мировая война.**

#### **Тема 1.1. Политическая ситуация в начале XX в. Становление системы военно-политических союзов.**

Развитие мировых держав в начале XX века. Рост международной напряжённости в Европе. Складывание военно-политических блоков: Антанта и Тройственный союз. Смена внешнеполитической доктрины США. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта.

#### **Тема 1.2. Положение стран Азии и Африки в начале XX в.**

Конкуренция великих держав в Азии и Африке в конце XIX – начале XX веков. «Раздел» Китая, Маньчжурский вопрос. Колониальные притязания европейских держав в Африке. Фашодский инцидент.

#### **Тема 1.3. Культурное развитие стран Европы и Америки накануне Первой мировой войны.**

Основные тенденции культурного развития Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века. Декадентство. Поэзия Ш. Бодлера, А. Рембо и П. Верлена. Новое отношение к красоте. Сущностные изменения в эстетике и предвестие искусства авангарда. Символизм и модерн. Музыка рубежа веков.

#### **Тема 1.4. Хронология военных действий Первой мировой войны.**

Причины и предпосылки Первой Мировой войны: военно-политические, геополитические, экономические. Начало войн за передел мира. Театры военных действий. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917 – 1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Подписание Компьенского перемирия.

### **Тема 1.5. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных отношений.**

Влияние Первой мировой войны на политические процессы. Нарастание кризиса в ряде стран Европы – Австро-Венгрии, Германии, Османской империи. Распад империй. Образование национальных государств в Центральной, Северной и Южной Европе. Складывание Варшавско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление Лиги Наций.

### **Тема 1.6. Общественная и культурная реакция на события Первой мировой войны.**

Антивоенная направленность и пафос произведений искусства конца 1910-х – 1920-х годов. Изменения общественного восприятия войны и военных действий. Возникновение феномена «потерянного поколения». Отражение войны в литературе, живописи и кинематографе.

## **Раздел II. Период Интербеллума.**

### **Тема 2.1. Социально-экономическое развитие после Первой мировой войны.**

«Золотые (ревушие) двадцатые»: краткая характеристика политического, экономического, социального и культурного развития. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Социально-экономический кризис европейских держав. Мировой экономический кризис. Сокращение трудоспособного населения и демографические изменения. Реконверсия. Кризисы в европейских державах и основные способы их преодоления. Инфляция. Кризис 1929 года. Структура мировой экономики, занятости. Инфляционные волны. Кейнсианство.

### **Тема 2.2. Германия в 1920-е годы.**

Веймарская демократия. Образование НСДАП. Рапальские соглашения. Пивной путч. Стабилизация положения во второй половине 1920-х годов. План Дауэса. Германия на пути к тоталитаризму.

### **Тема 2.3. Франция и Англия в 1920-е годы.**

Основные политические процессы Великобритании. Усиление позиций Лейбористской партии. Внутренняя и внешняя политика Д. Ллойд Джорджа. Развитие Ирландского сепаратизма. «Новый консерватизм». Основные политические процессы Франции. Политика Ж. Клемансо.

### **Тема 2.4. Система международных отношений в 1920-е гг. Лига Наций.**

Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Пакт Бриана-Келлога.

### **Тема 2.5. США в 1920 – 1930-е гг.**

Период «просперити». «Великая депрессия» в США и пути её преодоления. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области.

## **Тема 2.6. Система международных отношений в 1930-е гг. Политика «умиротворения».**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

## **Тема 2.7. Тоталитаризм.**

Определение тоталитаризма. Основные отличия от авторитаризма. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Общественная реакция: тоталитаризм в литературе.

## **Тема 2.8. Гражданская война в Испании.**

Вторая республика. «Народный фронт» и его преобразования. Генерал Ф. Франко. Ход военных действий. Позиции сторон и союзные стороны. Позиция СССР. Интербригады.

## **Тема 2.9. Синьхайская революция. Гоминьдан и Гражданская война в Китае.**

Синьхайская революция. Падение династии Цин. Начало Гражданской войны в Китае. Противоборствующие стороны. Гоминьдан. Конфликт на КВЖД. Нанкинское десятилетие. Образование на территории Китая марионеточных государств. Маньчжоу-Го. Япония и Китай в рассматриваемый период.

## **Тема 2.10. Положение стран Латинской Америки.**

Революция в Мексике. Культурно-историческая особенность Мексики в период Интербеллума. Революционный каудильлизм. Страны Южной Америки в первой половине XX века.

## **Тема 2.11. Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы.**

Развитие кинематографа. Переход от немого к звуковому фильму. Развитие литературы. Новые течения в музыке. Развитие искусств в тоталитарных государствах – формирование «большого стиля». Архитектура и образ жизни. Творчество Ле Корбюзье. Авангард.

## **Раздел III. Вторая мировая война.**

### **Тема 3.1. Ход военных действий Второй мировой войны.**

Дипломатия. Начало военных действий. «Странная война». События в Европе и Северной Африке. День «Д» – открытие европейского фронта. Сопrotивление во Франции, партизаны в Югославии. На пути к Иводзиме – Тихоокеанский фронт. Последствия Второй мировой войны.

### **Тема 3.2. Последствия Второй мировой войны.**

Создание Организации Объединённых наций. Изменение политической картины мира. Возникновение биполярного мира и двух сверхдержав.

## **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак.</b>
----------------------	-----------------------

	часов
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел I. Мир в начале XX века. Первая мировая война</b>	<b>22</b>
<b>Тема 1.1.</b> Политическая ситуация в начале XX в. Становление системы военно-политических союзов	4
<b>Тема 1.2.</b> Положение стран Азии и Африки в начале XX в.	4
<b>Тема 1.3.</b> Культурное развитие стран Европы и Америки накануне Первой мировой войны	2
<b>Тема 1.4.</b> Хронология военных действий Первой мировой войны	4
<b>Тема 1.5.</b> Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных отношений	4
<b>Тема 1.6.</b> Общественная и культурная реакция на события Первой мировой войны	4
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Период Интербеллума</b>	<b>36</b>
<b>Тема 2.1.</b> Социально-экономическое развитие после Первой мировой войны	4
<b>Тема 2.2.</b> Германия в 1920-е годы	2
<b>Тема 2.3.</b> Франция и Англия в 1920-е годы	4
<b>Тема 2.4.</b> Система международных отношений в 1920-е гг. Лига Наций	2
<b>Тема 2.5.</b> США в 1920 – 1930-е годы	4
<b>Тема 2.6.</b> Система международных отношений в 1930-е гг. Политика «умиротворения»	4
<b>Тема 2.7.</b> Тоталитаризм	4
<b>Тема 2.8.</b> Гражданская война в Испании	2
<b>Тема 2.9.</b> Синьхайская революция. Гоминьдан и Гражданская война в Китае	2
<b>Тема 2.10.</b> Положение стран Латинской Америки	4
<b>Тема 2.11.</b> Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы	2
<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Вторая мировая война</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Ход военных действий Второй мировой войны	6
<b>Тема 3.2.</b> Последствия Второй мировой войны	2
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 11 класс

### Всеобщая история

#### Пояснительная записка

Программа по Всеобщей истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по Всеобщей истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в

известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:



– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. История стран Европы и США в 1941 – 2000-е годы.**

#### **Тема 1.1. Политическое переустройство Европы после Второй мировой войны.**

«Холодная война». Складывание военно-политических блоков в Европе. «План Маршалла». Складывание «социалистического лагеря». Разделение Германии. Рост левых настроений в послевоенной Европе.

#### **Тема 1.2. США в 1945 – начале 1960-х годов.**

Утверждение США как одной из мировых сверхдержав. Борьба с коммунистическими идеями после ВМВ. «Охота на ведьм». Маккартизм. Президент Д. Эйзенхауэр. Рост и падение эскалации «холодной войны». Складывание международного баланса. Президентство Д. Кеннеди.

#### **Тема 1.3. Интеграционные процессы в Европе.**

Начало объединительных процессов в Европе. Идеология объединения и влияние Второй мировой войны. Европейское объединение угля и стали и образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Маастрихтское соглашение. Шенгенское соглашение. Европейский союз: основные принципы политического, экономического и социального устройства. Особенности Франции в объединенной Европе: позиция Ш. де Голля.

#### **Тема 1.4. Общество потребления.**

Складывание концепции «общества потребления». Влияние Второй мировой войны на формирование нового образа общественного устройства. Влияние США на формирование общества потребления. Американский образ жизни. Беби-бумеры.

#### **Тема 1.5. Складывание массовой культуры.**

Расцвет массовой культуры. Кинематограф Голливуда – иллюстрация американской мечты. Образ Мэрилин Монро. Формирование глобального шоу-бизнеса. Группа The Beatles. Рок-звезды и их образ жизни как неотъемлемая часть образа. Поп-арт. Экспорт американской культуры.

#### **Тема 1.6. Общественное развитие 1960-х – 1970-х гг.**

Движение против расовой сегрегации в США. Феминистическое движение. «Новые левые». Дети беби-бумеров и их молодость. Движение хиппи. Музыкальный фестиваль в Вудстоке и его культурно-историческое значение. Складывание пацифизма. Антивоенные движения и выступления. «Красный май». Экологическая повестка.

#### **Тема 1.7. «Новое кино» как отражение общественного развития**

## **Кино 1950 – 1970-х гг. как отражение реальности.**

Итальянский неореализм, британская «новая волна», французская «новая волна». Новый Голливуд 1970-х гг.

### **Тема 1.8. Скандинавский социализм.**

Понятие «скандинавской модели». Государство всеобщего благоденствия. Основные черты политического, социального и экономического устройства Швеции, Норвегии и др. стран со схожей моделью. «Премьер-министерство» Улофа Пальме и его убийство.

### **Тема 1.9. Терроризм в Европе как угроза миру и обществу.**

Развитие в послевоенном обществе террористических идей на основании ложного трактования религиозных идей и сепаратистских устремлений. Северная Ирландия, страна Басков, «левый терроризм». Международная борьба с терроризмом второй половины XX века.

### **Тема 1.10. Западный мир в первой половине 1970-х годов.**

Период «разрядки» в международных отношениях. Снижение конфронтации между СССР и США. Уотергейтский скандал в США. Период канцлерства Вилли Брандта. Хельсинские соглашения.

### **Тема 1.11. Западный мир в 1975 – 1990 годах.**

Усиление консервативных позиций в мире. Усиление «Холодной войны». Неоконсерваторы. Р. Рейган и «рейганомика». М. Тэтчер. Франция периода президентства В. Жискара д'Эстена и Ф. Миттерана.

### **Тема 1.12. Западный мир после окончания «Холодной войны».**

Объединение Германии. Бархатные революции в Европе. Усиление международных позиций США. Расширение НАТО на восток. Начало эры интернета и компьютеризации. Начало изменения экономик стран мира. Программа «Партнерство во имя мира». Бомбардировки странами НАТО Югославии. Теракт 11 сентября 2001 г. и изменение внешнеполитической концепции США. Американо-иракская война. Вторжение войск стран НАТО в Афганистан.

### **Тема 1.13. Глобализация в современном мире.**

Переход к постиндустриальной экономике. Транснациональные корпорации. «Старбаксизация» и «уберизация» экономики. Формирование нового глобального мира и производственно-логистических цепочек. Антиглобалистские проекты.

## **Раздел II. История стран Азии и Африки в 1941 – 2000-е годы.**

### **Тема 2.1. Государство Израиль.**

Образование государства Израиль и его положение на Ближнем Востоке. Особенности израильской политической модели и идеологии. Арабо-израильские конфликты и проблемы приграничного урегулирования. Палестинский вопрос. Израиль и ключевые державы мира.

### **Тема 2.2. Арабский социализм.**

Распространение «левых идей» на Ближнем Востоке. Египет как лидирующая держава арабского мира. Президентство Г.А. Насера и А. Садата. Проект ОАР. Сирия и Ирак. Ливийская

Джамахирия М. Каддафи. Пантюркизм и панарабизм.

### **Тема 2.3. Эпоха «большой нефти».**

Открытие нефти на Ближнем востоке. Изменение политической и экономической ситуации в 1960 – 1970-е годы. «Нефтяные войны». Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и их политическое место в современном мире. Особое положение Ирана после революции.

### **Тема 2.4. Распад колониальных империй.**

Колониальный мир после Второй Мировой войны. Британская империя. Индия. Индийский национальный конгресс. Индийско-пакистанское противостояние. Французские колонии. Португалия как последняя колониальная империя Европы.

### **Тема 2.5. Африка после падения колониальной системы.**

Борьба с апартеидом в странах Африки. «Год Африки». Образование независимых государств. Н. Мандела. Столкновение интересов сверхдержав в Африке. Крупнейшие гражданские войны региона. Социально-экономическое развитие Зимбабве при Р. Мугабе как характерный пример тенденций региона.

### **Тема 2.6. Коммунистический Китай.**

Окончание гражданской войны в Китае. Установление власти Коммунистической партии. Мао Цзэдун. Культурная революция. Хунвейбины. Дэн Сяопин. «Рыночные реформы». Принцип «одна страна – две системы». Усиление Китая после «пинг-понговой дипломатии». Китайское экономическое чудо. Присоединение Гонконга и Макао. Китай на современном этапе.

### **Тема 2.7. Японское экономическое чудо.**

Послевоенное восстановление Японии. Международное положение страны как одной из побеждённых держав во Второй мировой войне. Крупнейшие японские корпорации и их роль в хозяйственно-экономическом возрождении. «Японское экономическое чудо». Япония на современном этапе.

### **Тема 2.8. «Четыре Азиатских тигра».**

Социально-экономическое развитие Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня. Особенности политического устройства и демократических систем держав. Современное мировое значение рассматриваемых государств.

### **Тема 2.9. Латинская Америка во второй половине XX века.**

Революция на Кубе. Установление власти Ф. Кастро. Э. Че Гевара – международный революционер и образ. Диктаторские режимы и военные хунты Ю. Америки. Аргентина и Чили. Сальвадор Альенде. Аугусто Пиночет. Экономическое развитие Бразилии. Чавизм.

### **Тема 2.10. Движение неприсоединения.**

Возникновение «Движения неприсоединения» как альтернативы биполярному миру. Ключевые державы и их политическое значение. Современное состояние.

### **Тема 2.11. Мир на современном этапе.**

Основные тенденции развития мира в 2000 – 2010-е годы. Усиление многополярности мирового устройства. «Арабская весна» и начало нового этапа политического развития

Ближнего востока. Нарастание международной напряжённости в 2010-е годы. Феномен президентства Д. Трампа.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. История стран Европы и США в 1945 – 2000-е годы</b>	<b>38</b>
<b>Тема 1.1.</b> Политическое переустройство Европы после Второй мировой войны	4
<b>Тема 1.2.</b> США в 1945 – начале 1960-х годов	2
<b>Тема 1.3.</b> Интеграционные процессы в Европе	2
<b>Тема 1.4.</b> Общество потребления	2
<b>Тема 1.5.</b> Складывание массовой культуры	2
<b>Тема 1.6.</b> Общественное развитие 1960-х – 1970-х гг.	4
<b>Тема 1.7.</b> «Новое кино» как отражение общественного развития	4
<b>Тема 1.8.</b> Скандинавский социализм	2
<b>Тема 1.9.</b> Терроризм в Европе как угроза миру и обществу	2
<b>Тема 1.10.</b> Западный мир в первой половине 1970-х годов	2
<b>Тема 1.11.</b> Западный мир в 1975 – 1990 годах	4
<b>Тема 1.12.</b> Западный мир после окончания «холодной войны»	2
<b>Тема 1.13.</b> Глобализация в современном мире	4
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. История стран Азии и Африки в 1941 – 2000-е годы</b>	<b>30</b>
<b>Тема 2.1.</b> Государство Израиль	2
<b>Тема 2.2.</b> Арабский социализм	2
<b>Тема 2.3.</b> Эпоха «большой нефти»	2
<b>Тема 2.4.</b> Распад колониальных империй	4
<b>Тема 2.5.</b> Африка после падения колониальной системы	2
<b>Тема 2.6.</b> Коммунистический Китай	2
<b>Тема 2.7.</b> Японское экономическое чудо	2
<b>Тема 2.8.</b> «Четыре Азиатских тигра»	2
<b>Тема 2.9.</b> Латинская Америка во второй половине XX века	4
<b>Тема 2.10.</b> Движение неприсоединения	4
<b>Тема 2.11.</b> Мир на современном этапе	2
<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Базовый уровень (2 часа)

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному

применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Общественное образование играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение общественного образования, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями общественно-образовательного образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового

возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в обществе.**

#### **Тема 1.1. Человек в обществе.**

Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

#### **Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

#### **Тема 1.3. Деятельность и ее структура.**

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

#### **Тема 1.4. Познание мира.**

Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Раздел 2. Духовная культура.**

#### **Тема 2.1. Духовная деятельность человека.**

Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

#### **Тема 2.2. Молодежная субкультура.**

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

#### **Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.**

Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки.



Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

#### **Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека.**

Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

#### **Тема 2.5. Искусство, его основные функции.**

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

#### **Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.**

Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

#### **Тема 3.2. Функционирование рынков.**

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

#### **Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение.**

Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

#### **Тема 3.4. Предприятие в экономике.**

Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

#### **Тема 3.5. Финансовый рынок.**

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и

финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

### **Тема 3.6. Экономика и государство.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

### **Тема 3.7. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;



типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений,

содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе		18
1.1	Человек в обществе	4
1.2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	4
1.3	Деятельность и ее структура	2
1.4	Познание мира	4
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Духовная культура		20
2.1	Духовная деятельность человека	4
2.2	Молодежная субкультура	2
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	4
2.4	Религия, ее роль в жизни человека и общества	2
2.5	Искусство, его основные функции	4
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		30
3.1	Роль экономики в жизни общества	4
3.2	Функционирование рынков	2
3.3	Рациональное экономическое поведение	2
3.4	Предприятия в экономике	2
3.5	Финансовый рынок	2
3.6	Экономика и государство	4
3.7	Мировая экономика	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 3		2
Итоговое повторение		6
Итоговая контрольная работа		2
Всего		68

### Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **10 класс**

### **Базовый уровень (4 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний

и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в обществе.**

#### **Тема 1.1. Человек в обществе.**

Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

#### **Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

#### **Тема 1.3. Деятельность и ее структура.**

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

#### **Тема 1.4. Познание мира.**

Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и

ВЫЗОВОВ XXI В.

## **Раздел 2. Духовная культура.**

### **Тема 2.1. Духовная деятельность человека.**

Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

### **Тема 2.2. Молодежная субкультура.**

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

### **Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.**

Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

### **Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека.**

Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

### **Тема 2.5. Искусство, его основные функции.**

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

### **Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.**

Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

### **Тема 3.2. Функционирование рынков.**

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

### **Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение.**

Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике.**

Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

### **Тема 3.5. Финансовый рынок.**

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

### **Тема 3.6. Экономика и государство.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

### **Тема 3.7. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые

понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура,

массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из



личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе		36
1.1	Человек в обществе	8
1.2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	8
1.3	Деятельность и ее структура	4
1.4	Познание мира	8
Повторительно-обобщающий урок		6
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Духовная культура		40
2.1	Духовная деятельность человека	8
2.2	Молодежная субкультура	4
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	8
2.4	Религия, ее роль в жизни человека и общества	4
2.5	Искусство, его основные функции	8
Повторительно-обобщающий урок		6
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		60
3.1	Роль экономики в жизни общества	8
3.2	Функционирование рынков	4
3.3	Рациональное экономическое поведение	4
3.4	Предприятия в экономике	4

3.5	Финансовый рынок	4
3.6	Экономика и государство	8
3.7	Мировая экономика	4
	Повторительно-обобщающий урок	6
	Контрольная работа по Разделу 3	2
	Итоговое повторение	16
	Итоговая контрольная работа	2
	Всего	136

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **11 класс**

### **Базовый уровень (1 час)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения

к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения,

перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальная сфера.**

#### **Тема 1.1. Социальная дифференциация**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

#### **Тема 1.2. Человек в обществе.**

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

#### **Тема 1.3. Семья и брак.**

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

#### **Тема 1.4. Нации и межнациональные отношения.**

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Социальные нормы и социальный контроль.**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

#### **Тема 1.6. Социальный конфликт.**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Раздел 2. Политическая сфера.**

#### **Тема 2.1. Власть**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

#### **Тема 2.2. Политическая система**

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

#### **Тема 2.3. Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

#### **Тема 2.4. Национальная безопасность**

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

#### **Тема 2.5. Политическая культура и политическое участие.**

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

#### **Тема 2.6. Политические партии и формы участия граждан в политике**

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

### **Тема 2.7. Избирательная система.**

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

### **Тема 2.8. Политические элиты и политическое лидерство**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

### **Тема 2.9. СМИ в политике**

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

### **Тема 3.1. Право в системе социальных норм.**

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Конституция Российской Федерации.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 3.3. Гражданское право.**

Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Участники гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

### **Тема 3.4. Семейное право.**

Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

### **Тема 3.5. Трудовое право.**

Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

### **Тема 3.6. Налоговое законодательство**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

### **Тема 3.7. Правовое регулирование образования в РФ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

### **Тема 3.8. Административное право**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

### **Тема 3.9. Экологическое право**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

### **Тема 3.10. Уголовное право.**

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

### **Тема 3.11 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.**

**Тема 3.12. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать



осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир

с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы

семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;

Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социальная сфера		8
1.1	Социальная дифференциация	1
1.2	Человек в обществе	1
1.3	Семья и брак	1
1.4	Нации и межнациональные отношения	1
1.5.	Социальные нормы и социальный контроль	1
1.6.	Социальный конфликт	1
Повторительно-обобщающий урок		1
Контрольная работа по Разделу 1		1
Раздел 2. Политическая сфера		11
2.1	Власть	1
2.2	Политическая система	1
2.3	Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.	1



2.4	Национальная безопасность	1
2.5	Политическая культура и политическое участие	1
2.6	Политические партии и формы участия граждан в политике	1
2.7	Избирательная система	1
2.8	Политические элиты и политическое лидерство	1
2.9	СМИ в политике	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Контрольная работа по Разделу 2	1
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в РФ</b>	<b>14</b>
3.1	Право в системе социальных норм	1
3.2	Конституция РФ	1
3.3	Гражданское право	1
3.4	Семейное право	1
3.5	Трудовое право	1
3.6	Налоговое законодательство	1
3.7	Правовое регулирование образование в РФ	1
3.8	Административное право	1
3.9	Экологическое право	1
3.10	Уголовное право	1
3.11	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	1
3.12	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Контрольная работа по Разделу 3	1
	Итоговое повторение	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **11 класс**

#### **Базовый уровень (1-2 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному

применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Общественное образование играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение общественного образования, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями общественного образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования общественное образование

раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальная сфера.**

#### **Тема 1.1. Социальная дифференциация**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

#### **Тема 1.2. Человек в обществе.**

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

#### **Тема 1.3. Семья и брак.**

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

#### **Тема 1.4. Нации и межнациональные отношения.**

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Социальные нормы и социальный контроль.**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

#### **Тема 1.6. Социальный конфликт.**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Раздел 2. Политическая сфера.**

#### **Тема 2.1. Власть**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

#### **Тема 2.2. Политическая система**

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

#### **Тема 2.3. Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

#### **Тема 2.4. Национальная безопасность**

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

#### **Тема 2.5. Политическая культура и политическое участие.**

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

#### **Тема 2.6. Политические партии и формы участия граждан в политике**

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

#### **Тема 2.7. Избирательная система.**

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

#### **Тема 2.8. Политические элиты и политическое лидерство**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

#### **Тема 2.9. СМИ в политике**

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

#### **Тема 3.1. Право в системе социальных норм.**

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

#### **Тема 3.2. Конституция Российской Федерации.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Тема 3.3. Гражданское право.**

Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского

права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Участники гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

#### **Тема 3.4. Семейное право.**

Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

#### **Тема 3.5. Трудовое право.**

Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

#### **Тема 3.6. Налоговое законодательство**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

#### **Тема 3.7. Правовое регулирование образования в РФ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

#### **Тема 3.8. Административное право**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

#### **Тема 3.9. Экологическое право**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

#### **Тема 3.10. Уголовное право.**

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

#### **Тема 3.11 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.**

**Тема 3.12. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.**

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению



социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее

форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма

и наркомании.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социальная сфера		16
1.1	Социальная дифференциация	2
1.2	Человек в обществе	2
1.3	Семья и брак	2
1.4	Нации и межнациональные отношения	2
1.5.	Социальные нормы и социальный контроль	2
1.6.	Социальный конфликт	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Политическая сфера		22
2.1	Власть	2
2.2	Политическая система	2
2.3	Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.	2
2.4	Национальная безопасность	2
2.5	Политическая культура и политическое участие	2
2.6	Политические партии и формы участия граждан в политике	2
2.7	Избирательная система	2
2.8	Политические элиты и политическое лидерство	2
2.9	СМИ в политике	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		28
3.1	Право в системе социальных норм	2
3.2	Конституция РФ	2
3.3	Гражданское право	2
3.4	Семейное право	2
3.5	Трудовое право	2
3.6	Налоговое законодательство	2
3.7	Правовое регулирование образование в РФ	2
3.8	Административное право	2
3.9	Экологическое право	2
3.10	Уголовное право	2
3.11	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	2
3.12	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 3		2
Итоговое повторение		2
Всего		68

### Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая



Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **11 класс**

### **Базовый уровень (2 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать

требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное

мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальная сфера.**

#### **Тема 1.1. Социальная дифференциация**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

#### **Тема 1.2. Человек в обществе.**

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

#### **Тема 1.3. Семья и брак.**

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

#### **Тема 1.4. Нации и межнациональные отношения.**

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Социальные нормы и социальный контроль.**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

#### **Тема 1.6. Социальный конфликт.**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных

конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## **Раздел 2. Политическая сфера.**

### **Тема 2.1. Власть**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

### **Тема 2.2. Политическая система**

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

### **Тема 2.3. Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

### **Тема 2.4. Национальная безопасность**

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

### **Тема 2.5. Политическая культура и политическое участие.**

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

### **Тема 2.6. Политические партии и формы участия граждан в политике**

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

### **Тема 2.7. Избирательная система.**

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

### **Тема 2.8. Политические элиты и политическое лидерство**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

### **Тема 2.9. СМИ в политике**

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской**

## **Федерации.**

### **Тема 3.1. Право в системе социальных норм.**

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Конституция Российской Федерации.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 3.3. Гражданское право.**

Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Участники гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

### **Тема 3.4. Семейное право.**

Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

### **Тема 3.5. Трудовое право.**

Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

### **Тема 3.6. Налоговое законодательство**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

### **Тема 3.7. Правовое регулирование образования в РФ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

### **Тема 3.8. Административное право**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

### **Тема 3.9. Экологическое право**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты

права на благоприятную окружающую среду.

### **Тема 3.10. Уголовное право.**

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

### **Тема 3.11 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.**

**Тема 3.12. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению

Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,



рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на

благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической

сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и

использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социальная сфера		16
1.1	Социальная дифференциация	2
1.2	Человек в обществе	2
1.3	Семья и брак	2
1.4	Нации и межнациональные отношения	2
1.5.	Социальные нормы и социальный контроль	2
1.6.	Социальный конфликт	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Политическая сфера		22
2.1	Власть	2
2.2	Политическая система	2
2.3	Федерализм и государственное управление в РФ. Коррупция.	2
2.4	Национальная безопасность	2
2.5	Политическая культура и политическое участие	2
2.6	Политические партии и формы участия граждан в политике	2
2.7	Избирательная система	2
2.8	Политические элиты и политическое лидерство	2
2.9	СМИ в политике	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		28
3.1	Право в системе социальных норм	2
3.2	Конституция РФ	2
3.3	Гражданское право	2
3.4	Семейное право	2
3.5	Трудовое право	2

3.6	Налоговое законодательство	2
3.7	Правовое регулирование образование в РФ	2
3.8	Административное право	2
3.9	Экологическое право	2
3.10	Уголовное право	2
3.11	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	2
3.12	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2
	Повторительно-обобщающий урок	2
	Контрольная работа по Разделу 3	2
	Итоговое повторение	2
	Всего	68

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **10 класс**

#### **Углубленный уровень (4 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших



подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальные науки и их особенности.**

#### **Тема 1.1. Общество как предмет изучения.**

Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

#### **Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания.**

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

#### **Тема 1.3. Методы изучения социальных явлений.**

Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

#### **Тема 1.4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.**

### **Раздел 2. Введение в философию.**

#### **Тема 2.1. Социальная философия**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и

роль в развитии общества.

### **Тема 2.2. Типология обществ.**

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

### **Тема 2.3. Общественный прогресс.**

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Тема 2.4. Человек**

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

### **Тема 2.5. Сознание.**

Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

### **Тема 2.6. Деятельность.**

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

### **Тема 2.7. Познание.**

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

### **Тема 2.8. Духовная жизнь человека и общества.**

Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие

культуры.

### **Тема 2.9. Искусство**

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

### **Тема 2.10. Наука**

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

### **Тема 2.11. Образование**

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

### **Тема 2.12. Этика, мораль, нравственность.**

Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

## **Раздел 3. Введение в социальную психологию.**

### **Тема 3.1. Социальная психология.**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

### **Тема 3.2. Социальные отношения**

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

### **Тема 3.3. Личность**

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

### **Тема 3.4. Социальные группы.**

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

### **Тема 3.5. Межличностные отношения.**

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

### **Тема 3.6. Общение**

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.

Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

### **Тема 3.7. Конфликт**

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

## **Раздел 4. Введение в экономическую науку.**

### **Тема 4.1. Экономика как наука.**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

### **Тема 4.2. Экономические институты общества.**

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

### **Тема 4.3. Экономическая деятельность и её субъекты.**

Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

### **Тема 4.4. Институт рынка.**

Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

### **Тема 4.5. Конкуренция**

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

### **Тема 4.6. Рынок ресурсов**

Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

### **Тема 4.7. Информация**

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

### **Тема 4.8. Предпринимательство**

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый

бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

#### **Тема 4.9. Фирма**

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

#### **Тема 4.10. Финансовые институты.**

Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

#### **Тема 4.11. Государство в экономике.**

Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

#### **Тема 4.12. Государственный бюджет.**

Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

#### **Тема 4.13. Экономический рост.**

Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

#### **Тема 4.14. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

#### **Тема 4.15. Экономика как профессия**

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;



совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 10 класса по обществознанию (углубленный уровень).

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии

социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении

познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		18
1.1	Общество как предмет изучения	4
1.2	Социальные науки в системе научного знания	2
1.3	Методы изучения социальных явлений	4
1.4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	2
Повторительно-обобщающий урок		4
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Введение в философию		36
2.1	Социальная философия	4
2.2	Типология обществ	2
2.3	Общественный прогресс	2
2.4	Человек	2
2.5	Сознание	2
2.6	Деятельность	2
2.7	Познание	4
2.8	Духовная жизнь человека и общества	2

2.9	Искусство	2
2.10	Наука	2
2.11	Образование	2
2.12	Этика, мораль, нравственность	4
Повторительно-обобщающий урок		4
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Введение в социальную психологию		24
3.1	Социальная психология	2
3.2	Социальные отношения	2
3.3	Личность	2
3.4	Социальные группы	2
3.5	Межличностные отношения	4
3.6	Общение	2
3.7	Конфликт	4
Повторительно-обобщающий урок		4
Контрольная работа по Разделу 3		2
Раздел 4. Введение в экономическую науку		38
4.1	Экономика как наука	2
4.2	Экономические институты общества	2
4.3	Экономическая деятельность и ее субъекты	2
4.4	Институт рынка	2
4.5	Конкуренция	2
4.6	Рынок ресурсов	2
4.7	Информация	2
4.8	Предпринимательство	2
4.9	Фирма	2
4.10	Финансовые институты	2
4.11	Государство в экономике	2
4.12	Государственный бюджет	2
4.13	Экономический рост	2
4.14	Мировая экономика	2
4.15	Экономика как профессия	2
Повторительно-обобщающий урок		6
Контрольная работа по Разделу 4		2
Итоговое повторение		18
Итоговая контрольная работа		2
Всего		136

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## 10 класс

### Углубленный уровень (профиль «Социальные науки»)

#### Пояснительная записка

Программа курса «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.

Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип мультидисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- освоение системы знаний, опирающейся на изучение базовых основ социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения



образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально гуманитарной подготовки.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Особенности социальных наук**

#### **Тема 1.1** Общество как объект изучения

Различные подходы к изучению общества. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества.

#### **Тема 1.2** Место социальных наук в системе знания

Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания. Разнообразие социальных наук. Научное и ненаучное социальное познание. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

#### **Тема 1.3** Методы исследования в социальных науках

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности методологии наук, изучающих общество и человека. Ключевые методы исследования в социальных науках.

#### **Тема 1.4** Профессиональное самоопределение в социальных науках

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

### **Раздел 2. Человек и общество**

#### **Тема 2.1** Общество как система и социальные институты

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Основные сферы жизни общества: социальная, политическая, экономическая, духовная. Свойства общества как системы (наличие и взаимодействие элементов и др.). Социальные отношения.

#### **Тема 2.2** Типология обществ и социальное развитие

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.

#### **Тема 2.3** Глобализация и глобальные проблемы

Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможность становления единого человечества. Социальные прогнозы перспектив человечества: экологический пессимизм и научно-технический оптимизм.

#### **Тема 2.4** Биосоциальная природа человека

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимосвязь природы и общества. Социогенез и антропогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.

#### **Тема 2.5** Познание и истина как философские категории

Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

#### **Тема 2.6** Мышление и мировоззрение

Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Мироззрение человека. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Структура мироззрения. Типологии мироззрения. Компоненты мироззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические формы мироззрения.

### **Тема 2.7** Потребности и человеческая деятельность

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности: труд, общение, игра, учения. Мотивы и цели деятельности. Субъекты и объекты деятельности. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Свобода воли и нравственная оценка. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Различные трактовки понимания свободы человека. Выбор в жизни человека и общества.

### **Тема 2.8** Индивидуальное сознание и общественное мнение

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

## **Раздел 3. Духовная культура**

### **Тема 3.1** Подходы к определению культуры и её типологии

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Субкультура и контркультура. Молодежные субкультуры. Подходы к проблеме многообразия культур.

### **Тема 3.2** Мораль и этика как категории культуры

Этика, мораль, нравственность. Нравственная культура личности. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Принципы морали. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Категории морали. Нормы и принципы морали. Функции морали. Значение моральной регуляции в обществе. Примеры ситуаций морального выбора. Основные категории этики. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

### **Тема 3.3** Виды и формы искусства

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства.

Особенности художественного познания. Искусство как особый тип производства. Эстетическая культура. Особенности духовной жизни современной России. Основные этапы развития европейского искусства.

### **Тема 3.4** Наука как область духовной культуры

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

### **Тема 3.5** Образование как область духовной культуры

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Виды образовательных учреждений. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ». Образование как социальный институт. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития образования. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

### **Тема 3.6** Религия как область духовной культуры

Религия, её культурологическое понимание. Религия как социальный институт. Свойства и функции религии. Влияние религии на развитие культуры. Теории религии. Религиозные организации. Религиозные культы. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм). Роль религии в жизни общества и человека. Религии в современном мире. Мировые и национальные религии. Теократические и светские государства. Особенности религиозного сознания. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

## **Раздел 4. Социальная сфера общества**

### **Тема 4.1** Объект исследования социологии и социальной психологии

Социальная психология в системе социально гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

### **Тема 4.2** Личность и социальное взаимодействие

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Общение как объект социально психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.

Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

#### **Тема 4.3** Социализация, социальные статусы и роли

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальные субъекты и их многообразие.

#### **Тема 4.4** Социальные группы

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Формы и стиль лидерства. Психологические проблемы лидерства. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

#### **Тема 4.5** Молодёжь как социальная группа

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Взаимоотношения в учебных группах.

#### **Тема 4.6** Социальная стратификация

Социальная структура и стратификация. Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.

#### **Тема 4.7** Социальные нормы и социальный контроль

Социальные интересы. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

#### **Тема 4.8** Социальные конфликты

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

#### **Тема 4.9** Семья как социальный институт

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

#### **Тема 4.10** Этносы, нации, межнациональные отношения

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Экономическая сфера общества**

#### **Тема 5.1** Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Тема 5.2** Экономическая деятельность и экономические системы

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем. Достоинства и недостатки разных экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

#### **Тема 5.3** Рынок и его законы

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Типы рыночных структур. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

#### **Тема 5.4** Конкуренция и её виды

Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

#### **Тема 5.5** Предпринимательская деятельность

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

### **Тема 5.6** Фирма в экономике

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Кривая производственных возможностей. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

### **Тема 5.7** Рынок труда и безработица

Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

### **Тема 5.8** Финансовые институты

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Функции денег. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

### **Тема 5.9** Государство в экономике

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

### **Тема 5.10** Государственный бюджет и налоги

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

### **Тема 5.11** Экономический рост и экономическое развитие

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного

экономического роста.

### **Тема 5.12** Мировая экономика

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

### **Тема 5.13** Экономика России

Ключевые сферы российской экономики. Проблемы и перспективы российской экономики. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Национальные проекты и их экономическое влияние.

## **Раздел 6. Политическая сфера общества**

### **Тема 6.1** Введение в политическую науку и вопрос власти

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

### **Тема 6.2** Политическая система

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества.

### **Тема 6.3** Формы правления и политические режимы

Понятие формы государства. Формы правления. Виды форм правления. Политический режим. Типы политических режимов. Соотнесение форм правления и политических режимов разных государств.

### **Тема 6.4** Административно-территориальное деление

Государственно территориальное устройство. Федерации и унитарные государства. Россия – федеративное государство. Конституционно правовой статус субъектов Российской Федерации. Законодательная основа территориального устройства России. Макрорегионы и неполитические способы деления территории Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

### **Тема 6.5** Политические партии и общественные организации

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции



политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

#### **Тема 6.6** Сущность демократии и гражданского общества

Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Сущность и признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Тема 6.7** Политическое участие и избирательные системы

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Выборы в демократическом обществе. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

#### **Тема 6.8** Политическая культура и идеологии

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Классификации политических идеологий. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Основные идейно-политические течения современности.

#### **Тема 6.9** Политическая социализация и политическая элита

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.

#### **Тема 6.10** Российское государство как субъект политических отношений

Институты государственной власти. Институт главы государства. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Институт законодательной власти. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

### **Раздел 7. Правовая сфера общества**

#### **Тема 7.1** Право как область знания и социальный институт

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Правовые обычаи в России и за рубежом.

### **Тема 7.2** Правоотношения и система права

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Система права. Отрасли права.

### **Тема 7.3** Правотворчество и правосознание

Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Судебное правотворчество. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

### **Тема 7.4** Основы конституционного права

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Структура Конституции РФ. Содержание конституционных документов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

### **Тема 7.5** Гражданство Российской Федерации

Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Основания приобретения гражданства РФ: филиация, натурализация, оптация, трансферт. Принципы крови и почвы в гражданстве. Условия приема в гражданство. Общий и упрощенный порядок приема в гражданство.

### **Тема 7.6** Гражданское право

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 7.7** Семейное право

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые

институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

#### **Тема 7.8 Трудовое право**

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

#### **Тема 7.9 Образовательное право**

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

#### **Тема 7.10 Административное право**

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

#### **Тема 7.11 Финансовое и налоговое право**

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов

#### **Тема 7.12 Уголовное право**

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 7.13 Судебная система и правоохранительные органы**

Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Статус судей в РФ: требования, предъявляемые к судьям, порядок назначения и прекращения полномочий. Судебная система РФ: суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Полномочия Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные

основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

#### **Тема 7.14** Процессуальное право

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Судебные акты, принимаемые в ходе рассмотрения гражданских и арбитражных дел. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Административный процесс. Особенности рассмотрения административных дел. Анализ Кодекса административного судопроизводства РФ.

#### **Тема 7.15** Международное право

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Основные нормативные акты международного права. Международные договоры. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Теории соотношения национального и международного права. Ратификация международных договоров. Применение норм международного права в России. Европейский суд по правам человека. Международный суд ООН. Основы права войны и мира. Защита беженцев. Правовое положение иностранных граждан в РФ. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов: способы, международные акты.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Часы
<b>Раздел 1. Особенности социальных наук</b>		<b>12</b>
1.1	Общество как объект изучения	2
1.2	Место социальных наук в системе знания	2
1.3	Методы исследования в социальных науках	4
1.4	Профессиональное самоопределение в социальных науках	2
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>		<b>26</b>
2.1	Общество как система и социальные институты	2
2.2	Типология обществ и социальное развитие	4
2.3	Глобализация и глобальные проблемы	4
2.4	Биосоциальная природа человека	2
2.5	Познание и истина как философские категории	2
2.6	Мышление и мировоззрение	2
2.7	Потребности и человеческая деятельность	2
2.8	Индивидуальное сознание и общественное мнение	4
	Практикум по разделу №1 и №2	2
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Духовная культура</b>		<b>22</b>
3.1	Подходы к определению культуры и её типологии	4
3.2	Мораль и этика как категории культуры	2
3.3	Виды и формы искусства	2
3.4	Наука как область духовной культуры	4
3.5	Образование как область духовной культуры	2
3.6	Религия как область духовной культуры	4
	Практикум по разделу	2

	Контрольная работа	2
<b>Раздел 4. Социальная сфера общества</b>		<b>38</b>
4.1	Объект исследования социологии и социальной психологии	2
4.2	Личность и социальное взаимодействие	4
4.3	Социализация, социальные статусы и роли	4
4.4	Социальные группы	4
4.5	Молодежь как социальная группа	2
4.6	Социальная стратификация	4
4.7	Социальные нормы и социальный контроль	4
4.8	Социальные конфликты	2
4.9	Семья как социальный институт	4
4.10	Этносы, нации, межнациональные отношения	4
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 5. Экономическая сфера общества</b>		<b>50</b>
5.1	Введение в экономическую науку	4
5.2	Экономическая деятельность и экономические системы	4
5.3	Рынок и его законы	4
5.4	Конкуренция и её виды	2
5.5	Предпринимательская деятельность	2
5.6	Фирма в экономике	4
5.7	Рынок труда и безработица	2
5.8	Финансовые институты	4
5.9	Государство в экономике	4
5.10	Государственный бюджет и налоги	4
5.11	Экономический рост и экономическое развитие	2
5.12	Мировая экономика	2
5.13	Экономика России	6
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	4
<b>Раздел 6. Политическая сфера общества</b>		<b>38</b>
6.1	Введение в политическую науку и вопрос власти	4
6.2	Политическая система	2
6.3	Формы правления и политические режимы	4
6.4	Административно-территориальное устройство	4
6.5	Политические партии и общественные организации	4
6.6	Сущность демократии и гражданского общества	2
6.7	Политическое участие и избирательные системы	2
6.8	Политическая культура и идеологии	4
6.9	Политическая социализация и политическая элита	2
6.10	Российское государство как субъект политических отношений	6
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 7. Правовая сфера общества</b>		<b>50</b>
7.1	Право как область знания и социальный институт	4
7.2	Правоотношения и система права	4
7.3	Правотворчество и правосознание	2
7.4	Основы конституционного права	6
7.5	Гражданство Российской Федерации	2

7.6	Гражданское право	4
7.7	Семейное право	2
7.8	Трудовое право	2
7.9	Образовательное право	2
7.10	Административное право	2
7.11	Уголовное право	4
7.12	Судебная система и правоохранительные органы	4
7.13	Процессуальное право	4
7.14	Международное право	2
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	4
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего часов основного блока</b>		<b>238</b>

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;



- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 10 класса по обществознанию (углубленный уровень).

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения

познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной

деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий.

## **11 класс**

### **Углубленный уровень (4 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования

и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип multidisciplinarности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение в социологию.**

#### **Тема 1.1. Наука социология**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

#### **Тема 1.2. Социальное взаимодействие и общественные отношения.**

Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

#### **Тема 1.3. Этнические общности.**

Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 1.4. Молодёжь**

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Социальная стратификация**

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

#### **Тема 1.6. Семья**

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

#### **Тема 1.7. Образование**

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

#### **Тема 1.8. Религия**

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

#### **Тема 1.9. Социализация**

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

#### **Тема 1.10. Социальные статусы и роли**

Социально-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

#### **Тема 1.11. Социальные нормы и социальный контроль**

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

#### **Тема 1.12. Профессия социолог**

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Раздел 2. Введение в политологию.**

#### **Тема 2.1. Наука политология**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

#### **Тема 2.2. Политика как общественное явление.**

Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования.



Политика и мораль. Роль личности в политике.

### **Тема 2.3. Власть**

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

### **Тема 2.4. Политическая система**

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

### **Тема 2.5. Место государства в политической системе общества.**

Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

### **Тема 2.6. Политические институты**

Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

### **Тема 2.7. Выборы**

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

### **Тема 2.8. Политические партии**

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

### **Тема 2.9. Политическая элита.**

Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

### **Тема 2.10. Политическая культура**

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

### **Тема 2.11. Политическая психология**

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

### **Тема 2.12. Политический процесс**

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой

информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

### **Тема 2.13. Профессия политолог**

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

## **Раздел 3. Введение в правоведение.**

### **Тема 3.1. Юридическая наука.**

Этапы и основные направления развития юридической науки.

### **Тема 3.2. Право как социальный институт.**

Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

### **Тема 3.3. Создание законов**

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

### **Тема 3.4. Система права.**

Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

### **Тема 3.5. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.**

### **Тема 3.6. Понятие и признаки правоотношений.**

Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

### **Тема 3.7. Правомерное поведение и правонарушение.**

Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

### **Тема 3.8. Конституционное право.**

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

### **Тема 3.9. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.**

Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

### **Тема 3.10. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.**

Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

### **Тема 3.11. Федерализм**

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

### **Тема 3.12. Полномочия органов государственной власти в Российской Федерации**

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации.

Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

### **Тема 3.13. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

### **Тема 3.14. Гражданское право.**

Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 3.15. Семейное право.**

Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

### **Тема 3.16. Трудовое право.**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

### **Тема 3.17. Образовательное право в российской правовой системе.**

Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

### **Тема 3.18. Административное право**

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

### **Тема 3.19. Финансовое право.**

Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

### **Тема 3.20. Налоговое право.**

Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Тема 3.21. Уголовное право.**

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 3.22. Гражданское процессуальное право.**

Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

### **Тема 3.23. Арбитражный процесс. Административный процесс.**

### **Тема 3.24. Уголовное процессуальное право.**

Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

### **Тема 3.25. Международное право**

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

### **Тема 3.26. Профессия юрист**

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов

и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:



самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир

с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 11 класса по обществознанию (углубленный уровень).

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника

различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской

Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в социологию		28
1.1	Наука социология	2
1.2	Социальное взаимодействие и общественные отношения	2
1.3	Этнические общности	2
1.4	Молодежь	2
1.5	Социальная стратификация	2
1.6	Семья	2
1.7	Образование	2
1.8	Религия	2
1.9	Социализация	2
1.10	Социальные статусы и роли	2
1.11	Профессия социолог	2
Повторительно-обобщающий урок		4
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Введение в политологию		32
2.1	Наука политология	2
2.2	Политика как общественное явление	2
2.3	Власть	2
2.4	Политическая система	2
2.5	Место государства в политической системе общества	2

2.6	Политические институты	2
2.7	Выборы	2
2.8	Политические партии	2
2.9	Политическая элита	2
2.10	Политическая культура	2
2.11	Политическая психология	2
2.12	Политический процесс	2
2.13	Профессия политолог	2
Повторительно-обобщающий урок		4
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Введение в правоведение		60
3.1	Юридическая наука	2
3.2	Право как социальный институт	2
3.3	Создание законов	2
3.4	Система права	2
3.5	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	2
3.6	Понятие и признаки правоотношений	2
3.7	Правомерное поведение и правонарушение	2
3.8	Конституционное право	2
3.9	Права и свободы человека и гражданина в РФ	2
3.10	Конституционные обязанности гражданина РФ	2
3.11	Федерализм	2
3.12	Полномочия органов государственной власти в РФ	2
3.13	Органы государственной власти субъектов РФ	2
3.14	Гражданское право	2
3.15	Семейное право	2
3.16	Трудовое право	2
3.17	Образовательное право в российской правовой системе	2
3.18	Административное право	2
3.19	Финансовое право	2
3.20	Налоговое право	2
3.21	Уголовное право	2
3.22	Гражданское процессуальное право	2
3.23	Арбитражный процесс. Административный процесс.	2
3.24	Уголовное процессуальное право	2
3.25	Международное право	2
3.26	Профессия юрист	2
Повторительно-обобщающий урок		6
Контрольная работа по Разделу 3		2
Итоговое повторение		14
Итоговая контрольная работа		2
Всего		136

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **10 класс**

#### **Базовый уровень (профили «физика, астрономия»)**

##### **Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире

геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания



целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 (11) класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием

источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения

(исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие



сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс (профиль - физика, астрономия)(34 часа)**

#### **Введение. География как наука (1 час)**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### **Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (16 часов)**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (2 часа).**

*Многообразие стран современного мира, их классификация.* Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

*Формирование политической карты мира.* Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX – XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней

происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Специфика России как евразийской страны.

## **Тема 2. Природа и человек в современном мире (4 часа).**

*Проблема взаимодействия общества и природы.* Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX – XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа** «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

*География природных ресурсов мира.* Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы:** «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

*Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы.* Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа** «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

### **Тема 3. География населения мира (5 часов).**

*Современная демографическая ситуация.* Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

**Практические работы:** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

*Возрастной и половой состав населения.* Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.

**Практические работы:** «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

*Качество жизни населения.* Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

*Миграции населения.* Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев.

*Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения мира.* Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

*Размещение населения. Городское и сельское население мира.* Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Географические особенности размещения

населения и факторы, его определяющие. Расселение населения: типы и формы. Быстрые темпы роста городского населения. Формирование городских агломераций. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения.

**Практическая работа** «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

#### **Тема 4. География мировой экономики (4 часа).**

*Научно-техническая революция и мировая экономика.* Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР, составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

**Практическая работа** «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

*География промышленности мира.* Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетический комплекс мира. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Горнодобывающая промышленность и металлургия. Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Машиностроение мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и

лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы.

**Практическая работа.** «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

*Сельское хозяйство мира.* Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

*География производственной сферы.* Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

## **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).**

### **Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (14 часов)**

#### **Тема 5. Географические регионы мира (1 час).**

*Понятие о географическом регионе.* Основные варианты регионального деления мира. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа).**

*Общая характеристика зарубежной Европы.* Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза

депопуляции. Национальный состав населения региона. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых; 2) старо-промышленных; 3) аграрных; 4) нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

*Субрегионы и страны зарубежной Европы.* Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

**Практическая работа** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (3 часа).**

*Общая характеристика зарубежной Азии.* Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

*Китай. Япония. Индия.* Размеры территории Китая и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. Население Китая. Хозяйство Китая. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая.

*Япония.* Территория Японии, ее границы и ЭГП. Население и хозяйство. Территориальная структура хозяйства Японии.

*Индия.* Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй. Население и хозяйство Индии. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические

столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

*Австралия и Океания.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия.

Страны Океании: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства.

**Практическая работа** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

### **Тема 8. Африка (2 часа).**

*Общая характеристика Африки.* Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Особенности ЭГП. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, ее место в мире

*Субрегионы Африки.* Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Южно-Африканская Республика.

**Практическая работа** «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

### **Тема 9. США и Канада (2 часа).**

*Общая характеристика США.* Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП. Федеративное государственное устройство США. Население США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Особенности территориальной структуры хозяйства США. География промышленности США. География сельского хозяйства США. Транспортная система США, ее конфигурация. Внешние экономические связи США. Главные туристические районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США.

*Канада.* Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### **Тема 10. Латинская Америка (2 час).**

*Общая характеристика Латинской Америки.* Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Природные ресурсы региона. Население. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Бразилия.* Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства.

**Практическая работа** «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

#### **Тема 11. Россия в современном мире (1 час).**

*Место России в мире.* Место России в мировой политике. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Место России в населении мира. Место России в мировом хозяйстве. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Место России в мире по качеству жизни. Высокое положение России в мире в сфере образования.

**Практическая работа** «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

#### **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).**

### **Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ (3 часа)**

#### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа).**

*Характеристика глобальных проблем человечества.* Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Взаимосвязь глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Проблема разоружения и сохранение мира. Проблемы международного терроризма. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

*Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития.* Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие; 2) экологически устойчивое развитие; 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

**Практическая работа.** «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».



## ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол - во ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
Введение. География как наука	1	Экономическая и социальная география в системе географических наук <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3257">https://lib.myschool.edu.ru/content/3257</a>
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b>	<b>2</b>	
Многообразие стран, их классификация	1	Современная политическая карта мира
Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Политическая география и геополитика	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3246">https://lib.myschool.edu.ru/content/3246</a>
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире</b>	<b>4</b>	
Проблема взаимодействия общества и природы <b>Практическая работа</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1	Географическая среда и человек <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4732">https://lib.myschool.edu.ru/content/4732</a>
География природных ресурсов мира <b>Практические работа</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» <b>Практическая работа</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5736">https://lib.myschool.edu.ru/content/5736</a>  Основные виды ресурсов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5018">https://lib.myschool.edu.ru/content/5018</a>
Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы <b>Практическая работа</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	
<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>5</b>	
Современная демографическая ситуация <b>Практическая работа</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных	1	Численность и воспроизводство населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4">https://lib.myschool.edu.ru/content/4</a>

по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»		<u>731</u> Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5052">https://lib.myschool.edu.ru/content/5052</a>
Возрастной и половой состав населения <b>Практические работы:</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» <b>Практическая работа</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	
Качество населения как комплексное понятие. Миграции населения <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1	
Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения мира	1	Состав и размещение населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5735">https://lib.myschool.edu.ru/content/5735</a>
Размещение населения. Городское и сельское население мира <b>Практическая работа</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
<b>Тема 4.</b> <b>География мировой экономики</b>	<b>4</b>	
Научно-техническая революция и мировая экономика <b>Практическая работа</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	Научно-техническая революция и мировое хозяйство <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4735">https://lib.myschool.edu.ru/content/4735</a>  Общая характеристика Мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4733">https://lib.myschool.edu.ru/content/4733</a>
География промышленности мира <b>Практическая работа</b> «Представление в	1	Топливная промышленность и энергетика

<p>виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».</p>		<p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5057">https://lib.myschool.edu.ru/content/5057</a></p> <p>Мировая металлургия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4736">https://lib.myschool.edu.ru/content/4736</a></p> <p>Машиностроение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3972">https://lib.myschool.edu.ru/content/3972</a></p> <p>Химическая; лесная промышленность. Промышленность строительных материалов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4734">https://lib.myschool.edu.ru/content/4734</a></p> <p>Лёгкая и пищевая промышленность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3269">https://lib.myschool.edu.ru/content/3269</a></p>
<p>География сельского хозяйства мира <b>Практическая работа</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	1	<p>Сельское хозяйство; его роль в современном мире <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5058">https://lib.myschool.edu.ru/content/5058</a></p>
<p>География непродовольственной сферы</p>	1	<p>Мировой транспорт; его роль в размещении и развитии мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4738">https://lib.myschool.edu.ru/content/4738</a></p> <p>Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5490">https://lib.myschool.edu.ru/content/5490</a></p>
<p><b>Обобщение и контроль по разделу</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b></p>	<b>14</b>	
<p><b>Тема 5. Географические регионы мира</b></p>	<b>1</b>	
<p>Понятие о географическом регионе</p>	1	<p>Региональное деление мира <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5060">https://lib.myschool.edu.ru/content/5060</a></p>
<p><b>Тема 6.</b></p>	<b>2</b>	

<b><i>Зарубежная Европа</i></b>		
Общая характеристика зарубежной Европы	1	Общая характеристика региона. Зарубежная Европа <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5059">https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</a>
Географический рисунок расселения и хозяйства		
Субрегионы и страны зарубежной Европы <b><i>Практическая работа</i></b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	1	Зарубежная Европа. Комплексная характеристика стран (Франция; Польша) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5061">https://lib.myschool.edu.ru/content/5061</a>
<b><i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания</i></b>		
Общая характеристика зарубежной Азии	1	Общая характеристика региона. Зарубежная Азия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4796">https://lib.myschool.edu.ru/content/4796</a>
Китай	1	Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (Япония; Индия; Китай) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5062">https://lib.myschool.edu.ru/content/5062</a>
Япония		
Индия <b><i>Практическая работа</i></b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		
Австралия и Океания	1	Общая характеристика региона. Австралия и Океания Австралийский Союз. Новая Зеландия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3307">https://lib.myschool.edu.ru/content/3307</a>
<b><i>Тема 8. Африка</i></b>		
Общая характеристика Африки	1	Общая характеристика региона Африка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4799">https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</a>
Субрегионы Африки <b><i>Практическая работа</i></b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1	Страны Африки (Египет; ЮАР; Сомали) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5065">https://lib.myschool.edu.ru/content/5065</a>
<b><i>Тема 9. США и Канада</i></b>		
Общая характеристика США. Макрорегионы США	1	Общая характеристика региона. Северная Америка

Канада	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5064">https://lib.myschool.edu.ru/content/5064</a> Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США; Канада) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5063">https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</a>
<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	<b>2</b>	
Общая характеристика Латинской Америки	1	Общая характеристика региона Латинская Америка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5748">https://lib.myschool.edu.ru/content/5748</a>
Бразилия <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия; Венесуэла; Аргентина) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3280">https://lib.myschool.edu.ru/content/3280</a>
<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>	<b>1</b>	
Место России в мире. Место России в мировом хозяйстве <b>Практическая работа</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	1	Россия в современном мире <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4160">https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</a>
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	
Характеристика глобальных проблем человечества <b>Практическая работа</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4800">https://lib.myschool.edu.ru/content/4800</a>
Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития	1	
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

10-11 класс

Базовый уровень

## Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и

формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:



- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как

часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии на базовом уровне к

концу 10 (11) класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях

развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,

миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации

для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;



20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 (11) класс (68 часов)**

#### **Введение. География как наука (2 часа)**

*Традиционные и новые методы в географии.* Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

*Географическая культура.* Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### **Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (7 часов).**

*Многообразие стран современного мира, их классификация.* Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

*Формирование политической карты мира.* Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX – XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946 – 1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм.

*Государство – главный объект политической карты.* Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

*Политическая география и геополитика.* Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

##### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов).**

*Проблема взаимодействия общества и природы.* Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX – XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Географическая и окружающая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа** «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

*География природных ресурсов мира.* Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы:** «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

*Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы.* Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

**Практическая работа** «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

### **Тема 3. География населения мира (8 часов).**

*Современная демографическая ситуация.* Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория

демографического перехода. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва.

**Практические работы:** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

*Возрастной и половой состав населения.* Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении.

**Практические работы:** «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

*Качество жизни населения.* Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

*Миграции населения.* Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев.

*Этнолингвистический состав населения.* Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран.

*Религиозный состав населения мира.* Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

*Размещение населения.* Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Расселение населения: типы и формы.

*Городское и сельское население мира.* Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Городские агломерации и мегалополисы мира. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны; 2) высоко урбанизированные страны; 3) средне урбанизированные страны; 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения.

**Практическая работа** «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

#### **Тема 4. География мировой экономики (10 часов).**

*Научно-техническая революция и мировая экономика.* Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука; 2) техника и технология; 3) производство; 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

**Практическая работа** «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

*География промышленности мира.* Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Горнодобывающая промышленность и металлургия. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Металлургия мира. Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроение мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы.

**Практическая работа.** «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

*Сельское хозяйство мира.* Географические различия в обеспеченности земельными

ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

*География непродовольственной сферы.* Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Международное производственное сотрудничество и его формы. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

## **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (2 часа).**

### **Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (27 часов)**

#### **Тема 5. Географические регионы мира (1 час).**

*Понятие о географическом регионе.* Основные варианты регионального деления мира. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов).**

*Общая характеристика зарубежной Европы.* Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного

хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

*Географический рисунок расселения и хозяйства.* Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых; 2) старо-промышленных; 3) аграрных; 4) нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

*Субрегионы и страны зарубежной Европы.* Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

**Практическая работа** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

## **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7 часов).**

*Общая характеристика зарубежной Азии.* Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение; 2)

приморское положение; 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

*Китай.* Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем.

Население Китая. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его



главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

*Япония.* Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50 – 80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

*Индия.* Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

*Австралия и Океания.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной

специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Страны Океании: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства.

**Практическая работа** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

### **Тема 8. Африка (3 часа).**

*Общая характеристика Африки.* Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства.

Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве.

*Субрегионы Африки.* Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли

ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

**Практическая работа** «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

### **Тема 9. США и Канада (4 часа).**

*Общая характеристика США.* Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

*Макрорегионы США.* Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

*Канада.* Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### **Тема 10. Латинская Америка (3 часа).**

*Общая характеристика Латинской Америки.* Территория, подразделение

на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Бразилия.* Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

**Практическая работа** «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

## **Тема 11. Россия в современном мире (2 часа).**

*Место России в мире.* Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации

*Место России в мировом хозяйстве.* Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко

выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» – машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

**Практическая работа** «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

### **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (2 часа).**

## **Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ (5 часов)**

### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа).**

*Характеристика глобальных проблем человечества.* Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Взаимосвязь глобальных проблем.

Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

Прочие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

*Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития.* Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие; 2) экологически устойчивое развитие; 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

*Практическая работа.* «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

## **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (2 часа).**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол - во ак. ч.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Введение. География как наука</b>	<b>2</b>	Экономическая и социальная география в системе географических наук <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3257">https://lib.myschool.edu.ru/content/3257</a>
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>33</b>	
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира</i>	<b>7</b>	
Многообразие стран, их классификация	2	Современная политическая карта мира <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/">https://lib.myschool.edu.ru/content/</a>
Формирование политической карты мира	2	
Государство – главный объект политической	2	

карты		<u>3246</u>
Политическая география и геополитика	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>6</b>	
Проблема взаимодействия общества и природы <b>Практическая работа</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1	Географическая среда и человек <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4732">https://lib.myschool.edu.ru/content/4732</a>
География природных ресурсов мира <b>Практические работа</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» <b>Практическая работа</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	4	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5736">https://lib.myschool.edu.ru/content/5736</a>  Основные виды ресурсов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5018">https://lib.myschool.edu.ru/content/5018</a>
Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы <b>Практическая работа</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	
<b>Тема 3.</b> <b>География населения мира</b>	<b>8</b>	
Современная демографическая ситуация <b>Практическая работа</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	Численность и воспроизводство населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4731">https://lib.myschool.edu.ru/content/4731</a>  Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5052">https://lib.myschool.edu.ru/content/5052</a>
Возрастной и половой состав населения <b>Практические работы:</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» <b>Практическая работа</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	
Качество населения как комплексное понятие <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни	1	

населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»		
Миграции населения	1	Состав и размещение населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5735">https://lib.myschool.edu.ru/content/5735</a>
Этнолингвистический состав населения	1	
Религиозный состав населения мира	1	
Размещение населения	1	
Городское и сельское население мира <b>Практическая работа</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
<b>Тема 4. География мировой экономики</b>	<b>10</b>	
Научно-техническая революция и мировая экономика <b>Практическая работа</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	Научно-техническая революция и мировое хозяйство <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4735">https://lib.myschool.edu.ru/content/4735</a>  Общая характеристика Мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4733">https://lib.myschool.edu.ru/content/4733</a>
География промышленности мира <b>Практическая работа</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	4	Топливная промышленность и энергетика <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5057">https://lib.myschool.edu.ru/content/5057</a>  Мировая металлургия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4736">https://lib.myschool.edu.ru/content/4736</a>  Машиностроение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3972">https://lib.myschool.edu.ru/content/3972</a>  Химическая; лесная промышленность. Промышленность строительных материалов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4734">https://lib.myschool.edu.ru/content/4734</a>  Лёгкая и пищевая промышленность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3269">https://lib.myschool.edu.ru/content/3269</a>
География сельского хозяйства мира <b>Практическая работа</b> «Определение	3	Сельское хозяйство; его роль в современном мире



направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5058">https://lib.myschool.edu.ru/content/5058</a>
География непродовольственной сферы	2	Мировой транспорт; его роль в размещении и развитии мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4738">https://lib.myschool.edu.ru/content/4738</a> Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5490">https://lib.myschool.edu.ru/content/5490</a>
<i>Обобщение и контроль по разделу</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>27</b>	
<i>Тема 5. Географические регионы мира</i>	<i>1</i>	
Понятие о географическом регионе	1	Региональное деление мира <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5060">https://lib.myschool.edu.ru/content/5060</a>
<i>Тема 6. Зарубежная Европа</i>	<i>5</i>	
Общая характеристика зарубежной Европы	2	Общая характеристика региона. Зарубежная Европа <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5059">https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</a>
Географический рисунок расселения и хозяйства	1	
Субрегионы и страны зарубежной Европы <i>Практическая работа</i> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	2	Зарубежная Европа. Комплексная характеристика стран (Франция; Польша) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5061">https://lib.myschool.edu.ru/content/5061</a>
<i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания</i>	<i>7</i>	
Общая характеристика зарубежной Азии	2	Общая характеристика региона. Зарубежная Азия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4796">https://lib.myschool.edu.ru/content/4796</a>
Китай	1	Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (Япония; Индия; Китай) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5062">https://lib.myschool.edu.ru/content/5062</a>
Япония	1	
Индия <i>Практическая работа</i> «Сравнение международной промышленной и	1	

сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		
Австралия и Океания	2	Общая характеристика региона. Австралия и Океания Австралийский Союз. Новая Зеландия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3307">https://lib.myschool.edu.ru/content/3307</a>
<b>Тема 8. Африка</b>	<b>3</b>	
Общая характеристика Африки	2	Общая характеристика региона Африка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4799">https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</a>
Субрегионы Африки <b>Практическая работа</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1	Страны Африки (Египет; ЮАР; Сомали) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5065">https://lib.myschool.edu.ru/content/5065</a>
<b>Тема 9. США и Канада</b>	<b>4</b>	
Общая характеристика США	2	Общая характеристика региона. Северная Америка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5064">https://lib.myschool.edu.ru/content/5064</a>
Макрорегионы США	1	
Канада	1	Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США; Канада) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5063">https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</a>
<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	<b>3</b>	
Общая характеристика Латинской Америки	2	Общая характеристика региона Латинская Америка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5748">https://lib.myschool.edu.ru/content/5748</a>
Бразилия <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия; Венесуэла; Аргентина) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3280">https://lib.myschool.edu.ru/content/3280</a>
<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	
Место России в мире	1	Россия в современном мире <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/">https://lib.myschool.edu.ru/content/</a>
Место России в мировом хозяйстве	1	

<i>Практическая работа</i> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»		<u>4160</u>
<i>Обобщение и контроль по разделу</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</i>	<b>4</b>	
Характеристика глобальных проблем человечества <i>Практическая работа</i> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	<b>3</b>	Современный мир и глобальные проблемы человечества <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4800">https://lib.myschool.edu.ru/content/4800</a>
Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития	<b>1</b>	
<i>Обобщение и контроль по разделу</i>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## 11 класс

### Базовый уровень

#### Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию

геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося

как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;



У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и

территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика,

субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **Содержание учебного предмета**

### **География. 11 класс (34 часа)**

#### **Введение. География как наука (1 час)**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### **Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (16 часов)**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (2 часа).**

*Многообразие стран современного мира, их классификация. Различия стран*

современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

*Формирование политической карты мира.* Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX – XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Специфика России как евразийской страны.

## **Тема 2. Природа и человек в современном мире (4 часа).**

*Проблема взаимодействия общества и природы.* Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX – XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

*Практическая работа* «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

*География природных ресурсов мира.* Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

*Практические работы:* «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

*Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы.* Загрязнение

литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа** «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

### **Тема 3. География населения мира (5 часов).**

*Современная демографическая ситуация.* Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

**Практические работы:** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

*Возрастной и половой состав населения.* Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.

**Практические работы:** «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

*Качество жизни населения.* Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

*Миграции населения.* Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых



ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев.

*Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения мира.* Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

*Размещение населения. Городское и сельское население мира.* Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Расселение населения: типы и формы. Быстрые темпы роста городского населения. Формирование городских агломераций. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения.

**Практическая работа** «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

#### **Тема 4. География мировой экономики (4 часа).**

*Научно-техническая революция и мировая экономика.* Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР, составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

**Практическая работа** «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

*География промышленности мира.* Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в

отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетический комплекс мира. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Горнодобывающая промышленность и металлургия. Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Машиностроение мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы.

**Практическая работа.** «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

*Сельское хозяйство мира.* Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

*География непродовольственной сферы.* Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд

(ВМФ). Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

## **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).**

### **Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (14 часов)**

#### **Тема 5. Географические регионы мира (1 час).**

*Понятие о географическом регионе.* Основные варианты регионального деления мира. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа).**

*Общая характеристика зарубежной Европы.* Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Национальный состав населения региона. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых; 2) старо-промышленных; 3) аграрных; 4) нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

*Субрегионы и страны зарубежной Европы.* Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

**Практическая работа** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

#### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (3 часа).**

*Общая характеристика зарубежной Азии.* Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост

городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

*Китай. Япония. Индия.* Размеры территории Китая и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. Население Китая. Хозяйство Китая. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Население и хозяйство. Территориальная структура хозяйства Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй. Население и хозяйство Индии. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

*Австралия и Океания.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия.

Страны Океании: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства.

**Практическая работа** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

## **Тема 8. Африка (2 часа).**

*Общая характеристика Африки.* Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Особенности ЭГП. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, ее место в мире

*Субрегионы Африки.* Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Южно-Африканская Республика.

**Практическая работа** «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

## **Тема 9. США и Канада (2 часа).**

*Общая характеристика США.* Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП. Федеративное государственное устройство США. Население США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Особенности территориальной структуры хозяйства США. География промышленности США. География сельского хозяйства США. Транспортная система США, ее конфигурация. Внешние экономические связи США. Главные туристические районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США.

*Канада.* Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

## **Тема 10. Латинская Америка (2 час).**

*Общая характеристика Латинской Америки.* Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Природные ресурсы региона. Население. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Бразилия.* Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства.

*Практическая работа* «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

## **Тема 11. Россия в современном мире (1 час).**

*Место России в мире.* Место России в мировой политике. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Место России в населении мира. Место России в мировом хозяйстве. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Место России в мире по качеству жизни. Высокое положение России в мире в сфере образования.

*Практическая работа* «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

## **ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).**

## **Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ (3 часа)**

### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа).**

*Характеристика глобальных проблем человечества.* Процесс глобализации

и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Взаимосвязь глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Проблема разоружения и сохранение мира. Проблемы международного терроризма. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

*Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития.* Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие; 2) экологически устойчивое развитие; 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

*Практическая работа.* «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

### ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ (1 час).

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол - во ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Введение. География как наука</b>	<b>1</b>	Экономическая и социальная география в системе географических наук <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3257">https://lib.myschool.edu.ru/content/3257</a>
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>16</b>	
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира</i>	<b>2</b>	
Многообразие стран, их классификация	1	Современная политическая карта мира <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3246">https://lib.myschool.edu.ru/content/3246</a>
Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Политическая география и геополитика	1	
<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире</i>	<b>4</b>	
Проблема взаимодействия общества и природы <i>Практическая работа</i> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1	Географическая среда и человек <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4732">https://lib.myschool.edu.ru/content/4732</a>
География природных ресурсов мира <i>Практические работа</i> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической	2	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5736">https://lib.myschool.edu.ru/content/5736</a>

информации» <b>Практическая работа</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		Основные виды ресурсов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5018">https://lib.myschool.edu.ru/content/5018</a>
Антропогенное загрязнение окружающей среды и охрана природы <b>Практическая работа</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	
<b>Тема 3.</b> <b>География населения мира</b>	5	
Современная демографическая ситуация <b>Практическая работа</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	Численность и воспроизводство населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4731">https://lib.myschool.edu.ru/content/4731</a>  Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5052">https://lib.myschool.edu.ru/content/5052</a>
Возрастной и половой состав населения <b>Практические работы:</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» <b>Практическая работа</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	
Качество населения как комплексное понятие. Миграции населения <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1	
Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения мира	1	Состав и размещение населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5">https://lib.myschool.edu.ru/content/5</a>

<p>Размещение населения. Городское и сельское население мира <b>Практическая работа</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»</p>	1	<u>735</u>
<p><b>Тема 4.</b> <b>География мировой экономики</b></p>	4	
<p>Научно-техническая революция и мировая экономика <b>Практическая работа</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p>	1	<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4735">https://lib.myschool.edu.ru/content/4735</a></p> <p>Общая характеристика Мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4733">https://lib.myschool.edu.ru/content/4733</a></p>
<p>География промышленности мира <b>Практическая работа</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».</p>	1	<p>Топливная промышленность и энергетика <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5057">https://lib.myschool.edu.ru/content/5057</a></p> <p>Мировая металлургия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4736">https://lib.myschool.edu.ru/content/4736</a></p> <p>Машиностроение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3972">https://lib.myschool.edu.ru/content/3972</a></p> <p>Химическая; лесная промышленность. Промышленность строительных материалов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4734">https://lib.myschool.edu.ru/content/4734</a></p> <p>Лёгкая и пищевая промышленность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3269">https://lib.myschool.edu.ru/content/3269</a></p>
<p>География сельского хозяйства мира <b>Практическая работа</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	1	<p>Сельское хозяйство; его роль в современном мире <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5058">https://lib.myschool.edu.ru/content/5058</a></p>
<p>География непродовольственной сферы</p>	1	<p>Мировой транспорт; его роль в</p>



		размещении и развитии мирового хозяйства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4738">https://lib.myschool.edu.ru/content/4738</a>  Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5490">https://lib.myschool.edu.ru/content/5490</a>
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5. Географические регионы мира</b>	<b>1</b>	
Понятие о географическом регионе	1	Региональное деление мира <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5060">https://lib.myschool.edu.ru/content/5060</a>
<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	<b>2</b>	
Общая характеристика зарубежной Европы	1	Общая характеристика региона. Зарубежная Европа <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5059">https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</a>
Географический рисунок расселения и хозяйства		
Субрегионы и страны зарубежной Европы <b>Практическая работа</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	1	Зарубежная Европа. Комплексная характеристика стран (Франция; Польша) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5061">https://lib.myschool.edu.ru/content/5061</a>
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания</b>	<b>3</b>	
Общая характеристика зарубежной Азии	1	Общая характеристика региона. Зарубежная Азия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4796">https://lib.myschool.edu.ru/content/4796</a>
Китай	1	Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (Япония; Индия; Китай) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5062">https://lib.myschool.edu.ru/content/5062</a>
Япония		
Индия <b>Практическая работа</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		
Австралия и Океания	1	Общая характеристика региона. Австралия и Океания

		Австралийский Союз. Новая Зеландия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3307">https://lib.myschool.edu.ru/content/3307</a>
<b>Тема 8. Африка</b>	<b>2</b>	
Общая характеристика Африки	1	Общая характеристика региона Африка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4799">https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</a>
Субрегионы Африки <b>Практическая работа</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1	Страны Африки (Египет; ЮАР; Сомали) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5065">https://lib.myschool.edu.ru/content/5065</a>
<b>Тема 9. США и Канада</b>	<b>2</b>	
Общая характеристика США. Макрорегионы США	1	Общая характеристика региона. Северная Америка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5064">https://lib.myschool.edu.ru/content/5064</a>
Канада	1	Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США; Канада) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5063">https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</a>
<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	<b>2</b>	
Общая характеристика Латинской Америки	1	Общая характеристика региона Латинская Америка <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5748">https://lib.myschool.edu.ru/content/5748</a>
Бразилия <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия; Венесуэла; Аргентина) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3280">https://lib.myschool.edu.ru/content/3280</a>
<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>	<b>1</b>	
Место России в мире. Место России в мировом хозяйстве <b>Практическая работа</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	1	Россия в современном мире <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4160">https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</a>
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	

<b>Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	
Характеристика глобальных проблем человечества <b>Практическая работа</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4800">https://lib.myschool.edu.ru/content/4800</a>
Прогнозы развития и стратегия устойчивого развития	1	
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 10-11 класс

#### Углубленный уровень (профиль «География»)

##### Пояснительная записка

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов

учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии (углублённый уровень).

К концу обучения в 10-11 классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и

России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения

отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы,

ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству

важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных

дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

17) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных



стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической

среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

### **Содержание учебного предмета**

**География (углублённый курс, профиль «География») (272 часа). 10 класс (136 часов)**

### **Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(10 часов)**

#### **Тема 1. География как наука**

*Роль и место географии в системе научных дисциплин.* Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана). Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение.

*Географическая культура и её элементы:* географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Практические работы:** «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов», «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия».

#### **Тема 2. Картографический метод исследования в географии**

*Карта как источник географической информации.* Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-

анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

**Практическая работа** «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС».

### **Тема 3. Районирование как метод географических исследований**

*Основные подходы к районированию территории.* Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.

*Природно-антропогенные комплексы.* Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).

*Теория экономического районирования* (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И.Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

*Региональные исследования в географии.* Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби).

*Понятие о географическом регионе.* Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Практическая работа** «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)».

### **Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг**

*Географическая и экологическая экспертизы, их методы.* Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

**Практическая работа.** «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)».

### **Обобщение и контроль по темам раздела I**

## **Раздел II. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАН (26 часов)**

### **Тема 1. Геополитическая структура мира**

*Многообразие стран современного мира, их классификация.* Количество и классификация стран современного мира.

*Объекты политической карты мира.* Независимые и непризнанные государства. Современная политическая карта мира. Основные черты независимых государств. Непризнанные и самопровозглашённые государства.

*Международные территории и акватории. Международные организации.* Международные территории и акватории, их статус. Международные организации. Межгосударственные политические организации и их функции. Роль ООН в поддержании мира. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

*Территории с неопределённым статусом и зависимые территории.* География территорий с неопределённым статусом. Несамоуправляющиеся территории на политической карте мира.

*Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования.* Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).

*Формирование политической карты мира.* Формирование политической карты регионов мира. События, повлиявшие на формирование политической карты мира. Формирование политической карты мира, Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.

*Политико-географическое и геополитическое положение.* Место России на политической карте. Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

**Практическая работа** «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)».

## **Тема 2. География форм государственного устройства**

*Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира.* Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

**Практическая работа** «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций».

## **Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений**

*Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности*

*мировой системы государств.* Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации».

#### **Тема 4. Государственные границы**

*Особенности конфигурации территории государств,* обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимнология.

*Трансграничные регионы.* Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.

**Практическая работа** «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации».

#### **Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире**

*Конфликтогенные факторы и их географическое распространение.* Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.

**Практическая работа** «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации».

#### **Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма**

*Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.* Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

**Практическая работа** «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации».

## **Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений**

*Геополитическое положение современной России*, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Государственная территория и государственные границы России*. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

*Географическое положение России*. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

*Административно-территориальное устройство Российской Федерации*. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Практическая работа** «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации».

## **Тема 8. Социально-экономические типы стран мира**

*Показатели экономического развития стран мира*. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объем ВВП, объем ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров

нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)».

## **Тема 9. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга**

*Понятие «страны Севера» и «страны Юга».* Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.

*Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема.* Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь — социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

**Практическая работа** «Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов».

## **Обобщение и контроль по темам раздела II**

## **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (34 часа)**

### **Тема 1. Роль географической среды в жизни общества**

*Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда».* Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

**Практическая работа** «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных

и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование**

*Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.* Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

*Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

**Практические работы:** «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации», «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации».

## **Тема 3. Литосфера. Формирование земной коры и минеральные ресурсы**

*Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология.* Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология.

*Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов.* Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

*Топливо-энергетические ресурсы, их классификация.* Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

*Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов* (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие



альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)», «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя)», «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)».

#### **Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы**

*Атмосфера — воздушная оболочка.* Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Метеорология.

*Основные факторы формирования климата. Агроклиматические ресурсы.* Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Климатология.

*Экологические проблемы атмосферы.* Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

**Практические работы:** «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации», «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах

России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода».

## **Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы**

*Гидросфера — водная оболочка планеты.* Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.

*Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Регионы современного оледенения.* Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Геокриология (мерзловедение). Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.

*Сущность водной проблемы.* Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

*Проблема доступа населения к чистой питьевой воде.* Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.

**Практические работы:** «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников», «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)».

## **Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана**

*Мировой океан как часть гидросферы.* Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их

геологического развития. Гидрогеология.

*Свойства, движения и экологические проблемы вод Мирового океана.* Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.

*Ресурсы мирового океана.* Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

***Практическая работа*** «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства».

## **Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира**

*Почва как особое природное образование,* обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В. В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвоведение.

*Почвенные и земельные ресурсы.* Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

*Сущность проблемы опустынивания.* Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

***Практические работы:*** «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов», «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации».

## **Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира**

*Биосфера — оболочка жизни.* Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптации организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Ландшафтоведение.

*Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия.* Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.

*Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.* Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.

*Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия.* ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

**Практические работы:** «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации».

## **Тема 9. География природных рисков**

*Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений.* Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).

*Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий.* Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

**Практические работы:** «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)»,

«Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)».

### **Тема 10. Глобальная экологическая проблема**

*Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства.* Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

**Практические работы:** «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)».

### **Обобщение и контроль по темам раздела III**

## **Раздел IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И РОССИИ (28 часов)**

### **Тема 1. Демографическая характеристика населения мира**

*Демографическая история населения Земли.* Где и когда появились первые люди на Земле. Как узнать точную численность людей. Показатели для оценки количества и качества населения. Изменение численности населения по регионам мира. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

*Демографические показатели России. Численность населения России, её динамика в последние десятилетия.* Место России по численности населения среди стран мира. Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости.

*Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-*

половая (демографическая) пирамида России. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста.

*Сущность глобальной демографической проблемы.* Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.

**Практические работы:** «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных», «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)», «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников», «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия».

## **Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека**

*Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.* Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.

**Практическая работа** «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 3. Миграции населения**

*Глобальные миграции населения* как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема

толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.

*Миграции в России.* Внутророссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России.

**Практические работы:** «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении», «Анализ внешних миграций населения России за последние годы».

#### **Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира**

*Теория образования человеческих рас и этносы мира.* География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, смешанных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных).

*Россия как многонациональное государство.* Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покшишевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография.

*География распространения крупнейших мировых языков.* Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира», «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)».

#### **Тема 5. География религий в современном мире**

*Понятие о религии и её географическом пространстве.* Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений.

Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар.

*География религий России и мира.* Представители российской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

**Практическая работа** «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации».

### **Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия**

*Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни.* Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калущков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

**Практическая работа** «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)».

### **Тема 7. Качество жизни населения**

*Качество человеческого капитала как показатель успешности развития.* Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.

*Место России в мире по качеству жизни.* Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).



**Практические работы:** «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников».

## **Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация**

*Размещение и плотность населения.* Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).

*Географические особенности размещения российского населения.* Средняя плотность населения в России. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Размещение населения в зоне Севера.

*Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации.* Древние города. Рост городов. Где проходит граница города. Как растёт городское население в развитых и развивающихся странах. Влияние городов на окружающую среду. Системы расселения. Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории. Закономерности формирования системы расселения. Почему и где возникают периодические центральные места – ярмарки и рынки. Как управлять системами расселения. Экономическая и территориальная структура города. Экономическая структура города. Рынок городских земель. Размещение жилых кварталов разного качества в городах. Размещение в городах сферы услуг. Функциональные зоны города. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семевский, В. А. Шупер).

*Городское и сельское население России.* Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Соотношение городского и сельского населения России. Сельские населенные пункты России. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы.

**Практические работы:** «Выявление тенденций в изменении численности населения

крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов».

### **Тема 9. Глобальные города как ядра развития**

*Критерии глобального города.* Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор). Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.

*Практическая работа* «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов».

### **Обобщение и контроль по темам раздела IV**

## **Раздел V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (38 часов)**

### **Тема 1. Мировое хозяйство как система**

*Теории международного географического разделения труда.* Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.

*Отраслевая структура мирового хозяйства* (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

*Практические работы:* «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа

статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)».

## **Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство**

*Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция».* Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

*Практическая работа «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда».*

## **Тема 3. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема**

*Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран.* Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.

*Растениеводство.* География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии. География растениеводства России.

*Животноводство.* Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Географические различия в странах и регионах мира. Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы. География животноводства России.

*География промыслов:* рыболовство, охота, собирательство. Мировое рыболовство. Рыболовство и рыбоводство. Традиционные виды хозяйственной деятельности в мире и в

России.

*Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.*

**Практические работы:** «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания», «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия».

#### **Тема 4. География ведущих отраслей промышленности мира**

*Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).*

*Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.*

*Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её*

географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.

*Металлургия мира.* Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Чёрная металлургия в России. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

*Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности.* Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

*Химический комплекс мира.* География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

*Лесопромышленный комплекс мира.* Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

*Лёгкая и пищевая промышленность мира и России.* Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира. Лёгкая и пищевая промышленность России.

**Практические работы:** «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности», «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?», «Определение

специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)».

### **Тема 5. Глобальный рынок услуг и технологий**

*Международные экономические отношения, их виды.* Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

*Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма.* Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.

*Международный рынок технологий.* Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.

*Глобальные системы науки и образования.* Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.

*География мировой торговли.* Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.

**Практические работы:** «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации», «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)».

### **Тема 6. Мировая транспортная система**

*Транспорт как часть инфраструктурного комплекса.* Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

*Мировой сухопутный транспорт.* Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Панамериканская и Транссибирская магистрали. Трубопроводный транспорт. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

*Мировой морской и воздушный транспорт.* Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов).

**Практические работы:** «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)», «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации».

## **Тема 7. Глобальные валютно-финансовые отношения**

*Сущность мировых валютно-финансовых отношений.* Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

**Практическая работа:** «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»».

## **Тема 8. Интеграционные процессы в глобальной экономике**

*Сущность международной экономической интеграции (МЭИ).* Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию

России. Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.

**Практические работы:** «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 9. Геоэкономическое положение России**

*Природно-ресурсный потенциал России.* Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.* Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

*Транспортная система России:* структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

*Информационная инфраструктура.* Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

**Практические работы:** «Анализ международных экономических связей России»,



Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации».

## **Обобщение и контроль по темам раздела V**

**11 класс (136 часов)**

## **РАЗДЕЛ VI. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА И ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (37 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы**

*Политико- и экономико-географическое положение Европы.* Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

*Практическая работа* «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)».

### **Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы**

*Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы, температурный режим и осадки. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Моря. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Лесные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Географические пояса и природные зоны. Геоэкологические проблемы и охрана природы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.

*Природные комплексы зарубежной Европы.* Физико-географическое районирование. Исландия. Фенноскандия и Шпицберген. Европейская равнина. Британские острова. Среднегорья Центральной Европы и Франции. Альпийско-Пиренейско-Карпатская страна. Южноевропейская полуостровная страна.

**Практические работы:** «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)».

### **Тема 3. Население зарубежной Европы**

*Население зарубежной Европы.* Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.

**Практические работы:** «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт».

### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы**

*Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы.* Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непродуцированной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

*Непроизводственная сфера зарубежной Европы.* Возрастание роли

непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

*Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы.* Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали. Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.

**Практические работы:** «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы».

## **Тема 5. Германия**

*Комплексная характеристика ФРГ.* Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура

хозяйства. Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

**Практические работы:** «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах».

## **Тема 6. Франция**

*Комплексная характеристика Франции.* Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения. Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непродуцированной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

**Практические работы:** «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях».

## **Тема 7. Великобритания**

*Комплексная характеристика Великобритании.* Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения

страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС. Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Инновационная экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

**Практические работы:** «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании».

## **Тема 8. Южная Европа**

*Страны Южной Европы.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне. Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии».

## **Тема 9. Северная Европа**

*Страны Северной Европы.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбодобывающей. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения».

## **Тема 10. Восточная Европа**

*Страны Восточной Европы.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства

населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непродовольственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов. Влияние производственной и непродовольственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

*Страны Балтии. Латвия. Литва. Эстония.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Балтии и России.

*Белоруссия, Украина и Молдавия.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения Белоруссии и России. Политические и экономические отношения Белоруссии, Украины, Молдавии и России.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы».

## **Тема 11. Географические районы России**

*Научная проблема районирования России.* Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской

Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.

**Практические работы:** «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 22. Районы Европейской части России**

*Природные условия и ресурсы Фенноскандии (Кольский полуостров и Карелия) и Восточно-Европейской равнины.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Баренцево и Белое моря. Балтийское море. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ.

*Природные условия и ресурсы Крыма и Кавказа.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Азовское и Черное моря. Каспийское море. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и высотные пояса. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ. Физико-географическое районирование.

*Природные условия и ресурсы Уральских гор.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ. Физико-географическое районирование.

*Состав, население и хозяйство Европейской части России.* Состав, историческое изменение географического положения. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники. Географические районы и субъекты РФ в Европейской части России – Центральный, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

## **Обобщение и контроль по темам раздела VI**

## **РАЗДЕЛ VII. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ И АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (33 часа)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии**

*Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.* Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие



изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

**Практические работы:** «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов».

## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии**

*Природные ресурсы зарубежной Азии.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы, температурный режим и осадки. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Моря. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Лесные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Географические пояса и природные зоны. Геоэкологические проблемы и охрана природы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.

*Природные комплексы зарубежной Азии.* Физико-географическое районирование. Юго-Западная Азия – Левант (Азиатское Средиземноморье), Месопотамия, Аравийский полуостров. Западная Азия – полуостров Малая Азия, Армянское нагорье, Иранское нагорье. Равнины и возвышенности Средней Азии и Казахстана. Горы Средней и Центральной Азии. Центральная Азия. Тибетское нагорье. Южная Азия – Индостан и остров Шри-Ланка. Индо-Гангские равнины, Гималаи. Юго-Восточная Азия – полуостров Индокитай, Малайский архипелаг. Восточная Азия – Северо-Восточный Китай и полуостров Корея, Восточный Китай, Японские острова.

**Практическая работа** «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа».

## **Тема 3. Население зарубежной Азии**

*Население зарубежной Азии.* Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.

**Практические работы:** «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии».

#### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии**

*Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда.* Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.

**Практические работы:** «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии», «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)», «Сравнение международной специализации Японии и Индии».

#### **Тема 5. Китай**

*Комплексная характеристика КНР.* Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной

водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств). Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг. Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.

**Практические работы:** «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв», «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая».

## **Тема 6. Индия**

*Индия как страна-гигант.* Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни

страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Аграрная реформа, сохранение малоземелья. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции». Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. «Болливуд» — индийская киноиндустрия. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире. Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

**Практические работы:** «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901

г.), «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии».

### **Тема 7. Япония**

*Комплексная характеристика Японии.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г. Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике. Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация. Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

**Практические работы:** «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии».

### **Тема 8. Республика Корея**

*Комплексная характеристика Республики Корея.* Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

**Практическая работа** «Место автомобилестроения Республики Корея в мире».

### **Тема 9. Юго-Восточная Азия**

*Страны Юго-Восточной Азии.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии).

Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии».

## **Тема 10. Юго-Западная Азия**

*Страны Юго-Западной Азии.* Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутренних и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. Израиль — развитая страна Ближнего

Востока в арабском окружении. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Определение места Турции в мировом хозяйстве».

### **Тема 11. Страны Закавказья и Средней Азии**

*Страны Закавказья.* Абхазия. Южная Осетия. Грузия, Армения, Азербайджан. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Закавказья и России.

*Казахстан и страны Средней Азии.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения Казахстана и России. Узбекистан. Киргизия. Туркмения. Таджикистан. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Центральной Азии и России.

### **Тема 12. Районы Азиатской части России**

*Природные условия и ресурсы Западно-Сибирской равнины.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ.

*Природные условия и ресурсы гор Южной Сибири.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Алтай-Саянская горная страна: геологическая история развития, тектоническое строение и рельеф, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир, природные ресурсы и антропогенные изменения природы, высотная поясность и физико-географическое районирование. Байкальская горная страна: геологическая история развития, тектоническое строение и рельеф, климат и внутренние воды, озеро Байкал, почвенно-растительный покров и животный мир, природные ресурсы и антропогенные изменения природы, высотная поясность и физико-географическое районирование.

*Природные условия и ресурсы Средней Сибири и Северо-Востока России.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая



история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды. Многолетняя мерзлота. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции, высотная поясность. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ. Физико-географическое районирование.

*Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.* Физико-географическое положение. История открытия и исследования территории. Геологическая история развития территории. Тектоническое строение и рельеф. Климат. Российские моря Тихого океана. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны, высотная поясность. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Охрана природы и ООПТ. Физико-географическое районирование: Корякско-Камчатско-Курильская страна, Амурско-Приморско-Сахалинская страна.

*Состав, население и хозяйство Азиатской части России.* Состав макрорегиона, экономико-географическое положение. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Сфера услуг. Основные направления развития. Регионы Азиатской части России. Комплексная географическая характеристика географических районов и отдельных субъектов РФ в Азиатской части России – Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

## **Обобщение и контроль по темам раздела VII**

## **РАЗДЕЛ VIII. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ. АНТАРКТИДА (12 часов)**

### **Тема 1. Австралия**

*Природные условия и ресурсы Австралии и Океании.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Природа островов Океании.

*Политико- и экономико-географическое положение Австралии.* Политико- и экономико-географическое положение Австралии страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов.

*Население и хозяйство Австралии.* Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй

мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Специфический рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

*Субрегионы Австралии.* Внутренние различия Австралии. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

**Практические работы:** «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья».

## **Тема 2. Новая Зеландия и Океания**

*География Новой Зеландии и стран Океании.* Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру. Характеристика отдельных стран Океании: Вануату, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Тонга.

**Практическая работа** «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации».

## **Тема 3. Антарктида**

*Природа Антарктиды.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории.

Тектоническое строение и рельеф. Климат. Моря. Внутренние воды. Растительность и животный мир. Международное сотрудничество и споры. Экологические проблемы и охрана природы. Физико-географическое районирование.

### **Обобщение и контроль по темам раздела VIII**

## **РАЗДЕЛ IX. АРКТИКА. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (США И КАНАДА) (19 часов)**

### **Тема 1. Арктика**

*Природные условия и ресурсы Арктики.* Физико-географическое положение Арктики. История исследования Арктики. Международное сотрудничество и споры. Природа и природные ресурсы морей Российской Арктики. Природа и природные ресурсы островов Российской Арктики. Экологические проблемы и охрана природы.

### **Тема 2. Природа Северной Америки**

*Природные условия и ресурсы Северной Америки.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы, температурный режим и осадки. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Моря. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Лесные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Географические пояса и природные зоны. Геоэкологические проблемы и охрана природы.

*Природные комплексы Северной Америки.* Физико-географическое районирование. Гренландия. Канадский Арктический архипелаг. Лаврентийская возвышенность. Центральные равнины. Великие равнины. Береговые (Примексиканская и Приатлантическая) низменности. Горы Аппалачи. Северные Кордильеры. Южные Кордильеры (Кордильеры США). Кордильеры Мексики. Кордильеры Центральной Америки. Карибские острова.

### **Тема 3. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады**

*Географическое положение и политическая карта США и Канады.* Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США: состав и размеры территории, численность населения. Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией. Политико- и экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём

океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

**Практические работы:** «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады».

#### **Тема 4. Природно-ресурсный потенциал США**

*Природно-ресурсный потенциал США*, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США».

#### **Тема 5. Население США**

*Население США*. Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.

**Практические работы:** «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США».

#### **Тема 6. Хозяйство США**

*Отрасли хозяйства США.* Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями. Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Динамика площади сельскохозяйственных угодий. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей. Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиaperевозок. Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей. География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

**Практические работы:** «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства».

## **Тема 7. Экономические районы США**

*Характеристика районов США.* Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон. Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды. Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Мексикано-американская пограничная зона. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Туристические потоки в национальные парки Запада США.

**Практические работы:** «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей».

## **Тема 8. Канада**

*Комплексная характеристика Канады.* Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций. Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения,

рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»

### **Обобщение и контроль по темам раздела IX**

## **РАЗДЕЛ X. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА(16 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки**

*Особенности географического положения и политической карты Латинской Америки.* Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его главные черты. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.

**Практические работы:** «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки**

*Природа Южной Америки. Природные условия и ресурсы Латинской Америки.* Природные условия и ресурсы Южной Америки. Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы, температурный режим и осадки. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Моря. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Лесные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Географические пояса и природные зоны. Геоэкологические проблемы и охрана природы. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро

Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе. Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.

*Природные комплексы Южной Америки.* Физико-географическое районирование. Равнины Льянос Ориноко. Гвианское плоскогорье. Равнины Амазонии. Бразильское плоскогорье. Внутренние равнины. Прекордильеры и Пампинские Сьерры. Плоскогорья Патагонии. Андийский Запад.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки», «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья».

### **Тема 3. Население Латинской Америки**

*Население Латинской Америки.* Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

**Практические работы:** «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки».

### **Тема 4. Хозяйство Латинской Америки**

*Хозяйство Латинской Америки.* Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение,



высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Слабость внутрирегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

**Практические работы:** «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки».

## **Тема 5. Субрегионы и страны Латинской Америки**

*Субрегионы Латинской Америки.* Страны Латинской Америки: Аргентина, Венесуэла, Коста-Рика, Куба, Перу, Чили.

## **Тема 6. Бразилия**

*Комплексная характеристика Бразилии.* Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. Иммиграция в страну в XIX—XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и

электроника, оборонная промышленность. Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.

**Практическая работа** «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии».

## **Тема 7. Мексика**

*Комплексная характеристика Мексики.* Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних. Структура и география внешней торговли. США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики».

## **Обобщение и контроль по темам раздела X**

## **РАЗДЕЛ XI. АФРИКА (14 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки**

*Политико- и экономико-географическое положение Африки.* Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

**Практические работы:** «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки**

*Природные условия и ресурсы Африки.* Физико-географическое положение. История географических открытий и исследования территории. Геологическая история формирования территории. Тектоническое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы, температурный режим и осадки. Климатические пояса и типы климатов. Агроклиматические ресурсы. Моря. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Лесные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Географические пояса и природные зоны. Геоэкологические проблемы и охрана природы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального

природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

*Природные комплексы Африки.* Физико-географическое районирование. Атласские горы. Равнины и нагорья Сахары. Равнины Судана. Плато, плоскогорья и горы Гвинеи. Котловина Конго и окраинные горы. Эфиопское нагорье и плато Сомали (Абессомалия). Восточно-Африканское плоскогорье. Плоскогорья Южной Африки. Остров Мадагаскар.

**Практические работы:** «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки».

### **Тема 3. Население Африки**

*Особенности населения Африки.* Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.

**Практические работы:** «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки».

### **Тема 4. Хозяйство и субрегионы Африки**

*Хозяйство Африки.* Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента.

Кризисные явления в африканской экономике. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.

*Субрегионы и страны Африки.* Субрегионы Африки. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Страны Африки: Алжир, ДР Конго, Египет, Кения, Мадагаскар, Нигерия, Эфиопия, ЮАР.

**Практические работы:** «Классификация стран Африки по показателю ИЧР», «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».

### **Обобщение и контроль по темам раздела XI**

## **Раздел XII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)**

### **Тема 1. Понятие о глобальных проблемах**

*Понятие «глобальная проблема».* Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения

глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

**Практическая работа** «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения».

## **Тема 2. Концепция устойчивого развития**

*Географический прогноз.* Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).

*Понятие об устойчивом развитии,* его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.

*Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.* Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).

**Практические работы** «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)», «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)»

## **Тема 3. Будущее человечества**

*Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации.* Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

*Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества.* Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).

**Практические работы:** «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)», «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной

литературы».

## Обобщение и контроль по темам раздела XII

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.
<b>10 класс (136 часов)</b>	
<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1. География как наука</b>	<b>2</b>
<b>Роль и место географии в системе научных дисциплин.</b> <i>Практическая работа</i> «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов»	1
<b>Географическая культура и её элементы</b> <i>Практическая работа</i> «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия»	1
<b>Тема 2. Картографический метод исследования в географии</b>	<b>1</b>
Карта как источник географической информации. <i>Практическая работа</i> «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС»	1
<b>Тема 3. Районирование как метод географических исследований</b>	<b>4</b>
Основные подходы к районированию территории	1
Природно-антропогенные комплексы	1
Теория экономического районирования	1
Региональные исследования в географии. <i>Практическая работа</i> «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»	1
<b>Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг</b>	<b>1</b>
Географическая и экологическая экспертизы, их методы <i>Практическая работа.</i> «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела I</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАН</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1. Геополитическая структура мира</b>	<b>8</b>
Многообразие стран современного мира, их классификация	1
Объекты политической карты мира. Независимые и непризнанные государства	1
Международные территории и акватории. Международные организации	1
Территории с неопределённым статусом и зависимые территории	1
Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования.	1

Формирование политической карты мира. Формирование политической карты регионов мира	2
Политико-географическое и геополитическое положение <i>Практическая работа</i> «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)»	1
<b>Тема 2. География форм государственного устройства</b>	<b>2</b>
Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира <i>Практическая работа</i> «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций»	2
<b>Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений</b>	<b>1</b>
Гонка вооружений в современном мире <i>Практическая работа</i> «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации»	1
<b>Тема 4. Государственные границы</b>	<b>2</b>
Особенности конфигурации территории государств	1
Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве <i>Практическая работа</i> «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации»	1
<b>Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире</b>	<b>1</b>
Конфликтогенные факторы и их географическое распространение <i>Практическая работа</i> «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации»	1
<b>Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма</b>	<b>1</b>
Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни <i>Практическая работа</i> «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации»	1
<b>Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений</b>	<b>5</b>
Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах <i>Практическая работа</i> «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации».	1
Государственная территория и государственные границы России	1
Географическое положение России	1
Административно-территориальное устройство Российской Федерации	2
<b>Тема 8. Социально-экономические типы стран мира</b>	<b>2</b>
Показатели экономического развития стран мира <i>Практические работы:</i> «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)»	2
<b>Тема 9. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга</b>	<b>2</b>
Понятие «страны Севера» и «страны Юга» <i>Практическая работа</i> «Сравнение показателей социально-экономического	1



развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов»	
Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела II</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1. Роль географической среды в жизни общества</b>	<b>1</b>
Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда» <i>Практическая работа</i> «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации»	1
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование</b>	<b>2</b>
Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов <i>Практическая работа</i> «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации»	1
Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов <i>Практическая работа</i> «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации»	1
<b>Тема 3. Литосфера. Формирование земной коры и минеральные ресурсы</b>	<b>6</b>
Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология	1
Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов <i>Практические работы:</i> «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)»	2
Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. <i>Практическая работа</i> «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя)»	2
Глобальная энергетическая проблема <i>Практическая работа</i> «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)».	1
<b>Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы</b>	<b>4</b>
Атмосфера — воздушная оболочка <i>Практическая работа</i> «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации»	1
Основные факторы формирования климата. Агроклиматические ресурсы <i>Практическая работа</i> «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода»	2
Экологические проблемы атмосферы	1
<b>Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы</b>	<b>5</b>
Гидросфера — водная оболочка планеты.	1
Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Регионы современного оледенения.	1

Сущность водной проблемы <b>Практическая работа</b> «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников»	2
Проблема доступа населения к чистой питьевой воде <b>Практическая работа</b> «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)»	1
<b>Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана</b>	<b>3</b>
Мировой океан как часть гидросферы	1
Свойства, движения и экологические проблемы вод Мирового океана <b>Практическая работа</b> «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства»	1
Ресурсы мирового океана	1
<b>Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира</b>	<b>3</b>
Почва как особое природное образование	1
Почвенные и земельные ресурсы <b>Практические работы:</b> «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов», «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации»	1
Сущность проблемы опустынивания <b>Практическая работа:</b> «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации».	1
<b>Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира</b>	<b>4</b>
Биосфера — оболочка жизни	1
Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия <b>Практическая работа</b> «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации»	1
Биологические ресурсы. Лесные ресурсы <b>Практическая работа</b> «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации».	1
Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1
<b>Тема 9. География природных рисков</b>	<b>2</b>
Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений <b>Практическая работа</b> «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)»	1
Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий <b>Практическая работа</b> «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 10. Глобальная экологическая проблема</b>	<b>2</b>
Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. <b>Практические работы:</b> «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и	2

регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)»	
<b>Обобщение и контроль по темам раздела III</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И РОССИИ</b>	<b>28</b>
<b>Тема 1. Демографическая характеристика населения мира</b>	<b>6</b>
Демографическая история населения Земли <i>Практические работы:</i> «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных», «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия»	2
Демографические показатели России. Численность населения России, её динамика в последние десятилетия <i>Практическая работа:</i> «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)»	1
Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. <i>Практическая работа:</i> «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников»	2
Сущность глобальной демографической проблемы	1
<b>Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека</b>	<b>2</b>
Здоровье человека как показатель социально-демографического развития <i>Практическая работа</i> «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации»	2
<b>Тема 3. Миграции населения</b>	<b>3</b>
Глобальные миграции населения <i>Практическая работа</i> «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении»	2
Миграции в России <i>Практическая работа</i> «Анализ внешних миграций населения России за последние годы»	1
<b>Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира</b>	<b>4</b>
Теория образования человеческих рас и этносы мира <i>Практическая работа</i> «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира»	1
Россия как многонациональное государство	1
География распространения крупнейших мировых языков <i>Практическая работа</i> «Организация групповой работы по выявлению	2

межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)»	
<b>Тема 5. География религий в современном мире</b>	<b>2</b>
Понятие о религии и её географическом пространстве	1
География религий Росси и мира <i>Практическая работа</i> «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации»	1
<b>Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия</b>	<b>2</b>
Материальная и духовная культура этносов Практическая работа «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)»	2
<b>Тема 7. Качество жизни населения</b>	<b>1</b>
Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Место России в мире по качеству жизни <i>Практические работы:</i> «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников»	1
<b>Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация</b>	<b>5</b>
Размещение и плотность населения	1
Географические особенности размещения российского населения	1
Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации <i>Практические работы:</i> «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов»	2
Городское и сельское население России	1
<b>Тема 9. Глобальные города как ядра развития</b>	<b>1</b>
Критерии глобального города <i>Практическая работа</i> «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела IV</b>	<b>2</b>
<b>Раздел V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>	<b>38</b>
<b>Тема 1. Мировое хозяйство как система</b>	<b>3</b>
Теории международного географического разделения труда <i>Практические работы:</i> «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	2
Отраслевая структура мирового хозяйства <i>Практическая работа</i> «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)»	1
<b>Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство</b>	<b>1</b>
Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». <i>Практическая работа</i> «Оценка влияния обеспеченности факторами	1

производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда»	
<b>Тема 3. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема</b>	<b>6</b>
Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. <i>Практические работы:</i> «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания»	1
Растениеводство	2
Животноводство. География промыслов: рыболовство, охота, собирательство	2
Сущность глобальной продовольственной проблемы <i>Практическая работа</i> «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия»	1
<b>Тема 4. География ведущих отраслей промышленности мира</b>	<b>11</b>
Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. <i>Практические работы:</i> «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)»	1
Топливо-энергетический комплекс мира <i>Практическая работа</i> «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»	2
Мировая электроэнергетика <i>Практическая работа</i> «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности»,	2
Металлургия мира	1
Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности	2
Химический комплекс мира	1
Лесопромышленный комплекс мира	1
Лёгкая и пищевая промышленность мира и России	1
<b>Тема 5. Глобальный рынок услуг и технологий</b>	<b>5</b>
Международные экономические отношения, их виды <i>Практическая работа</i> «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)»	1
Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма <i>Практическая работа</i> «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации»	1
Международный рынок технологий	1
Глобальные системы науки и образования	1
География мировой торговли	1

<b>Практические работы:</b> «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных»	
<b>Тема 6. Мировая транспортная система</b>	<b>5</b>
Транспорт как часть инфраструктурного комплекса	1
Мировой сухопутный транспорт <b>Практическая работа</b> «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)»	2
Мировой морской и воздушный транспорт <b>Практическая работа</b> «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации»	2
<b>Тема 7. Глобальные валютно-финансовые отношения</b>	<b>1</b>
Сущность мировых валютно-финансовых отношений <b>Практическая работа:</b> «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»»	1
<b>Тема 8. Интеграционные процессы в глобальной экономике</b>	<b>1</b>
Сущность международной экономической интеграции Практические работы: «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации».	1
<b>Тема 9. Геоэкономическое положение России</b>	<b>4</b>
Природно-ресурсный потенциал России	1
Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России <b>Практические работы:</b> «Анализ международных экономических связей России», Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации»	1
Транспортная система России	1
Информационная инфраструктура	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела V</b>	<b>2</b>
<b>11 класс (136 часов)</b>	
<b>РАЗДЕЛ VI.</b>	
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА И ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ</b>	
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы</b>	<b>2</b>
Политико- и экономико-географическое положение Европы <b>Практическая работа</b> «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)»	2
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы</b>	<b>4</b>
Природные условия и ресурсы зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-	2

ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)»	
Природные комплексы зарубежной Европы	2
<b>Тема 3. Население зарубежной Европы</b>	<b>2</b>
Население зарубежной Европы <i>Практические работы:</i> «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт»	2
<b>Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы</b>	<b>4</b>
Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы <i>Практические работы:</i> «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы».	2
Непроизводственная сфера зарубежной Европы	1
Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы	1
<b>Тема 5. Германия</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика ФРГ Практические работы: «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах»	2
<b>Тема 6. Франция</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика Франции Практические работы: «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях»	2
<b>Тема 7. Великобритания</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика Великобритании Практические работы: «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании»	2
<b>Тема 8. Южная Европа</b>	<b>2</b>
Страны Южной Европы Практические работы: «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии»	2
<b>Тема 9. Северная Европа</b>	<b>2</b>
Страны Северной Европы <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения»	2
<b>Тема 10. Восточная Европа</b>	<b>5</b>
Страны Восточной Европы <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы».	2
Страны Балтии. Латвия. Литва. Эстония	1
Белоруссия, Украина и Молдавия	2
<b>Тема 11. Географические районы России</b>	<b>1</b>

<p>Научная проблема районирования России</p> <p><b>Практические работы:</b> «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации».</p>	1
<b>Тема 22. Районы Европейской части России</b>	7
Природные условия и ресурсы Фенноскандии (Кольский полуостров и Карелия) и Восточно-Европейской равнины	1
Природные условия и ресурсы Крыма и Кавказа	1
Природные условия и ресурсы Уральских гор	1
Состав, население и хозяйство Европейской части России	4
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VI</b>	2
<b>РАЗДЕЛ VII. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ И АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ</b>	<b>33</b>
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии</b>	2
<p>Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии</p> <p><b>Практические работы:</b> «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов»</p>	2
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии</b>	4
<p>Природные ресурсы зарубежной Азии</p> <p><b>Практическая работа</b> «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа»</p>	2
Природные комплексы зарубежной Азии	2
<b>Тема 3. Население зарубежной Азии</b>	2
<p>Население зарубежной Азии</p> <p><b>Практические работы:</b> «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии»</p>	2
<b>Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии</b>	2
<p>Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда</p> <p><b>Практические работы:</b> «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии», «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)», «Сравнение международной специализации Японии и Индии»</p>	2
<b>Тема 5. Китай</b>	2
<p>Комплексная характеристика КНР</p> <p><b>Практические работы:</b> «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.», «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая»</p>	2
<b>Тема 6. Индия</b>	2
<p>Индия как страна-гигант</p> <p><b>Практические работы:</b> «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.», «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии»</p>	2



<b>Тема 7. Япония</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика Японии <i>Практические работы:</i> «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии»	2
<b>Тема 8. Республика Корея</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Республики Корея <i>Практическая работа</i> «Место автомобилестроения Республики Корея в мире»	1
<b>Тема 9. Юго-Восточная Азия</b>	<b>2</b>
Страны Юго-Восточной Азии <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии»	2
<b>Тема 10. Юго-Западная Азия</b>	<b>2</b>
Страны Юго-Западной Азии <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Определение места Турции в мировом хозяйстве»	2
<b>Тема 11. Страны Закавказья и Средней Азии</b>	<b>4</b>
Страны Закавказья. Абхазия. Южная Осетия. Грузия, Армения, Азербайджан.	2
Казахстан и страны Средней Азии	2
<b>Тема 12. Районы Азиатской части России</b>	<b>6</b>
Природные условия и ресурсы Западно-Сибирской равнины	1
Природные условия и ресурсы гор Южной Сибири	1
Природные условия и ресурсы Средней Сибири и Северо-Востока России	1
Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1
Состав, население и хозяйство Азиатской части России	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VII</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ VIII. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ. АНТАРКТИДА</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1. Австралия</b>	<b>6</b>
Природные условия и ресурсы Австралии и Океании	2
Политико- и экономико-географическое положение Австралии	1
Население и хозяйство Австралии <i>Практические работы:</i> «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья»	2
Субрегионы Австралии	1
<b>Тема 2. Новая Зеландия и Океания</b>	<b>2</b>
География Новой Зеландии и стран Океании <i>Практическая работа</i> «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации»	2
<b>Тема 3. Антарктида</b>	<b>2</b>
Природа Антарктиды	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VIII</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ IX. АРКТИКА. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (США И КАНАДА)</b>	<b>19</b>
<b>Тема 1. Арктика</b>	<b>2</b>
Природные условия и ресурсы Арктики	2
<b>Тема 2. Природа Северной Америки</b>	<b>4</b>

Природные условия и ресурсы Северной Америки	2
Природные комплексы Северной Америки	2
<b>Тема 3. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады</b>	<b>2</b>
Географическое положение и политическая карта США и Канады. <i>Практические работы:</i> «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады»	2
<b>Тема 4. Природно-ресурсный потенциал США</b>	<b>1</b>
Природно-ресурсный потенциал США <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США»	1
<b>Тема 5. Население США</b>	<b>2</b>
Население США <i>Практические работы:</i> «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США»	2
<b>Тема 6. Хозяйство США</b>	<b>2</b>
Отрасли хозяйства США <i>Практические работы:</i> «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства»	2
<b>Тема 7. Экономические районы США</b>	<b>2</b>
Характеристика районов США <i>Практические работы:</i> «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей»	2
<b>Тема 8. Канада</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика Канады <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела IX</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ X. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки</b>	<b>1</b>
Особенности географического положения и политической карты Латинской Америки. <i>Практические работы:</i> «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки»	1
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки</b>	<b>4</b>
Природа Южной Америки <i>Практические работы:</i> «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки», «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья»	2
Природные комплексы Южной Америки	2
<b>Тема 3. Население Латинской Америки</b>	<b>1</b>

Население Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки»	1
<b>Тема 4. Хозяйство Латинской Америки</b>	2
Хозяйство Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки»	2
<b>Тема 5. Субрегионы и страны Латинской Америки</b>	2
Субрегионы Латинской Америки	2
<b>Тема 6. Бразилия</b>	2
Комплексная характеристика Бразилии <i>Практическая работа</i> «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии»	2
<b>Тема 7. Мексика</b>	2
Комплексная характеристика Мексики. Мексика <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики»	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела X</b>	2
<b>РАЗДЕЛ XI. АФРИКА</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки</b>	2
Политико- и экономико-географическое положение Африки Практические работы: «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке»	2
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки</b>	4
Природные условия и ресурсы Африки <i>Практические работы:</i> «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки»	2
Природные комплексы Африки	2
<b>Тема 3. Население Африки</b>	2
Особенности населения Африки <i>Практические работы:</i> «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки»	2
<b>Тема 4. Хозяйство и субрегионы Африки</b>	4
Хозяйство Африки <i>Практическая работа</i> «Классификация стран Африки по показателю ИЧР»	2
Субрегионы и страны Африки <i>Практическая работа</i> «Сравнительная характеристика субрегионов Африки»	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела XI</b>	2
<b>Раздел XII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>5</b>

<b>Тема 1. Понятие о глобальных проблемах</b>	<b>1</b>
Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. <i>Практическая работа</i> «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения»	1
<b>Тема 2. Концепция устойчивого развития</b>	<b>2</b>
Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии <i>Практическая работа</i> «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)»	1
Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. <i>Практическая работа</i> «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 3. Будущее человечества</b>	<b>2</b>
Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации <i>Практические работы:</i> «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)», «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы».	1
Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества	1
Обобщение и контроль по темам раздела XII	2
<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>

## 10-11 класс

### Углубленный уровень (профиль «История»)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне. Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников

географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включения нового фактологического и теоретического

материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом



предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом

её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии (углублённый уровень).

К концу обучения в 10-11 классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её

регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации,

необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических

прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между



особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

17) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать,

формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и

России.

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

### **Содержание учебного предмета**

**География (углублённый уровень, профиль «история»). 10-11 классы (136 часов)**

**10 класс (68 часов)**

#### **Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6 часов)**

##### **Тема 1. География как наука**

*Роль и место географии в системе научных дисциплин.* Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана). Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение.

*Географическая культура и её элементы:* географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Практические работы:** «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов», «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный),

использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия».

## **Тема 2. Картографический метод исследования в географии**

*Карта как источник географической информации.* Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

**Практическая работа** «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС».

## **Тема 3. Районирование как метод географических исследований**

*Основные подходы к районированию территории.* Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.

*Природно-антропогенные комплексы.* Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).

*Теория экономического районирования* (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И.Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

*Региональные исследования в географии.* Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби).

*Понятие о географическом регионе.* Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Практическая работа** «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»

## **Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг**

*Географическая и экологическая экспертизы, их методы.* Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

**Практическая работа.** «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)».

## **Обобщение и контроль по темам раздела I**

### **Раздел II. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАН (12 часов)**

#### **Тема 1. Геополитическая структура мира**

*Многообразие стран современного мира, их классификация.* Количество и классификация стран современного мира.

*Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования.* Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).

*Политико-географическое и геополитическое положение.* Место России на политической карте. Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

**Практическая работа** «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)».

#### **Тема 2. География форм государственного устройства**

*Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира.* Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

**Практическая работа** «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций».

#### **Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений**

*Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств.* Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации».

#### **Тема 4. Государственные границы**

*Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы).* Многообразие

современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимнология.

*Трансграничные регионы.* Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.

**Практическая работа** «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации».

### **Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире**

*Конфликтогенные факторы и их географическое распространение.* Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.

**Практическая работа** «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации».

### **Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма**

*Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.* Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

**Практическая работа** «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации».

### **Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений**

*Геополитическое положение современной России,* его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Государственная территория и государственные границы России.* Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы,

воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

*Географическое положение России.* Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

*Административно-территориальное устройство Российской Федерации.* Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Практическая работа** «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации».

## **Тема 8. Социально-экономические типы стран мира**

*Показатели экономического развития стран мира.* Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объем ВВП, объем ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-«квартирсдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)».

## **Тема 9. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга**

*Понятие «страны Севера» и «страны Юга».* Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН.

«Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.

**Практическая работа** «Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов».

## **Обобщение и контроль по темам раздела II**

### **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (15 часов)**

#### **Тема 1. Роль географической среды в жизни общества**

*Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда».* Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

**Практическая работа** «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации».

#### **Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование**

*Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.* Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

*Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

**Практические работы:** «Определение и объяснение динамики изменения



ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации», «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации».

### **Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы**

*Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология.* Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология.

*Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов.* Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

*Топливо-энергетические ресурсы, их классификация.* Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

*Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов* (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)», «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя)», «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)».

### **Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы**

*Атмосфера — воздушная оболочка.* Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного

правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Метеорология.

*Основные факторы формирования климата. Агроклиматические ресурсы.* Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Климатология.

*Экологические проблемы атмосферы. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере.* Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

**Практические работы:** «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации», «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода».

## **Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы**

*Гидросфера — водная оболочка планеты.* Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.

*Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Регионы современного оледенения.* Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Геокриология (мерзловедение). Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.

*Сущность водной проблемы.* Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

*Проблема доступа населения к чистой питьевой воде.* Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран.оборотное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.

**Практические работы:** «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников», «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)».

## **Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана**

*Мировой океан как часть гидросферы.* Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология.

*Свойства, движения и экологические проблемы вод Мирового океана.* Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.

*Ресурсы мирового океана.* Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

**Практическая работа** «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства».

### **Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира**

*Почва как особое природное образование*, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В. В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвоведение.

*Почвенные и земельные ресурсы*. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

*Сущность проблемы опустынивания*. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

**Практические работы:** «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов», «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации».

### **Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира**

*Биосфера — оболочка жизни*. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Ландшафтоведение.

*Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия*. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.

*Биологические ресурсы. Лесные ресурсы*. Лесные пояса мира. Проблема сведения

экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.

*Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.*

**Практические работы:** «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации».

## **Тема 9. География природных рисков**

*Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).*

*Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.*

**Практические работы:** «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)», «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)».

## **Тема 10. Глобальная экологическая проблема**

*Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.*

**Практические работы:** «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с

целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)».

### **Обобщение и контроль по темам раздела III**

## **Раздел IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И РОССИИ (16 часов)**

### **Тема 1. Демографическая характеристика населения мира**

*Демографическая история населения Земли.* Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

*Демографические показатели России.* Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости.

*Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран.* Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида России. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста.

*Сущность глобальной демографической проблемы.* Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.

**Практические работы:** «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных», «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)», «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего

региона) на основе анализа различных источников», «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия».

## **Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека**

*Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.* Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.

*Практическая работа* «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 3. Миграции населения**

*Глобальные миграции населения* как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.

*Миграции в России.* Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России.

*Практические работы:* «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении», «Анализ внешних миграций населения России за последние годы».

## **Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира**

*Теория образования человеческих рас и этносы мира.* География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен

мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однациональных, однациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных).

*Россия как многонациональное государство.* Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покшишевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография.

*География распространения крупнейших мировых языков.* Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира», «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)».

## **Тема 5. География религий в современном мире**

*Понятие о религии и её географическом пространстве.* Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар.

*География религий России и мира.* Представители российской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

**Практическая работа** «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации».

## **Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия**

*Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни.* Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калущков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как



маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

**Практическая работа** «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)».

### **Тема 7. Качество жизни населения**

*Качество человеческого капитала как показатель успешности развития.* Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.

*Место России в мире по качеству жизни.* Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

**Практические работы:** «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников».

### **Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация**

*Размещение и плотность населения.* Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).

*Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации.* Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские

агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семевский, В. А. Шупер).

*Географические особенности размещения российского населения.* Средняя плотность населения в России. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Размещение населения в зоне Севера.

*Городское и сельское население России.* Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Соотношение городского и сельского населения России. Сельские населенные пункты России. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы.

**Практические работы:** «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов».

## **Тема 9. Глобальные города как ядра развития**

*Критерии глобального города.* Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор). Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.

**Практическая работа** «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов».

## **Обобщение и контроль по темам раздела IV**

# **Раздел V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (19 часов)**

## **Тема 1. Мировое хозяйство как система**

*Теории международного географического разделения труда.* Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки

создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.

*Отраслевая структура мирового хозяйства* (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

**Практические работы:** «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)».

## **Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство**

*Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция».* Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

**Практическая работа** «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда».

## **Тема 3. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема**

*Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран.* Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место

агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.

*Растениеводство.* География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии. География растениеводства России.

*Животноводство.* Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы. География животноводства и промыслов в России.

*Сущность глобальной продовольственной проблемы,* её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.

***Практические работы:*** «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания», «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия».

#### **Тема 4. География ведущих отраслей промышленности мира**

*Место и значение промышленного сектора в мировой экономике.* Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие

промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).

*Топливо-энергетический комплекс мира:* основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.

*Мировая электроэнергетика.* Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.

*Металлургия мира.* Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Чёрная металлургия в России. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

*Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности.* Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

*Химический комплекс мира.* География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

*Лесопромышленный комплекс мира.* Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

*Лёгкая и пищевая промышленность мира и России.* Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира. Лёгкая и пищевая промышленность России.

**Практические работы:** «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности», «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?», «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)».

## **Тема 5. Глобальный рынок услуг и технологий**

*Международные экономические отношения, их виды.* Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

*Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма.* Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.

*Международный рынок технологий.* Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.

*Глобальные системы науки и образования.* Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.

*География мировой торговли.* Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в

странах ЕС.

**Практические работы:** «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации», «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)».

## **Тема 6. Мировая транспортная система**

*Транспорт как часть инфраструктурного комплекса.* Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

*Мировой сухопутный транспорт.* Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Панамериканская и Транссибирская магистрали. Трубопроводный транспорт. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

*Мировой морской и воздушный транспорт.* Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов).

**Практические работы:** «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)», «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации».

## **Тема 7. Глобальные валютно-финансовые отношения**

*Сущность мировых валютно-финансовых отношений.* Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные

финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

**Практическая работа:** «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»».

## **Тема 8. Интеграционные процессы в глобальной экономике**

*Сущность международной экономической интеграции (МЭИ).* Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.

**Практические работы:** «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 9. Геоэкономическое положение России**

*Природно-ресурсный потенциал России.* Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.* Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

*Транспортная система России:* структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении



территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

*Информационная инфраструктура.* Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

**Практические работы:** «Анализ международных экономических связей России», «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации».

## **Обобщение и контроль по темам раздела V**

**11 класс (68 часов)**

## **Раздел VI РОССИЯ И СТРАНЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА (15 часов)**

### **Тема 1. Географические районы России**

*Научная проблема районирования России.* Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.

**Практические работы:** «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации».

### **Тема 2. Регионы России**

*Центральная Россия.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Центральной России. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Европейский Север и Северо-Запад.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Население Северо-Запада. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство Северо-Запада. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

*Европейский Юг.* Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

*Поволжье.* Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство.

*Урал.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

*Западная Сибирь.* Население Западной Сибири. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство Западной Сибири.

*Восточная Сибирь.* Население Восточной Сибири. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство Восточной Сибири. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние

на природу, хозяйство и жизнь населения. Природные ресурсы. Население Дальнего Востока. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство Дальнего Востока. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

### **Тема 3. Страны постсоветского пространства**

*Страны Балтии.* Латвия. Литва. Эстония. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Балтии и России.

*Белоруссия, Украина и Молдавия.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения Белоруссии и России. Политические и экономические отношения Белоруссии, Украины, Молдавии и России.

*Страны Закавказья.* Абхазия. Южная Осетия. Грузия, Армения, Азербайджан. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Закавказья и России.

*Казахстан и страны Средней Азии.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения Казахстана и России. Узбекистан. Киргизия. Туркмения. Таджикистан. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Политические и экономические отношения стран Центральной Азии и России.

### **Обобщение и контроль по темам раздела VI**

## **Раздел VII РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (47 часов)**

### **Тема 1. Зарубежная Европа**

*Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.* Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.

Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.

Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

*Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.* Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.

*Население зарубежной Европы.* Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.

*Хозяйство зарубежной Европы.* Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности,

непроизводственной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.

*Германия.* Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной

частях страны. Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

*Франция.* Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непродуцированной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов.

Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

*Великобритания.* Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Инновационная экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

*Страны Южной Европы.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.

*Северная Европа.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбодобывающей. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

*Восточная Европа.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические



ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастнополовой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непроемленной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроемленной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)», «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)», «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт», «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы», «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах», «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях», «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании», «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии», «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов

нового освоения», «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы».

## **Тема 2. Зарубежная Азия**

*Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.* Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

*Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.* Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.

*Население зарубежной Азии.* Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.

*Хозяйство зарубежной Азии.* Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.

*Китай.* Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергетическому потенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств). Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-

Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.

*Индия.* Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков

колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Аграрная реформа, сохранение малоземелья. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции». Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. «Болливуд» — индийская киноиндустрия. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

*Япония.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.

Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.

Исторические особенности формирования японской нации, определившие одноплеменный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная

характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

*Республика Корея.* Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

*Юго-Восточная Азия.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона.

Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).

*Юго-Западная Азия.* Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.

Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрорегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении. Формы внутрорегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов», «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа», «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии», «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии». «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)». «Сравнение международной специализации Японии и Индии», «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.», «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая», «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.», «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии», «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии», «Место автомобилестроения Республики Корея в мире», «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии», «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии»,



«Определение места Турции в мировом хозяйстве».

### **Тема 3. Австралия и Океания**

*Австралия.* Политико- и экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Специфический рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

*Новая Зеландия и Океания.* Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении

труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.

**Практические работы:** Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья», «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации».

#### **Тема 4. Северная Америка**

*Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.* Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

*Природно-ресурсный потенциал США.* Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по

регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.

*Население США.* Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.

*Хозяйство США.* Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Динамика площади сельскохозяйственных угодий. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии,

машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

*Экономические районы США.* Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Мексикано-американская пограничная зона. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.

Туристические потоки в национальные парки Запада США.

*Канада.* Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

**Практические работы:** «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады», «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США», «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США», «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства», «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей», «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады».

## Тема 5. Латинская Америка

### *Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.*

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.

*Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.* Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе. Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.

*Население Латинской Америки.* Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

*Хозяйство Латинской Америки.* Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.

Внешнеэкономические связи, их структура и география. Слабость внутрирегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

*Бразилия.* Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Иммиграция в страну в XIX—XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение,

электротехника и электроника, оборонная промышленность. Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.

*Мексика.* Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних. Структура и география внешней торговли. США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.

**Практические работы:** «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки», «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки»,



«Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья», «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки», «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии», «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики».

## **Тема 6. Африка**

*Географическое положение и политическая карта Африки.* Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

*Природно-ресурсный потенциал Африки.* Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования.

Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

*Население Африки.* Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.

*Хозяйство Африки.* Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Кризисные явления в африканской экономике. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие

внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.

**Практические работы:** «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке», «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки», «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки», «Классификация стран Африки по показателю ИЧР», «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».

## **Обобщение и контроль по темам раздела VII**

## **Раздел VIII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (6 часов)**

### **Тема 1. Понятие о глобальных проблемах**

*Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире.* Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

**Практическая работа** «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения».

### **Тема 2. Концепция устойчивого развития**

*Географический прогноз.* Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).

*Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение.* Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для

отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.

*Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.* Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).

**Практические работы** «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)», «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)»

### **Тема 3. Будущее человечества**

*Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации.* Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

*Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества.* Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).

**Практические работы:** «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)», «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы».

## **Обобщение и контроль по темам раздела VIII**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>10 КЛАСС</b>	<b>68</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>6</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. География как наука</b>	<b>1</b>

<p>Роль и место географии в системе научных дисциплин. Географическая культура и её элементы</p> <p><b>Практические работы:</b> «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов» «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия»</p>	1
<p><b>Тема 2. Картографический метод исследования в географии</b></p>	<b>1</b>
<p>Карта как источник географической информации</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС».</p>	1
<p><b>Тема 3. Районирование как метод географических исследований</b></p>	<b>2</b>
<p>Основные подходы к районированию территории. Природно-антропогенные комплексы. Теория экономического районирования.</p>	1
<p>Региональные исследования в географии. Понятие о географическом регионе</p> <p><b>Практическая работа</b> «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»</p>	1
<p><b>Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг</b></p>	<b>1</b>
<p>Географическая и экологическая экспертизы, их методы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)».</p>	1
<p><b>Обобщение и контроль по темам раздела I</b></p>	<b>1</b>
<p><b>Раздел II.</b></p> <p><b>ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАН</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Тема 1. Геополитическая структура мира</b></p>	<b>2</b>
<p>Многообразие стран современного мира, их классификация</p>	1
<p>Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Политико-географическое и геополитическое положение</p> <p><b>Практическая работа</b> «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)»</p>	1
<p><b>Тема 2. География форм государственного устройства</b></p>	<b>1</b>
<p>Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира</p> <p><b>Практическая работа</b> «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций».</p>	1
<p><b>Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений</b></p>	<b>1</b>

Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств <b>Практическая работа</b> «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации».	1
<b>Тема 4. Государственные границы</b>	<b>1</b>
Особенности конфигурации территории государств. Трансграничные регионы <b>Практическая работа</b> «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации»	1
<b>Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире</b>	<b>1</b>
Конфликтогенные факторы и их географическое распространение <b>Практическая работа</b> «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации»	1
<b>Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма</b>	<b>1</b>
Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни <b>Практическая работа</b> «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации»	1
<b>Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений</b>	<b>2</b>
Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах <b>Практическая работа</b> «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации».	1
Государственная территория и государственные границы России. Географическое положение России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
<b>Тема 8. Социально-экономические типы стран мира</b>	<b>1</b>
Показатели экономического развития стран мира. <b>Практические работы:</b> «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 9. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга</b>	<b>1</b>
Понятие «страны Севера» и «страны Юга». <b>Практическая работа</b> «Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела II</b>	<b>1</b>
<b>Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1. Роль географической среды в жизни общества</b>	<b>1</b>
Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда» <b>Практическая работа</b> «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах	1

мира на основе анализа различных источников информации»	
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование</b>	<b>1</b>
Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов <b>Практические работы</b> «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации», «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации»	1
<b>Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы</b>	<b>2</b>
Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов <b>Практические работы:</b> «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)»	1
Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов <b>Практические работы:</b> «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя)», «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)»	1
<b>Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы</b>	<b>2</b>
Атмосфера — воздушная оболочка <b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации»	1
Основные факторы формирования климата. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы атмосферы <b>Практическая работа</b> «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода»	1
<b>Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы</b>	<b>2</b>
Гидросфера — водная оболочка планеты. Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Регионы современного оледенения	1
Сущность водной проблемы. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде <b>Практические работы</b> «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников», «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)»	1
<b>Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана</b>	<b>1</b>

<p>Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы мирового океана Свойства, движения и экологические проблемы вод Мирового океана <b>Практическая работа</b> «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства»</p>	1
<p><b>Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира</b></p>	<b>1</b>
<p>Почва как особое природное образование. Почвенные и земельные ресурсы. Сущность проблемы опустынивания <b>Практические работы:</b> «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов», «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации».</p>	1
<p><b>Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира</b></p>	<b>2</b>
<p>Биосфера — оболочка жизни. Биоразнообразии. Очаги биоразнообразия <b>Практическая работа</b> «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации»</p>	1
<p>Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России <b>Практическая работа</b> «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации»</p>	1
<p><b>Тема 9. География природных рисков</b></p>	<b>1</b>
<p>Природные риски и их виды. Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий <b>Практические работы</b> «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)», «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)»</p>	1
<p><b>Тема 10. Глобальная экологическая проблема</b></p>	<b>1</b>
<p>Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства <b>Практические работы:</b> «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)»</p>	1
<p><b>Обобщение и контроль по темам раздела III</b></p>	<b>1</b>
<p><b>Раздел IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И РОССИИ</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Тема 1. Демографическая характеристика населения мира</b></p>	<b>3</b>



<p>Демографическая история населения Земли</p> <p><b>Практическая работа</b> «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных»</p>	1
<p>Демографические показатели России</p> <p><b>Практические работы:</b> «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)», «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия»»</p>	1
<p>Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Сущность глобальной демографической проблемы</p> <p><b>Практические работы:</b> «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников»</p>	1
<p><b>Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека</b></p>	<b>1</b>
<p>Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации»</p>	1
<p><b>Тема 3. Миграции населения</b></p>	<b>2</b>
<p>Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира</p> <p><b>Практические работы:</b> «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении»</p>	1
<p>Миграции в России</p> <p><b>Практическая работа</b> «Анализ внешних миграций населения России за последние годы»</p>	1
<p><b>Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира</b></p>	<b>2</b>
<p>Теория образования человеческих рас и этносы мира. Россия как многонациональное государство.</p>	1
<p>География распространения крупнейших мировых языков</p> <p><b>Практические работы:</b> «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира», «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)»</p>	1
<p><b>Тема 5. География религий в современном мире</b></p>	<b>2</b>
<p>Понятие о религии и её географическом пространстве</p>	1
<p>География религий Росси и мира</p> <p><b>Практическая работа</b> «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации»</p>	1

<b>Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия</b>	<b>1</b>
Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. <b>Практическая работа</b> «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)»	1
<b>Тема 7. Качество жизни населения</b>	<b>1</b>
Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Место России в мире по качеству жизни <b>Практические работы:</b> «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников»	1
<b>Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.</b>	<b>2</b>
Размещение и плотность населения. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. <b>Практические работы:</b> «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов»	1
Географические особенности размещения российского населения. Городское и сельское население России	1
<b>Тема 9. Глобальные города как ядра развития</b>	<b>1</b>
Критерии глобального города <b>Практическая работа</b> «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов».	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела IV</b>	<b>1</b>
<b>Раздел V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>	<b>19</b>
<b>Тема 1. Мировое хозяйство как система</b>	<b>1</b>
Теории международного географического разделения труда. Отраслевая структура мирового хозяйства <b>Практические работы:</b> «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)»	1
<b>Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство</b>	<b>1</b>
Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция» <b>Практическая работа</b> «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда»	1
<b>Тема 3. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема</b>	<b>2</b>

<p>Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Растениеводство</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания»</p>	1
<p>Животноводство. Сущность глобальной продовольственной проблемы</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия»</p>	1
<p><b>Тема 4. География ведущих отраслей промышленности мира</b></p>	<b>4</b>
<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике</p> <p><b>Практические работы:</b> «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)»</p>	1
<p>Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика</p> <p><b>Практические работы</b> «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?», «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности»</p>	1
<p>Металлургия мира. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности</p>	1
<p>Химический комплекс мира. Лесопромышленный комплекс мира. Лёгкая и пищевая промышленность мира и России</p>	1
<p><b>Тема 5. Глобальный рынок услуг и технологий</b></p>	<b>4</b>
<p>Международные экономические отношения, их виды</p> <p><b>Практическая работа</b> «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»</p>	1
<p>Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма.</p> <p><b>Практические работы:</b> «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации»</p>	1
<p>Международный рынок технологий. Глобальные системы науки и образования</p>	1
<p>География мировой торговли</p> <p><b>Практические работы:</b> «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)»</p>	1

<b>Тема 6. Мировая транспортная система</b>	<b>2</b>
Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Мировой сухопутный транспорт <b>Практическая работа</b> «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)»	1
Мировой морской и воздушный транспорт <b>Практические работы:</b> «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации»	1
<b>Тема 7. Глобальные валютно-финансовые отношения</b>	<b>1</b>
Сущность мировых валютно-финансовых отношений <b>Практическая работа:</b> «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»»	1
<b>Тема 8. Интеграционные процессы в глобальной экономике</b>	<b>1</b>
Сущность международной экономической интеграции <b>Практические работы:</b> «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации»	1
<b>Тема 9. Геоэкономическое положение России</b>	<b>2</b>
Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России <b>Практические работы:</b> «Анализ международных экономических связей России», «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации».	1
Транспортная система России. Информационная инфраструктура	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела V</b>	<b>1</b>
<b>11 КЛАСС</b>	<b>68</b>
<b>Раздел VI</b>	<b>15</b>
<b>РОССИЯ И СТРАНЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1. Географические районы России</b>	<b>1</b>
Научная проблема районирования России. <b>Практические работы:</b> «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации»	1
<b>Тема 2. Регионы России</b>	<b>9</b>
Центральная Россия	2

Европейский Север и Северо-Запад	1
Европейский Юг.	1
Поволжье	1
Урал	1
Западная Сибирь	1
Восточная Сибирь	1
Дальний Восток	1
<b>Тема 3. Страны постсоветского пространства</b>	<b>4</b>
Страны Балтии	1
Белоруссия, Украина и Молдавия	1
Страны Закавказья	1
Казахстан и страны Средней Азии	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VI</b>	<b>1</b>
<b>Раздел VII</b>	<b>47</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>	<b>47</b>
<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	<b>13</b>
Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)»	2
Природные условия и ресурсы зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)»	1
Население зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт»	2
Хозяйство зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы»	2
Германия <b>Практические работы:</b> «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах»	1
Франция <b>Практическая работа:</b> «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях»	1
Великобритания <b>Практические работы:</b> «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании»	1
Страны Южной Европы	1

<b>Практические работы:</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии»	
Северная Европа <b>Практические работы:</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения»	1
Восточная Европа <b>Практические работы:</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы»	1
<b>Тема 2. Зарубежная Азия</b>	<b>13</b>
Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии <b>Практические работы:</b> «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов»	2
Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии <b>Практическая работа</b> «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа»	1
Население зарубежной Азии <b>Практические работы:</b> «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии»	2
Хозяйство зарубежной Азии <b>Практические работы:</b> «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии». «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)», «Сравнение международной специализации Японии и Индии»	2
Китай <b>Практические работы:</b> «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв., «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая»	1
Индия <b>Практические работы:</b> «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.», «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии»	1
Япония <b>Практические работы:</b> «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии»	1
Республика Корея	1

<b>Практическая работа:</b> «Место автомобилестроения Республики Корея в мире»	
Юго-Восточная Азия <b>Практические работы:</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии»	1
Юго-Западная Азия <b>Практические работы:</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии», «Определение места Турции в мировом хозяйстве»	1
<b>Тема 3. Австралия и Океания</b>	<b>3</b>
Австралия <b>Практические работы:</b> Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья»	2
Новая Зеландия и Океания <b>Практическая работа</b> «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации»	1
<b>Тема 4. Северная Америка</b>	<b>6</b>
Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. <b>Практические работы:</b> «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады»	1
Природно-ресурсный потенциал США <b>Практические работы:</b> «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США»	1
Население США <b>Практические работы:</b> «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США»	1
Хозяйство США <b>Практические работы:</b> «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства»	1
Экономические районы США <b>Практические работы:</b> «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей»	1
Канада <b>Практические работы:</b> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»	1
<b>Тема 5. Латинская Америка</b>	<b>6</b>
Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	1

<b>Практические работы:</b> «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки»	
Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки <b>Практические работы:</b> «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки», «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья»	1
Население Латинской Америки <b>Практические работы:</b> «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки», «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки»	1
Хозяйство Латинской Америки <b>Практические работы:</b> «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки»	1
Бразилия <b>Практическая работа</b> «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии»	1
Мексика <b>Практические работы:</b> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики»	1
<b>Тема 6. Африка</b>	<b>5</b>
Географическое положение и политическая карта Африки Практические работы: «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке»	1
Природно-ресурсный потенциал Африки <b>Практические работы:</b> «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки»	1
Население Африки <b>Практические работы:</b> «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки», «Классификация стран Африки по показателю ИЧР»	1
Хозяйство Африки Практическая работа «Сравнительная характеристика субрегионов Африки»	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VII</b>	<b>1</b>
<b>Раздел VIII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Понятие о глобальных проблемах</b>	<b>1</b>
Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире <b>Практическая работа</b> «Организация групповой дискуссии по выявлению	1



факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения»	
<b>Тема 2. Концепция устойчивого развития</b>	<b>2</b>
Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии <b>Практическая работа</b> «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)»	1
Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России <b>Практическая работа</b> «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 3. Будущее человечества</b>	<b>2</b>
Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. <b>Практическая работа</b> «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)»	1
Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы».	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VIII</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## 10-11 класс

### Углубленный уровень (профили «Обществознание», «Экономика»)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников

географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включения нового фактологического и теоретического

материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом

предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом

её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии (углублённый уровень).

К концу обучения в 10-11 классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):



1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её

регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической

информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических

прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между

особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

17) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать,

формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

### **Содержание учебного предмета**

**География (углублённый уровень, профили «Обществознание», «Экономика») (136 часов)**

**10 класс (68 часов)**

#### **Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(5 часов)**

##### **Тема 1. География как наука**

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана).

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Практические работы:** «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов», «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия».

##### **Тема 2. Картографический метод исследования в географии**



Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

**Практическая работа** «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС».

### **Тема 3. Районирование как метод географических исследований**

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).

Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И.Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби).

**Практическая работа** «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)».

### **Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг**

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

**Практическая работа** «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)».

### **Обобщение и контроль по темам раздела I**

## **РАЗДЕЛ II. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 часов)**

### **Тема 1. Геополитическая структура мира**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Важнейшие

геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

**Практическая работа** «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)».

## **Тема 2. География форм государственного устройства**

Формы правления и государственного устройства стран мира, особенности их пространственного размещения. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

**Практическая работа** «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций».

## **Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений**

Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

**Практическая работа** «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации».

## **Тема 4. Государственные границы**

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимнология.

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.

**Практическая работа** «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации».

## **Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире**

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль

ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.

**Практическая работа** «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации».

#### **Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма**

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

**Практическая работа** «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации».

#### **Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений**

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

**Практическая работа** «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации».

#### **Обобщение и контроль по темам раздела II**

### **РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (17 часов)**

#### **Тема 1. Роль географической среды в жизни общества**

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

**Практическая работа** «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации».

#### **Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование**

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах.

Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

**Практические работы:** «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации», «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации».

### **Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы**

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)», «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по

выбору учителя)», «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)».

#### **Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы**

Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Метеорология.

Основные факторы формирования климата. Агроклиматические ресурсы. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Климатология.

Экологические проблемы атмосферы. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

**Практические работы:** «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации», «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода».

#### **Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы**

Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение. Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Геокриология

(мерзлотоведение). Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран.оборотное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.

**Практические работы:** «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников», «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)».

## **Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана**

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология. Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.

Ресурсы Мирового океана. Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

**Практическая работа** «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства».

### **Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира**

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В. В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвоведение.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

**Практические работы:** «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов», «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации».

### **Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира**

Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Ландшафтоведение. Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

**Практические работы:** «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации».

### **Тема 9. География природных рисков**

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

**Практические работы:** «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)», «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)».

### **Тема 10. Глобальная экологическая проблема**

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

**Практические работы:** «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)».

### **Обобщение и контроль по темам раздела III**

## **РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (15 часов)**



## **Тема 1. Демографическая характеристика населения мира**

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.

**Практические работы:** «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных», «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)», «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников».

## **Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека**

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.

**Практическая работа** «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации».

## **Тема 3. Миграции населения**

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции

в России. Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.

**Практические работы:** «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении».

#### **Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира**

Расы и этносы мира. Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однонациональных, однонациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покшишевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.

**Практические работы:** «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира», «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)».

#### **Тема 5. География религий в современном мире**

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители российской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

**Практическая работа** «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации».

#### **Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия**

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная

география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калуцков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

**Практическая работа** «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)».

#### **Тема 7. Качество жизни населения**

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.

**Практические работы:** «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников».

#### **Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация**

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семевский, В. А. Шупер).

**Практические работы:** «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов».

### **Тема 9. Глобальные города как ядра развития**

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор). Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.

**Практическая работа** «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов».

### **Обобщение и контроль по темам раздела IV**

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (21 час)**

### **Тема 1. Мировое хозяйство как система**

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

**Практические работы:** «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном

географическом разделении труда», «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)».

## **Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство**

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

**Практическая работа** «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда».

## **Тема 3. Социально-экономические типы стран мира**

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-«квартирсдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)».

## **Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга**

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.

**Практическая работа** «Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов».

### **Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема**

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.

**Практические работы:** «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания», «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия».

### **Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира**

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой

оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

**Практические работы:** «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности», «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?», «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)».

### **Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий**

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.



**Практические работы:** «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», «Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации», «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)».

### **Тема 8. Мировая транспортная система**

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

География сухопутного транспорта. Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Панамериканская и Транссибирская магистрали. Трубопроводный транспорт. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

Морской и воздушный транспорт. Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов).

**Практические работы:** «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)», «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации».

### **Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.**

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

**Практическая работа** «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»».

### **Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике**

Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.

**Практические работы:** «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации».

### **Обобщение и контроль по темам раздела V**

**11 класс (68 часов)**

## **РАЗДЕЛ VI. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (3 часа)**

### **Тема 1. Понятие о глобальных проблемах**

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

**Практическая работа** «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения».

### **Тема 2. Концепция устойчивого развития**

Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу). Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Отечественная

школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).

**Практические работы:** «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)», «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)».

## **Обобщение и контроль по темам раздела VI**

## **РАЗДЕЛ VII. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (17 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы**

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

**Практическая работа** «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)».

### **Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы**

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.

**Практические работы:** «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)».

### **Тема 3. Население зарубежной Европы**

Население зарубежной Европы. Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие

миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.

**Практические работы:** «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт».

#### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы**

Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непромышленной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Непроизводственная сфера зарубежной Европы. Возрастание роли непромышленной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали. Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Контрасты

развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.

**Практические работы:** «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы».

### **Тема 5. Германия**

Комплексная характеристика ФРГ. Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура хозяйства. Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

**Практические работы:** «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах».

### **Тема 6. Франция**

Комплексная характеристика Франции. Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Демографическая характеристика. Изменения этнического,

религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения. Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непродуцированной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы: «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях».

### **Тема 7. Великобритания**

Комплексная характеристика Великобритании. Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС. Структура экономики, соотношение производственной и непродуцированной сфер. Инновационная экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непродуцированной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы

Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

**Практические работы:** «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании».

### **Тема 8. Южная Европа**

Страны Южной Европы. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне. Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии».

### **Тема 9. Северная Европа**

Страны Северной Европы. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних

отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения».

### **Тема 10. Восточная Европа**

Страны Восточной Европы. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенности возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непродуцированной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов. Влияние производственной и непродуцированной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.



**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы».

### **Обобщение и контроль по темам раздела VII**

## **РАЗДЕЛ VIII. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (14 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии**

Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

**Практические работы:** «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии**

Природные ресурсы зарубежной Азии. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.

**Практическая работа** «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа».

### **Тема 3. Население зарубежной Азии**

Население зарубежной Азии. Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной

Азии. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.

**Практические работы:** «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии».

#### **Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии**

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.

**Практические работы:** «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии», «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)», «Сравнение международной специализации Японии и Индии».

#### **Тема 5. Китай**

Комплексная характеристика КНР. Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных

меньшинств). Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг. Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.

**Практические работы:** «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв», «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая».

### **Тема 6. Индия**

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности.

Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Аграрная реформа, сохранение малоземелья. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции». Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. «Болливуд» — индийская киноиндустрия. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире. Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

**Практические работы:** «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.», «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии».

### **Тема 7. Япония**

Комплексная характеристика Японии. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-

территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г. Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике. Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация. Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

**Практические работы:** «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии».

### **Тема 8. Республика Корея**

Комплексная характеристика Республики Корея. Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия,

судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

**Практическая работа** «Место автомобилестроения Республики Корея в мире».

### **Тема 9. Юго-Восточная Азия**

Страны Юго-Восточной Азии. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии».

### **Тема 10. Юго-Западная Азия**

Страны Юго-Западной Азии. Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-

географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутренних и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

**Практические работы:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Определение места Турции в мировом хозяйстве».

### **Обобщение и контроль по темам раздела VIII**

## **РАЗДЕЛ IX. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)**

### **Тема 1. Австралия**

Политико- и экономико-географическое положение Австралии. Природные условия и ресурсы Австралии. Политико- и экономико-географическое положение Австралии страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье,

затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Население и хозяйство Австралии. Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз меринсовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Специфический рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

**Практические работы:** «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья».

## **Тема 2. Новая Зеландия и Океания**

География Новой Зеландии и стран Океании. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.



**Практическая работа** «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации».

### **Обобщение и контроль по темам раздела IX**

## **РАЗДЕЛ X. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (США И КАНАДА) (8 часов)**

### **Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады**

Географическое положение и политическая карта США и Канады. Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США: состав и размеры территории, численность населения. Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией. Политико- и экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

**Практические работы:** «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США**

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США».

### **Тема 3. Население США**

Население США. Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.

**Практические работы:** «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США».

#### **Тема 4. Хозяйство США**

Отрасли хозяйства США. Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями. Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Динамика площади сельскохозяйственных угодий. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей. Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной,

целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажиروоборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок. Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей. География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

**Практические работы:** «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства».

### **Тема 5. Экономические районы США**

Характеристика районов США. Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон. Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды. Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Мексикано-американская пограничная зона. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Туристические потоки в национальные парки Запада США.

**Практические работы:** «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей».

### **Тема 6. Канада**

Комплексная характеристика Канады. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций. Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»

### **Обобщение и контроль по темам раздела X**

## **РАЗДЕЛ XI. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (7 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки**

Особенности географического положения и политической карты Латинской Америки. Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его главные черты. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран,

особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.

**Практические работы:** «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки**

Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе. Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки», «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья».

### **Тема 3. Население Латинской Америки**

Население Латинской Америки. Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

**Практические работы:** «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки».

### **Тема 4. Хозяйство Латинской Америки**

Хозяйство Латинской Америки. Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Слабость внутрирегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

**Практические работы:** «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки».

### **Тема 5. Бразилия**

Комплексная характеристика Бразилии. Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. Иммиграция в страну в XIX—XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля

гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.

**Практическая работа** «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии».

### **Тема 6. Мексика**

Комплексная характеристика Мексики. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономики и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних. Структура и география внешней торговли. США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.

**Практические работы:** «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики».

### **Обобщение и контроль по темам раздела XI**

## **РАЗДЕЛ XII. АФРИКА (5 часов)**

### **Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки**

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

**Практические работы:** «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке».

### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки**

Природные условия и ресурсы Африки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

**Практические работы:** «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки».

### **Тема 3. Население Африки**

Особенности населения Африки. Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее



демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.

**Практические работы:** «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки».

#### **Тема 4. Хозяйство и субрегионы Африки**

Хозяйство и субрегионы Африки. Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Кризисные явления в африканской экономике. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения

производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.

**Практические работы:** «Классификация стран Африки по показателю ИЧР», «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».

### **Обобщение и контроль по темам раздела XII**

## **РАЗДЕЛ XIII. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 часов)**

### **Тема 1. Демографический потенциал России**

Население России. Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

**Практические работы:** «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия», «Анализ внешних миграций населения России за последние годы».

### **Тема 2. Геоэкономическое положение России**

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль

в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

**Практические работы:** «Анализ международных экономических связей России», «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации».

### **Тема 3. Географические районы России**

Характеристика районов России. Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.

**Практические работы:** «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего

государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации».

### **Обобщение и контроль по темам раздела XIII**

## **РАЗДЕЛ XIV. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)**

### **Тема 1. Будущее человечества (Обобщение знаний)**

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).

**Практические работы:** «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)», «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы».

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>10 класс (68 часов)</b>	
<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1. География как наука</b>	<b>1</b>
Роль и место географии в системе научных дисциплин. Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии <b>Практическая работа</b> «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов», «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия»	1
<b>Тема 2. Картографический метод исследования в географии</b>	<b>1</b>
Карта как источник географической информации. <b>Практическая работа</b> «Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС».	1
<b>Тема 3. Районирование как метод географических исследований</b>	<b>1</b>
Основные подходы к районированию территории. Природно-	1

антропогенные комплексы. Теория экономического районирования. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. <i>Практическая работа</i> «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»	
<b>Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг</b>	<i>1</i>
Географическая и экологическая экспертизы, их методы. <i>Практическая работа</i> «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела I</b>	<i>1</i>
<b>РАЗДЕЛ II. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1. Геополитическая структура мира</b>	<b>3</b>
Многообразие стран современного мира, их классификация	1
Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования <i>Практическая работа</i> «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)»	1
Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте	1
<b>Тема 2. География форм государственного устройства</b>	<i>1</i>
Формы правления и государственного устройства стран мира <i>Практическая работа</i> «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций»	1
<b>Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений</b>	<i>1</i>
Гонка вооружений в современном мире <i>Практическая работа</i> «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации».	1
<b>Тема 4. Государственные границы</b>	<i>1</i>
Особенности конфигурации территории государств	1
Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве <i>Практическая работа</i> «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации»	1
<b>Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире</b>	<i>1</i>
Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации».	1
<b>Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма</b>	<i>1</i>
Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. <i>Практическая работа</i> «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации».	1
<b>Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений</b>	<i>1</i>

<p>Геополитическое положение современной России</p> <p><b>Практическая работа</b> «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации»</p>	1
<p><b>Обобщение и контроль по темам раздела II</b></p>	1
<p><b>РАЗДЕЛ III.</b></p> <p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b></p>	17
<p><b>Тема 1. Роль географической среды в жизни общества</b></p>	1
<p>Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации»</p>	1
<p><b>Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование</b></p>	1
<p>Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов</p> <p>Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов</p> <p><b>Практические работы:</b> «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации», «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации»</p>	1
<p><b>Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы</b></p>	3
<p>Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология</p>	1
<p>Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов.</p> <p><b>Практические работы:</b> «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья», «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя)»,</p>	1
<p>Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения</p> <p><b>Практические работы</b> «Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя)», «Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)».</p>	1
<p><b>Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы</b></p>	2
<p>Атмосфера — воздушная оболочка.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации»,</p>	1
<p>Основные факторы формирования климата. Экологические проблемы атмосферы</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода»</p>	1
<p><b>Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы</b></p>	2
<p>Гидросфера — водная оболочка планеты.</p>	1
<p>Сущность водной проблемы</p> <p><b>Практические работы:</b> «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин</p>	2

различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников», «Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)»	
<b>Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана</b>	<b>1</b>
Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана <b>Практическая работа</b> «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства»	1
<b>Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира</b>	<b>2</b>
Почва как особое природное образование <b>Практическая работа</b> «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов»,	1
Почвенные и земельные ресурсы <b>Практические работы:</b> «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации», «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации»	1
<b>Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира</b>	<b>2</b>
Биосфера — оболочка жизни. <b>Практическая работа</b> «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации»,	1
Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира <b>Практическая работа</b> «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации»	1
<b>Тема 9. География природных рисков</b>	<b>1</b>
Природные риски и их виды. Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий <b>Практические работы:</b> «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся)», «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 10. Глобальная экологическая проблема</b>	<b>1</b>
Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства <b>Практические работы:</b> «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ», «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России», «Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя)»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела III</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>	<b>15</b>

<b>ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	
<b>Тема 1. Демографическая характеристика населения мира</b>	<b>3</b>
Демографическая история населения Земли <i>Практические работы:</i> «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран», «Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников».	1
Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран <i>Практические работы:</i> «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных», «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)»	1
Сущность глобальной демографической проблемы	1
<b>Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека</b>	<b>1</b>
Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. <i>Практическая работа</i> «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации»	1
<b>Тема 3. Миграции населения</b>	<b>1</b>
Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира <i>Практические работы:</i> «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации», «Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении»	1
<b>Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира</b>	<b>2</b>
Расы и этносы мира <i>Практические работы:</i> «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира», «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)».	2
<b>Тема 5. География религий в современном мире</b>	<b>1</b>
Понятие о религии и её географическом пространстве <i>Практическая работа</i> «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации»	1
<b>Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия</b>	<b>1</b>
Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни <i>Практическая работа</i> «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)».	1
<b>Тема 7. Качество жизни населения</b>	<b>2</b>
Качество человеческого капитала как показатель успешности развития <i>Практические работы:</i> «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных», «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников»	2



<b>Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация</b>	<b>2</b>
Размещение и плотность населения	1
Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации <i>Практические работы:</i> «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных», «Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов»	1
<b>Тема 9. Глобальные города как ядра развития</b>	<b>1</b>
Критерии глобального города <i>Практическая работа</i> «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела IV</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>21</b>
<b>Тема 1. Мировое хозяйство как система</b>	<b>2</b>
Теории международного географического разделения труда <i>Практические работы:</i> «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	1
Отраслевая структура мирового хозяйства <i>Практическая работа</i> «Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)»	1
<b>Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство</b>	<b>1</b>
Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». <i>Практическая работа</i> «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда».	1
<b>Тема 3. Социально-экономические типы стран мира</b>	<b>1</b>
Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям <i>Практические работы:</i> «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов», «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)»	1
<b>Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга</b>	<b>1</b>
Понятие «страны Севера» и «страны Юга» <i>Практическая работа</i> «Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов»	1
<b>Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема</b>	<b>3</b>
Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и	1

отдельных стран. <b>Практические работы:</b> «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта», «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания»	
Растениеводство. Животноводство	1
Сущность глобальной продовольственной проблемы <b>Практическая работа:</b> «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия»	1
<b>Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира</b>	<b>4</b>
Место и значение промышленного сектора в мировой экономике <b>Практические работы:</b> «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя)», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)»	1
Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика <b>Практические работы</b> «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?», «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности»	1
Металлургия мира. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности	1
Химический комплекс мира. Лесопромышленный комплекс мира. Лёгкая и пищевая промышленность мира	1
<b>Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий</b>	<b>4</b>
Международные экономические отношения, их виды <b>Практические работы:</b> «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)»	1
Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. <b>Практическая работа</b> «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации», «Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации»	1
Международный рынок технологий. Глобальные системы науки и образования	1
География мировой торговли <b>Практическая работа</b> «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных»	1
<b>Тема 8. Мировая транспортная система</b>	<b>2</b>
Транспорт как часть инфраструктурного комплекса <b>Практические работы:</b> «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного)	1

на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя)», «Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации»	
География сухопутного транспорта. Морской и воздушный транспорт <b>Практическая работа:</b> «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации»	1
<b>Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения</b>	<b>1</b>
Сущность мировых валютно-финансовых отношений Практическая работа «Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»»	1
<b>Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике</b>	<b>1</b>
Сущность международной экономической интеграции <b>Практические работы:</b> «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции», «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела V</b>	<b>1</b>
<b>11 класс (68 часов)</b>	
<b>РАЗДЕЛ VI.</b>	
<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Тема 1. Понятие о глобальных проблемах</b>	
Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире <b>Практическая работа</b> «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения»	1
<b>Тема 2. Концепция устойчивого развития</b>	
Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии. Практические работы: «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя)», «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VI</b>	
<b>РАЗДЕЛ VII.</b>	
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА</b>	
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы</b>	
Политико- и экономико-географическое положение Европы <b>Практическая работа</b> «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)»	1
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы</b>	
Природные условия и ресурсы зарубежной Европы <b>Практические работы:</b> «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы», «Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по	1

выбору)».	
<b>Тема 3. Население зарубежной Европы</b>	<b>1</b>
Население зарубежной Европы <i>Практические работы:</i> «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения», «Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт»	1
<b>Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы</b>	<b>3</b>
Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы	1
Непроизводственная сфера зарубежной Европы.	1
Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы. <i>Практические работы:</i> «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда», «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы», «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы»	1
<b>Тема 5. Германия</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика ФРГ Практические работы: «Комплексная характеристика федеральных земель Германии», «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах»	2
<b>Тема 6. Франция</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Франции <i>Практические работы:</i> «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции», «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях»	1
<b>Тема 7. Великобритания</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Великобритании <i>Практические работы:</i> «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании», «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании»	1
<b>Тема 8. Южная Европа</b>	<b>2</b>
Страны Южной Европы <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Италии»	2
<b>Тема 9. Северная Европа</b>	<b>2</b>
Страны Северной Европы <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы», «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы», «Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения».	2
<b>Тема 10. Восточная Европа</b>	<b>2</b>
Страны Восточной Европы <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы», «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы».	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VII</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ VIII. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ</b>	<b>14</b>

<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии</b>	<b>1</b>
Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии <i>Практические работы:</i> «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии», «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов»	1
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии</b>	<b>1</b>
Природные ресурсы зарубежной Азии <i>Практическая работа</i> «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа»	1
<b>Тема 3. Население зарубежной Азии</b>	<b>1</b>
Население зарубежной Азии <i>Практические работы:</i> «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии», «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии»	1
<b>Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии</b>	<b>1</b>
Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда <i>Практические работы:</i> «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии», «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)», «Сравнение международной специализации Японии и Индии»	1
<b>Тема 5. Китай</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика КНР <i>Практические работы:</i> «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая», «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв», «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая»	2
<b>Тема 6. Индия</b>	<b>2</b>
Индия как страна-гигант <i>Практические работы:</i> «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии», «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.», «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии», «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии»	2
<b>Тема 7. Япония</b>	<b>2</b>
Комплексная характеристика Японии <i>Практические работы:</i> «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве», «Сравнительная характеристика районов Японии»	2
<b>Тема 8. Республика Корея</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Республики Корея <i>Практическая работа</i> «Место автомобилестроения Республики Корея в мире»	1
<b>Тема 9. Юго-Восточная Азия</b>	<b>1</b>
Страны Юго-Восточной Азии <i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии»	1
<b>Тема 10. Юго-Западная Азия</b>	<b>1</b>
Страны Юго-Западной Азии	1

<i>Практические работы:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона», «Определение места Турции в мировом хозяйстве»	
<b>Обобщение и контроль по темам раздела VIII</b>	<i>1</i>
<b>РАЗДЕЛ IX. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Австралия</b>	<i>2</i>
Политико- и экономико-географическое положение Австралии. Природные условия и ресурсы Австралии	1
Население и хозяйство Австралии <i>Практические работы:</i> «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии», «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья»	1
<b>Тема 2. Новая Зеландия и Океания</b>	<i>1</i>
География Новой Зеландии и стран Океании <i>Практическая работа</i> «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации».	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела IX</b>	<i>1</i>
<b>РАЗДЕЛ X. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (США И КАНАДА)</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады</b>	<i>1</i>
Географическое положение и политическая карта США и Канады <i>Практические работы:</i> «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением», «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады»	1
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США</b>	<i>1</i>
Природно-ресурсный потенциал США <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны», «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США»	1
<b>Тема 3. Население США</b>	<i>1</i>
Население США <i>Практические работы:</i> «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США», «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США»	1
<b>Тема 4. Хозяйство США</b>	<i>1</i>
Отрасли хозяйства США <i>Практические работы:</i> «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета», «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)», «Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства»	1
<b>Тема 5. Экономические районы США</b>	<i>2</i>
Характеристика районов США <i>Практические работы:</i> «Комплексная характеристика экономических районов США», «Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей»	2
<b>Тема 6. Канада</b>	<i>1</i>

Комплексная характеристика Канады <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады», «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела X</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ XI. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки</b>	<b>1</b>
Особенности географического положения и политической карты Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Характеристика политической карты Латинской Америки», «Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки»	1
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки</b>	<b>1</b>
Природные условия и ресурсы Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки», «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья»	1
<b>Тема 3. Население Латинской Америки</b>	<b>1</b>
Население Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами», «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки»	1
<b>Тема 4. Хозяйство Латинской Америки</b>	<b>1</b>
Хозяйство Латинской Америки <i>Практические работы:</i> «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)», «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки»	1
<b>Тема 5. Бразилия</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Бразилии. <i>Практическая работа</i> «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии».	1
<b>Тема 6. Мексика</b>	<b>1</b>
Комплексная характеристика Мексики <i>Практические работы:</i> «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики», «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики».	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела XI</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ XII. АФРИКА</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки</b>	<b>1</b>
Политико- и экономико-географическое положение Африки <i>Практические работы:</i> «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г», «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке»	1
<b>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки</b>	<b>1</b>
Природные условия и ресурсы Африки <i>Практические работы:</i> «Определение доли Африки в мировых запасах	1

важнейших минеральных ресурсов», «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки»	
<b>Тема 3. Население Африки</b>	<b>1</b>
Особенности населения Африки <b>Практические работы:</b> «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.», «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки»	1
<b>Тема 4. Хозяйство и субрегионы Африки</b>	<b>1</b>
Хозяйство и субрегионы Африки <b>Практические работы:</b> «Классификация стран Африки по показателю ИЧР», «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».	1
<b>Обобщение и контроль по темам раздела XII</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ XIII. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Демографический потенциал России</b>	<b>2</b>
Население России <b>Практические работы:</b> «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия», «Анализ внешних миграций населения России за последние годы»	2
<b>Тема 2. Геоэкономическое положение России</b>	<b>3</b>
Природно-ресурсный потенциал России	1
Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. <b>Практические работы:</b> «Анализ международных экономических связей России» «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	1
Транспортная система России <b>Практическая работа</b> «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации»	1
Информационная инфраструктура	1
<b>Тема 3. Географические районы России</b>	<b>2</b>
Характеристика районов России <b>Практические работы:</b> «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации», «Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации»	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела XIII</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ XIV. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Будущее человечества (Обобщение знаний по курсу)</b>	<b>2</b>
Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. <b>Практические работы:</b> «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)», «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы»	2
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>



# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**10 класс**

**Базовый уровень**

## **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по физической культуре для 10 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

– концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

– концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов

в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых

практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **Раздел 1. Знания о физической культуре**

**Тема 1.1** Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

**Тема 1.2** Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

**Тема 1.3** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

**Тема 1.4** Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Тема 1.5** Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

## **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.**

**Тема 2.1** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

**Тема 2.2.** Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

**Тема 2.3** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

## **Раздел 3. Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

## **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

## **Модуль. «Спортивные игры».**

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

## **Модуль «Плавательная подготовка»**

Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

## **Модуль «Спортивная и физическая подготовка»**

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2751> - футбол
2. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2751> - баскетбол
3. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2499> - спортивные игры
4. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2535> - гимнастика
5. <https://lib.myschool.edu.ru/content/3925> - лыжные гонки
6. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2508> - лёгкая атлетика
7. <https://lib.myschool.edu.ru/content/1983> - знания о физической культуре

### **Планируемые результаты учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.



У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя

и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

#### **Раздел «Знания о физической культуре»:**

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

### **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

– проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

– контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

– планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

### **Раздел «Физическое совершенствование»:**

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

– выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

– демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

### **Тематическое планирование учебного предмета (10 класс)**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1 Знания о физической культуре.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление.	2
<b>Тема 1.2</b> Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе	2
<b>Тема 1.3</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2
<b>Тема 1.4</b> Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	2
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	2
<b>Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	2
<b>Тема 2.2</b> Кондиционная тренировка	2
<b>Тема 2.3</b> Контроль текущего состояния организма	4
<b>Раздел 3 Физическое совершенствование.</b>	<b>8</b>

<b>Тема 3.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.	4
<b>Тема 3.2</b> Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	4
<b>Раздел 4 Спорттивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>42</b>
<i>Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)</i>	18
<i>Модуль «Плавательная подготовка»</i>	8
<i>Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</i>	16
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

## 11 класс

### Базовый уровень

#### Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по физической культуре для 11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

#### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской

Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

– концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

– концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной,

спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий

*Вариативные модули* объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### **Раздел 1. Знания о физической культуре.**

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

#### **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.**

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

#### **Раздел 3. Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как

современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### *Модуль «Спортивные игры»*

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### **Раздел 4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность**

##### *Модуль «Атлетические единоборства»*

Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

##### *Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

8. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2751> - футбол
9. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2751> - баскетбол
10. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2499> - спортивные игры
11. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2535> - гимнастика
12. <https://lib.myschool.edu.ru/content/3925> - лыжные гонки
13. <https://lib.myschool.edu.ru/content/2508> - лёгкая атлетика
14. <https://lib.myschool.edu.ru/content/1983> - знания о физической культуре

#### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне**



## **среднего общего образования.**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

#### **Раздел «Знания о физической культуре»:**

– характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

– выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

#### **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

– планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

– организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

– проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

#### **Раздел «Физическое совершенствование»:**

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

– демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

– выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Тематическое планирование учебного предмета (11 класс)**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1 Знания о физической культуре</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Здоровый образ жизни современного человека	1
<b>Тема 1.2</b> Рациональная организация труда как фактор сохранения и	1

укрепления здоровья.	
<b>Тема 1.3</b> Понятие «профессионально-ориентированная»	1
<b>Тема 1.4</b> Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека.	1
<b>Тема 1.5</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1
<b>Тема 1.6</b> Способы и приёмы оказания первой помощи.	1
<b>Раздел 2</b> Способы самостоятельной деятельности	<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	1
<b>Тема 2.2</b> Массаж как средство оздоровительной физической культуры.	1
<b>Тема 2.3</b> Банные процедуры, их назначение.	1
<b>Тема 2.4</b> Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1
<b>Тема 2.5</b> Самостоятельная физическая подготовка	2
<b>Раздел 3</b> Физическое совершенствование	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.	2
<b>Тема 3.2</b> Стретчинг и шейпинг	2
<b>Раздел 4</b> Спортивно-оздоровительная деятельность	<b>18</b>
<i>Модуль «Спортивные игры» (волейбол, баскетбол, футбол)</i>	10
<b>Раздел 5 «Прикладно-ориентированная деятельность»</b>	<b>8</b>
<i>Модуль «Атлетические единоборства»</i>	4
<i>Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</i>	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 10-11 класс

#### Базовый уровень

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа ОБЖ) для 10-11 классов представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

##### **Программа ОБЖ обеспечивает:**

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности

жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено следующим вариантом реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»;

модуль № 2. «Основы обороны государства»;

модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»;

модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»;

модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»;

модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»;

модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;

модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.



Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**Целью изучения ОБЖ** на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании

культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ изучается в 10-11 классах и составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана среднего общего образования.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»:**

- культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
- корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране;
- общие правила безопасности жизнедеятельности;
- опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия;
- явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и рюфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер;
- как не стать жертвой информационной войны;
- безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания);
- обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте;
- безопасное поведение на различных видах транспорта;
- электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении;
- дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи;
- правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном,

железнодорожном и водном транспорте;

– источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

– информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности;

– информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере;

– основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете;

– безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара;

– порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

– безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

## **Модуль № 2 «Основы обороны государства»:**

– правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны;

– составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе;

– допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан;

– вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.);

– дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России;

- стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы;
- национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей;
- структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих;
- современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»:**

- выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги;
- традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства);
- ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды;
- призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### **Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:**

- основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других);

– единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России;

– общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН;

– гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация;

– средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты;

– инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях;

– аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»:**

– источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях;

– чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения;

– экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания;

– федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960);

– средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры;

– основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

## **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы;
- деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности;
- праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки;
- ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности;
- противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб;
- уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности;
- особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции;
- экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм;
- борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию;
- меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

## **Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»:**

- здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни;
- систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило

здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья;

- репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны;

- наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности;

- наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам;

- комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:**

- освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин;

- виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация;

- биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса;

- первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи;

- оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия;

- первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами;

- первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами;

- составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях;

- правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

#### **Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»:**

- строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5;
- действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп;
- способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке;
- средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя;
- сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

#### **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ**

##### **Личностные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

##### **Личностные результаты изучения ОБЖ включают:**

###### **1) гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;



– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятия себя и других* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### Тематическое планирование учебного предмета в 10 классе

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.
<b>Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
<b>Тема 1.2.</b> Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2
<b>Тема 1.3.</b> Безопасность на транспорте	1
<b>Модуль № 2 «Основы обороны государства»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4
<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Выбор воинской профессии	3
<b>Тема 3.2.</b> Воинские символы, традиции и ритуалы ВС РФ	3
<b>Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1.</b> Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность.	4
<b>Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.1.</b> Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку	2
<b>Тема 6.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	2
<b>Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.1.</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.1.</b> Правовые основы медицинских знаний	3
<b>Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	<b>4</b>

<b>Тема 9.1. Основы военной службы</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета в 11 классе**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>
<b>Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Безопасное поведение на различных видах транспорта</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Информационная и финансовая безопасность</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Безопасное поведение в общественных местах</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Безопасность в социуме</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 2 «Основы обороны государства»</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>5</b>
<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Размещение и быт военнослужащих</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Система государственной защиты населения</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Гражданская оборона</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.1. Сигналы бедствия, подаваемые при вынужденном автономном существовании</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.1. Наркотизм и токсикомания – угрозы общественному здоровью</b>	<b>2</b>
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.1. Первая помощь и правила ее оказания</b>	<b>3</b>
<b>Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9.1. Строевая подготовка</b>	<b>2</b>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ**

**11 класс**

**1. Пояснительная записка**

Данная программа направлена на подготовку учащихся по созданию экологического проекта.

Важным элементом в системе развития детей является организация проектной деятельности по исследованию и решению реальных научных и практических задач, формирование проектных команд, способных достигать значимых результатов в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для участия во Всероссийской олимпиаде школьников (на региональном и заключительном этапах), в перечневых олимпиадах Ломоносов (вместо отборочного тура можно загрузить проект), Московской олимпиаде школьников (на заключительном этапе необходимо отвечать на вопросы по проекту) необходимо наличие экологического проекта.

Данный курс поможет учащимся качественно выполнить экологический проект, успешно представить его на олимпиадах разного уровня и проектных конкурсах, например, Открытие 2030, Ученые Будущего, Балтийский научно-инженерный конкурс, Высший пилотаж, Юниор, Всероссийский конкурс им. Вернадского, Менделеевская конференция и др.

Программа курса «Индивидуальный проект по экологии». Подготовка проекта к олимпиадам и проектным конкурсам» представляет интегрированный курс для учащихся 11 классов очной и очно-заочной формы обучения, ориентированных на участие в проектных конкурсах, олимпиадах по экологии. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний и достижение высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях. Программа ориентирована на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся заниматься олимпиадным движением, а также повысить интерес к различным наукам.

***1) Направленность программы: естественнонаучная.***

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);



- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

### ***Актуальность курса:***

Проектная деятельность представляет собой форму индивидуальной или коллективной исследовательской деятельности обучающихся, предполагающей разработку и реализацию социально значимого продукта, оказывающей существенное влияние на развитие их познавательной и инновационной активности.

Проектная деятельность развивает познавательную, социальную активность молодого поколения она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; инициирует нестандартные решения.

Для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии необходимо наличие экологического проекта. Защита проекта на региональном этапе проходит в 2 этапа – оценка рукописи проекта жюри олимпиады и оценка защиты. Без своевременной подачи рукописи проекта, участник не допускается к региональному этапу олимпиады, согласно требованиям к проведению олимпиады (<http://www.rosolymp.ru>). На заключительном этапе олимпиады необходимо своевременно прислать тезисы проекта. На практическом туре участникам необходимо ответить на вопросы по реальному проекту и по представленной цитате, тексту разработать виртуальный проект. Также наличие проекта требуется для участия в перечневых олимпиадах МОШ и Олимпиада Ломоносов.

Для участия в ВсОШ и в перечневых олимпиадах проект должен соответствовать определенным требованиям: он должен быть оригинальным, соответствовать принципам исследовательской и проектной деятельности, решать экологическую проблему. Большинство школьников, подают на олимпиаду реферативные работы или исследовательские работы, которые не решают экологическую проблему. Данный курс поможет учащимся качественно выполнить экологический проект, успешно представить его на олимпиадах разного уровня и проектных конкурсах, например, Открытие 2030, Ученые Будущего, Балтийский научно-инженерный конкурс, Высший пилотаж, Юниор, Всероссийский конкурс им. Вернадского, Менделеевская конференция и др.

## ***2. Отличительные особенности программы***

### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности

позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **8) Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11 класса очной и очно-заочной формы обучения, участвующих в олимпиадах по экологии различного уровня и увлекающихся проектной и исследовательской деятельностью. Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в исследовательской и проектной деятельности, показавших высокие результаты на муниципальном этапе, региональном и заключительном этапах прошлых лет, а также прошедших успешно внутреннюю вступительную олимпиаду. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

#### **9) Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Занятия проходят в очном формате – для очной формы обучения и в очно-заочном формате (для очно-заочной формы обучения) с использованием специальных программ.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; решение кейсов; самостоятельная работа; проектная деятельность.

#### **10) Объем программы**

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

#### **11) Режим и продолжительность занятий**

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

12) **Уровень сложности программы:** продвинутый.

13) **Сроки освоения программы:** с сентября по май 2023-2024 года.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на олимпиадах различного уровня, где одним из туров является представление проекта (ВсОШ, МОШ, Ломоносов), а также региональных, всероссийских и международных конкурсах.

#### **Задачи:**

- вовлечение обучающихся в решение актуальных задач в области науки и технологий;
- обеспечение практикоориентированности обучения;
- развитие креативности, аналитических способностей, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных навыков, умения работать в команде и других компетенций, необходимых для успешной образовательной и трудовой деятельности в будущем;
- повышение мотивации к самообразованию, профориентация обучающихся.

## **2. Планируемые результаты**

После обучения учащиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями:

#### **Они знают:**

- структуру исследовательской работы;
- Особенности проектной работы;
- требования к наблюдениям за живыми организмами;
- требования к наблюдениям за факторами среды;
- требования к мониторинговым исследованиям;
- экологические проблемы, характерные для города, способы их решения.

#### **Они умеют:**

- высказывать собственное мнение;
- готовить презентацию в программе Power Point;
- готовить сообщение по теме исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- получать необходимую информацию и структурировать её;
- презентовать проделанную работу.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формулировать проблему проекта;
- формулировать цель, задачи и гипотезу проекта;
- организовывать свою работу в рамках поставленной цели;
- Проводить анализ литературы по проблеме проекта
- выбирать лабораторное оборудование для выполнения исследований,
- ставить опыты;

- работать с микроскопом и биноклем;
- определять виды древесных растений;
- определять виды лишайников;
- определять степень загрязнения окружающей среды методом биоиндикации;
- критически оценивать продукты своей деятельности;
- разрабатывать буклеты;
- оформлять рукопись проекта согласно ГОСТ.

### **3. Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно-дистанционно. Очно – в летний период, когда идет сбор полевого материала и работа с лабораторным, полевым оборудованием. Дистанционные занятия проводятся в программе zoom. Требования – устойчивый интернет, наличие камеры.

#### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

#### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Полевое оборудование.
5. Наличие лабораторного оборудования, шумомера, ЭМИ, люксметра, дозиметра.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
7. Сканер, мультимедийный проектор.

#### **Тематическое планирование учебного курса**

№ п/п	Раздел / тема курса	Виды учебной работы (в ак. часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практика	Всего	
1	Структура и особенности олимпиады по экологии	2	–	2	–
2	Особенности проектного тура олимпиады по экологии	2	–	2	–
3	Выбор темы исследования. Постановка проблемы исследовательской работы / проекта	2	2	4	Написание работы по творческому заданию
4	Методы исследований окружающей среды	6	6	12	Написание творческой работы по методам исследования
5	Правила оформления работы	2	2	4	–
6	Базы статей и научной литературы, электронные библиотеки	4	4	8	Практическая работа – поиск статей в электронных библиотеках
7	Работа с источниками литературы, оформление списка литературы	4	4	8	Практическая работа по оформлению списка литературы согласно ГОСТу
8	Построение и правила оформления графиков, диаграмм, гистограмм, оформление таблиц	4	4	8	Практическая работа по построению графиков, диаграмм, гистограмм
9	Статистическая обработка результатов исследования в программах Excel и «Статистика»	6	6	12	Практическая работа – средняя ошибка, мода, медиана, кластерный анализ сходства, корреляционный анализ Спирмена
10	Презентация результатов исследований	4	4	8	Практическая работа – оформление презентации по

					выбранной теме
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	–

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Особенности проектного тура олимпиады по экологии.**

Особенности выбора темы исследования/проекта. Структура исследовательской работы/проекта. План работы на год.

### **Тема 2. Выбор темы исследования.**

Примерные темы работ согласно секциям в практическом туре олимпиады по экологии – экология растений, экология животных, экология человека, промышленная экология, гидроэкология, урбоэкология, ООПТ. Постановка проблемы исследовательской работы/проекта. Практическая работа: Написание работы по творческому заданию.

### **Тема 3. Методы исследований окружающей среды.**

Наблюдение, сравнение, опыт и измерение. Методы исследования наземных беспозвоночных, птиц, млекопитающих, амфибий, рептилий. Методы изучения фитоценозов. Методы изучения почв. Методы изучения водных экосистем. Фенологические наблюдения. Практическая работа: Написание творческой работы по методам исследования.

### **Тема 4. Правила оформления работы.**

### **Тема 5. Базы статей и научной литературы, электронные библиотеки.**

Практическая работа – поиск статей в электронных библиотеках.

### **Тема 6. Работа с источниками литературы, оформление списка литературы.**

Практическая работа по оформлению списка литературы согласно ГОСТу.

### **Тема 7. Построение и правила оформления графиков, диаграмм, гистограмм, оформление таблиц.**

Практическая работа по построению графиков, диаграмм, гистограмм.

### **Тема 8. Статистическая обработка результатов исследования в программах Excel и «Статистика».**

Практическая работа средняя ошибка, мода, медиана, кластерный анализ сходства, корреляционный анализ Спирмена.

### **Тема 9. Презентация результатов исследований.**

Принципы подготовки презентационных материалов в программе Power Point. Конструктор слайдов. Цветовые схемы. Шаблоны оформления. Выбор шрифта и фона. Подготовка фотографий для вставки в презентацию. Вставка рисунков. Построение таблиц, диаграмм, графиков в программе Power Point. Практическая работа – оформление презентации по выбранной теме Индивидуальная работа в рамках выбранных тем. Подготовка презентаций в программе Power Point.

## **6. Формы аттестации**

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** защита проекта.

**Примерные темы работ на группу школьников:**

1. Изучение эффективности применения перлита/ вермикулита/ гуминового удобрения/удобрения Байкал-ЭМ1 в рекультивации почвенного покрова, загрязненного пластовыми водами / нефтью
2. Оценка влияния загрязнения почвы водным раствором синтетически моющих средств на её фитотоксичность
3. Изучение токсичности почв придорожной территории
4. Изучение фитоценозов инвазивного вида клена ясенелистного
5. Оценка аллопатического воздействия клена ясенелистного путем биотестирования почв
6. Экологическая оценка качественных и количественных параметров древесных растений сквера
7. Характеристика искусственных насаждений ели колючей
8. Оценка состояния древостоя аллеи....
9. Разработка мероприятий по реконструкции и благоустройству парка «...»
10. Изучение распространения **Клена ясенелистного (*Acer negundo*) на территории.....**
11. Проект благоустройства и озеленения территории.....
12. Оценка шумового загрязнения вблизи
13. Оценка качества воды в реке/водоеме по повреждениям щитков рясковых
14. Создание экотропы в парке
15. Инвентаризация древесной растительности на участке улицы
16. Оценка токсичности донных отложений водоема/ реки
17. Поражение липы инвазивным видом липовой молью пестрянкой
18. Оценка пылевого загрязнения пришкольной территории, территории садика+ разработка рекомендаций.
19. Сравнение разных растений тест-объектов в биодиагностике загрязнения почв.
20. Оценка влияния зарослей клена ясенелистного на целлюлазную активность и фитотоксичность почвы.
21. Разработка концептуального проекта декоративного водоема.
22. Оценка биологических свойств почвы несанкционированных стоянок автомобилей на территории....
23. Состояние и анализ благоустройства и озеленения дворовых территорий.
24. Фауна родниковых ручьев.
25. Геолого-экологическое исследование родников.
26. Биоиндикация загрязнения воздушной среды микрорайона города с применением метода флуктуирующей асимметрии листьев березы повислой (*Betula pendula* roth.)
27. Проект гостиницы для насекомых на пришкольном участке школы... или на

территории Дворца пионеров.

28.Состояние почвенного покрова на территории Карсовайского месторождения нефти

29.Оценка риска для здоровья населения, связанного с загрязнением подземных вод (на примере Восточно-Красногорского месторождения нефти)

#### 7.Календарный учебный график

Срок и реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончан ие учебного года
1 год	сентяб рь	У	А	У	И К	май

#### Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

#### 8.Методические материалы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
1.	Особенности исследовательской и проектной работы в рамках ВсОШ по экологии, перечневых олимпиад Ломоносов, МОШ, Юниор	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2.	Выбор темы исследования. Постановка проблемы исследовательской работы/проекта	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.



3.	Методы исследований окружающей среды	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска, полевое и лабораторное оборудование
4.	Правила оформления работы	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
5.	Базы статей и научной литературы, электронные библиотеки	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6.	Работа с источниками литературы, оформление списка литературы	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7.	Построение и правила оформления графиков, диаграмм, гистограмм, оформление таблиц	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
	Статистическая обработка результатов исследования в программе Excel и Статистика	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
	Презентация результатов исследований	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, интерактивный метод, проблемно – поисковый метод.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

			метод.	
--	--	--	--------	--

## **9.Оценочные и методические материалы**

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

#### **9.1. Формы контроля и оценочные материалы Программы.**

Занятия включают в себя упражнения разной направленности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-исследование;
- занятие-экскурсия;
- практические занятия.

#### **9.2. Виды контроля Программы.**

Сдача практической работы. Проведение собственных исследований

Текущий контроль: отслеживает в течение всего периода обучения активность участия обучающихся в различных видах занятий.

#### **9.3. Формы и содержание итоговой аттестации.**

- защита проекта

#### **9.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются:

Высокий уровень освоения Программы: Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной деятельности. Провел собственное исследование, выполнил эксперимент, оформил рукопись проекта. Показывает хороший результат на олимпиаде, проектных конкурсах

Средний уровень освоения Программы: Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной и познавательной деятельности. Выполнил проект, исследовательскую работу, но не принимает участие в проектных конкурсах, олимпиадах.

Низкий уровень освоения Программы: Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной деятельности. Не выполняет практические задания, не работает над проектом.

**Критерием результативности воспитательных задач программы** можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

## **10.Список литературы**

### **• Литература для обучающихся:**

1. *Лось В.А.* Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.
2. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Краткий курс общей экологии. Часть I. Экология видов и популяций: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.

3. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Краткий курс общей экологии. Часть II. Экология экосистем и биосферы: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с.
4. *Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.* Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
5. *Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е.* Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.
6. *Степановских А.С.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: ЮНИТИ, 2003. – 703 с.
7. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Общая экология. М.: Дрофа, 2007. – 416 с.
8. *Шилов И.А.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ / 5-е изд., стер. М.: Высш. шк., 2006. – 511 с.
  - Литература для педагога:
    1. *Бигон М, Харпер Дж., Таунсенд Х.* Экология: Особи, популяции и сообщества: В 2-х т.: Пер с англ. М.: Мир, 1989.
    2. *Вернадский В.И.* Биосфера. М., 1967.
    3. *Воронцов Н.Н.* Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. – 432 с.
    - 4.
    5. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
    6. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
    7. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
    8. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
    9. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
    10. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
    11. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
    12. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
    13. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая», 1994. – 367 с.
    14. *Риклефс Р.* Основы общей экологии: Пер. с англ. М.: Мир, 1979. – 424 с.
    15. *Уиттекер Р.* Сообщества и экосистемы. М.: Изд-во «Прогресс», 1980. – 327 с.
    16. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Экология. М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
  - Периодические издания и Интернет-ресурсы:
    1. Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
    2. Зеленый мир. Газета.
    3. Вокруг света. Ежемесячный журнал.
    4. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»: Ежегодное информационно-аналитическое издание.

5. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
6. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
7. Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
8. Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>
9. Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
10. Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
11. Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
12. Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>
- Электронные образовательные ресурсы:
    1. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

## 11. Календарный план воспитательной работы

Цель - развитие и поддержка одаренности обучающихся и обеспечение их участия в высокорейтинговых олимпиадах.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в решение актуальных задач в области науки и технологий;
- обеспечение практикоориентированности обучения;
- развитие креативности, аналитических способностей, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к самообразованию, профориентация обучающихся.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Знакомство, беседа. Проведение полевых работ, сбор полевого материала для проекта. Экскурсии, организуемые педагогом: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий)	Конференция «Ученые Будущего», Экопатруль	Конференция «Конкурс юных исследователей окружающей среды», Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов, Участие в региональном этапе конференции «Открытие 2030»	Участие в отборочных этапах Всероссийских и Международных конференций

<p><b>Январь</b></p> <p>Беседа</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Участие в региональном этапе олимпиады по экологии</p>	<p><b>Март</b></p> <p>Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии, Участие в проектном конкурсе Большие вызовы, региональный трек</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Проведение полевых работ, сбор полевого материала для проекта. Экскурсии.</p>			

## ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

**10 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Общая экология» направлена на подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиады по экологии, а также к перечневым олимпиадам. Ежегодно в лекции, семинарские занятия вносятся новый материал, согласно структуре и изменениям в олимпиаде.

#### **14) Направленность программы: естественнонаучная.**

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

### *Актуальность курса:*

История Всероссийской олимпиады школьников по экологии неразрывно связана с историей экологического образования в России. А история экологического образования, в свою очередь, отражает мировые тенденции природоохранного движения.

В 90-е годы прошлого столетия мировое сообщество констатировало, что антропогенное давление на биосферу достигло той грани, за которой экологический кризис становится необратимым. В связи с этим в 1992 году в Рио-де-Жанейро был принят всемирный план действий - Повестка дня на 21 век, - направленный на решение экологических проблем, где особое внимание уделяется образованию, просвещению и информированию населения в области окружающей среды. Был декларирован принцип «sustainable development», переведенный как «устойчивое развитие» (<http://www.rosolymp.ru>).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008 г.), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012 г.) предусматривают в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (<http://www.rosolymp.ru>).

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение олимпиады школьников по экологии, которая с 1994 года вошла в перечень Всероссийских олимпиад. Олимпиада по экологии включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Каждый из этих этапов отличается форматом, уровнем необходимых знаний и навыков.

Школьный и Муниципальный этапы олимпиады проводятся в один теоретический письменный тур по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Региональный этап состоит из 2-х туров – теоретического, который включает развернутые ответы на вопросы и оценки рукописи и защиты проекта (<http://www.rosolymp.ru>). Заключительный этап олимпиады состоит из 2-х туров – теоретического (развернутые ответы на вопросы) и практического – ответы на вопросы по собственному проекту и составление виртуального проекта по заданной теме (с 2021 года изменился формат практического тура заключительного этапа).

Начиная с 2000-х годов, «Экология» как предмет отсутствует в большинстве школ России. Из-за этого у учителей и школьников отсутствует понимание того, как надо готовиться к данной олимпиаде и к каждому из его этапов в отдельности, какие льготы дает участие школьников в олимпиаде по экологии, как замотивировать учащихся, какие темы из общей экологии стоит рассмотреть при подготовке к олимпиаде. Данный курс будет способствовать

успешному выступлению учащихся в олимпиадах различного уровня, повышать их мотивацию, формировать бережное отношение к природе, повышать уровень знаний в области экологических дисциплин, глобальных экологических проблем.

### **15) Отличительные особенности программы**

#### **Образовательная программа построена на следующих принципах:**

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **16) Адресат программы**

Программа предназначена для олимпиадной подготовки по экологии обучающихся 10 классов. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### **17) Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии.

### **18) Объем программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### **19) Режим и продолжительность занятий**

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

20) **Уровень сложности программы:** профильный.

21) **Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Задачи:**

- освоение методов исследования объектов живой и неживой природы;
- углубление и расширение знаний в области общей и прикладной экологии;
- развитие познавательного интереса, способности к творчеству и анализу, самостоятельности, организованности, критического мышления;
- формирование целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;



- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

#### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

#### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.

5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
7. Сканер, мультимедийный проектор.

### Тематическое планирование учебного предмета

<b>Раздел I. Биосфера как специфическая оболочка земли</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Биосфера как арена жизни	2
Тема 1.2. Функциональные связи в биосфере	2
Тема 1.3. Биосфера как арена жизни. Функциональные связи в биосфере (обобщение и повторение)	2
Тема 1.4. Средообразующая роль живого вещества	2
Тема 1.5. Биосфера как целостная система	2
<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Биосфера</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Биогенный круговорот	2
Тема 2.2. Биогеохимические функции разных организмов	2
Тема 2.3. Биогеохимические функции разных организмов. Биогенный круговорот (обобщение и повторение)	2
Тема 2.4. Энергетическое обеспечение биологического круговорота	2
Тема 2.5. Место человека в биосфере. Энергетическое обеспечение биологического круговорота (обобщение и повторение)	2
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Температура</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Влияние температуры на жизненные процессы	1
Тема 3.2. Пойкилотермные организмы	1
Тема 3.3. Влияние температуры на жизненные процессы. Пойкилотермные организмы (обобщение и повторение)	1
Тема 3.4. Гомойотермные организмы	1
Тема 3.5. Стратегия теплообмена	1
Тема 3.6. Гомойотермные организмы. Стратегия теплообмена (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Вода и минеральные соли</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Водно-солевой обмен у водных организмов	1
Тема 4.2. Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания	1
Тема 4.3. Водно-солевой обмен у водных организмов. Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания (обобщение и повторение)	1
Тема 4.4. Водный и солевой обмен на суше. Сухие биотопы и аридные зоны	1
<b>Самостоятельная работа по разделу IV</b>	<b>2</b>
<b>Раздел V. Кислород</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Газообмен в водной среде	1
Тема 5.2. Газообмен в воздушной среде	1
Тема 5.3. Газообмен в водной среде. Газообмен в воздушной среде (обобщение и повторение)	1
Тема 5.4. Газообмен у ныряющих животных	1
<b>Самостоятельная работа по разделу V</b>	<b>2</b>
<b>Раздел VI. Свет</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения	1

<b>Тема 6.2. Свет и биологические ритмы</b>	1
<b>Тема 6.3. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы (обобщение и повторение)</b>	1
<b>Тема 6.4. Физиологическая регуляция сезонных явлений</b>	1
<b>Самостоятельная работа по разделу VI</b>	2
<b>Раздел VII. Организм и факторы среды</b>	4
<b>Тема 7.1. Правило оптимума</b>	1
<b>Тема 7.2. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума</b>	1
<b>Тема 7.3. Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума (обобщение и повторение)</b>	1
<b>Тема 7.4. Правило двух уровней адаптации</b>	1
<b>Самостоятельная работа по разделу VII</b>	2
<b>Раздел VIII. Популяция как биологическая система</b>	6
<b>Тема 8.1. Популяционная структура вида</b>	1
<b>Тема 8.2. Понятие о популяции</b>	1
<b>Тема 8.3. Популяционная структура вида. Понятие о популяции (обобщение и повторение)</b>	2
<b>Тема 8.4. О популяциях у растений</b>	2
<b>Самостоятельная работа по разделу VIII</b>	2
<b>Обобщение и повторение пройденного в 10 классе</b>	4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Биосфера как специфическая оболочка земли.

#### Тема 1.1. Биосфера как специфическая оболочка земли.

Понятие Биосферы, появление и внедрение термина, границы биосферы и их определение, исторические границы биосферы, типы вещества биосферы, функции живого вещества в биосфере, учение В.И. Вернадского о биосфере, появление и развитие понимания биосферы, как глобальной экосистемы земли. Ноосфера и ноосферное развитие, понимание ноосферы, как ступени эволюции биосферы. Прошлое, настоящее и будущее биосферы. Влияние человека на развитие биосферы.

#### Тема 1.2. Функциональные связи в биосфере.

Части биосферы (гидросфера, атмосфера и литосфера). Почва. Биотические связи в биосфере. Связь живого и неживого в биосфере. Регулирование влагооборота биосферы. Регулирование газового режима. Круговорот азота и углерода. Функциональная взаимосвязь атмосферы и гидросферы. Понятие саморегулирующейся экосистемы.

#### Тема 1.3. Биосфера, как арена жизни. Функциональные связи в биосфере.

Обучение решению практических и теоретических задач на определение связей в биосфере. Обобщение знаний по темам «Биосфера, как арена жизни. Функциональные связи в биосфере».

#### Тема 1.4. Средообразующая роль живого вещества.

Физические условия среды. Роль фльтрации воды в биосфере. Грунтовые воды. Накопления в организмах живых организмов минеральных веществ. Особенности газового состава биосферы. Влияние метаболизма и катаболизма разных организмов на формирование

структуры биосферы.

### **Тема 1.5. Биосфера как целостная система.**

История возникновения биосферы. Первоначальный круговорот веществ. Биотический круговорот веществ. Создание учения о Биосфере. Концепция разумной биосферы. Ноосфера и труды В.В. Докучаева и В.И. Вернадского. Типы природных экосистем на планете Земля. Уникальная роль каждой ступени биосферы в круговороте вещества и энергии.

### **Тема 1.6. Биосфера как целостная система. Средообразующая роль живого вещества.**

Обучение решению практических и теоретических задач на определение связей в биосфере. Обобщение знаний по темам «Биосфера как целостная система. Средообразующая роль живого вещества».

## **Раздел II. Биосфера.**

### **Тема 2.1. Биогенный круговорот.**

**Круговорот воды в биосфере (Пенмэн, 1972). Круговорот углерода в биосфере (Дювиньо, Танг, 1968). Круговорот кислорода в биосфере (Клауд, Джибор, 1972). Круговорот азота в биосфере (Делвич, 1972).** Окислительные процессы в земной коре. Роль азотофиксирующих бактерий в биогенном круговороте.

### **Тема 2.2. Биогеохимические функции разных организмов.**

Роль пищевой специализации на биогеохимические функции организма. Функции белков жиров и углеводов в живых тканях. Особенности обмена веществ в разных таксономических группах. Отличие фотосинтеза прокариотных и эукариотных организмов. Хемосинтез как способ автотрофного питания прокариот. Возврат неорганических веществ живыми организмами.

### **Тема 2.3. Биогеохимические функции разных организмов, Биогенный круговорот.**

Обобщение знаний по темам «Биогеохимические функции разных организмов. Биогенный круговорот». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 2.4. Энергетическое обеспечение биологического круговорота.**

Различия между веществом и энергией. Потенциальная энергия. Химическая потенциальная энергия. Физическая природа перехода энергии из одного вида в другую. Свойство живых систем извлекать упорядоченность из окружающей среды. Солнечная энергия как обязательный источник биогенной энергии на Земле.

### **Тема 2.5. Место человека в биосфере.**

Зависимость человека от факторов окружающей среды. Связь человека в биогенном круговороте вещества. Функция человека в биосфере. Влияние человека на поддержание устойчивости глобальной экосистемы. Изменение потоков углерода с развитием промышленности. Сырьевой потенциал планеты с человеком и без него. Темпы эволюционного развития под влиянием человека. Степень согласованной деятельности человека с законами и принципами общей экологии

### **Тема 2.6. Место человека в биосфере, Энергетическое обеспечение биологического**

## **круговорота.**

Обобщение знаний по темам «Место человека в биосфере. Энергетическое обеспечение биологического круговорота». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

## **Раздел III. Температура.**

### **Тема 3.1. Влияние температуры на жизненные процессы.**

Понятие скорости обменных процессов организма. Ферментативные системы разных таксономических групп живых организмов. Понятие коэффициента температурного ускорения. Температурные пороги жизни. Условные рефлексы и влияние температуры окружающей среды на них. Верхнее и нижнее значение температурного порога. Приток и отдача тепла во внешнюю среду. Зависимость фотосинтеза от температуры.

### **Тема 3.2. Пойкилотермные организмы.**

Продолжительность развития пойкилотермных организмов. Принцип антифризов. Метаболические и катаболические особенности пойкилотермных организмов. Эффективные температуры развития пойкилотермных организмов. Морфологические особенности некоторых пойкилотермных организмов. Понятие пассивной устойчивости.

### **Тема 3.3. Влияние температуры на жизненные процессы, Пойкилотермные организмы.**

Обобщение знаний по темам «Влияние температуры на жизненные процессы. Пойкилотермные организмы». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 3.4. Гомойотермные организмы.**

Понятие гомойотермии. Понятие гетеротермии. Основные характеристики терморегуляции. Основные таксономические группы гомойотермных организмов. Критические температурные пороги гомойотермных организмов. Ложная гомойотермия. Физиологические особенности гомойотермных организмов. Морфологические особенности гомойотермных организмов.

### **Тема 3.5. Стратегия теплообмена.**

Адаптации к окружающей среде на клеточно-тканевом уровне. Этологические особенности живых организмов для поддержания стабильности теплообмена. Влияние стратегии теплообмена на реализацию экологической ниши видом.

### **Тема 3.6. Гомойотермные организмы, Стратегия теплообмена.**

Обобщение знаний по темам «Гомойотермные организмы. Стратегия теплообмена». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

## **Раздел IV. Вода и минеральные соли.**

### **Тема 4.1. Водно-солевой обмен у водных организмов.**

Степень солености водоема. Экологические группы гидробионтов. Степень влияния водно-солевого баланса водоемов на околводных животных. Эффективные температуры. Концепция биологического нуля. Степень адаптации видов к водно-солевому балансу. Понятие пассивной устойчивости. Адаптивные реакции растений на соли в почве.

#### **Тема 4.2. Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания.**

Вода как фактор ресурс в наземно-воздушной среде обитания. Освоение суши беспозвоночными животными. Почва как среда обитания влаголюбивых организмов. Степени влажности почвы. Онтогенез организмов через стадию обитания в почве. Растения влажных биотопов.

#### **Тема 4.3. Водно-солевой обмен у водных организмов, Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания.**

Обобщение знаний по темам «Водно-солевой обмен у водных организмов, Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

#### **Тема 4.4. Водный и солевой обмен на суше. Сухие биотопы и аридные зоны.**

Характеристика сухих местообитаний и аридных зон. Суккуленты характеристика и примеры. Склерофиты характеристика и примеры. Физиологические адаптации растений к аридным зонам. Особенности газообмена растений в аридных зонах. Наземный тип водного обмена у животных.

### **Раздел V. Кислород.**

#### **Тема 5.1. Газообмен в водной среде.**

Использование первичноводными животными и погруженными растениями кислорода. Суммарное воздействие разнообразных факторов на процесс растворения кислорода. Принцип водного дыхания. Эволюционные приспособления организмов к поглощению растворенного в воде кислорода. Комплексное действие факторов на растворение в воде кислорода. Разновидности жаберных аппаратов у рыб.

#### **Тема 5.2. Газообмен в воздушной среде.**

Лимитирующие факторы при газообмене в воздушной среде. Морфологические особенности поглощения кислорода в наземно-воздушной среде. Эволюция органов дыхательной системы. Принципы воздушного дыхания. Относительная роль кожи и легких в газообмене. Биологическое своеобразие дыхания птиц. Приспособления к гипоксии. Адаптивные механизмы при недостатке кислорода организмом.

#### **Тема 5.3. Газообмен в водной среде, Газообмен в воздушной среде.**

Обобщение знаний по темам «Газообмен в водной среде. Газообмен в воздушной среде». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

#### **Тема 5.4. Газообмен у ныряющих животных.**

Таксономия ныряющих животных. Экологические особенности ныряющих животных. Дифференцированность ареалов обитания ныряющих животных. Основные характеристики метаболизма ныряющих животных.

### **Раздел VI. Свет.**

**Тема 6.1. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения.**

Типы солнечной энергии. Общий радиационный фон Земли. Солнечная постоянная – характеристика и применение на практике. Ультрафиолетовые лучи. Адаптации организмов к действию ультрафиолетового излучения. Солнечная радиация в водной среде. Свет как необходимое условие фотосинтеза. Кривая насыщения светом. Экологические группы растений по фактору «Света».

### **Тема 6.2. Свет и биологические ритмы.**

Классификация биологических ритмов. Ритмичность общих проявлений жизнедеятельности. Понятие адаптивных циклов. Характеристика адаптивных циклов. Суточные ритмы. Формирование видового стереотипа активности. Общий характер активности животных.

### **Тема 6.3. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы.**

Обобщение знаний по темам «Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения, Свет и биологические ритмы». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 6.4. Физиологическая регуляция сезонных явлений.**

Адаптация к сезонной смене условий жизни различных организмов. Понятие годового цикла жизнедеятельности. Роль фотопериода в регуляции размножения растений и животных. Понятие эндогенного окологодного цикла размножения. Конкретная роль фотопериодической регуляции репродуктивных процессов.

## **Раздел VII. Организм и факторы среды.**

### **Тема 7.1. Правило оптимума.**

Понятие зоны оптимума. Специфические адаптивные механизмы, свойственные видам. **Влияние изменения количественного выражения фактора среды на жизнедеятельность организма. Вариации отношения организма к изменениям силы воздействующего фактора.**

### **Тема 7.2. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума.**

Взаимодействие факторов в комплексах. Изменения влажности как способ корректировки в закономерности влияния температуры. Сложность высчитывания взаимного влияния большего числа факторов.

### **Тема 7.3. Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума.**

Обобщение знаний по темам «Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 7.4. Правило двух уровней адаптации.**

Функционирование многочисленных механизмов адаптации. Понятие гомеостаза. Поведенческие реакции лабильного типа. «Стратегия» и «тактика» адаптивного процесса. Пути адаптации к процессам эволюционного преобразования крупных таксонов.

## **Раздел VIII. Популяция как биологическая система.**

### **Тема 8.1. Популяционная структура вида.**

Критерии вида. Понятие репродуктивной изоляции. Генетические процессы в больших и малых популяциях. Синтетическая теория эволюции. Элементарные эволюционные факторы. Специфика белков, ферментов и процессов обмена веществ у особей одного вида. Сходство поведенческих реакций у особей одного вида. Сходные условия существования особей одного вида.

### **Тема 8.2. Понятие о популяции.**

Ландшафтно-биотопическом подход к выделению популяционных единиц. Ареалы подвидов у подвижных форм. Важность связи между соседними популяциями. Историко-генетический подход к выделению природных популяций. Способы размножения и степени генетической целостности.

### **Тема 8.3. Популяционная структура вида. Понятие о популяции.**

Обобщение знаний по темам «Популяционная структура вида, Понятие о популяции». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 8.4. О популяциях у растений.**

Характеристика растительная ценопопуляции. Популяционное направление в фитоценологии. Морфологическая и фитоценологическая единица популяции. Основные признаки фитоценологической и морфологических единиц популяции. Введение фитоценологических счетных единиц.

## **6. Формы аттестации**

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

## **7. Календарный учебный график**

Срок и реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончан ие учебного года
1 год	сентяб рь	У	А	У	И К	май

### **Условные обозначения:**

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

## **8. Методические материалы**



	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
	Биоэкология	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно-поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

## 9.Оценочные и методические материалы

### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими. +
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические.+
- д) Правовые свойства организмов

Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.

- б) Этология.+
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский.
- б) Зюсс.
- в) Тенсли.+
- г) Дарвин.
- д) Геккель.

Что было сделано на первом этапе развития экологии?

- а) Собрано много видов животных
- б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
- в) Научились использовать огонь и орудия труда
- г) Изучен круговорот веществ

д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов+

В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.
- г) 1860 г.+
- д) 1860 г.

Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- а) мутуализм.
- б) аменсализм.+
- в) комменсализм.
- г) протокооперация.
- д) паразитизм.

В каком году был введен термин «биоценоз»?

- а) В 1990 г.
- б) В 2003 г.
- в) В 2000 г.

D) В 1877 г.+

д) В 1999 г.

Как называются виды, которые широко распространены на планете?

а) Эндемики.

б) Убиквисты.

в) Космополиты.+

г) Виоленты.

д) Реликты.

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

а) Фотосинтез. +

б) Фотопериодизм.

в) Гомеостаз.

г) Климакс.

д) Сукцессия.

Как называется совокупность всех растительных организмов?

а) экотип.

б) биофауна

в) общество.

г) фауна

д) флора+

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

а) Консументы.

б) Литотрофы.

в) Сапрофаги.

г) Редуценты.

д) Продуценты.+

Термин “экология” ввел:

а) Аристотель

б) Э. Геккель+

в) Ч. Дарвин

г) В.И. Вернадский

Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи,

популяции, виды?

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) экологическими+
- г) антропогенными

Что изучает экология?

- а) Влияние загрязнений на окружающую среду
- б) Влияние загрязнений на здоровье человека
- в) Влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)+

Отметьте верную пищевую цепь:

- а) семена ели – ёж – лисица – мышь
- б) лисица – ёж – семена ели – мышь
- в) мышь – семена ели – ёж – лисица
- г) семена ели – мышь – ёж – лисица+

Показатель процветания популяций в экосистеме:

- а) их высокая численность+
- б) связь с другими популяциями
- в) связь между особями популяции
- г) колебание численности популяции

### **Уровни оценивания:**

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **10.Список литературы**

#### • Литература для обучающихся:

9. Лось В.А. Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Часть I. Экология видов и популяций: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Часть II. Экология экосистем и биосферы: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с.
12. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
13. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.

14. *Степановских А.С.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: ЮНИТИ, 2003. – 703 с.
15. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Общая экология. М.: Дрофа, 2007. – 416 с.
16. *Шилов И.А.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ / 5-е изд., стер. М.: Высш. шк., 2006. – 511 с.

• Литература для педагога:

17. *Бигон М, Харпер Дж., Таунсенд Х.* Экология: Особи, популяции и сообщества: В 2-х т.: Пер с англ. М.: Мир, 1989.
18. *Вернадский В.И.* Биосфера. М., 1967.
19. *Воронцов Н.Н.* Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. – 432 с.
20. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
21. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
22. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
23. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
24. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
25. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
26. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
27. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
28. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая», 1994. – 367 с.
29. *Риклефс Р.* Основы общей экологии: Пер. с англ. М.: Мир, 1979. – 424 с.
30. *Уиттекер Р.* Сообщества и экосистемы. М.: Изд-во «Прогресс», 1980. – 327 с.
31. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Экология. М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
- Периодические издания и Интернет-ресурсы:
  - 10 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
  - 11 Зеленый мир. Газета.
  - 12 Вокруг света. Ежемесячный журнал.
  - 13 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»: Ежегодное информационно-аналитическое издание.
    - 14 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
    - 15 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
    - 16 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
    - 17 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>

18 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>

19 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>

20 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>

21 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>

2. Электронные образовательные ресурсы: Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

## 11. Календарный план воспитательной работы

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии. Экскурсии, организуемые педагогом: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий)	Беседа, решение кейсов по экологии. Участие в Фестивале науки.	Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.	Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии
<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
Беседа	Участие в региональном этапе олимпиады по экологии	Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов	Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
<b>Май</b>			
Экскурсии. циклы Профориентационные			

беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего			
---	--	--	--

## ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Дисциплина Прикладная экология является составной частью экологического образования и посвящена изучению механизмов разрушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека, способов предотвращения этого процесса, разработке принципов экологизации хозяйственной деятельности. Образовательная программа «Прикладная экология» направлена на подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиады по экологии. Ежегодно в лекции, семинарские занятия вносятся новый материал, согласно структуре и изменениям в олимпиаде, прорешиваются новые задания.

#### *Направленность программы: естественнонаучная.*

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

### ***Актуальность курса:***

История Всероссийской олимпиады школьников по экологии неразрывно связана с историей экологического образования в России. А история экологического образования, в свою очередь, отражает мировые тенденции природоохранного движения.

В 90-е годы прошлого столетия мировое сообщество констатировало, что антропогенное давление на биосферу достигло той грани, за которой экологический кризис становится необратимым. В связи с этим в 1992 году в Рио-де-Жанейро был принят всемирный план действий - Повестка дня на 21 век, - направленный на решение экологических проблем, где особое внимание уделяется образованию, просвещению и информированию населения в области окружающей среды. Был декларирован принцип «sustainable development», переведенный как «устойчивое развитие» (<http://www.rosolymp.ru>).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008 г.), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012 г.) предусматривают в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (<http://www.rosolymp.ru>).

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение олимпиады школьников по экологии, которая с 1994 года вошла в перечень Всероссийских олимпиад. Олимпиада по экологии включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Каждый из этих этапов отличается форматом, уровнем необходимых знаний и навыков.

Школьный и Муниципальный этапы олимпиады проводятся в один теоретический письменный тур по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Региональный этап состоит из 2-х туров – теоретического, который включает развернутые ответы на вопросы и оценки рукописи и защиты проекта (<http://www.rosolymp.ru>). Заключительный этап олимпиады состоит из 2-х туров – теоретического (развернутые ответы на вопросы) и практического – ответы на вопросы по собственному проекту и составление виртуального проекта по заданной теме (с 2021 года изменился формат практического тура заключительного этапа).

Начиная с 2000-х годов, «Экология» как предмет отсутствует в большинстве школ России. Из-за этого у учителей и школьников отсутствует понимание того, как надо готовиться к данной олимпиаде и к каждому из его этапов в отдельности, какие льготы дает участие школьников в олимпиаде по экологии, как замотивировать учащихся, какие темы из общей, прикладной экологии стоит рассмотреть к каждому из этапов олимпиады.

### ***Отличительные особенности программы***

***Образовательная программа построена на следующих принципах:***



□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для олимпиадной подготовки по экологии обучающихся 10 классов. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа

подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Уровень сложности программы:** профильный.

**Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников, бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- освоение методов исследования объектов живой и неживой природы;
- углубление и расширение знаний в области общей и прикладной экологии;
- развитие познавательного интереса, способности к творчеству и анализу, самостоятельности, организованности, критического мышления;
- формирование целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Планируемые результаты**

Изучение школьниками основ общей и прикладной экологии

**способствует:**

- освоению основных принципов, которыми следует руководствоваться при анализе взаимодействий в системе «человек – окружающая среда»;
- формированию экологического мировоззрения.

Овладевшие основами общей и прикладной экологии школьники будут:

**знать:**

- основные экологические термины и законы, концепции развития окружающей среды;
- организационно-правовые средства охраны окружающей среды в профессиональной деятельности;
- характеристики опасных и вредных факторов производства;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- основные методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;

**уметь:**

- использовать знания по общей экологии в дальнейшем обучении и практической деятельности;
- анализировать экологическую ситуацию, связанную с определенными процессами;

**владеть:**

- приемами создания ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологических процессов;
- методами защиты окружающей среды от вредного воздействия промышленных предприятий;
- методами экономической оценки ущерба от производственной деятельности.

### **Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо оборудование контроля состояния параметров окружающей среды, мультимедийная доска или проектор с ноутбуком.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Мультимедийный проектор.

### **Тематическое планирование учебного курса**

№ п/п	Разделы / темы курса	Виды учебной работы (в ак. часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практика	Всего	
1	Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики	2	4	6	устный опрос, решение заданий
2	Распространение загрязняющих веществ и	4	4	8	устный опрос,

	рациональное размещение производства				решение заданий
3	Кислотное загрязнение, тропосферный озон и связанные с ними загрязняющие вещества	6	4	10	устный опрос, решение заданий
4	Пыль, тяжелые металлы и ядовитые химические соединения	6	4	10	устный опрос, решение заданий
5	Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды	6	4	10	устный опрос, решение заданий
6	Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика	4	4	8	устный опрос, решение заданий
7	Аварии как источники загрязнения	4	4	8	устный опрос
8	Рост парникового эффекта. Разрушение озонового слоя	4	4	8	устный опрос, решение заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	–

## Содержание курса

### 10 класс

Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики. Решение заданий.

Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства. Решение заданий.

Кислотное загрязнение, тропосферный озон и связанные с ними загрязняющие вещества. Решение заданий.

Пыль, тяжелые металлы и ядовитые химические соединения. Решение заданий.

Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды. Решение заданий.

Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика, решение заданий.

Аварии как источники загрязнения. Кыштымская авария. Авария на Чернобыльской АЭС, разлив нефти в Мексиканском заливе.

Рост парникового эффекта. Разрушение озонового слоя. Решение заданий.

### Формы аттестации

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

## Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

### Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

### Методические материалы

Прикладная экология	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, проблемно – <i>поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
---------------------	-----------------	--	--

### Оценочные и методические материалы

#### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест

Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- Г. Крутцен.
- Роберт Смит.+
- В.И Вернадский.

г) Ш. Раулап.

д) Исаченко.

По степени очистки промышленные отходы делятся на:

а) Проходящие очистку, не проходящие очистку.+

б) Выбрасываемые после очистки.

в) Периодические и непериодические.

г) Организованный и неорганизованный.

д) Горячие и холодные.

Каковы основные направления экологии?

а) Физическая, химическая, космическая.

б) Био-, гидро-, демэкология.

в) Гидро-, атмо-, литоэкология.

г) Зоо-, фито-, антропоэкология.

д) Аут-, син-, демэкология.+

Как называется сфера разума?

а) Техносфера

б) Биосфера

в) Криосфера

г) Стратосфера

д) Ноосфера+

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

а) Неорганические вещества

б) Канцерогенные вещества

в) Фреоны.+

г) Тяжелые металлы.

д) Гербициды.

Какие виды природопользования существуют?

а) Общие и индивидуальные.

б) Государственные и индивидуальные.

в) Общие и специальные.+

г) Общие и государственные.

д) Государственные и специальные.

Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?

- а) Окисление и экстракция.+
- б) Природная очистка
- в) Нейтрализация и озонизация.
- г) Флотация и экстракция.
- д) Оседание и фильтрация

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва+
- в) Солнечная радиация.
- г) Воды мирового океана
- д) Атмосферный воздух.

Каменный уголь это:

- а) Биогенное вещество.+
- б) Косное вещество.
- в) Радиоактивное вещество.
- г) Рассеянные атомы.
- д) Биокосное вещество.

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- а) Абиотические факторы.
- б) Антропогенные факторы.+
- в) Биотические факторы.
- г) Социальные факторы.
- д) Ограничивающие факторы.

Какие виды животных отнесены к первой категории Красной книги РК?

- а) Четырехполосый полоз.
- б) выхухоль, кулан, желтая цапля.
- в) Малый лебедь.
- г) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар.+
- д) Снежный барс, рысь, летучая мышь.

Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) В апреле 1986 г.+
- б) В августе 1991 г.

в) В сентябре 1960 г.

г) В марте 1975 г.

д) В мае 1996 г.

Какова единая мера водопользования в населенных пунктах:

а) Л\сут.+

б) М<sup>3</sup> \мин.

в) М<sup>3</sup> \сут.

г) М<sup>3</sup> \год.

д) Л\год.

К какому виду загрязнений относится – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

а) Физическое.+

б) Природное.

в) Геологическое.

г) Географическое.

д) Химическое.

Цель экологизации образования:

а) Сформировать экологическое мышление

б) Привить чувство ответственности за состояние природы

в) Быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рб

г) Заниматься строительством очистных сооружений

д). Осваивать региональное планирование землепользования

е). Несколько из вышеприведенных ответов верны+

### **Уровни оценивания:**

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **Список литературы**

#### **• Литература для обучающихся:**

17. *Лось В.А.* Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.

18. *Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.* Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.

19. *Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е.* Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.



20. *Степановских А.С.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: ЮНИТИ, 2003. – 703 с.
- Литература для педагога:
32. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
33. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
34. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
35. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
36. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
37. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
38. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
39. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
40. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая), 1994. – 367 с.
41. *Риклефс Р.* Основы общей экологии: Пер. с англ. М.: Мир, 1979. – 424 с.
- Периодические издания и Интернет-ресурсы:
- 22 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
- 23 Зеленый мир. Газета.
- 24 Вокруг света. Ежемесячный журнал.
- 25 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»
- 26 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
- 27 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
- 28 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
- 29 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>
- 30 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
- 31 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
- 32 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
- 33 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>
- Электронные образовательные ресурсы:
3. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

### Календарный план воспитательной работы

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Знакомство с инструментальными методами оценки параметров среды. Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Беседа, решение кейсов по экологии. Участие в Фестивале науки.</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>Беседа. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Участие в региональном этапе олимпиады по экологии</p>	<p><b>Март</b></p> <p>Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии,</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Экскурсия в лабораторию.</p> <p>Беседа</p>			

## ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ

11 класс

### Пояснительная записка

Дисциплина Прикладная экология является составной частью экологического образования и посвящена изучению механизмов разрушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека, способов предотвращения этого процесса, разработке принципов экологизации хозяйственной деятельности. Образовательная программа

«Прикладная экология» направлена на подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиады по экологии. Ежегодно в лекции, семинарские занятия вносятся новый материал, согласно структуре и изменениям в олимпиаде, прорешиваются новые задания.

***Направленность программы: естественнонаучная.***

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

***Актуальность курса:***

История Всероссийской олимпиады школьников по экологии неразрывно связана с историей экологического образования в России. А история экологического образования, в свою очередь, отражает мировые тенденции природоохранного движения.

В 90-е годы прошлого столетия мировое сообщество констатировало, что антропогенное давление на биосферу достигло той грани, за которой экологический кризис становится необратимым. В связи с этим в 1992 году в Рио-де-Жанейро был принят всемирный план действий - Повестка дня на 21 век, - направленный на решение экологических проблем, где особое внимание уделяется образованию, просвещению и информированию населения в области окружающей среды. Был декларирован принцип «sustainable development», переведенный как «устойчивое развитие» (<http://www.rosolymp.ru>).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008 г.), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012 г.) предусматривают

в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (<http://www.rosolymp.ru>).

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение олимпиады школьников по экологии, которая с 1994 года вошла в перечень Всероссийских олимпиад. Олимпиада по экологии включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Каждый из этих этапов отличается форматом, уровнем необходимых знаний и навыков.

Школьный и Муниципальный этапы олимпиады проводятся в один теоретический письменный тур по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Региональный этап состоит из 2-х туров – теоретического, который включает развернутые ответы на вопросы и оценки рукописи и защиты проекта (<http://www.rosolymp.ru>). Заключительный этап олимпиады состоит из 2-х туров – теоретического (развернутые ответы на вопросы) и практического – ответы на вопросы по собственному проекту и составление виртуального проекта по заданной теме (с 2021 года изменился формат практического тура заключительного этапа).

Начиная с 2000-х годов, «Экология» как предмет отсутствует в большинстве школ России. Из-за этого у учителей и школьников отсутствует понимание того, как надо готовиться к данной олимпиаде и к каждому из его этапов в отдельности, какие льготы дает участие школьников в олимпиаде по экологии, как замотивировать учащихся, какие темы из общей, прикладной экологии стоит рассмотреть к каждому из этапов олимпиады.

### ***Отличительные особенности программы***

#### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим

обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для олимпиадной подготовки по экологии обучающихся 11 классов. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Уровень сложности программы:** профильный.

**Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников, бережному отношению к окружающей среде.

### ***Задачи:***

- освоение методов исследования объектов живой и неживой природы;
- углубление и расширение знаний в области общей и прикладной экологии;
- развитие познавательного интереса, способности к творчеству и анализу, самостоятельности, организованности, критического мышления;
- формирование целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

### **Планируемые результаты**

Изучение школьниками основ общей и прикладной экологии

#### **способствует:**

– освоению основных принципов, которыми следует руководствоваться при анализе взаимодействий в системе «человек – окружающая среда»;

– формированию экологического мировоззрения.

Овладевшие основами общей и прикладной экологии школьники будут:

#### **знать:**

– основные экологические термины и законы, концепции развития окружающей среды;  
– организационно-правовые средства охраны окружающей среды в профессиональной деятельности;

– характеристики опасных и вредных факторов производства;

– экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

– основные методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;

#### **уметь:**

– использовать знания по общей экологии в дальнейшем обучении и практической деятельности;

– анализировать экологическую ситуацию, связанную с определенными процессами;

#### **владеть:**

– приемами создания ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологических процессов;

– методами защиты окружающей среды от вредного воздействия промышленных предприятий;

– методами экономической оценки ущерба от производственной деятельности.

### **Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

#### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;

- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо оборудование контроля состояния параметров окружающей среды, мультимедийная доска или проектор с ноутбуком.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
- б. Мультимедийный проектор.

#### **Тематическое планирование учебного курса**

№ п/п	Разделы / темы курса	Виды учебной работы (в ак. часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практика	Всего	
1	Народонаселение Земли	2	2	4	устный опрос, решение заданий
2	Продовольственная проблема и зеленые революции	4	2	6	устный опрос, решение заданий
3	Устойчивое развитие	4	4	8	устный опрос, решение заданий
4	ООПТ. Красная книга	4	4	8	устный опрос, решение заданий
5	Энергоэффективность и энергосбережение	4	4	8	устный опрос, решение заданий
6	Альтернативные и традиционные источники энергии	4	4	8	устный опрос, решение заданий
7	Природный капитал	2	2	4	устный опрос, решение заданий
8	Экосистемные услуги	4	4	8	устный опрос, решение заданий

9	Экологический каркас территории	2	2	4	устный опрос, решение заданий
10	Экологический след, углеродный след	2	2	4	устный опрос, решение заданий
11	Конференции, конвенции в области охраны окружающей среды	4	2	6	устный опрос, решение заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	–

### Содержание курса

Народонаселение Земли. Решение заданий.

Продовольственная проблема и зеленые революции. Решение заданий.

Устойчивое развитие (УР). История перехода к УР. Концепция Российской Федерации перехода к УР. 17 целей и задачи УР. Решение заданий.

Особо охраняемые природные территории и объекты (ООПТ). Красная книга. Федеральный закон об ООПТ. Международная классификация ООПТ. Трансграничные ООПТ. ООПТ Москвы. Красная книга – история создания, категории охраны, Красная книга Москвы. Решение заданий.

Энергоэффективность и энергосбережение. Решение заданий.

Альтернативные и традиционные источники энергии. Решение заданий.

Природный капитал. Практическая работа – решение заданий.

Экосистемные услуги. Решение заданий.

Экологический каркас территории. Решение заданий.

Экологический след, углеродный след. Решение заданий.

Конференции, конвенции в области охраны окружающей среды. Решение заданий.

### Формы аттестации

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май



### Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

### Методические материалы

Прикладная экология	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
---------------------	-----------------	---	--

### Оценочные и методические материалы

#### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест

Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит.+
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулап.
- д) Исаченко.

По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+
- б) Выбрасываемые поле очистки.
- в) Периодические и неперидические.

г) Организованный и неорганизованный.

д) Горячие и холодные.

Каковы основные направления экологии?

а) Физическая, химическая, космическая.

б) Био-, гидро-, демэкология.

в) Гидро-, атмо-, литоэкология.

г) Зоо-, фито-, антропоэкология.

д) Аут-, син-, демэкология.+

Как называется сфера разума?

а) Техносфера

б) Биосфера

в) Криосфера

г) Стратосфера

д) Ноосфера+

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

а) Неорганические вещества

б) Канцерогенные вещества

в) Фреоны.+

г) Тяжелые металлы.

д) Гербициды.

Какие виды природопользования существуют?

а) Общие и индивидуальные.

б) Государственные и индивидуальные.

в) Общие и специальные.+

г) Общие и государственные.

д) Государственные и специальные.

Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?

а) Окисление и экстракция.+

б) Природная очистка

в) Нейтрализация и озонизация.

г) Флотация и экстракция.

д) Оседание и фильтрация

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва+
- в) Солнечная радиация.
- г) Воды мирового океана
- д) Атмосферный воздух.

Каменный уголь это:

- а) Биогенное вещество.+
- б) Косное вещество.
- в) Радиоактивное вещество.
- г) Рассеянные атомы.
- д) Биокосное вещество.

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- а) Абиотические факторы.
- б) Антропогенные факторы.+
- в) Биотические факторы.
- г) Социальные факторы.
- д) Ограничивающие факторы.

Какие виды животных отнесены к первой категории Красной книги РК?

- а) Четырехполосый полоз.
- б) выхухоль, кулан, желтая цапля.
- в) Малый лебедь.
- г) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар.+
- д) Снежный барс, рысь, летучая мышь.

Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) В апреле 1986 г.+
- б) В августе 1991 г.
- в) В сентябре 1960 г.
- г) В марте 1975 г.
- д) В мае 1996 г.

Какова единая мера водопользования в населенных пунктах:

- а) Л\сут.+
- б) М<sup>3</sup> \мин.

в)  $M^3 \setminus \text{сут.}$

г)  $M^3 \setminus \text{год.}$

д)  $L \setminus \text{год.}$

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

а) Физическое.+

б) Природное.

в) Геологическое.

г) Географическое.

д) Химическое.

Цель экологизации образования:

а) Сформировать экологическое мышление

б) Привить чувство ответственности за состояние природы

в) Быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рб

г) Заниматься строительством очистных сооружений

д). Осваивать региональное планирование землепользования

е). Несколько из вышеприведенных ответов верны+

### **Уровни оценивания:**

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **Список литературы**

#### • Литература для обучающихся:

21. *Лось В.А.* Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.

22. *Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.* Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.

23. *Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е.* Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.

24. *Степановских А.С.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: ЮНИТИ, 2003. – 703 с.

#### • Литература для педагога:

42. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

43. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Кривоуцкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.

44. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
45. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
46. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
47. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
48. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
49. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
50. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая), 1994. – 367 с.
51. *Риклефс Р.* Основы общей экологии: Пер. с англ. М.: Мир, 1979. – 424 с.
- Периодические издания и Интернет-ресурсы:
  - 34 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
  - 35 Зеленый мир. Газета.
  - 36 Вокруг света. Ежемесячный журнал.
  - 37 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»
  - 38 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
  - 39 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
  - 40 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
  - 41 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>
  - 42 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
  - 43 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
  - 44 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
  - 45 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>
  - Электронные образовательные ресурсы:
  - 4. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

### Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>Знакомство с инструментальными методами оценки параметров среды.</p> <p>Беседа.</p> <p>Школьный этап олимпиады по экологии</p>	<p>Беседа, решение кейсов по экологии.</p> <p>Участие в Фестивале науки.</p>	<p>Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p>Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии</p>

<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
Беседа	Участие в региональном этапе олимпиады по экологии	Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов	Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии,
<b>Май</b>			
Экскурсия в лабораторию.  Беседа			

## УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

### 10 класс

#### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Устойчивое развитие» направлена на подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиады по экологии, а также к перечневым олимпиадам. Ежегодно в лекции, семинарские занятия вносится новый материал, согласно структуре и изменениям в олимпиаде.

#### ***Направленность программы: естественнонаучная.***

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

#### ***Актуальность курса:***

Негативные последствия безудержного экономического роста на основе неограниченного использования природных ресурсов неизбежно ограничивают возможности для дальнейшего развития. Обострение экологических проблем, нарушение общего баланса биосферы ведет к все новым непредсказуемым последствиям, включая изменение климата, эпидемиологические заболевания. Экологические проблемы порождают социально-экономические, требующие своего незамедлительного решения и еще больше усугубляющие кризисные явления в окружающей среде. Разграничение роли социальных и природных факторов в происходящих изменениях становится все более сложной задачей. Призыв стран, прошедших через кризис отношений с окружающей средой, которые больше не хотят, да и не могут не учитывать необходимость гармонизации отношений человека и природы, если и был услышан, то лишь отчасти. Природные и социальные аномалии, происходящие вследствие неверного поведения, становятся «нормой» жизни. Поддержание благополучной обстановки в местах активной деятельности требует постоянного внимания. Забота об окружающей среде все больше становится не актом гуманизма по отношению к природе, а жестким условием обеспечения выживания самого человека. Это привело к вынесению экологической проблематики на политическую арену, формулированию основ новой парадигмы развития. Актуальность и значимость проблемы обеспечения дальнейшего развития определила необходимость специального внимания к этой теме со стороны Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Накопленный опыт позволил вынести ряд уроков, учет которых и определил основы современной концепции устойчивого развития. Это и актуальность угрозы экологического кризиса, и затруднительность выполнения экологических требований без решения острых социально-экономических проблем, и необходимость активного участия гражданского общества. По сути, концепция устойчивого развития – первая серьезная попытка человечества стать на путь ноосферного развития. Представления об устойчивом развитии предусматривают учет не только социально-экономических, но и экологических приоритетов, необходимость вписать все возрастающие потребности человечества в естественные возможности биосферы, не ограничивая развитие будущих поколений. Свидетельством политической мудрости является актуальная трактовка перспектив решения экологических проблем в базовых принципах построения и развития современной экономики, при соблюдении принципа «двойного выигрыша», предусматривающего обязательность социального и экологического эффекта для любых проектов. Важной особенностью современной политики становится то, что требования устойчивого развития звучат как добровольные ограничения для развитых стран и новые возможности для развивающихся, при определении особой роли стран с богатыми природными ресурсами. Обеспечение продвижения по пути устойчивого развития предполагает активность гражданского общества на всех этапах, от постановки самого вопроса до обеспечения реализации и контроля за ходом всего процесса. Готовность населения определяется как заинтересованностью, так и экономическими возможностями, что отчасти снимает кажущееся противоречие между техническим прогрессом и устойчивым развитием. В обществе формируется запрос на новые

показатели развития, отражающие цену экономических успехов для природы и человека и обеспечение ее минимизации. Данные показатели выступают в качестве индикаторов устойчивого развития, интерес к которым нарастает по мере развития общества. Так называемые «провалы» рынка в области решения социальных и экологических проблем отражают не несовершенство рыночной экономики, а отсутствие соответствующего спроса со стороны потребителей, включая население и государство. Реализация задач экономики устойчивого развития на основе рыночного механизма предполагает соблюдение этого главного условия – запроса потребителей на «экологичность» товаров и услуг, что ведет к появлению соответствующих требований на мировом рынке, заинтересованности бизнес-структур. Озабоченность экологическими проблемами и выбор в пользу устойчивого развития, в конечном счете, определяются не столько знаниями, сколько уровнем культуры, а выбор модели поведения строится, исходя из внутренней мотивации. Все это свидетельствует о необходимости обеспечения базовых представлений об устойчивом развитии, с акцентом на соотношении экологических и экономических приоритетов при определении ключевой роли культуры в формировании запроса населения, как в естественно-научных, так и в гуманитарных программах обучения, любой системе общего образования.

### ***Отличительные особенности программы***

#### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.



### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, которым интересны вопросы экологии и охраны окружающей среды. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Уровень сложности программы:** профильный.

**Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах различного уровня, формирования бережного отношения к природе. Повышения уровня знаний в экологических дисциплинах.

### **Задачи:**

- освоение методов исследования объектов живой и неживой природы;
- углубление и расширение знаний в области общей и прикладной экологии;
- развитие познавательного интереса, способности к творчеству и анализу, самостоятельности, организованности, критического мышления;
- формирование целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

**Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

**2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

### **3.Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
7. Сканер, мультимедийный проектор.

#### **Тематическое планирование учебного курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Раздел I. Научные основы концепции устойчивого развития</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере	2
<b>Тема 1.2.</b> Дж. Лавок и гипотеза «Гея»	2
<b>Тема 1.3.</b> В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. гипотеза «Гея» Дж. Лавок (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 1.4.</b> В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы	2
<b>Тема 1.5.</b> Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы	2
<b>Тема 1.6.</b> В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 1.7.</b> Становление концепции рационального природопользования	2
<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Введение в анализ геосистем</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия о геосистемах	2
<b>Тема 2.2.</b> Механизмы сохранения состояния системы	2
<b>Тема 2.3.</b> Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.4.</b> Механизмы сохранения типа функционирования	2
<b>Тема 2.5.</b> Механизмы сохранения структуры	2

<b>Тема 2.6.</b> Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.7.</b> Механизмы сохранения траектории движения	2
<b>Тема 2.8.</b> Закономерности действия стабилизационных механизмов	2
<b>Тема 2.9.</b> Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.10.</b> Факторы устойчивости	2
<b>Тема 2.11.</b> Запас устойчивости и критические состояния	2
<b>Тема 2.12.</b> Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния (обобщение и повторение)	2
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Перспективы достижения человечеством устойчивого развития</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа	1
<b>Тема 3.2.</b> Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития	1
<b>Тема 3.3.</b> Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 3.4.</b> Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности	1
<b>Тема 3.5.</b> Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития	1
<b>Тема 3.6.</b> Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Основы социальной экологии</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятийный аппарат экологического сознания	1
<b>Тема 4.2.</b> Исторические корни экологического сознания	1
<b>Тема 4.3.</b> Понятийный аппарат экологического сознания. Исторические корни экологического сознания (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.4.</b> Бессознательный экологический вандализм	1
<b>Тема 4.5.</b> Концепции права, морали, этики в экологическом сознании	1
<b>Тема 4.6.</b> Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.7.</b> Конфликт как база экологического сознания	1
<b>Тема 4.9.</b> Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.10.</b> Экологическое сознание и эмоции	1
<b>Тема 4.11.</b> Когнитивные механизмы экологического сознания	1
<b>Тема 4.12.</b> Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу IV</b>	<b>2</b>
<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Научные основы концепции устойчивого развития.

#### Тема 1.1. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.

Концепции, определяющие понятие биосферы. Сущность биосферы. Типы вещества по В.И. Вернадскому. Состав и свойства биосферы. Основные положения учения о биосфере. Биосфера как экологическая система. Пути развития и переходы биосферы в ноосферу. Концепция ноосферы по В.И. Вернадскому.

#### **Тема 1.2. Дж. Лавок и гипотеза «Гея».**

Саморегуляторные свойства биоты. Поиск и изучение связей циклических автоколебательных процессов на всех уровнях системы. Сходство гипотезы «Гея» с учением о биосфере.

#### **Тема 1.3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Гипотеза «Гея» Дж. Лавок.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Гипотеза «Гея» Дж. Лавок.

#### **Тема 1.4. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.**

Связь теоретической части устойчивого развития и гипотезы биотической регуляции биосферы. «Переход к безотходным технологиям и экологически чистым источникам энергии. Современная деформированная людьми биота суши. Центральная гипотеза теории биотической регуляции.

#### **Тема 1.5. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.**

Особенности исследования и прогнозирования процессов, протекающих в сложно устроенных объектах. Открытие эффекта бифуркации. Предпосылки и создание термина «синергетика». Развитие теории самоорганизующихся систем.

#### **Тема 1.6. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы».

#### **Тема 1.7 Становление концепции рационального природопользования.**

Комплексный подход к охране и использованию природных ресурсов. Окружающая среда и природные блага как приоритетные и вечные ценности человечества. Распределение благ между нынешними и будущими поколениями. Концепция платного природопользования.

### **Раздел 2. Введение в анализ геосистем.**

#### **Тема 2.1. Основные понятия о геосистемах.**

Понятие о геосистемах. Глобальная геосистема (синоним географической оболочки). Региональная геосистема. Локальная геосистема. Целостность геосистем. Элементы геосистем.

#### **Тема 2.2. Механизмы сохранения состояния системы.**

Сохраняющие состояние системы. Сохраняющие тип функционирования системы.

Суть инерционного механизма. Отражение принципов инерционного механизма.

### **Тема 2.3. Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы».

### **Тема 2.4. Механизмы сохранения типа функционирования.**

Механизм дублирования элементов (подсистем), выполняющих одни и те же функции. Понятие эластичности экосистем. Рассредоточение подсистем по разным экологическим нишам.

### **Тема 2.5. Механизмы сохранения структуры.**

Преобразование внешней среды как способ сохранения структуры системы. Система регенерации тканей и органов у живых организмов. Экологические связи в экосистеме. Понятие «Резервного банка реконструкции и развития». Механизмы сохранения траектории движения.

### **Тема 2.6. Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры».

### **Тема 2.7. Механизмы сохранения траектории движения.**

Механизм включения резервных (аварийных) программ характерен для систем с развитым саморегулированием. Двигательная адаптация как механизм сохранения структуры системы. Преобразование внешней среды как способ сохранения структуры системы.

### **Тема 2.8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.**

Характерное время реакции элементов системы. Уровни организации системы. Пространственными размеры системы. Механизмы создания резервных запасов или различных объединений. Социальные системы регионального уровня. Работа обратных связей в биотических системах.

### **Тема 2.9. Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов».

### **Тема 2.10. Факторы устойчивости.**

Механизмы специализированной (долговременной) адаптации. Активация разных групп генов и синтезом кодируемых ими защитных белков. Механизм понижения внутриклеточного водного потенциал. Понятие и характеристика кросс-адаптации. **Защитные функции белков, индуцируемых водным дефицитом.** Физиологическая роль пролина.

### **Тема 2.11. Запас устойчивости и критические состояния.**

Определение запаса устойчивости. Понятие системы экологического мониторинга.

Запас устойчивости систем разного ранга. Факт начала движения системы в сторону неустойчивости. Параметры текущего состояния системы, вышедшей из состояния естественного равновесия.

#### **Тема 2.12. Факторы устойчивости, Запас устойчивости и критические состояния.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния».

### **Раздел 3. Перспективы достижения человечеством устойчивого развития.**

#### **Тема 3.1. Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа.**

Тип функционирования и траекторию развития (движения) глобальной биосферы в интервале параметров, обеспечивающих существование высших форм жизни. Изменение текущего состояния антропосферы. Двойственная – биосоциальная – сущность человека. Антропосфера и биосфера: их масштабы и отличия.

#### **Тема 3.2. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития.**

Пути достижения проблемы сохранения и улучшения качества природной среды крупных территорий и биосферы в целом. Проблемы достижения целей устойчивого развития и проявления этих проблем. Ресурсный кризис. Геополитический кризис. Локальные войны в 1990 – 2002 гг. на Ближнем Востоке, в Южной Европе и Центральной Азии: две кампании в Ираке (1990 – 1991 гг., 2002 г.), бомбардировки Югославии в 1999 г. и Афганистана в 2001 г. Реализованные индикаторы Целей устойчивого развития ООН.

#### **Тема 3.3. Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа.**

##### **Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития».

#### **Тема 3.4. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.**

Понятие культуры в широком и узком смысле. Религия и культура. Развитие культуры в разные исторические эпохи. Особенности культуры разных стран в XXI веке. Понятие экологической культуры. Развитие и становление экологической культуры.

#### **Тема 3.5. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.**

Биосферная основа глобальных и национальных «островов спасения». Рациональное ведение хозяйства. Выбор оптимальной стратегии соотношения экономических, экологических и социальных издержек и выгод. Экологическое просвещение и образование как основа развития личностного отношения к реализации устойчивого развития.

#### **Тема 3.6. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности».

Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития».

#### **Раздел 4. Основы социальной экологии.**

##### **Тема 4.1. Понятийный аппарат экологического сознания.**

Включение в понятийный аппарат экологических отношений связей «человек – человек». Весь комплекс взаимодействующих с человеком природных факторов. Экологическое сознание – два основных аспекта или две составляющие единого целого. Представление экологического сознания как понятийной системы. **Экологическое сознание характеристика и особенности.** Сформировавшееся экологическое сознание как залог реализации целей устойчивого развития.

##### **Тема 4.2. Исторические корни экологического сознания.**

Характеристика различий в понимании того, какими могут или должны быть отношения человека с окружающей его Вселенной. Основные очаги развития цивилизационного мира. Восточный тип мировосприятия характеристика и параметры. Западный тип мировосприятия характеристика и параметры. Обусловленность два типа экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания XX века. Четыре типа носителей экологического сознания.

##### **Тема 4.3. Понятийный аппарат экологического сознания. Исторические корни экологического сознания.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Понятийный аппарат экологического сознания, Исторические корни экологического сознания».

##### **Тема 4.4. Бессознательный экологический вандализм.**

Причины бессознательного экологического вандализма. История проявления Бессознательного экологического вандализма. Способы воздействия на сознание людей чтобы снизить проявление бессознательного экологического вандализма.

##### **Тема 4.5. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании.**

Основные документы о формировании основ экологической культуры. Теория права, экологическая, гражданская, административная. Моральные основы экологического сознания в нормативно право.

##### **Тема 4.6. Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании».

##### **Тема 4.7. Конфликт как база экологического сознания.**

Характеристика дихотомии двух отношений: отношения конфликта и отношения согласия. Понятие конфликта в экологическом сознании. Различие позиций взаимодействующих сторон примеры и реальные практические случаи. Угол рассмотрения конфликта, позиция наблюдателя, сторона в конфликте и исследователь конфликта.

##### **Тема 4.8. Экологическое сознание – состояние напряженности.**

Интенсивность экологического сознания. Количественные различия в протекании того



или иного процесса. Уровень активности психических и физиологических процессов. Понятие напряженности. История возникновения и различные точки зрения относительно понятия «стресс».

**Тема 4.9. Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности».

**Тема 4.10. Экологическое сознание и эмоции.**

Связь эмоций и сознания по Г. Спенсеру. Понятие центрально-иницируемых эмоций. Два рода психологических характеристик. Связь сознательного и эмоционального в человеческой психике. Связь переживаний и действий по В. Вундту. Понятие уникальной потребности, которая свойственна именно этой личности.

**Тема 4.11. Когнитивные механизмы экологического сознания.**

Роль мышления в формировании экологического сознания. Характеристика работ Л. Леви-Брюля о наличии дологического мышления у первобытного человека. Теория личного конструкта история создания и основная мысль. Положение о конструктах, сформированное Г. Келли. Значимость поисково-избирательного внимание на формирование экологического сознания.

**Тема 4.12. Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания».

**Формы аттестации**

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

**Условные обозначения:**

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

## Методические материалы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
	Устойчивое развитие	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

## Оценочные и методические материалы

### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### Список литературы

- Литература для обучающихся:

25. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие / В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.

26. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Краткий курс общей экологии. Устойчивое развитие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с.

27. *Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.* Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.

28. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / Отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общей редакцией Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. — М.: Изд во МНЭПУ, 2010. — 352 с. 146.

- Литература для педагога:

52. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

53. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.

54. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.:

55. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
56. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
57. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
58. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с
- Периодические издания и Интернет-ресурсы:
- 46 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
- 47 Зеленый мир. Газета.
- 48 Вокруг света. Ежемесячный журнал.
- 49 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»: Ежегодное информационно-аналитическое издание.
- 50 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
- 51 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
- 52 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
- 53 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>
- 54 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
- 55 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
- 56 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
- 57 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>
- Электронные образовательные ресурсы:
5. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

### Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Экскурсия. Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.	Беседа, решение кейсов по экологии. Участие в Фестивале науки. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.	Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.	Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии

Январь	Февраль	Март	Апрель
<p>Беседа. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p>Участие в региональном этапе олимпиады по экологии</p>	<p>Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p>Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Экскурсии. циклы Профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>			

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

**10 класс**

### **Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Экологический мониторинг» является формирование у школьников представлений об экологическом мониторинге как пространственно-временной системе контроля за окружающей средой, лежащей в основе рационального, управляемого человеком и обществом природопользования и ознакомление с методами оценки состояния природных и антропогенноизмененных экосистем, уровней загрязнения компонентов природной среды.

***Направленность программы: естественнонаучная.***

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным

законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

**Актуальность курса.** В различных видах своей деятельности человек издавна применяет систему наблюдений за объектами или явлениями. Уже в древности люди могли предвидеть время начала наводнения, составить примерный прогноз погоды и др. К концу 60-х гг. XX в., в результате наблюдений и их анализа, почти все высокоразвитые страны пришли к выводу о необходимости принятия срочных мер для предотвращения ухудшения состояния и деградации природной среды. Позднее (в 70-х гг.) стало ясным, что необходим научный подход к оценке состояния природной среды и разработка моделей взаимодействия общества с природой. В связи с мощным антропогенным прессом на природную среду и бурным развитием техносферы главной задачей человечества в настоящее время является поиск путей выхода из создавшейся критической экологической ситуации. Но для того, чтобы принять правильные решения, необходимо иметь полную и достоверную информацию о состоянии окружающей среды. За время существования человечества, особенно в XX веке, был накоплен большой фактический материал по изменению природы, а также природно-антропогенных систем. Однако для оценки, прогнозирования и своевременного предупреждения возможных неблагоприятных последствий нужны специальные наблюдения, которые велись бы с учетом связей (прямых и обратных) между деятельностью людей и состоянием окружающей среды. Освоение данного курса учащимися будет способствовать пониманию чрезмерного антропогенного влияния на окружающую среду, принятию необходимых мер по минимизации этого влияния, формированию бережного отношения природе и достижения целей устойчивого развития.

#### ***Отличительные особенности программы***

#### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности

позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 10 классов, заинтересованных вопросами экологии и охраны окружающей среды. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет. Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться

работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Уровень сложности программы:** профильный.

**Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

**Цель программы** включает в себя формирование у учащихся системы практических умений и навыков по изучению, восстановлению и охране окружающей среды, как важнейшего компонента экологической культуры личности.

**Задачи:**

- формирование представлений об экологии как прикладной дисциплине;
- пропаганда идеи охраны природы;
- обучение доступным методам и приемам оценки состояния окружающей среды;
- владение общей методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде (типы почв, виды растений, типы природных сообществ);
- оценку роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием,
- прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка.

Особенностью предлагаемой программы является минимизации количества теоретического знания и преимущественная практическая направленность.

**Планируемые результаты**

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты:

- социально значимые качества,
- индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических.

Метапредметные результаты:

- опыт применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения состояния окружающей среды и культурных традиций её сохранения;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;

-участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

Умения:

-находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;

-работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль.

Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.

Предметные результаты:

Представления:

- о теоретических понятиях в области экологии; -о культурных традициях заботы о качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

Умения: -умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;

- умение рационально использовать природные ресурсы.

- по освоению способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

-раскрывать содержания понятий: загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья и наметать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

-называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище,



одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье - проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

### **Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

#### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

#### **3. Техническое и материальное обеспечение:**

Для реализации программы необходимо оборудование контроля состояния параметров окружающей среды, мультимедийная доска или проектор с ноутбуком.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Мультимедийный проектор.

#### **Тематическое планирование учебного курса**

№ п/ п	Разделы / темы курса	Виды учебной работы (в ак. часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практика	Всего	
1	Наблюдения, оценка и прогноз изменения состояния	4	4	8	устный опрос,

	биосферы под влиянием антропогенных факторов. Объекты наблюдения.				решение заданий
2	Цели, задачи и назначение экологического мониторинга. Классификация видов экологического мониторинга (по объектам наблюдения, по характеру обобщения информации, по методам наблюдений).	4	4	8	устный опрос, решение заданий
3	Глобальный, региональный, национальный и локальный мониторинг.	4	4	8	устный опрос, решение заданий
4	Медико-экологический, биологический, радиационный мониторинг.	4	4	8	устный опрос, решение заданий
5	Мониторинг почвенной, воздушной и водной сред обитания.	4	4	8	устный опрос, решение заданий
6	Фоновый мониторинг. Комплексный экологический мониторинг.	2	4	6	устный опрос, решение заданий
7	Мониторинг загрязнения природной среды. Системы контроля загрязнений.	2	4	6	устный опрос, решение заданий
8	Системы автоматического мониторинга воздушной среды городов, контроля качества природных и сточных вод, радиационного загрязнения природной среды, контроля качества окружающей среды.	2	2	4	устный опрос, решение заданий
9	Разработка систем экологического мониторинга литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и его функционирование.	2	2	4	устный опрос, решение заданий
10	Приоритетные контролируемые параметры природной среды.	2	2	4	устный опрос, решение заданий

	Измерительный комплекс, применяемый для проведения наблюдений за физическими, химическими и биологическими параметрами.				
11	Мониторинг состояния водных ресурсов, лесного фонда, сельскохозяйственных земель, геологической среды, биологических ресурсов. Учет и рациональное использование природных ресурсов.	2	2	4	устный опрос, решение заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	–

### Содержание курса

Наблюдения, оценка и прогноз изменения состояния биосферы под влиянием антропогенных факторов. Объекты наблюдения.

Цели, задачи и назначение экологического мониторинга. Классификация видов экологического мониторинга (по объектам наблюдения, по характеру обобщения информации, по методам наблюдений).

Глобальный, региональный, национальный и локальный мониторинг.

Медико-экологический, биологический, радиационный мониторинг.

Мониторинг почвенной, воздушной и водной сред обитания.

Фоновый мониторинг. Комплексный экологический мониторинг.

Мониторинг загрязнения природной среды. Системы контроля загрязнений.

Системы автоматического мониторинга воздушной среды городов, контроля качества природных и сточных вод, радиационного загрязнения природной среды, контроля качества окружающей среды.

Разработка систем экологического мониторинга литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и его функционирование.

Приоритетные контролируемые параметры природной среды. Измерительный комплекс, применяемый для проведения наблюдений за физическими, химическими и биологическими параметрами.

Мониторинг состояния водных ресурсов, лесного фонда, сельскохозяйственных земель, геологической среды, биологических ресурсов. Учет и рациональное использование природных ресурсов.

### Формы аттестации

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

## Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

**Условные обозначения:**

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

**Методические материалы**

Прикладная экология	комбинированная	<p><i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.</p>	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
---------------------	-----------------	---	--

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Лаборатория	лаборатория химического анализа	Учебная мебель на 25 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска; стационарный экран; шкаф для

Аудитория	Назначение	Оборудование
		<p>хранения наглядного материала для занятий по почвоведению и геологии (коллекция почв, минералов, схемы, рисунки).</p> <p>Оборудование для проведение практических и лабораторных занятий.</p>

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Диагностика результатов обучения**

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

#### **Тестовые задания для промежуточной аттестации**

Экологический мониторинг характеризуется:

- 1) системой наблюдений за состоянием окружающей среды
  - 2) прогнозом экологической ситуации
  - 3) анализом получаемых данных о состоянии окружающей среды
  - 4) системой наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды
- 2 Вид экологического мониторинга, оценивающий экологическую ситуацию района (города) называется \_\_\_\_\_

3 Мониторинг, НЕ входящий в классификацию, предложенную академиком И.П. Герасимовым называется:

- 1) биоэкологический
- 2) региональный
- 3) геоэкологический
- 4) биосферный

4 Показатель, который НЕ входит в подсистему «Мониторинг источников загрязнения»:

- 1) стационарные источники (заводские трубы)
- 2) электромагнитное излучение

3) точечные подвижные (транспорт) источники

4) пространственные (площадные) источники

5 Определение мониторинга наиболее точно отражающее его сущность:

1) наблюдение за состоянием окружающей среды

2) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды

3) управление качеством окружающей среды

4) нет правильного ответа

6 Импактным уровнем наблюдения является:

1) региональный уровень

2) биосферный уровень

3) уровень сильного локального загрязнения

4) фоновый уровень

7 В понятие «мониторинг» не включается:

1) управление качеством окружающей среды

2) оценка фактического состояния окружающей среды

3) оценка прогнозируемого состояния окружающей среды

4) нет правильного ответа

8 Вид мониторинга рассматривающий следующие объекты:

1) локальный (санитарно-гигиенический, биоэкологический)

2) региональный (геосистемный, природно-хозяйственный)

3) глобальный (биосферный, фоновый)

4) импактный

9 Показателями: радиационный баланс, тепловой перегрев, состав и запыление, характеризуется:

1) атмосфера

2) гидросфера

3) растительные и почвенные покровы, животное население

4) лесные экосистемы

10 Показателями: глобальные характеристики состояния почв, растительного покрова и животных, глобальные круговороты и баланс CO<sub>2</sub>, O<sub>2</sub> и др. веществ характеризуется:

1) атмосфера

2) гидросфера

3) растительные и почвенные покровы, животное население

4) лесные экосистемы

11 Исчезающие виды животных и растений, природные экосистемы, агроэкосистемы, лесные экосистемы, рассматривает \_\_\_\_\_ вид мониторинга.

1) локальный (санитарно-гигиенический, биоэкологический)

2) региональный (геосистемный, природно-хозяйственный)

3) глобальный (биосферный, фоновый)

4) импактный

12 НЕ входит в систему наземного мониторинга окружающей среды (по И. П.

Герасимову) \_\_\_\_\_ вид мониторинга

1) локальный (санитарно-гигиенический, биоэкологический)

2) региональный (геосистемный, природно-хозяйственный)

3) глобальный (биосферный, фоновый)

4) импактный

13 Показателями: загрязнения рек и водоемов; водные бассейны, круговорот воды на континентах характеризуется:

1) атмосфера

2) гидросфера

3) растительные и почвенные покровы, животное население

4) лесные экосистемы

14 Экологический мониторинг – это:

1) проверка соблюдения предприятиями, учреждениями, организациями, т.е. всеми хозяйствующими субъектами и гражданами требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества

2) система контроля, оценки и прогноза, качества окружающей среды, включающая наблюдения за воздействием на нее человека

3) обнаружение и определение антропогенных нагрузок по реакциям на них живых организмов и их сообществ

4) экспериментальная оценка влияния загрязнителей на организмы из фоновых чистых районов

15 НЕ входят в глобальный (биосферный, фоновый) мониторинг:

1) атмосфера

2) природные экосистемы

3) гидросфера

4) растительные и почвенные покровы, животное население

16 Система мониторинга в рамках одного государства - это \_\_\_\_\_ мониторинг  
(национальный)

17 Учёный, предложивший классификацию мониторинга на  
биоэкологический, геоэкологический, биосферный:

- 1) П. Герасимов
- 2) Ю. А. Израэль
- 3) Н. Н. Моисеев
- 4) В. П. Казначеев

18 Антропогенные изменения в биогеохимических циклах элементов и веществ  
являются объектами:

- 1) биоэкологического мониторинга
- 2) геоэкологического мониторинга
- 3) глобального мониторинга
- 4) импактного мониторинга

19 Основоположником нового метода прогнозирования в экологии - глобального  
моделирования - является:

- 1) Дж. Форрестер
- 2) Д. Медоуз
- 3) Н. Ф. Реймерс
- 4) М. Месаревич и Э. Пестель

20 Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со  
спутниковых систем называется...

- 1) биоиндикационный
- 2) аэрокосмический
- 3) титриметрический
- 4) электрохимический

21 Объектами природно – хозяйственного мониторинга являются:

- 1) состояние окружающей среды в глобальном масштабе
- 2) исчезающие виды животных, растений, микроорганизмов, природные экосистемы
- 3) приземный слой атмосферы, воды, почвы, промышленные и бытовые стоки,  
отходы, радиоактивные излучения
- 4) биосферные заповедники



22 Из представленных уровней работы службами государственного мониторинга являются: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- 1) посты и станции наблюдения по регионам страны, где происходит сбор и первичная обработка информации
- 2) экологический аудит
- 3) территориальные, региональные, ведомственные центры обработки информации
- 4) органы мониторинга по отдельным природным объектам (заповедникам и т.д.)

23. Надзор за государственная Служба:

- 1) ГСН
- 2) Госкомэкология
- 3) ГЭМ
- 4) СИАК

24 Наблюдения на базовых станций экологического мониторинга проводятся для:

- 1) глобального мониторинга
- 2) регионального мониторинга
- 3) локального мониторинга
- 4) детального мониторинга

25. Уровнем работы службы государственного мониторинга НЕ является:

- 1) посты и станции наблюдения по регионам страны, где происходит сбор и первичная обработка информации
- 2) экологический аудит
- 3) 3.территориальные, региональные, ведомственные центры обработки информации
- 4) органы мониторинга по отдельным природным объектам (заповедникам и т.д.)

26 Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства –это:

- 1) ДЭ
- 2) ПДУ
- 3) ПДН
- 4) ПДК

27. При содержании обладающих суммацией действия, сумма отношений  $C_i/PДК_i$  не должна превышать:

- 1) 5
- 2) 10

3) 1

4) 0,5

28 Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в т.ч. субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.) – это:

1) ПДК<sub>мр</sub>

2) ПДК<sub>сс</sub>

3) ПДК<sub>рз</sub>

4) ПДК<sub>пп</sub>.

29 Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования – это:

1) ПДК<sub>в</sub>

2) ПДК<sub>рх</sub>

3) ПДК<sub>п</sub>

4) ПДК<sub>пр</sub>

30 Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, который не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений, их генетического фонда – это:

1) LC50

2) ДК

3) LD50

4) ПДУ

31 Норматив ПДК загрязняющих веществ в воздухе установлен с целью предупреждения возникновения рефлекторных реакций при кратковременном воздействии на организм человека:

1) ПДК с.с. (среднесуточная)

2) ПДК п.п. (площадки предприятия)

3) ПДК м.р.(максимально-разовая)

4) ПДК р.з. (рабочей зоны)

32.В качестве «эталоны» для оценки благополучия воздушной среды в селитебной зоне выступает:

- 1) ПДК<sub>мр</sub>
- 2) ПДК<sub>рз</sub>
- 3) ПДК<sub>СС</sub>
- 4) ПДК<sub>пп</sub>

33 Концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых – это:

- 1) ПДК<sub>в</sub>
- 2) ПДК<sub>вр</sub>
- 3) ПДК<sub>п</sub>
- 4) ПДК<sub>рх</sub>

34 К акустическим загрязнениям относятся:

- 1) шум
- 2) ионизирующее излучение
- 3) инфракрасное излучение
- 4) тяжелые металлы

35 Предельно допустимый выброс загрязняющих веществ устанавливается сроком на:

- 1) 10 месяцев
- 2) 5 лет
- 3) 3 года
- 4) 0,5 года

36 Расположите звенья геоинформационной системы (ГИС) ЕГСЭМ в порядке их взаимосвязи:

- 1) блок принятия решений
- 2) блок моделирования и оптимизации промышленных объектов
- 3) базы и банки данных экологической, правовой, медико-биологической, санитарно-гигиенической, технико-экономической направленности
- 4) блок восстановления по данным измерений и прогноза распространения полей экологических и метеорологических факторов

37 Автоматизированная информационная система, предназначенная для обработки пространственно-временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация - это:

- 1) геоинформационная система (ГИС)
- 2) единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)

- 3) система автоматизированного управления (АСУ)
- 4) система автоматизированного проектирования (САПР)

38 Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса –

это:

- 1) заказники
- 2) национальные парки
- 3) природные парки
- 4) государственные природные (биосферные) заповедники

39 Относительно большие природные территории и акватории с зонами хозяйственного использования, где обеспечиваются экологические, рекреационные и научные цели –

это:

- 1) национальные парки
- 2) природные парки
- 3) заказники
- 4) памятники природы

40 Целью экологического контроля является:

- 1) охрана окружающей природной среды путем предупреждения и устранения правонарушений
- 2) наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду и за состоянием среды
- 3) оценка фактического состояния природной среды
- 4) прогноз состояния окружающей природной среды и оценка его состояния

41 Производственный экологический контроль осуществляется:

- 1) органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами
- 2) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной деятельности мероприятий по ООС, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также соблюдения требований ООС
- 3) в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области ООС
- 4) службами мониторинга водных объектов, госсанэпиднадзора, госкомитета по земельным ресурсам и землеустройству

42 Банк эколого-экономической информации:

- 1) это комплекс средств, для унифицированного сбора, централизованной обработки

и многоцелевого использования данных о состоянии всех структур и объектов природопользования

2) это подтверждение соответствия продукции установленными экологическими требованиями

3) содержит нормативно-справочную, фактографическую и отчетную информацию о природоёмкости производства

4) представляет собой сводную характеристику природных комплексов, социально-демографической структуры и хозяйства территории с позиций соизмерения природного и производственного потенциала

43 Экологический контроль – это:

1) проверка соблюдения предприятиями, учреждениями, организациями, т.е. всеми хозяйствующими субъектами и гражданами требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества

2) система контроля, оценки и прогноза, качества окружающей среды, включающая наблюдения за воздействием на нее человека

3) обнаружение и определение антропогенных нагрузок по реакциям на них живых организмов и их сообществ

4) экспериментальная оценка влияния загрязнителей на организмы из фоновых чистых районов

44 Муниципальный экологический контроль осуществляется:

1) органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами

2) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной деятельности мероприятий по ООС, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также соблюдения требований ООС

3) в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области ООС

4) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной деятельности мероприятий по ООС, соблюдения требований ООС

45 Общественный экологический контроль осуществляется:

1) органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами

2) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной деятельности мероприятий по ООС, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также соблюдения требований ООС

3) в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и

предотвращения нарушения законодательства в области ООС

4) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной деятельности мероприятий по ООС, соблюдения требований ООС

46 К видам экологического контроля относят:

- 1) импактный
- 2) информационный
- 3) предупредительный
- 4) карательный

47 Информационный экологический контроль направлен на:

- 1) сбор и обобщение необходимой экологической информации для передачи ее соответствующими органами государства с целью предупредительных мер
- 2) предотвращение наступления вредных последствий, которые могли бы возникнуть вследствие невыполнения необходимых мероприятий по охране природной среды, несоблюдения законов
- 3) применения мер государственного принуждения к нарушителям, виновными в невыполнении обязательных мероприятий по ООС или ее отдельных объектов, либо в несоблюдении предписаний закона

48 Загрязнение – это:

- 1) разрушение природных систем
- 2) привнесение в среду или возникновение в ней новых, не характерных для нее факторов
- 3) изменение ландшафтов
- 4) изменение природных форм

49 Антропогенное загрязнение бывает:

- 1) естественным, физическим, химическим, механическим, визуальным
- 2) биологическим, химическим, физическим, механическим
- 3) визуальным (эстетическим), естественным, химическим, физическим, механическим
- 4) механическим, физическим, химическим, биологическим, визуальным (эстетическим)

50 Физическое загрязнение бывает:

- 1) световым, электромагнитным, радиоактивным, шумовым, вибрационным
- 2) тепловым, шумовым, световым, электромагнитным, радиоактивным
- 3) механическим, шумовым, световым, тепловым, радиоактивным

4) волновым, тепловым, радиоактивным, шумовым

### Уровни оценивания ответов на тестовые задания:

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

### **Список литературы**

#### • Литература для обучающихся:

29. Лось В.А. Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.
  30. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
  31. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.
  32. Израэль Ю.А. Концепция мониторинга биосферы / Ю.А. Израэль // Мониторинг состояния окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1977. – С. 10–25.
  33. Герасимов И.П. Научные основы современного мониторинга окружающей среды / И.П. Герасимов // Известия АН СССР. Сер. Географ. 1975. – № 5.
  34. Беккер А.А. Охрана и контроль загрязнения природной среды / А.А. Беккер, Т.Б. Агаев. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 286 с.
  35. Бумблис В.И. Практика и проблемы современного экологического мониторинга / В.И. Бумблис, Н.Н. Елькина, Ю.П. Переведенцев // Зеленая книга Республики Татарстан. – Казань: КГУ, 1993. – С. 118–129
- #### • Литература для педагога:
59. Константинов В.М. Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
  60. Экологический мониторинг: шаг за шагом / Е.В. Веницианов [и др.]; под ред. Е.А. Заика. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 252 с.
  61. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
  62. Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
  63. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
  64. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Юнити, 2000. – 447 с.
  65. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / сост.: И.В. Якунина, Н.С. Попов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 188 с.
  66. Берлянт А.М. Геоизображения и геоэконика / А.М. Берлянт // Науки о Земле, №11, 1990. – М.: Знание, 1990. – 48 с.
  67. Смирнов Л.Е. Аэрокосмические методы географических исследований / Л.Е. Смирнов. – Л.: ЛГУ, 1976.

68. Книжников Ю.В. Космические методы географических исследований / Ю.В. Книжников, В.И.Кравцова. – М.: МГУ, 1981. – 53 с. 16. Емельянов А.Г. Комплексный геоэкологический мониторинг: учебное пособие. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 1994. – 88 с

• Периодические издания и Интернет-ресурсы:

58 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.

59 Зеленый мир. Газета.

60 Вокруг света. Ежемесячный журнал.

61 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»

62 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>

63 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>

64 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>

65 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>

66 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>

67 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>

68 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>

69 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>

• Электронные образовательные ресурсы:

6. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

### Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>Знакомство с инструментальными методами оценки параметров среды.</p> <p>Беседа.</p> <p>Школьный этап олимпиады по экологии.</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах, лабораторий.</p>	<p>Беседа, решение кейсов по экологии.</p> <p>Участие в Фестивале науки.</p>	<p>Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов.</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p>Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии</p>



<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
<p>Беседа. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p>Участие в региональном этапе олимпиады по экологии</p>	<p>Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p>Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии,</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Экскурсия в лабораторию.</p> <p>Беседа. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>			

## ЭКОЛОГИЯ

### 11 класс

#### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Экология» направлена на подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиады по экологии, а также к перечневым олимпиадам. Ежегодно в лекции, семинарские занятия вносится новый материал, согласно структуре и изменениям в олимпиаде.

#### ***Направленность программы: естественнонаучная.***

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства

просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

#### ***Актуальность курса:***

История Всероссийской олимпиады школьников по экологии неразрывно связана с историей экологического образования в России. А история экологического образования, в свою очередь, отражает мировые тенденции природоохранного движения.

В 90-е годы прошлого столетия мировое сообщество констатировало, что антропогенное давление на биосферу достигло той грани, за которой экологический кризис становится необратимым. В связи с этим в 1992 году в Рио-де-Жанейро был принят всемирный план действий - Повестка дня на 21 век, - направленный на решение экологических проблем, где особое внимание уделяется образованию, просвещению и информированию населения в области окружающей среды. Был декларирован принцип «sustainable development», переведенный как «устойчивое развитие» (<http://www.rosolymp.ru>).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008 г.), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012 г.) предусматривают в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (<http://www.rosolymp.ru>).

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение олимпиады школьников по экологии, которая с 1994 года вошла в перечень Всероссийских олимпиад. Олимпиада по экологии включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Каждый из этих этапов отличается форматом, уровнем необходимых знаний и навыков.

Школьный и Муниципальный этапы олимпиады проводятся в один теоретический письменный тур по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Региональный этап состоит из 2-х туров – теоретического, который включает развернутые ответы на вопросы и оценки рукописи и защиты проекта (<http://www.rosolymp.ru>). Заключительный этап олимпиады состоит из 2-х туров – теоретического (развернутые ответы

на вопросы) и практического – ответы на вопросы по собственному проекту и составление виртуального проекта по заданной теме (с 2021 года изменился формат практического тура заключительного этапа).

Начиная с 2000-х годов, «Экология» как предмет отсутствует в большинстве школ России. Из-за этого у учителей и школьников отсутствует понимание того, как надо готовиться к данной олимпиаде и к каждому из его этапов в отдельности, какие льготы дает участие школьников в олимпиаде по экологии, как замотивировать учащихся, какие темы из общей, прикладной экологии стоит рассмотреть к каждому из этапов олимпиады. Данная программа будет способствовать качественной подготовке школьников к олимпиадам различного уровня по экологии. Прохождение данного курса будет способствовать формированию бережного отношения к природе и повышению знаний школьников в разных направлениях экологии.

### ***Отличительные особенности программы***

#### ***Образовательная программа построена на следующих принципах:***

□ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;

□ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии и биологии, географии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

□ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;

□ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности. Системно - деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Естественные науки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для олимпиадной подготовки по экологии обучающихся 11 классов. Занятия предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ Word, Excel, а также навыки поиска информации в сети Интернет.

Практические занятия предполагают базовые навыки работы с лабораторным оборудованием.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Занятия проходят в очном (для очной формы обучения) и в дистанционном формате в программе zoom для очно-заочной формы обучения.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 4 часа в неделю с сентября по май 2023-2024 года.

### ***Режим и продолжительность занятий***

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа. В связи с тем, что программа подразумевает активное участие школьников в исследовательской деятельности, подготовку исследовательских работ, выступления на конкурсах, большое внимание будет уделяться работе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Уровень сложности программы:** профильный.

**Сроки освоения программы:** сентябрь-май 2023-2024 гг.

Программа ставит своей **целью** повышение мотивации учащихся и повышение результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Задачи:**

- освоение методов исследования объектов живой и неживой природы;
- углубление и расширение знаний в области общей и прикладной экологии;
- развитие познавательного интереса, способности к творчеству и анализу, самостоятельности, организованности, критического мышления;
- формирование целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

**Организационно-педагогические условия**

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся очно (для очной формы обучения) и дистанционно в программе zoom (для очно-заочной формы обучения). Требования для дистанционных занятий – устойчивый интернет, наличие камеры.

**2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

### 3.Техническое и материальное обеспечение:

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением.
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
7. Сканер, мультимедийный проектор.

#### Тематическое планирование учебного курса

##### Учебный курс «Биоэкология»

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Пространственная структура популяции</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Типы пространственного распределения	1
Тема 1.2. Пространственная дифференциация	1
Тема 1.3. Типы пространственного распределения. Пространственная дифференциация (обобщение и повторение)	1
Тема 1.4. Функциональная интеграция	1
Тема 1.5. Разнокачественность внутривидовых структур	1
Тема 1.6. Функциональная интеграция. Разнокачественность внутривидовых структур (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Гомеостаз популяций</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Поддержание пространственной структуры	1
Тема 2.2. Поддержание генетической структуры	1
Тема 2.3. Поддержание пространственной структуры. Поддержание генетической структуры (обобщение и повторение)	1
Тема 2.4. Регуляция плотности населения	1
Тема 2.5. Общие принципы популяционного гомеостаза	1
Тема 2.6. Регуляция плотности населения. Общие принципы популяционного гомеостаза (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Популяционная экология</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Демографическая структура популяций и ее динамика	1
Тема 3.2. Репродуктивный потенциал и рост популяции	1
Тема 3.3. Демографическая структура популяций и ее динамика. Репродуктивный потенциал и рост популяции (обобщение и повторение)	1
Тема 3.4. Динамика численности и популяционные циклы	1
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	<b>2</b>

<b>Раздел IV. Биоценоз как биологическая система</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Трофическая структура биоценозов	1
Тема 4.2. Пространственная структура биоценозов	1
Тема 4.3. Трофическая структура биоценозов. Пространственная структура биоценозов (обобщение и повторение)	1
Тема 4.4. Экологические ниши	1
<b>Самостоятельная работа по разделу IV</b>	<b>2</b>
<b>Раздел V. Основные формы межвидовых связей</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Взаимоотношения видов смежных трофических уровней	1
Тема 5.2. Конкуренция и мутуализм	1
Тема 5.3. Взаимоотношения видов смежных трофических уровней. Конкуренция и мутуализм (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу V</b>	<b>2</b>
<b>Раздел VI. Динамика экосистем</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Суточные и сезонные аспекты экосистем	1
Тема 6.2. Экологические сукцессии	1
Тема 6.3. Суточные и сезонные аспекты экосистем. Экологические сукцессии (обобщение и повторение)	1
Тема 6.4. Гомеостаз на уровне экосистем	1
<b>Самостоятельная работа по разделу VI</b>	<b>2</b>
<b>Раздел VII. Биоценология</b>	<b>5</b>
Тема 7.1. Технологические формы воздействия на биосферу	1
Тема 7.2. Экологические формы воздействия человека на биосферу	1
Тема 7.3. Технологические формы воздействия на биосферу. Экологические формы воздействия человека на биосферу (обобщение и повторение)	1
Тема 7.4. Деятельность человека как фактор эволюции	1
Тема 7.5. Прикладные аспекты экологии	1
<b>Самостоятельная работа по разделу VII</b>	<b>2</b>
<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>

### Учебный курс «Устойчивое развитие»

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Научные основы концепции устойчивого развития</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере	2
Тема 1.2. Дж. Лавок и гипотеза «Гея»	2
Тема 1.3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. гипотеза «Гея» Дж. Лавок (обобщение и повторение)	2
Тема 1.4. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы	2
Тема 1.5. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы	2
Тема 1.6. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы (обобщение и повторение)	2
Тема 1.7. Становление концепции рационального природопользования	2
<b>Самостоятельная работа по разделу I</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Введение в анализ геосистем</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Основные понятия о геосистемах	2

<b>Тема 2.2.</b> Механизмы сохранения состояния системы	2
<b>Тема 2.3.</b> Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.4.</b> Механизмы сохранения типа функционирования	2
<b>Тема 2.5.</b> Механизмы сохранения структуры	2
<b>Тема 2.6.</b> Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.7.</b> Механизмы сохранения траектории движения	2
<b>Тема 2.8.</b> Закономерности действия стабилизационных механизмов	2
<b>Тема 2.9.</b> Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 2.10.</b> Факторы устойчивости	2
<b>Тема 2.11.</b> Запас устойчивости и критические состояния	2
<b>Тема 2.12.</b> Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния (обобщение и повторение)	2
<b>Самостоятельная работа по разделу II</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Перспективы достижения человечеством устойчивого развития</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.1.</b> Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа	2
<b>Тема 3.2.</b> Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития	2
<b>Тема 3.3.</b> Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития (обобщение и повторение)	2
<b>Тема 3.4.</b> Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности	2
<b>Тема 3.5.</b> Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития	1
<b>Тема 3.6.</b> Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития (обобщение и повторение)	2
<b>Самостоятельная работа по разделу III</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Основы социальной экологии</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятийный аппарат экологического сознания	1
<b>Тема 4.2.</b> Исторические корни экологического сознания	1
<b>Тема 4.3.</b> Понятийный аппарат экологического сознания. Исторические корни экологического сознания (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.4.</b> Бессознательный экологический вандализм	1
<b>Тема 4.5.</b> Концепции права, морали, этики в экологическом сознании	1
<b>Тема 4.6.</b> Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.7.</b> Конфликт как база экологического сознания	1
<b>Тема 4.9.</b> Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности (обобщение и повторение)	1
<b>Тема 4.10.</b> Экологическое сознание и эмоции	1
<b>Тема 4.11.</b> Когнитивные механизмы экологического сознания	1
<b>Тема 4.12.</b> Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания (обобщение и повторение)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу IV</b>	<b>2</b>
<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>13</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>



## **Содержание учебного предмета**

### **Учебный курс «Биоэкология»**

#### **Раздел 1. Пространственная структура популяции.**

##### **Тема 1.1. Типы пространственного распределения.**

Принципиальные типы пространственного распределения особей в популяциях. Равномерный тип распределения в популяциях. Величина дисперсии в равномерном типе распределения. Диффузный тип распределения особей. Величина дисперсии в диффузном типе распределения. Агрегированный (мозаичный) тип распределения. Величина дисперсии в агрегированном типе распределения.

##### **Тема 1.2. Пространственная дифференциация.**

Параметры, задающие значение в определении характера пространственной структуры популяции. Оседлым, либо номадный (кочевой) образ жизни. Характеристика интенсивного типа использования территории. Характеристика экстенсивного типа использования территории.

##### **Тема 1.3. Типы пространственного распределения, Пространственная дифференциация.**

Обобщение знаний по темам «Типы пространственного распределения. Пространственная дифференциация». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

##### **Тема 1.4. Функциональная интеграция.**

Важность поддержания информационных контактов в популяциях. Характеристика интеграции у территориальных животных. Иерархия и структурная функция интеграции. Особенности интеграции в стадах и стаях. Генетическая обусловленность поведения животных.

##### **Тема 1.5. Разнокачественность внутрипопуляционных структур.**

Разнокачественность особей в составе внутрипопуляционных группировок. Роль отдельных группировок в общепопуляционных процессах. Морфологические признаки, характеризующие неоднородность видов, находящихся в определенной популяции. Формы активности и участие в популяционных процессах.

##### **Тема 1.6. Функциональная интеграция, Разнокачественность внутрипопуляционных структур.**

Обобщение знаний по темам «Функциональная интеграция. Разнокачественность внутрипопуляционных структур». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

#### **Раздел 2. Гомеостаз популяций.**

##### **Тема 2.1. Поддержание пространственной структуры.**

Общий характер использования территории и тип социальных отношений. Определение видового типа пространственной (пространственно-этологической) структуры популяций. Механизмы «индивидуализации» территории характеристика и примеры. Условия биологического преимущества обитания на постоянном участке. Понятие и примеры

территориальных конфликтов в экосистемах.

### **Тема 2.2. Поддержание генетической структуры.**

Важность богатства популяционного генофонда. Степень индивидуальной изменчивости (генетический полиморфизм) по комплексу признаков. Эволюционный и экологический аспекты изменчивости.

### **Тема 2.3. Поддержание пространственной структуры, Поддержание генетической структуры.**

Обобщение знаний по темам «Поддержание пространственной структуры. Поддержание генетической структуры». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 2.4. Регуляция плотности населения.**

Связь плотности населения с функционированием популяций. История появления понятия «оптимальная плотность». Поддержание плотности населения на оптимальном уровне. Информация о плотности популяции. Изменение частоты территориальных конфликтов от встреч разных особей с биологическими метками. Формы плотностнозависимой информации.

### **Тема 2.5. Общие принципы популяционного гомеостаза.**

Применимость принципов популяционного гомеостаза к отдельным организмам. Механизмы формирования и закрепления уровня стабилизации наиболее генеральных популяционных свойств. Формирование лабильных функциональных адаптаций.

### **Тема 2.6. Регуляция плотности населения, Общие принципы популяционного гомеостаза.**

Обобщение знаний по темам «Регуляция плотности населения. Общие принципы популяционного гомеостаза». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

## **Раздел 3. Популяционная экология.**

### **Тема 3.1. Демографическая структура популяций и ее динамика.**

Важность прогнозирования темпов роста популяции. Особенности демографической структуры  $k$  и  $r$  стратегов. Демографическая структура организмов с изменением морфологических параметров в течении онтогенеза. Степень генетической сложности сезонных возрастов.

### **Тема 3.2. Репродуктивный потенциал и рост популяции.**

Понятие репродуктивного потенциала. Экспоненциальная модель роста численности популяции одноклеточного организма, делящегося каждые 4 ч. Показатель мгновенной удельной скорости роста популяции. Логистическая модель роста популяции характеристика и особенности. Понятие и развитие термина «емкость среды».

### **Тема 3.3. Демографическая структура популяций и ее динамика, Репродуктивный потенциал и рост популяции.**

Обобщение знаний по темам «Демографическая структура популяций и ее динамика. Репродуктивный потенциал и рост популяции». Развитие навыков по решению теоретических

заданий.

### **Тема 3.4. Динамика численности и популяционные циклы.**

Соотношение плодовитости и смертности. Экологические механизмы динамики численности. Появление в эволюции каких-либо форм заботы о потомстве. Видовые параметры плодовитости. Типы динамики численности и экологические стратегии по А.Н. Северцову. Характеристика трех типов динамики численности.

## **Раздел 4. Биоценоз как биологическая система.**

### **Тема 4.1 Трофическая структура биоценозов.**

Понятие трофической цепи. Трофические сети характеристика и особенности. Полночленность трофической структуры биоценозов как аксиома биоценологии. **Простейшая схема трофической структуры биоценоза.** Продуценты, консументы и редуценты в биоценозах.

### **Тема 4.2. Пространственная структура биоценозов.**

Ярусность (вертикальная структура биоценоза) и мозаичность (горизонтальная структура биоценоза). Не равномерность пространственного размещения. Особенности агроэкосистем и культурных биоценозов. Пространственная неоднородность биоценоза. Кустарниковый ярус: характеристика. Травяной ярус: характеристика.

### **Тема 4.3. Трофическая структура биоценозов, Пространственная структура биоценозов.**

Обобщение знаний по темам «Трофическая структура биоценозов. Пространственная структура биоценозов». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 4.4. Экологические ниши.**

Виды экологических ниш. Пространственная ниша параметры и характеристика. Трофическая ниша параметры и характеристика. Многомерная ниша параметры и характеристика. **Правило конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. Принцип заполнения экологической ниши.**

## **Раздел 5. Основные формы межвидовых связей.**

### **Тема 5.1. Взаимоотношения видов смежных трофических уровней.**

Взаимоотношения растений и животных. Формирование плодов, привлекательных для животных. Роль млекопитающих и птиц в распространении растительных семян.

### **Тема 5.2. Конкуренция и мутуализм.**

Ограниченность ресурсов как основа конкуренции. Понятие внутривидовой конкуренции. Понятие межвидовой конкуренции. Территориальное вытеснение у конкурирующих видов грызунов. Разнообразие механизмов конкурентного вытеснения. Понятие аллелопатии. Понятие мутуализма. Виды мутуализма.

### **Тема 5.3. Взаимоотношения видов смежных трофических уровней. Конкуренция и мутуализм.**

Обобщение знаний по темам «Взаимоотношения видов смежных трофических уровней. Конкуренция и мутуализм». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

## **Раздел 6. Динамика экосистем.**

### **Тема 6.1. Суточные и сезонные аспекты экосистем.**

Сложные межвидовые взаимоотношения: примеры. Суточные и сезонные аспекты экосистем. Разделение периодов активности во времени. Господство насекомых и птиц в лесах умеренной зоны в дневном аспекте.

### **Тема 6.2. Экологические сукцессии.**

Понятие экологической сукцессии. Типы экологической сукцессии. Гетеротрофная сукцессия.

Разные типы биоценозов в состоянии климакса. Механизмы стабильности в биогеоценозах. Рельеф местности как важный фактор изменения растительных сообществ. Определение закона сукцессионного замещения.

### **Тема 6.3. Суточные и сезонные аспекты экосистем. Экологические сукцессии.**

Обобщение знаний по темам «Суточные и сезонные аспекты экосистем, Экологические сукцессии». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

### **Тема 6.4. Гомеостаз на уровне экосистем.**

Многообразные перекрывающиеся формы связей между популяциями разных видов как важность объединения биоценоза в целостную биологическую систему. Важнейшие параметры, способствующие развитию устойчивости экосистем. Понятие функциональных адаптаций компенсаторного типа. Различные уровни гомеостазирования биологических систем и биосферы.

## **Раздел 7. Биоценология.**

### **Тема 7.1. Технологические формы воздействия на биосферу.**

Первые катастрофические результаты влияния человека на природу. Эксплуатация биологических ресурсов. Возрастание масштабов уничтожения биоты Земли. Нарастание процесса истребления видов и подвидов зверей. Изменение размеров тела морской камбалы *Platessa platessa* в Баренцевом море в результате интенсификации промысла.

### **Тема 7.2. Экологические формы воздействия человека на биосферу.**

Понятие акклиматизации. Влияние транспорта. Представление о возможности опасных последствий непредусмотренной интродукции чужеродных видов. Гидротехническое строительство. Изменение ландшафтов. Основные пути решения экологических проблем. Важность экологической безопасности.

### **Тема 7.3. Технологические формы воздействия на биосферу, Экологические формы воздействия человека на биосферу.**

Обобщение знаний по темам «Технологические формы воздействия на биосферу. Экологические формы воздействия человека на биосферу». Развитие навыков по решению теоретических заданий.

#### **Тема 7.4. Деятельность человека как фактор эволюции.**

Приспособления к обитанию в измененных человеком ландшафтах. Образование новых видов, специфически приспособленных к новым условиям существования. Появление видов-синантропов. Понятие индустриального меланизма.

#### **Тема 7.5. Прикладные аспекты экологии.**

Прикладная экология и ее основные направления. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне. Возможность всемирной экологической катастрофы. Духовно-нравственный кризис человечества.

### **Учебный курс «Устойчивое развитие»**

#### **Раздел 1. Научные основы концепции устойчивого развития.**

##### **Тема 1.1. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.**

Концепции, определяющие понятие биосферы. Сущность биосферы. Типы вещества по В.И. Вернадскому. Состав и свойства биосферы. Основные положения учения о биосфере. Биосфера как экологическая система. Пути развития и переходы биосферы в ноосферу. Концепция ноосферы по В.И. Вернадскому.

##### **Тема 1.2. Дж. Лавок и гипотеза «Гея».**

Саморегуляторные свойства биоты. Поиск и изучение связей циклических автоколебательных процессов на всех уровнях системы. Сходство гипотезы «Гея» с учением о биосфере.

##### **Тема 1.3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Гипотеза «Гея» Дж. Лавок.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «В.И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Гипотеза «Гея» Дж. Лавок.

##### **Тема 1.4. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.**

Связь теоретической части устойчивого развития и гипотезы биотической регуляции биосферы. «Переход к безотходным технологиям и экологически чистым источникам энергии. Современная деформированная людьми биота суши. Центральная гипотеза теории биотической регуляции.

##### **Тема 1.5. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.**

Особенности исследования и прогнозирования процессов, протекающих в сложно устроенных объектах. Открытие эффекта бифуркации. Предпосылки и создание термина «синергетика». Развитие теории самоорганизующихся систем.

##### **Тема 1.6. В.Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «В.Г. Горшков

и гипотеза биотической регуляции биосферы. Систематический анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы».

### **Тема 1.7 Становление концепции рационального природопользования.**

Комплексный подход к охране и использованию природных ресурсов. Окружающая среда и природные блага как приоритетные и вечные ценности человечества. Распределение благ между нынешними и будущими поколениями. Концепция платного природопользования.

## **Раздел 2. Введение в анализ геосистем.**

### **Тема 2.1. Основные понятия о геосистемах.**

Понятие о геосистемах. Глобальная геосистема (синоним географической оболочки). Региональная геосистема. Локальная геосистема. Целостность геосистем. Элементы геосистем.

### **Тема 2.2. Механизмы сохранения состояния системы.**

Сохраняющие состояние системы. Сохраняющие тип функционирования системы. Суть инерционного механизма. Отражение принципов инерционного механизма.

### **Тема 2.3. Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Основные понятия о геосистемах. Механизмы сохранения состояния системы».

### **Тема 2.4. Механизмы сохранения типа функционирования.**

Механизм дублирования элементов (подсистем), выполняющих одни и те же функции. Понятие эластичности экосистем. Рассредоточение подсистем по разным экологическим нишам.

### **Тема 2.5. Механизмы сохранения структуры.**

Преобразование внешней среды как способ сохранения структуры системы. Система регенерации тканей и органов у живых организмов. Экологические связи в экосистеме. Понятие «Резервного банка реконструкции и развития». Механизмы сохранения траектории движения.

### **Тема 2.6. Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры».

### **Тема 2.7. Механизмы сохранения траектории движения.**

Механизм включения резервных (аварийных) программ характерен для систем с развитым саморегулированием. Двигательная адаптация как механизм сохранения структуры системы. Преобразование внешней среды как способ сохранения структуры системы.

### **Тема 2.8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.**

Характерное время реакции элементов системы. Уровни организации системы.

Пространственными размерами системы. Механизмы создания резервных запасов или различных объединений. Социальные системы регионального уровня. Работа обратных связей в биотических системах.

#### **Тема 2.9. Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов».

#### **Тема 2.10. Факторы устойчивости.**

Механизмы специализированной (долговременной) адаптации. Активация разных групп генов и синтезом кодируемых ими защитных белков. Механизм понижения внутриклеточного водного потенциал. Понятие и характеристика кросс-адаптации. **Защитные функции белков, индуцируемых водным дефицитом.** Физиологическая роль пролина.

#### **Тема 2.11. Запас устойчивости и критические состояния.**

Определение запаса устойчивости. Понятие системы экологического мониторинга. Запас устойчивости систем разного ранга. Факт начала движения системы в сторону неустойчивости. Параметры текущего состояния системы, вышедшей из состояния естественного равновесия.

#### **Тема 2.12. Факторы устойчивости, Запас устойчивости и критические состояния.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния».

### **Раздел 3. Перспективы достижения человечеством устойчивого развития.**

#### **Тема 3.1. Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа.**

Тип функционирования и траекторию развития (движения) глобальной биосферы в интервале параметров, обеспечивающих существование высших форм жизни. Изменение текущего состояния антропосферы. Двойственная – биосоциальная – сущность человека. Антропосфера и биосфера: их масштабы и отличия.

#### **Тема 3.2. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития.**

Пути достижения проблемы сохранения и улучшения качества природной среды крупных территорий и биосферы в целом. Проблемы достижения целей устойчивого развития и проявления этих проблем. Ресурсный кризис. Геополитический кризис. Локальные войны в 1990 – 2002 гг. на Ближнем Востоке, в Южной Европе и Центральной Азии: две кампании в Ираке (1990 – 1991 гг., 2002 г.), бомбардировки Югославии в 1999 г. и Афганистана в 2001 г. Реализованные индикаторы Целей устойчивого развития ООН.

#### **Тема 3.3. Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития».

#### **Тема 3.4. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор**

**стратегических целей жизнедеятельности.**

Понятие культуры в широком и узком смысле. Религия и культура. Развитие культуры в разные исторические эпохи. Особенности культуры разных стран в XXI веке. Понятие экологической культуры. Развитие и становление экологической культуры.

### **Тема 3.5. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.**

Биосферная основа глобальных и национальных «островов спасения». Рациональное ведение хозяйства. Выбор оптимальной стратегии соотнесения экономических, экологических и социальных издержек и выгод. Экологическое просвещение и образование как основа развития личностного отношения к реализации устойчивого развития.

**Тема 3.6. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития».

## **Раздел 4. Основы социальной экологии.**

### **Тема 4.1. Понятийный аппарат экологического сознания.**

Включение в понятийный аппарат экологических отношений связей «человек – человек». Весь комплекс взаимодействующих с человеком природных факторов. Экологическое сознание – два основных аспекта или две составляющие единого целого. Представление экологического сознания как понятийной системы. **Экологическое сознание характеристика и особенности.** Сформировавшееся экологическое сознание как залог реализации целей устойчивого развития.

### **Тема 4.2. Исторические корни экологического сознания.**

Характеристика различий в понимании того, какими могут или должны быть отношения человека с окружающей его Вселенной. Основные очаги развития цивилизационного мира. Восточный тип мировосприятия характеристика и параметры. Западный тип мировосприятия характеристика и параметры. Обусловленность два типа экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания XX века. Четыре типа носителей экологического сознания.

**Тема 4.3. Понятийный аппарат экологического сознания. Исторические корни экологического сознания.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Понятийный аппарат экологического сознания, Исторические корни экологического сознания».

### **Тема 4.4. Бессознательный экологический вандализм.**

Причины бессознательного экологического вандализма. История проявления Бессознательного экологического вандализма. Способы воздействия на сознание людей чтобы снизить проявление бессознательного экологического вандализма.

### **Тема 4.5. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании.**



Основные документы о формировании основ экологической культуры. Теория права, экологическая, гражданская, административная. Моральные основы экологического сознания в нормативно право.

**Тема 4.6. Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Бессознательный экологический вандализм. Концепции права, морали, этики в экологическом сознании».

**Тема 4.7. Конфликт как база экологического сознания.**

Характеристика дихотомии двух отношений: отношения конфликта и отношения согласия. Понятие конфликта в экологическом сознании. Различие позиций взаимодействующих сторон примеры и реальные практические случаи. Угол рассмотрения конфликта, позиция наблюдателя, сторона в конфликте и исследователь конфликта.

**Тема 4.8. Экологическое сознание – состояние напряженности.**

Интенсивность экологического сознания. Количественные различия в протекании того или иного процесса. Уровень активности психических и физиологических процессов. Понятие напряженности. История возникновения и различные точки зрения относительно понятия «стресс».

**Тема 4.9. Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Конфликт как база экологического сознания. Экологическое сознание – состояние напряженности».

**Тема 4.10. Экологическое сознание и эмоции.**

Связь эмоций и сознания по Г. Спенсеру. Понятие центрально-иницируемых эмоций. Два рода психологических характеристик. Связь сознательного и эмоционального в человеческой психике. Связь переживаний и действий по В. Вундту. Понятие уникальной потребности, которая свойственна именно этой личности.

**Тема 4.11. Когнитивные механизмы экологического сознания.**

Роль мышления в формировании экологического сознания. Характеристика работ Л. Леви-Брюля о наличии дологического мышления у первобытного человека. Теория личного конструкта история создания и основная мысль. Положение о конструктах, сформированное Г. Келли. Значимость поисково-избирательного внимание на формирование экологического сознания.

**Тема 4.12. Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания.**

Промежуточный контроль и оценка усвоенных знаний по темам «Экологическое сознание и эмоции. Когнитивные механизмы экологического сознания».

**Формы аттестации**

**Формы аттестации:** практическая работа.

**Формы итогового контроля:** тест.

## Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		
	Начало учебного года	16 недель		20 недель		Окончание учебного года
1 год	сентябрь	У	А	У	ИК	май

### Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговый контроль

### Методические материалы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал	Оснащение
1.	Биоэкология	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2.	Устойчивое развитие	комбинированная	<i>Объяснительно-иллюстративный метод:</i> рассказ, лекция; <i>репродуктивный метод:</i> работа с упражнениями; <i>интерактивный метод:</i> игры, <i>проблемно – поисковый:</i> анализ текста.	Опорные тексты, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

### Оценочные и методические материалы

#### Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать

доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Тест**

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими. +
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические. +
- д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.
- б) Этология. +
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит. +
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулап.
- д) Исаченко.

5. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский.
- б) Зюсс.
- в) Тенсли. +
- г) Дарвин.

д) Геккель.

6. Что было сделано на первом этапе развития экологии?

а) Собрано много видов животных

б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.

в) Научились использовать огонь и орудия труда

Д) Изучен круговорот веществ

д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов+

7. В каком году экология основалась как наука:

а) 1954 г.

б) 1904 г.

в) 1854 г.

г) 1860 г.+

д) 1860 г.

8. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

а) мутуализм.

б) аменсализм.+

в) комменсализм.

г) протокооперация.

д) паразитизм.

9. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+

б) Выбрасываемые после очистки.

в) Периодические и непериодические.

Д) Организованный и неорганизованный.

д) Горячие и холодные.

10. В каком году был введен термин «биоценоз»?

а) В 1990 г.

б) В 2003 г.

в) В 2000 г.

Д) В 1877 г.+

д) В 1999 г.

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- а) Эндемики.
- б) Убиквисты.
- в) Космополиты.+
- г) Виоленты.
- д) Реликты.

12. Каковы основные направления экологии?

- а) Физическая, химическая, космическая.
- б) Био-, гидро-, демэкология.
- в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
- г) Зоо-, фито-, антропоэкология.
- д) Аут-, син-, демэкология.+

13. Как называется сфера разума?

- а) Техносфера
- б) Биосфера
- в) Криосфера
- г) Стратосфера
- д) Ноосфера+

14. Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

- а) Неорганические вещества
- б) Канцерогенные вещества
- в) Фреоны.+
- г) Тяжелые металлы.
- д) Гербициды.

15. Какие виды природопользования существуют?

- а) Общие и индивидуальные.
- б) Государственные и индивидуальные.
- в) Общие и специальные.+
- г) Общие и государственные.
- д) Государственные и специальные.

16. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- а) Фотосинтез. +
- б) Фотопериодизм.

- в) Гомеостаз.
- г) Климакс.
- д) Сукцессия.

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?

- а) экотип.
- б) биофауна
- в) общество.
- г) фауна
- д) флора+

18. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?

- а) Окисление и экстракция.+
- б) Природная очистка
- в) Нейтрализация и озонизация.
- г) Флотация и экстракция.
- д) Оседание и фильтрация

19. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва+
- в) Солнечная радиация.
- Д) Воды мирового океана
- д) Атмосферный воздух.

20. Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

- а) Консументы.
- б) Литотрофы.
- в) Сапрофаги.
- г) Редуценты.
- д) Продуценты.+

21. Каменный уголь это:

- а) Биогенное вещество.+
- б) Косное вещество.
- в) Радиоактивное вещество.
- г) Рассеянные атомы.

д) Биокосное вещество.

22. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- а) Абиотические факторы.
- б) Антропогенные факторы.+
- в) Биотические факторы.
- г) Социальные факторы.
- д) Ограничивающие факторы.

23. Какие виды животных отнесены к первой категории Красной книги РК?

- а) Четырехполосый полоз.
- б) выхухоль, кулан, желтая цапля.
- в) Малый лебедь.
- г) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар.+
- д) Снежный барс, рысь, летучая мышь.

24. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) В апреле 1986 г.+
- б) В августе 1991 г.
- в) В сентябре 1960 г.
- Д) В марте 1975 г.
- д) В мае 1996 г.

25. Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?

- а) Ю. Одум
- б) Т. Мальтус+
- в) К. Вили
- г) Ч. Дарвин
- д) В.И Вернадский

26. Как называется тип стоячих вод?

- а) Лотический тип.
- б) Ручьи.
- в) Заболоченные угодья.
- г) Реки.
- д) Ленточный тип.+

27. Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:

- а) Тропосфера+
- б) Стратосфера
- в) Ионосфера
- г) Мезосфера
- д) Гидросфера

28. Какова единая мера водопользования в населенных пунктах:

- а) Л\сут.+
- б) М<sup>3</sup> \мин.
- в) М<sup>3</sup> \сут.
- г) М<sup>3</sup> \год.
- д) Л\год.

29. Как называются всеядные организмы?

- а) Детритофаги.
- б) Фагоциты.
- в) Полифаги.+
- г) Монофаги.
- д) Стенофаги.

30. К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- а) Физическое.+
- б) Природное.
- в) Геологическое.
- г) Географическое.
- д) Химическое.

31. Экологические знания это:

- а) Знания о структуре окружающей человека живой природы
- б) Знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности
- в) Важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г) Знания о технологических схемах очистки выбросов

Д. Несколько из вышеприведенных ответов верны+

32. Термин “экология” ввел:

- а) Аристотель
- б) Э. Геккель+



- в) Ч. Дарвин
- г) В.И. Вернадский

33. Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды?

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) экологическими+
- г) антропогенными

34. Цель экологизации образования:

- а) Сформировать экологическое мышление
- б) Привить чувство ответственности за состояние природы
- в) Быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рб
- г) Заниматься строительством очистных сооружений

Д. Осваивать региональное планирование землепользования

Е. Несколько из вышеприведенных ответов верны+

35. Автор понятия «биогеоценоз»:

- а) В. Сукачев+
- б) В. Вернадский
- в) Аристотель
- г) В. Докучаев

36. Что изучает экология?

- а) Влияние загрязнений на окружающую среду
- б) Влияние загрязнений на здоровье человека
- в) Влияние деятельности человека на окружающую среду

г) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)+

37. Отметьте верную пищевую цепь:

- а) семена ели – ёж – лисица – мышь
- б) лисица – ёж – семена ели – мышь
- в) мышь – семена ели – ёж – лисица
- г) семена ели – мышь – ёж – лисица+

38. Показатель процветания популяций в экосистеме:

- а) их высокая численность+
- б) связь с другими популяциями

- в) связь между особями популяции
- г) колебание численности популяции

39. Что из данных вариантов минерализуют органические вещества других организмов?

- а) продуценты
- б) консументы 1-го порядка
- в) консументы 2-го порядка
- г) редуценты+

40. Автор термина «экосистема»:

- а) А. Тенсли+
- б) Э.Зюсс
- в) В. Сукачев
- г) В. Вернадский

#### **Уровни оценивания:**

От 35 до 40 баллов – высокий уровень освоения программы; от 29 до 34 баллов – средний уровень освоения программы; до 28 баллов – низкий уровень освоения программы

#### **Список литературы**

- Литература для обучающихся:

- 36. *Лось В.А.* Экология: учебник. М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 478 с.
- 37. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Краткий курс общей экологии. Часть I. Экология видов и популяций: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
- 38. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Краткий курс общей экологии. Часть II. Экология экосистем и биосферы: Учебник. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с.
- 39. *Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.* Экология: Учеб. для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
- 40. *Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е.* Экология: учеб. для вузов по спец. "Экология и природопользование" рек. УМЦ "Клас. учеб." М.: Проспект, 2006. – 507 с.
- 41. *Степановских А.С.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: ЮНИТИ, 2003. – 703 с.
- 42. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Общая экология. М.: Дрофа, 2007. – 416 с.
- 43. *Шилов И.А.* Экология: учеб. для вузов рек. МО РФ / 5-е изд., стер. М.: Высш. шк., 2006. – 511 с.

- Литература для педагога:

- 69. *Бигон М, Харпер Дж., Таунсенд Х.* Экология: Особи, популяции и сообщества: В 2-х т.: Пер с англ. М.: Мир, 1989.
- 70. *Вернадский В.И.* Биосфера. М., 1967.
- 71. *Воронцов Н.Н.* Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. – 432 с.

72. *Константинов В.М.* Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
73. *Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А.* Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
74. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. – 336 с.
75. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. – 304 с.
76. *Новиков Ю.В.* Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
77. *Одум Ю.* Экология: В 2-х т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1986.
78. *Ревель П., Ревель Ч.* Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
79. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 639 с.
80. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая», 1994. – 367 с.
81. *Риклефс Р.* Основы общей экологии: Пер. с англ. М.: Мир, 1979. – 424 с.
82. *Уиттекер Р.* Сообщества и экосистемы. М.: Изд-во «Прогресс», 1980. – 327 с.
83. *Чернова Н.М., Былова А.М.* Экология. М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
- Периодические издания и Интернет-ресурсы:
  - 70 Экологический вестник России. Ежемесячный журнал.
  - 71 Зеленый мир. Газета.
  - 72 Вокруг света. Ежемесячный журнал.
  - 73 Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»: Ежегодное информационно-аналитическое издание.
  - 74 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный ежемесячный журнал. <http://www.ecolife.ru>
  - 75 Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
  - 76 Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
  - 77 Гуманитарный экологический журнал. <http://www.ln.com.ua/~kekz/human.htm>
  - 78 Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
  - 79 Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
  - 80 Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
  - 81 Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html>
  - Электронные образовательные ресурсы:
  - 7. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (библиотека Шипунова). Интернет: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

### **Календарный план воспитательной работы**

<p align="center"><b>Сентябрь</b></p> <p>Экскурсия. Беседа. Школьный этап олимпиады по экологии</p>	<p align="center"><b>Октябрь</b></p> <p>Беседа, решение кейсов по экологии. Участие в Фестивале науки.</p>	<p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <p>Участие в заочных отборочных этапах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.</p>	<p align="center"><b>Декабрь</b></p> <p>Участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии</p>
<p align="center"><b>Январь</b></p> <p align="center">Беседа</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p align="center">Участие в региональном этапе олимпиады по экологии</p>	<p align="center"><b>Март</b></p> <p align="center">Беседа, Участие в финалах перечневых олимпиад – МОШ, Ломоносов</p>	<p align="center"><b>Апрель</b></p> <p align="center">Участие в заключительном этапе олимпиады по экологии. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
<p align="center"><b>Май</b></p> <p>Экскурсии. циклы Профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>			

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АНАЛИЗ ДАННЫХ**

## 10 класс

### Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на изучение нового материала по теме «Анализ данных», который базируется на классическом курсе по теории вероятности и статистике, и на получение практических навыков применения теоретических знаний с использованием языка программирования Python. Целью данного курса не является строгое изучение математической статистики с формальными математическими доказательствами всех утверждений, поэтому для прохождения курса не требуются знания математического анализа, все необходимые математические инструменты будут даны слушателям в процессе освоения курса. Статистические методы обработки данных будут представлены исключительно с прикладной точки зрения. Успешное прохождение курса предполагает умение выбирать необходимые статистические инструменты в зависимости от поставленной задачи и применение этих инструментов с использованием языка программирования Python. Курс включает в себя также изучение стандартных инструментов и библиотек языка программирования Python, поэтому знание синтаксиса языка не является необходимым для прохождения курса. Курс знакомит с элементами современного машинного обучения, однако не является самостоятельным курсом по машинному обучению, а скорее базой для его дальнейшего изучения. Курс не предполагает решение задач по олимпиадному программированию. В заключительной части курса все его слушатели выполняют групповые проекты по анализу данных. Оценка за курс вычисляется по формуле, где – средняя оценка за домашние задания, – средняя оценка за контрольные работы, – итоговая оценка за финальный групповой проект.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса внеурочной деятельности «Анализ данных» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

- знание классических теорем, фактов и методов из теории вероятности и статистики;
- умение применять статистические инструменты для математических задач и обосновывать допустимость их использования;

- умение использовать необходимый математический аппарат;
- умение видеть возможность применения тех или иных статистических инструментов для ситуаций из «жизни»;
- понимание практической значимости статистических инструментов и теорем;
- умение интерпретировать статистические показатели;
- умение проводить статистические эксперименты и интерпретировать результаты;
- умение выдвигать и проверять гипотезы относительно собранных данных;
- умение критично смотреть на данные: замечать закономерности, но при этом аккуратно экстраполировать результаты наблюдений, замечать несоответствия и противоречия;
- умение решать исследовательские задачи, результат которых заранее неизвестен;
- умение подготавливать данные для их дальнейшей обработки;
- повышение навыков работы с языком Python;
- умение обрабатывать и визуализировать данные с помощью языка Python;
- навыки работы в команде: планирование, распределение обязанностей, обсуждение и соотнесение полученных результатов друг с другом;
- навык самостоятельной проектной работы: постановка задачи, выполнение поставленной задачи с нуля, интерпретация результатов и презентация своего проекта.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Данные и их первичный анализ.**

Что такое данные? Основные принципы сбора данных. Наблюдение vs эксперимент. Простейшие статистические характеристики данных (среднее, медиана, мода, среднеквадратичное отклонение).

### **Раздел 2. Классическая теория вероятностей.**

Определение вероятностного пространства. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Байесовский подход к вероятности. Основные теоремы на подсчет вероятностей. Произведение и сумма событий. Построение отрицаний. Вероятности дополнительных событий. Независимые события. Вероятность произведения событий. Вероятность суммы событий. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема Байеса. Парадокс теоремы Байеса. Априорные и апостериорные вероятности. Наивный классификатор Байеса. ROC/AUC кривые.

### **Раздел 3. Распределения и основные статистические теоремы.**

Случайная величина. Распределение. Дискретные распределения. Основные характеристики распределения: математическое ожидание, дисперсия. Подсчет характеристик распределения. Плотность распределения. Непрерывные распределения. Нормальное распределение. Z-оценка. Центральная предельная теорема. Бернулли и геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Нормальная аппроксимация биномиального распределения. Пропорциональность распределения случайного образца.

### **Раздел 4. Тестирование гипотез и статистических предположений.**

Оценка неизвестного параметра. Несмещенная оценка. Метод максимального правдоподобия. Интервалы доверия. Тестирование статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Оценка гипотезы и статистическая значимость. Ошибки первого и второго рода. Интервал доверия для пропорции. Тестирование гипотез для пропорции. Интервал доверия для разницы двух пропорций. Хи-квадрат распределение. Критерий хи-квадрат. Проверка гипотезы однородности. Проверка гипотезы независимости. Распределение Стьюдента. Оценка параметров с использованием распределения Стьюдента. Многофакторный дисперсионный анализ.

### **Раздел 5. Регрессии.**

Корреляция. Линейная аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Категориальный предиктор. Линейная регрессия. Логистическая регрессия. Цепи Маркова.

### **Раздел 6. Групповой проект.**

Подготовка теоретической базы проекта. Сбор данных для проекта. Подготовка данных для анализа. Анализ собранных данных для проекта. Описание выводов проведенного анализа. Подготовка итоговых презентаций к защите проекта. Защиты проектов.

### **Тематическое планирование курса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
<b>1</b>	<b>Данные и их первичный анализ</b>	<b>8</b>	
1.1	Что такое данные? Основные принципы сбора данных. Наблюдение vs эксперимент.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.2	Простейшие статистические характеристики данных (среднее, медиана, мода, среднеквадратичное отклонение).	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>2</b>	<b>Классическая теория вероятностей</b>	<b>12</b>	
2.1	Определение вероятностного пространства. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Байесовский подход к вероятности. Основные теоремы на подсчет вероятностей. Произведение и сумма событий. Построение отрицаний. Вероятности дополнительных событий. Независимые события. Вероятность произведения событий. Вероятность суммы	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	событий.		
2.2	Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема Байеса. Парадокс теоремы Байеса. Априорные и апостериорные вероятности. Наивный классификатор Байеса.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.3	ROC/AUC кривые	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>2</b>	
Разбор контрольной работы по разделам 1 – 2, работа над ошибками		2	
<b>3</b>	<b>Распределения и основные статистические теоремы</b>	<b>24</b>	
3.1	Пределы	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.2	Производные	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.3	Интегралы	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.4	Случайная величина. Распределение. Дискретные распределения. Основные характеристики распределения: математическое ожидание, дисперсия. Подсчет характеристик распределения.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.5	Плотность распределения. Непрерывные распределения.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.6	Нормальное распределение. Z-оценка. Центральная предельная теорема. Бернулли и геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Нормальная аппроксимация биномиального распределения. Пропорциональность распределения случайного образца.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>



<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>2</b>	
Разбор контрольной работы по разделу 3, работа над ошибками		2	
<b>4</b>	<b>Тестирование гипотез и статистических предположений</b>	<b>20</b>	
4.1	Оценка неизвестного параметра. Несмещенная оценка. Метод максимального правдоподобия. Интервалы доверия.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.2	Тестирование статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Оценка гипотезы и статистическая значимость. Ошибки первого и второго рода.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.3	Интервал доверия для пропорции. Тестирование гипотез для пропорции. Интервал доверия для разницы двух пропорций.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.4	Хи-квадрат распределение. Критерий хи-квадрат. Проверка гипотезы однородности. Проверка гипотезы независимости. Распределение Стьюдента. Оценка параметров с использованием распределения Стьюдента.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.5	Многофакторный дисперсионный анализ	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>2</b>	
Разбор контрольной работы по разделу 4, работа над ошибками		2	
<b>5</b>	<b>Регрессии</b>	<b>16</b>	
5.1	Корреляция. Линейная аппроксимация. Метод наименьших квадратов.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
5.2	Категориальный предиктор. Линейная регрессия.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
5.3	Логистическая регрессия	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
5.4	Цепи Маркова	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>2</b>	

	Разбор контрольной работы по разделу 5, работа над ошибками	2	
<b>6</b>	<b>Групповой проект</b>	<b>40</b>	
6.1	Подготовка теоретической базы проекта	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
6.2	Сбор данных для проекта	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
6.3	Подготовка данных для анализа	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
6.4	Анализ собранных данных для проекта	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
6.5	Описание выводов проведенного анализа	6	
6.6	Подготовка итоговых презентаций к защите проекта	6	
6.7	Защиты проектов	8	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru/](http://www.school-collection.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

##### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа разработана на основе концептуального подхода к образованию в высших учебных заведениях – Московская Архитектурная Школа и Британская Высшая Школа Дизайна. Курс «Архитектура и дизайн» отражает основные идеи и предметные темы профессиональной среды архитекторов и дизайнеров. Главная тема курса «От предмета к городу» основана на концепции исследования окружающей среды и увеличение масштаба взаимодействия с ней. Курс является передовым онлайн-курсом в системе школьного дополнительного образования. Задача курса – дать ребенку правильное и широкое представление его будущей профессии. В процессе изучения концептуального курса не только формируются базовые представления о профессиональной среде, необходимые ученику в формировании своего будущего вектора, но и происходит становление устойчивого познавательного интереса к теме, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение архитектуры и дизайна на этой ступени образования направлено на достижение следующих целей:

*освоение знаний* – о природе современной архитектуры и дизайна; о жизнедеятельности и средообразующей роли специалистов данной сферы; методах познания мира вокруг;

*овладение умениями* – работать с цифровыми источниками информации; концептуально переосмысливать среду вокруг себя; исследовать город;

*развитие* – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе осмысления среды;

*воспитание* – позитивного ценностного отношения к окружающей среде;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; для оценки последствий своей деятельности по отношению к городу и собственной повседневности; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Системный подход направлен на понимание целостности города, его структуры, социума, инфраструктуры, дизайна в городе. Он систематизирует материал о строении зданий, кварталов и районов.

Финальная цель курса – собрать структурно полную матрицу вымышленной городской среды на основе собственных исследований и переживаний, которая объединит все впитанные архитектурные знания и объединит их с другими участниками курса в насыщенную картину; создать собственный графический концептуальный продукт на основе исследования.

Финальная работа будет потенциально дорабатываться и приобретать массу на продвинутом курсе в старших классах.

Основной темой курса дизайна является концепция «От предмета к сайту». Главной задачей обучения является процесс исследования и анализа, как визуального, так и информационного. Нестандартные ракурсы формируют концептуальное, критическое осмысленное мышление. Поэтапное визуальное исследование и изучение предмета позволяет комплексно осмыслить объект и увидеть новые грани обыденного. Конечная форма прототипа сайта позволяет собрать воедино разноформатные части исследования, которые в дальнейшем планируется развить в настоящий сайт.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках специализации «Архитектура и дизайн» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 10 классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки в области архитектуры и дизайна и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Выпускник научится:**

- исследовать городскую среду, как объект созданный природой и человеком в границах населенного пункта, во взаимосвязи с процессами развития и реализации человеческого потенциала;
- находить необходимую информацию посредством изучения интернета, книг, статей, практического изучения;
- концептуально переосмысливать окружающую среду, опираясь на информационный и визуальный анализ;
- генерировать идеи и подходы к явлениям;
- создавать рассказ про предмет и презентовать его;
- критиковать и рефлексировать, умение аргументированно отстаивать свой взгляд;
- работать в команде, знать и соблюдать правила командной работы;
- заниматься самоорганизацией, формируя цели и задачи, умение распоряжаться своим временем;
- анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, находить связи;
- систематизировать группы объектов по разным признакам, находить совпадения и отличия по различным признакам, замечая неочевидные связи;
- ассоциативному и образному мышлению;
- пространственному воображению, постоянно меняя плоскость взгляда из 3д в 2д и обратно;
- творческой интерпретации в рамках поставленной задачи;
- оформлять собранные данные, поэтапно вести работу над исследованиями;

- презентовать свои идеи, составляя структуру повествования, выделяя ключевые мысли.

## **Содержание учебного курса**

### **1) Тема Вещь в комнате**

Ознакомление и цель работы, введение в общую матрицу.

Настройка, контакты, чаты, знакомство, дневник и цифровая среда, фиксация координат, система оценивания.

### **2) Тема «Предмет»**

Осмысление и фиксация истории предмета, первый визуальный анализ и фиксация внешних признаков и функций

### **3) Тема «Комната и ее состав»**

Осмысление анатомии своей комнаты, увеличение масштаба.

### **4) Тема «10 способов зафиксировать/зарисовать предмет»**

Осмысление и фиксация предмета, взгляд с разных сторон, поиск способов запечатлеть предмет и его особенности

### **5) Тема «10 способов изменить этот предмет»**

Производится творческая разминка, возможность увидеть предмет с необычной стороны, дать ему новую функцию

### **6) Тема «Квартира»**

Пояснение темы масштабируемости в курсе и тема масштаба.

Осмысление анатомии квартиры с комнатой-центром.

### **7) Тема «Похожие и отличные»**

На основе анализа производится сравнение с другими предметами, что дает возможность подчеркнуть найденные особенности и зафиксировать уникальные черты объекта

### **8) Тема «История от лица предмета»**

Совместное чтение книги «Сердечко вырезанное из картона» Е. Клюева, анализ рассказов. Написание истории от лица предмета, возможность прочувствовать его особенности на себе и отразить их в поведении

### **9) Тема «Дом частный»**

Закрепление предыдущих тем.

Попытка построить идеальный дом

Константин Мельников и кейсы в Москве + лекция Сергея Мишина.

### **10) Тема «Дом многоквартирный»**

Типы домов и их назначение, house/home

Попытка построить идеальный многоквартирный дом.

Размышления на тему маргинальности и идеального дома.

### **11) Тема «Ролик про предмет»**

Анализ подходов, создание раскадровки, съемка, простой монтаж. Просмотр предметных фото и видео съемок

### **12) Тема «Двор»**

Создание двора-ячейки с многоквартирными домами по периметру, разбор анатомии двора.

Дворы нашего города, хорошие и плохие дворы.

### **13) Тема «Улица»**

Закрепление предыдущих тем + связь двора и улицы.

Фильм Мой Дядюшка.

**14) Тема «Серия коллажей»**

Создание серии коллажей, объединенных темой предмета. С использованием уже найденных фактов и графических форм

**15) Тема «Вещь – артобъект»**

Выходим за рамки листа. Представляем объект в трехмерном пространстве и опираясь на его характеристики и изменяя его исходные данные создаем отдельный артефакт

**16) Тема «Квартал»**

Задача: Пройти по предыдущим уровням и привести все в порядок на доске.

Задача: Представить масштаб человека на каждом из предыдущих уровней.

Обсуждение кейсов квартальной застройки.

**17) Тема «Микрорайон»**

Фиксация особенностей кварталов и микрорайонов.

Выбор структуры городской и создание своего квартала/микрорайона.

Обсуждение кейсов советской застройки.

**18) Тема «Рассказ/презентация про предмет»**

Суммирование и анализ собранных материалов, мини-выступление, создание логичного повествования

**19) Тема «Здание разной функции»**

Определение форм, размеров и анатомии функций города.

Творческий подход, Жан Нувель + практический поиск подобного в окружающем мире.

Насыщение своего квартала/кварталов функциями.

Технический подход, Вернер Зобек + прагматичный подход, Ле Корбюзье, конструктивизм.

**20) Тема «Цифровая хенд-мейд книга»**

На основе выступления собираем данные в книгу, придумываем нарратив и систему подачи. Обсуждаем правила и типы верстки. Виды книг

Обсуждение и продолжение работы над экземпляром книги

**21) Тема «Район»**

Быстрый разбор фильмов (Шоу Трумана и аналогичные).

Фильм Человеческий масштаб.

**22) Тема «Город»**

Пройти по предыдущим уровням и привести все в порядок и закрепить линию масштабирования.

Создание города, используя прошедшие знания, придумать названия.

**23) Тема «Сайт. Работа над структурой и содержанием»**

Переход в интерактивный формат книги. Что изменится, что останется, какие возможности повлекутся, как меняется нарратив

**24) Тема «Сайт. Внешний вид»**

Использование полученных в результате исследования форм в формате сайта, оформление содержания в одну историю, расставление визуальных акцентов

**25) «Финал. Презентация проектов»**

Финализация и структуризация получившейся работы.

Презентация своего масштабируемого проекта.

Финализация и структуризация получившейся работы. Оформление сайтов команды в «полки» артефактов, систематизация.

### **Тематическое планирование**

Общая длительность курса – **136 ак. ч.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
<b>1</b>	Вещь в комнате	4
<b>2</b>	Предмет	4
<b>3</b>	Комната и ее состав	4
<b>4</b>	10 способов зафиксировать/зарисовать предмет	4
<b>5</b>	10 способов изменить этот предмет	4
<b>6</b>	Квартира	4
<b>7</b>	Похожие и отличные	4
<b>8</b>	История от лица предмета	4
<b>9</b>	Дом частный	4
<b>10</b>	Дом многоквартирный	4
<b>11</b>	Ролик про предмет	4
<b>12</b>	Двор	4
<b>13</b>	Улица	4
<b>14</b>	Серия коллажей	4
<b>15</b>	Вещь – артобъект	4
<b>16</b>	Квартал	4
<b>17</b>	Микрорайон	4

18	Рассказ/презентация про предмет	4
19	Здание разной функции	8
20	Цифровая хенд–мейд книга	8
21	Район	8
22	Город	8
23	Сайт. Работа над структурой и содержанием	8
24	Сайт. Внешний вид	8
25	Финал, систематизация объектов	8

**Резерв (8 ак. ч.)** – В курсе задействованы резервные часы на самостоятельную и классную работу, среди которых: лекции известных архитекторов (4 ак. ч.), просмотр фильмов (2 ак. ч.), изучение актуальных событий и вопросов современного мира (2 ак. ч.)

#### **Методика оценки успеваемости студентов**

Курс не предполагает в себе контрольных, лабораторных работ, каждый урок насыщен практической деятельностью, которая формирует большую часть оценки. В течение учебного года будет действовать рейтинговая система, которая будет собирать условные очки/баллы каждого учащегося без зафиксированной верхней планки и формировать общую картину/отзыв про каждого учащегося лично.

На результат будут влиять:

- посещаемость, присутствие учащегося на конкретном занятии (по 1 баллу за присутствие на уроке);
- выполнение этапов курса, закрытие тем каждого урока (по 1-4 балла за каждый блок тем курса, в зависимости от качества выполненной работы);
- работа вне урока, выполнение доп. задач, ведение проектного дневника, самостоятельное углубление в теме, презентации. (по 1-2 балла за конкретную работу вне уроков, в зависимости от качества выполненной работы)

В конечном счете, итоговая оценка будет сформирована на основе значений данных блоков по каждому ученику. Три равнозначных показателя (посещаемость / усваиваемость тем курса / самостоятельность и вовлеченность) будут формировать итоговую оценку по шкале от 1 до 100 в дополнение к индивидуальному отзыву от преподавателей.

1-40 баллов – оценка 2

41-55 баллов – оценка 3

56-70 баллов – оценка 4

71-100 баллов – оценка 5



## Необходимые ресурсы, материалы

Для обучения на курсе каждый учащийся должен быть обеспечен:

- стационарным или мобильным ПК;
- стабильным доступом в интернет;
- браузером для выхода в сеть;
- аккаунтом Google;
- аккаунтом в мессенджере Telegram;
- ПО для коммуникации с однокурсниками и учителями во время и вне уроков с зарегистрированным профилем, Discord;
- ПО для совместной работы и фиксации с зарегистрированным профилем, интерактивная доска Migo.

## Литературная база курса

- Рем Колхас: Нью-Йорк вне себя;
- Селим Хан-Магомедов: Архитектура советского авангарда;
- Селим Хан-Магомедов: Константин Мельников;
- Владимир Шухов: Искусство конструкции;
- Шухов – Формула архитектуры;
- Ле Корбюзье; 5 отправных точек современной архитектуры;
- Итало Кальвино: Невидимые города;
- Адольф Лоос: Орнамент и наказание;
- Документальный фильм – Человеческий масштаб;
- Документальный фильм – Мой Архитектор;
- Документальный фильм – Сколько весит ваше здание, мистер Фостер?;
- Художественный фильм – Шоу Трумана;
- Художественный фильм – Мой Дядюшка;
- Художественный фильм – Время развлечений;
- Лекция – Сергей Мишин: Серый дом на склоне холма;
- Лекция – Юрий Пальмин: Опыт шизоанализа Петроандреевской оси;
- Сайты: pastvu, retromap, strava, wikimapia, google earth, google maps, yandex maps, youtube, miro
- Фильм «Лепота» (2021);
- Фильм «100 лет дизайна» (2018);
- Ральф Каплан, «С помощью дизайна»;
- Вячеслав Глазычев, «Дизайн как он есть»;
- Никита Воронов, «Дизайн: русская версия»;
- Дональд Норман, «Дизайн вещей будущего»;
- Владимир Кричевский, «Идеальный дизайн. Книга без картинок, но с примечаниями»;
- «100 лет швейцарского дизайна» Lars Müller Publishers;
- «Phaidon design classics» Phaidon Press;
- «О языке композиции» Юрий Гордон;
- Beth Tondreau «Layout essentials: 100 design principles for using grids»;
- Документальный фильм – Дух Баухауса (2018);
- Документальный фильм – Овеществление (2009);

- Документальный сериал – Абстракция: Искусство дизайна (сериал 2017).

## **БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

##### **Общая характеристика учебного курса**

Курс «Биология и медицина» разработан на основе концептуального подхода к образованию в высших медицинских учебных заведениях.

Программа направлена на формирование медицинской грамотности учащихся и организацию изучения анатомии и медицины в дальнейшем обучении.

Задача курса – дать представления о направлениях медицины для последующей профессиональной ориентации. Кроме того, темы, затронутые в данном курсе, будут полезны и в обычной жизни.

Программа имеет примерный характер. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Цель изучения учебного предмета «Биология и медицина» — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического или медицинского образования.

Изучив курс, ученик совершит первое погружение в медицинскую область знания, познакомившись с патологическими нарушениями организма человека и его отдельных систем, их причинами и последствиями. Курс станет первым шагом в сторону профессии в области медицины, позволит определить наличие склонностей к данной сфере.

##### **Место учебного курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках специализации «Биология и медицина» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 10 классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки в области биологии и медицины и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

##### **Планируемые результаты освоения курса**

По итогу ознакомительного курса ученик должен усвоить взаимосвязь между биологией и медициной, погрузиться в профессиональную среду и понимать ее особенности, которые повлияют на его выбор дальнейшего обучения. Ученик будет способен:

- анализировать медицинскую информацию
- владеть основами «медицинского языка»
- распознавать основные виды изменений живого организма при болезнях (от клеточного до изменений всего организма)

- понимать влияние различных химических составов на живой организм
- отличать и искать взаимосвязи различных симптомов с заболеваниями
- понимать принципы работы различных видов диагностики заболеваний

Также по итогу курса ученик получит общее представление об устройстве медицины как сферы и будет способен осознать, готов ли он развиваться в этой сфере в будущем.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Общая патофизиология**

#### **Тема 1.1. Патология клетки**

Причины повреждения клеток. Общие механизмы повреждения. Дистрофии. Дисплазии. Гибель клетки. Некроз. Апоптоз. Механизмы адаптации клетки к повреждению

#### **Тема 1.2. Патофизиология воспаления**

Этиология воспаления. Механизмы острого воспаления. Альтерация. Медиаторы воспаления. Сосудистые реакции в очаге воспаления. Экссудация. Пролиферация. Хроническое воспаление

#### **Тема 1.3. Типовые нарушения теплового обмена. Инфекционный процесс**

Инфекционный процесс. Стадии инфекционного процесса. Врожденный и приобретенный иммунитет. Пирогены. Гипертермические состояния. Лихорадка. Гипотермические состояния

#### **Тема 1.4 Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма**

Иммунодефицитные состояния. Реакция «Трансплантат против хозяина». Аллергические реакции. Аутоиммунные болезни.

#### **Тема 1.5 Патофизиология гипоксии.**

Гипоксемия. Классификация гипоксии. Эндо- и экзогенные типы гипоксии. Адаптивные реакции организма при гипоксии. Нарушения в организме при гипоксии.

#### **Тема 1.6 Нарушения водно-солевого обмена.**

Гипогидратация. Гипергидратация. Отек. Нарушения обмена натрия. Нарушения обмена калия. Нарушения обмена кальция.

#### **Тема 1.7 Нарушения кислотно-основного равновесия**

Буферные системы организма. Показатели КОС. Ацидоз. Алкалоз. Этиология нарушений кислотно-основного равновесия. Нарушения в организме при алкалозе и ацидозе.

#### **Тема 1.8 Типовые нарушения тканевого роста. Канцерогенез**

Канцерогены. Факторы риска трансформации клетки. Механизмы канцерогенеза. Опухолевый атипизм. Опухолевая прогрессия. Паранеопластический синдром.

### **Раздел 2. Фармакология**

#### **Тема 2.1 Объекты изучения и задачи фармакологии**

Цели и задачи фармакологии. Лекарственные вещества. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных веществ. Эффект «первого прохождения»

### **Тема 2.1 Фармакокинетика**

Всасывание лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме. Метаболизм лекарственных веществ. Элиминация. Фармакокинетические показатели.

### **Тема 2.3 Фармакодинамика**

Механизмы действия лекарственных веществ на клетку. Локализация действия. Виды фармакологических действий. Дозировка лекарственных средств. Побочное и токсическое действие.

## **Раздел 3. Методы изучения человека**

### **Тема 3.1 Изучение электрической активности органов**

Принцип ЭКГ-диагностики. Нормальная ЭКГ человека. Частота сердечных сокращений. ЭКГ человека при различных отклонениях от нормы. Частные методы исследования: ЭЭГ, эндоскопические методы, функциональные пробы.

### **Тема 3.2 Лучевая диагностика**

Рентгенодиагностика. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковая диагностика. Анализ снимков, полученных различными методами лучевой диагностики.

### **Тема 3.3 Расшифровка анализов крови и мочи**

Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Параметры коагулограммы. Нормальный состав плазмы крови. Методика взятия крови. Нормальный состав мочи. Методы исследования анализов мочи и крови.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество академических часов</b>
<b>Раздел 1. Общая патофизиология</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Патология клетки	4
Тема 1.2. Патофизиология воспаления	8
Тема 1.3. Типовые нарушения теплового обмена. Инфекционный процесс	12
Промежуточный тест по темам 1.1-1.3	2
Тема 1.4 Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма	8
Тема 1.5 Патофизиология гипоксии.	8
Тема 1.6 Нарушения водно-солевого обмена.	8
Промежуточный тест по темам 1.4-1.6	2
Тема 1.7 Нарушения кислотно-основного равновесия	8
Тема 1.8 Типовые нарушения тканевого роста. Канцерогенез	10
Контрольная работа по разделу 1	2
<b>Раздел 2. Фармакология</b>	<b>34</b>

Тема 2.1 Объекты изучения и задачи фармакологии	8
Тема 2.1 Фармакокинетика	12
Тема 3.3 Фармакодинамика	12
Контрольная работа по разделу 2	2
<b>Раздел 3. Методы изучения человека</b>	<b>30</b>
Тема 3.1 Изучение электрической активности органов	10
Тема 3.2 Лучевая диагностика	10
Тема 3.3 Расшифровка анализов крови и мочи	8
Контрольная работа по разделу 3	2

### **Методика оценки успеваемости студентов**

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за промежуточные тесты и контрольные по изученным разделам, а также за посещаемость и активность на занятиях, выполнение домашних работ.

Финальная оценка выставляется как среднее арифметическое полученных оценок в течение курса с соответствующими весами (и штрафами за пропуски), с округлением в сторону ближайшего целого.

## **ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Введение в анализ данных» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и с учётом федеральной программы воспитания.

Введение в анализ данных – это курс, позволяющий школьнику выйти за пределы школьной программы и понять, как функционирует современная наука, рынок труда и применять знания, полученные на других курсах (математика, обществознание, количественные методы исследований). Курс позволяет привить любовь к обозначенным выше дисциплинам, осознать важность их изучения и стать более конкурентоспособным в интеллектуальных соревнованиях школьников. С одной стороны, динамичное развитие современного мира вынуждают преподавателей регулярно находить новые материалы, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету и успевать за трендами, меняющими наш мир, с другой – интеллектуальные соревнования школьников также регулярно создают задания, для решений которых важно знать более сложный материал. Курс позволяет решить обе проблемы: и оживление учебной программы для рассказа о новых трендах в образовании, и подготовка учеников к интеллектуальным соревнованиям (олимпиадам и конкурсам). Более того, он позволяет школьникам расширить спектр олимпиад, доступных им для участия (например, олимпиада DANO).

Учитывая стремительное повышение спроса на специалистов в сфере анализа данных, программирования и работы с данными, образование старается интегрировать в образовательный процесс новые предметы, дающие соответствующие компетенции. Запускаются федеральные проекты, поддерживающие развитие IT-индустрии, а также крупные игроки банковского сектора инвестируют в развитие сферы анализа данных и

программирования. Ученики, прошедшие курс «Введение в анализ данных», освоят базовую работу с кодом, научатся продвинутым методам анализа данных, а также разберутся в основах машинного обучения. Перечисленные выше навыки крайне важны для современного экономиста, который в будущем будет сталкиваться с вызовами, от преодоления которых вполне возможно будет зависеть будущее нашей страны.

Целями курса является:

Углубление знаний о математической статистике, работа в python, работа в excel, работа в orange, изучение современных статистических инструментов анализа данных, погружение в методы машинного обучения;

Погружение учеников в новые технологии, рассказ о их роли в жизни общества и новых вызовах, которые появляются в связи с развитием технологий;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать;

систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Освоение содержания курса «Введение в анализ данных» осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-математического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией, использование знаний математики в анализе данных), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания курса на базовом уровне среднего общего образования от содержания альтернативных курсов заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

изучении новых сфер знания (статистика, анализ данных, введение в

программирование);

освоении обучающимися базовых методов социального и аналитического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Excel для анализа данных**

#### **I.1. Начало работы в Excel**

Пакет Microsoft Office, работа с табличными данными, интерфейс Excel, ячейки, формулы.

#### **I.2. Табличные данные в Excel**

Форматы данных, очистка данных, условное форматирование, фильтры и сортировка.

#### **I.3. Реализация вычислений в Excel**

Очистка данных. Основные статистические формулы, логические функции, математические формулы. Интерпретация статистических показателей.

#### **I.4. Сводные таблицы в Excel**

Создание и редактирование сводных таблиц, расчёт показателей без формул с помощью сводных таблиц.

#### **I.5. Визуализация в Excel**

График распределения. Диаграмма, линейный график, барчарт vs. гистограмма, ящик с усами, диаграмма рассеяния. Основные принципы визуализации данных. Интерпретация графиков. Перенос и использование визуализации в Power Point.

### **Раздел II. Введение в Orange**

#### **II.1. Начало работы в Orange**

Интерфейс, загрузка данных, функционал.

#### **II.2. Визуализация данных в Orange**

Диаграмма, линейный график, барчарт vs. гистограмма, ящик с усами, диаграмма рассеяния. Интерпретация графиков.

#### **II.3. Анализ данных в Orange**

Расчёт основных статистических показателей. Корреляция. Кластерный анализ. Интерпретация результатов.

### **Раздел III. Основы программирования в Python**

#### **III.1. Начало работы в Python**

Среда программирования, переменные. Инпут. Интеджер, флоат, строка. Математические операции.

## **III.2. Структурированные типы данных, логические переменные**

Список, кортеж. Булев тип данных. Условные операторы. Конструкция if-else.

## **III.3. Циклы**

Цикл с условием, логические выражения в условии цикла while, бесконечный цикл. Работа с последовательностью. Использование цикла for для просмотра списков и кортежей, перебора индексов и числовых промежутков, редактирования списков. Вложенный цикл.

## **III.4. Неупорядоченные типы данных**

Множество, словарь. Операции над множествами, практическое применение множеств. Добавление элементов в словарь, поиск по словарю. Подсчёт частот с помощью словаря.

## **III.5. Работа с текстовыми файлами**

Чтение и запись в файл. Методы анализа текстовых данных, количественный контент-анализ. Работа с csv-файлами. Модуль csv.

## **III.6. Функции и библиотеки**

Разбиение программы на функции. Lambda-функции. Использование библиотек, основные библиотеки для анализа данных.

## **III.7. Pandas и очистка данных**

Модуль Pandas. Индексация, фильтрация, сортировка. Редактирование и сохранение таблиц. Перекодирование переменных.

## **III.8. Реализация расчётов в Python**

Очистка данных. Расчёт основных статистических показателей. Интерпретация показателей.

## **III.9. Визуализация данных в Python**

Модуль matplotlib. Модуль seaborn. Редактирование и сохранение визуализаций. Интерпретация графиков.

## **Раздел IV. Основы машинного обучения**

### **IV.1. Введение в машинное обучение и анализ данных**

Разбор библиотек pandas и numpy. Практикум, решение задач обработки данных и первичного анализа. Разведывательный анализ с помощью обозначенных библиотек.

### **IV.2. Виды задач и виды признаков. Метод k ближайших соседей для классификации. Вычисление расстояний для числовых данных**

Определение признаков, разбор примеров. Введение в метод ближайших соседей. Теоретическое погружение, математический смысл. Практика в python.

### **IV.3. Измерение ошибки в задачах классификации. Обобщающая способность. Проверка обобщающей способности: отложенная выборка и кросс-валидация.**

Классификация: виды и особенности. Примеры использования в академическом исследовании и прикладных задачах. Работа с выборками. Практикум кросс-валидации выборки на реальных данных.



#### **IV.4. Модель линейной регрессии.**

Подготовка данных для линейной регрессии. MSE для линейной регрессии в матричной форме. Математический смысл регрессии и подсчет MSE.

#### **IV.5. Модель линейной регрессии.**

Подготовка данных для линейной регрессии. Переобучение и регуляризация линейных моделей. Практикум в python.

#### **IV.6. Линейная классификация.**

Математический разбор линейной классификации. Метрики качества классификации. Практикум в python.

#### **IV.7. Алгоритмы работы с текстами.**

Разбор основных алгоритмов работы с текстами. Важность и актуальность работы с текстами для аналитика данных. Изучение токенов. Практика в python.

#### **IV.8. Решающие деревья.**

Предсказание значений целевой переменной с помощью применения последовательности простых решающих правил. Жадный алгоритм построения решающего дерева. Критерии ветвления: общая идея. Информативность в задаче регрессии: MSE. Особенности данных. Практикум в python.

#### **IV.9. Градиентный бустинг.**

Математическое обоснование. Обучение базового алгоритма. Практика и темп обучения. Градиентный бустинг и нейросети.

#### **Планируемые результаты**

В результате прохождения курса «Введение в анализ данных» у учеников появится понимание современной науки и рынка труда: ученики будут иметь возможность выйти за пределы школьной программы и понять, как функционирует современная наука, рынок труда и применять знания, полученные на других курсах (математики, обществознания).

Помимо этого, произойдет развитие любви к математике и обществознанию: курс позволяет привить любовь к обозначенным выше дисциплинам, осознать важность их изучения. Важным результатом курса будет считаться подготовка к интеллектуальным соревнованиям: ученики станут более конкурентноспособными в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Новые олимпиады, набирающие популярность и связанные с анализом данных, требуют знаний в python, уверенной работе в excel и в целом понимание того, как необходимо работать с данными.

Отдельно важно отметить ознакомление с новыми трендами в образовании: динамичное развитие современного мира вынуждают преподавателей регулярно находить новые материалы, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету и успевать за трендами, меняющими наш мир. Следующий результат – это приобретение знаний о количественных методах исследования: ученики узнают, что такое доверительный интервал, регрессионный анализ, современные методы количественного исследования, а также базовые категории математической статистики.

Ученики научатся использовать python для анализа данных, реализации собственных проектов и презентации результатов. Прикладная компонента курса поможет на практике отработать изученные материалы, а также подготовит учеников к более серьезному изучению машинного обучения. Полученные навыки и компетенции можно использовать как при сдаче индивидуального проекта, который входит в обязательный план обучающихся, так и при участии в интеллектуальных соревнованиях. Ученики в конце курса будут обладать навыками машинного обучения, работе в python, excel и latex.

Также важным результатом является развитие критического мышления: курс поможет ученикам развить критическое мышление и умение анализировать данные.

Дополнительным результатом можно считать улучшение учебной успеваемости: изучение количественных методов исследования поможет ученикам лучше понимать математические и общественные науки, что в свою очередь может привести к улучшению учебной успеваемости. Плюс, подготовка к будущей профессиональной деятельности: изучение количественных методов исследования может быть полезно для будущей профессиональной деятельности учеников в таких областях, как экономика, социология, психология и другие

### Тематическое планирование курса

Раздел\тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Excel для анализа данных</b>	<b>28</b>
I.1. Начало работы в Excel	2
I.2. Табличные данные в Excel	2
I.3. Реализация вычислений в Excel	6
I.4. Сводные таблицы в Excel	2
I.5. Визуализация в Excel	6
I.6. Пакет анализ данных в Excel	6
Защита итоговых проектов	4
<b>Раздел II. Введение в Orange</b>	<b>16</b>
2.1. Начало работы в Orange	2
2.2. Визуализация данных в Orange	4
2.3. Анализ данных в Orange	4
Контрольная работа	2
2.4. LaTeX	4
<b>Раздел III. Основы программирования в Python</b>	<b>38</b>
3.1. Начало работы в Python	2

3.2. Структурированные типы данных, логические переменные	4
3.3. Циклы	4
3.4. Неупорядоченные типы данных	4
3.5. Работа с текстовыми файлами	4
3.6. Функции и библиотеки	4
3.7. Pandas и очистка данных	4
3.8. Реализация расчётов в Python	4
3.9. Визуализация данных в Python	4
Защита итоговых проектов	4
<b>Раздел IV. Основы машинного обучения</b>	<b>54</b>
4.1. Введение в машинное обучение и анализ данных	4
4.2. Виды задач и виды признаков. Метод k ближайших соседей для классификации. Вычисление расстояний для числовых данных	6
4.3. Измерение ошибки в задачах классификации. Обобщающая способность. Проверка обобщающей способности: отложенная выборка и кросс-валидация.	8
4.4. Модель линейной регрессии.	6
4.5. Модель линейной регрессии.	4
4.6. Линейная классификация.	6
4.7. Алгоритмы работы с текстами.	8
4.8. Решающие деревья.	4
4.9. Градиентный бустинг.	6
Контрольная работа	2
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## **ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе дополнительного образования географии обеспечивается преемственность программы углублённого уровня, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, процессов, явлений и экологических процессов.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира.

Содержание программы дополнительного образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по истории географии как науки, основам топографии и картографии, общему землеведению.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение курса географии дополнительного образования должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология) и другим профильным специальностям.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения дополнительной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии в рамках дополнительного образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

2) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

3) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

4) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне дополнительного образования у обучающегося будут сформированы **универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом

предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом

её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;



- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии (дополнительное образование).

К концу обучения в 10-м классе обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по географии (дополнительный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных процессов и явлений и экологических процессов; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления

взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, России и отдельных регионов;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению

геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных объектов, процессов, явлений.

13) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

14) сформированность навыков картографической интерпретации природных, и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

15) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы.

16) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.

17) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой

деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические проблемы мира и России.

18) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание курса дополнительного образования**

#### **10 класс. Введение в географию. Общее Землеведение (68 часов)**

#### **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ (20 часов)**

##### **Тема 1.1. История географических открытий.**

*Географические открытия древности и средневековья. Древняя география и географы. География в Средние века.*

*Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.*

*История географических открытий в России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Начальный период научных исследований территории России. Период крупных экспедиционных исследований территории России. советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.*

*Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.*

##### **Тема 1.2. Основы картографии и топографии.**

*Планы местности и топографические карты. Условные знаки планов местности и топографических карт. Номенклатура топографических карт. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Определение направлений. Азимут.*

*Изображение неровностей земной поверхности на топографических планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Изображение неровностей земной поверхности на географических картах. Построение гипсометрического профиля местности.*

*Глобус и географические карты. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. История географических карт. Разнообразие карт. Глобус.*

*Градусная сеть. Географические координаты. Картографические проекции.* Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Измерение расстояний по глобусу.

### **Обобщение и контроль по темам раздела I**

## **РАЗДЕЛ II. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (48 часов)**

### **Тема 2.1. Земля как планета.**

*Земля в Солнечной системе. Движения Земли.* Представления древних народов о Вселенной. Планеты земной группы. Планеты гиганты и Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли. Геофизические поля Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Магнитное поле Земли. Гравитационное поле Земли.

### **Тема 2.2. Литосфера и рельеф Земли.**

*Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород.* Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Тектоническое строение. Эндогенные процессы.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Главные формы рельефа суши. Равнины: определение понятий и классификации. Морфоструктуры тектонических равнин. Горы: определение понятий и классификации. Морфоструктуры тектонических гор. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

*Экзогенные процессы.* Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Рельеф склонов. Флювиальный рельеф. Карстовый рельеф. Суффозионно-просадочный рельеф. Ледниковый рельеф. Водно-ледниковый рельеф. Мерзлотный рельеф. Эоловый рельеф. Береговой рельеф. Биогенный рельеф. Антропогенный рельеф.

### **Тема 2.3. Гидросфера: мировой океан и воды суши.**

*Вода на Земле. Мировой океан — основная часть гидросферы.* Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства и движения океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные

волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Каналы.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Водохранилища. Болота.

*Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

## **Тема 2.4. Атмосфера и климаты Земли.**

*Состав и строение атмосферы. Температура воздуха.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Радиация в атмосфере. Прямая, рассеянная и суммарная радиация. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности, атмосферы и Земли в целом. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Атмосферное давление. Ветры.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Барические системы. Барическое поле Земли. Ветер и его характеристики. Общая циркуляция атмосферы. Местные ветры.

*Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.* Испарение и испаряемость. Основные характеристики влажности воздуха. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Туманы. Облака. Атмосферные осадки. Суточный и годовой ход осадков. Географическое распределение атмосферных осадков. Снежный покров. Атмосферное увлажнение.

*Погода и климат.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Классификация погод. Климат. Климатообразующие факторы и процессы.

*Климатические пояса и области мира.* Классификация климатов. Краткая характеристика климатов Земли. Изменения и колебания климата.

## **Тема 2.5. Почвы. Биосфера. Природные зоны Земли.**

*Состав и строение почвы.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*География почв мира.*

*Биосфера. Основы биогеографии и экологии.* Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Многообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение

организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Географическая оболочка. Природные зоны мира.* Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Области высотной поясности мира.*

## **Обобщение и контроль по темам раздела II**

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел I. Введение в географию</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. История географических открытий</b>	<b>8</b>
Географические открытия древности и средневековья	2
Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды	2
История географических открытий в России	2
Современные географические исследования	2
<b>Тема 2.2. Картография с основами топографии</b>	<b>8</b>
Планы местности и топографические карты	2
Изображение неровностей земной поверхности	2
Глобус и географические карты	2
Градусная сеть. Географические координаты	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела I</b>	<b>4</b>
<b>Раздел II. Общее землеведение</b>	<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Земля как планета</b>	<b>6</b>
Земля в Солнечной системе. Движения Земли	4
Форма и размеры Земли	2
<b>Тема 2.2. Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>8</b>
Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород	2
Тектоническое строение. Эндогенные процессы	2
Разнообразие форм рельефа Земли	2
Экзогенные процессы	2
<b>Тема 2.3. Гидросфера: мировой океан и воды суши</b>	<b>10</b>
Вода на Земле. Мировой океан – основная часть гидросферы	2
Свойства и движения океанических вод	2
Реки	2
Озера и болота	2
Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	2
<b>Тема 2.4. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>10</b>
Состав и строение атмосферы. Температура воздуха	2
Атмосферное давление. Ветры	2
Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	2
Погода и климат	2
Климатические пояса и области мира	2
<b>Тема 2.5. Почвы. Биосфера. Природные зоны Земли</b>	<b>10</b>
Состав и строение почвы	2



География почв мира	2
Биосфера. Основы биогеографии и экологии	2
Географическая оболочка. Природные зоны мира	2
Области высотной поясности мира	2
<b>Обобщение и контроль по темам раздела II</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## **ВИЗУАЛЬНЫЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Визуальный законодательный анализ» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – право) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – право), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных

знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – право) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в

Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Современные технологии в работе юриста**

Работа юриста со справочно-правовыми системами, в том числе СПС «Консультант Плюс», Тема 7. СПС «Гарант». Инструменты Pravo.Tech. Системы проверки контрагентов. Алгоритмы поиска судебной практики. Основы юридического дизайна. Применение принципов юридического дизайна в отдельных сферах.

#### **Договоры и процессуальные документы**

Подготовка образцов исков в суд по разным видам споров: трудовые споры, семейные споры, наследственные споры. Драфтинг договоров.

#### **Разрешение споров**

Имитационные судебные заседания (moot-court) по различным направлениям: конституционное правосудие, гражданские, семейные, трудовые споры. Рассмотрение уголовных дел.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – право) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

○ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

○ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

○ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по экономике:**

- Знает основные подходы к структурированию правовой работы на основе принципов юридического дизайна
- Знает основные правила и закономерности работы с правовой информацией, понимает основные задачи использования ИТ в деятельности юристов и связанные с этим риски



- Знает основные типы ИТ-инструментов Pravo.Tech и их возможности
- Знает основные типы ИТ-инструментов для юристов и их возможности
- Умеет пользоваться базовым функционалом СПС «Гарант»
- Умеет пользоваться базовым функционалом СПС «Кодекс»
- Умеет пользоваться базовым функционалом СПС «Консультант Плюс»
- Умеет применять принципы юридического дизайна на практике

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
1.1.	Современные технологии в деятельности юриста	22
1.2.	Процессуальные документы и договоры	20
1.3.	Разрешение споров	26
<b>Всего</b>		<b>68</b>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

#### Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Данный дополнительный курс нацелен на повторение и изучение дополнительных разделов биологии, не включенных в основную программу углубленного уровня. Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной

деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к

определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

— овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

— воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

— приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

— создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

## **Содержание разделов тем курса**

### **Профильный блок 1. Зоология и эволюция**

#### **Раздел 1.1. Зоология позвоночных**

##### **Тема 1.1.1. Характеристика хордовых. Высшие и низшие хордовые.**

Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных: билатеральная симметрия, вторичная полость тела, вторичноротость. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых.

##### **Тема 1.1.2. Оболочники: особенности экологии и образа жизни.**

Подтип Оболочники (Личиночдохордовые). Основные черты организации подтипа. Класс асцидии. Строение асцидии. Размножение и развитие: бесполое и половое размножение, строение личинки. Класс сальпы. Класс аппендикулярии. Биология и строение аппендикулярий; размножение и развитие этих животных. Гипотезы о происхождении и эволюции оболочников; гипотеза неотении (Гарстранг), взгляды А. Н. Северцова и Н. А. Ливанова. Роль исследований А. О. Ковалевского в понимании места оболочников в системе и эволюции хордовых.

##### **Тема 1.1.3. Бесчерепные. Строение и образ жизни ланцетника.**

Подтип Бесчерепные. Общая характеристика подтипа. Класс Ланцетники. Биология, строение и развитие ланцетника. Черты организации бесчерепных, характеризующие их как группу, близкую к предкам позвоночных. Особенности строения и биологии, сближающие их с беспозвоночными. Специфические черты строения, связанные с придонным образом жизни.

**Тема 1.1.4. Водные позвоночные. Круглоротые. Хрящевые и костные рыбы. Особенности экологии и поведения.**

Общая характеристика подтипа позвоночные. Основные черты организации: осевой скелет, череп, скелет конечностей; пищеварительная система; кровеносная система; органы дыхания; центральная нервная система и головной мозг; выделительная и половая системы. Усложнение организации и интенсификации функций – основное условие прогрессивной эволюции позвоночных. Раздел Бесчелюстные. Класс Миноги. Характеристика класса. Строение скелета, органов дыхания и пищеварения, кровеносной системы. Географическое распространение; промысловое значение. Класс Миксины. Характеристика класса. Морфологические и биологические особенности миксин. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Общая биологическая и морфологическая характеристики надкласса рыб как первичноводных челюстноротых позвоночных. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Экология рыб: биологические группы и соответствующие морфофизиологические адаптации; размножение, миграции; промысловое значение рыб, рыбоводство. Класс Хрящевые рыбы. Морфологические и биологические особенности класса; специфические черты строения и физиологии. Обзор организации по системам органов. Особенности размножения и развития. Система класса: отряды акул и скатов. Происхождение и эволюция хрящевых рыб; проблема происхождения парных конечностей. Класс костные рыбы.

Характеристика и система класса. Надотряды кистеперых и двоякодышащих, их место в эволюции и системе рыб. Морфологические и биологические особенности класса. Обзор

организации по системам органов костистых рыб. Происхождение костной ткани и ее роль в эволюции рыб. Размножение и забота о потомстве. Эволюционное развитие рыб и их положение в системе позвоночных.

**Тема 1.1.5.** Класс Земноводные. Особенности анатомии и экологии. Разнообразие Земноводных.

Надкласс Четвероногие. Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Палеозойские земноводные — стегоцефалы (панцирноголовые) как первые представители класса земноводных. Класс земноводные (амфибии). Общая биологическая и морфологическая характеристики класса. Главные морфологические перестройки в связи с выходом позвоночных на сушу: формирование наземного типа конечностей, легочного дыхания, реконструкция системы кровообращения. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса: отряды безногих, хвостатых и бесхвостых амфибий; особенности их строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных.

**Тема 1.1.6.** Класс Пресмыкающиеся. Отряды. Особенности образа жизни.

Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Развитие; строение яйца, образование зародышевых оболочек. Строение кожного покрова и его производных. Перестройка выделительной системы. Значение этих преобразований как приспособлений к наземному образу жизни. Морфобиологическая характеристика рептилий как первого класса первичноназемных позвоночных. Прогрессивные преобразования конечностей, осевого скелета, черепа. Органы дыхания. Строение сердца и кровеносной системы. Биология рептилий: географическое распространение, экологические группы, размножение, элементы терморегуляции. Питание и защита от врагов. Экономическое значение пресмыкающихся. Система класса. Подклассы ящерогадов (гаттерия), крокодилов, чешуйчатых (отряды ящериц, змей, хамелеонов), черепах; краткая морфо-биологическая характеристика подклассов. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Ископаемые формы, их экологическое и морфологическое разнообразие. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.

**Тема 1.1.7.** Класс Птицы. Анатомия и экология. Особенности скелета и адаптация к полету. Практикум по голосам птиц.

Особенности строения птиц как амниот, приспособившихся к полету. Адаптивные черты в строении и функции скелета, дыхательной системы, сердца и системы кровообращения; гомойотермия и терморегуляция. Биология птиц: географическое распространение, экологические группы; полет и его вариации в связи с биологией; размножение и развитие, забота о потомстве; миграции птиц. Питание и народнохозяйственное значение птиц; птицы как истребители вредных насекомых и грызунов; отрицательное значение некоторых видов в сельском хозяйстве, медицине и авиации. Промысловые и домашние птицы; птицеводство. Охрана и привлечение полезных птиц. Система класса птиц. Подклассы ящерохвостых и веерохвостых. Разделение веерохвостых на бескилевых, плавающих и килевых (летающих). Краткая характеристика главнейших отрядов. Происхождение птиц; археоптерикс и другие ископаемые формы. Практическое занятие по определению голосов птиц.

**Тема 1.1.8.** Класс Млекопитающие. Характеристика отдельных отрядов. Понятие о зубных формулах.

Общая характеристика класса. Особенности строения, связанные с происхождением от древнейших рептилий; черты прогрессивной эволюции; гомойотермия и ее морфофункциональные основы. Многообразие класса в связи с освоением различных экологических условий. Морфофункциональный очерк основных систем органов. Особенности строения центральной нервной системы и головного мозга; сложные формы поведения. Особенности размножения и развития; забота о потомстве. Биология млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение эволюции сердца позвоночных от рыб до млекопитающих (на макетах).
2. Изучение эволюции головного мозга позвоночных от рыб до млекопитающих (на макетах).

**Тема 1.1.9.** Разнообразие Млекопитающих. Особенности экологии и образа жизни.

Географическое распространение; экологические группы, вторичное освоение водной среды. Питание, место в экосистемах. Запасание корма, миграции, спячка и другие приспособления к переживанию неблагоприятных условий. Значение млекопитающих в жизни человека. Промысловые виды, их охрана и воспроизводство. Вредители сельского хозяйства, переносчики эпидемических заболеваний, проблема контроля их численности. Домашние млекопитающие, биологические основы животноводства. Система класса млекопитающих. Подкласс яйцекладущих млекопитающих (прототериев); представители, распространение; примитивные черты организации, приспособительные особенности; размножение, развитие. Подкласс живородящих млекопитающих (териев). Инфракласс сумчатые; особенности строения, размножения, развития; географическое распространение, экологический параллелизм с высшими млекопитающими. Инфракласс плацентарные; морфобиологическая характеристика, плацента, ее строение и функции; обзор главнейших отрядов. Происхождение млекопитающих; вымершие формы, их связь с древнейшими рептилиями; прогрессивная эволюция, примеры эволюционных рядов (лошади, слоны). Место человека в системе млекопитающих. Биологические и социальные факторы в становлении человека. Место и роль человека в биосфере.

*Лабораторные и практические работы*

Сравнение строения зубной системы различных млекопитающих.

**Тема 1.1.10.** Общий обзор строения черепа у тетрапод. Разные варианты строения черепа у амниот. Череп млекопитающих. Связь челюстного и слухового аппаратов. Разные варианты строения зубной системы в разных группах млекопитающих.

Пути эволюции осевого черепа. Появление челюстей. Варианты крепления челюстей к черепу. Расположение височных отверстий на черепе: синапсиды, анапсиды, диапсиды. Появление среднего уха. Среднее ухо как жаберная щель. Эволюция зубов. Гетеродонтная зубная система: преимущества и недостатки.

**Тема 1.1.11.** Этология

Центральная нервная система позвоночных, основные этапы ее эволюции в ряду

позвоночных. Обзор особенностей поведения позвоночных.

## **Раздел 1.2. Зоология беспозвоночных**

### **Тема 1.2.1. Введение. Обзор основных групп простейших.**

Современная классификация эукариот. Общая характеристика надцарства Excavata. Общая характеристика типа Euglenozoa. Строение, жизненные циклы и медицинское значение паразитических кинетопластовых (Trypanosoma, Leishmania). Общая характеристика надтипа Alveolata. Строение, жизненный цикл и медицинское значение представителя кровяных споровиков (Haemosporidia) – малярийного плазмодия (Plasmodium). Общая характеристика Ресничных простейших (Ciliophora). Организация ядерного аппарата ресничных простейших. Общая характеристика надцарства Rhizaria. Общая характеристика типа Foraminifera. Общая характеристика типа Radiolaria. Заднежгутиковых (Opisthokonta). Строение и биология воротничковых жгутиконосцев Choanoflagellata. Место многоклеточных животных в системе эукариот.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение простейших на примере готовых микропрепаратов.

**Тема 1.2.2. Губки: разнообразие, типы строения. Образование многоклеточности. Стрекающие: кораллы, гидрозоа, сцифоза. Строение, жизненный цикл. Появление билатеральной симметрии.**

Проблема происхождения многоклеточных животных. Общая характеристика надтипа Губок (Porifera). Внешняя морфология и основные типы анатомического строения губок и организация процесса фильтрации. Строение личинок и их метаморфоз. Экологическое значение губок. Тип Стрекающих (Cnidaria). Жизненный цикл Кораллов (Anthozoa). Соотношение билатеральной и радиальной симметрии в строении шестилучевых кораллов. Разнообразие строения колоний восьмилучевых кораллов. Жизненный цикл представителей подтипа Медузовых (Medusozoa). Класс Гидрозоидных (Hydrozoa) - прогрессивная группа Cnidaria. Особенности гистологической организации гидрозоидных.

**Тема 1.2.3. Плоские черви: турбеллярии, трематоды и ленточные черви. Строение, жизненные циклы. Паразитические круглые черви, строение, жизненные циклы.**

Проблема происхождения билатерально-симметричных животных (Bilateria Triploblastica).

Общая характеристика типа Плоских червей (Plathelminthes). Разнообразие морфологии свободноживущих плоских червей. Общая характеристика надкласса Neodermata. Классификация Neodermata. Общая характеристика класса Ленточных червей (Cestodes). Жизненный цикл цестод. Общая характеристика класса Сосальщиков (Trematodes). Жизненный цикл трематод. Медицинское и ветеринарное значение паразитических плоских червей.

**Тема 1.2.4. Кольчатые черви: полихеты и олигохеты. Строение и биология. Особенности трохофорных животных. Строение личинки.**

Происхождение вторичной полости тела трёхслойных Bilateria. Основные функции целома: опорная, выделительная, половая. Кольчатые черви (Annelida). Система типа Annelida. Внешняя морфология, расчленение тела и анатомическое строение многощетинковых червей

Polychaeta. Морфология и анатомия малощетинковых червей (Oligochaeta) и пиявок (Hirudinea).

*Лабораторные и практические работы*

Препаровка дождевого червя.

**Тема 1.2.5.** Моллюски. Строение. Экология. Разнообразие и основные таксоны.

Общая характеристика типа моллюсков (Mollusca). Строение, размножение, развитие, палеонтологическая летопись. Морфология и анатомия Polyplacophora. Общая характеристика подтипа Раковинных моллюсков Conchifera. Морфология и анатомия Моноплакофор (Monoplacophora). Особенности плана строения Двустворчатых моллюсков (Bivalvia). Характеристика Головоногих (Cephalopoda) и Брюхоногих моллюсков (Gastropoda).

**Тема 1.2.6.** Хелицеровые. Строение, происхождение, разбор основных групп.

Общая характеристика типа Членистоногих (Arthropoda).

Основные характеристики типа Членистоногие. Строение первичной двуветвистой конечности членистоногих. Проблема сегментарного состава головного конца современных членистоногих. Гомология сегментов головного конца в различных группах современных членистоногих. Общая характеристика Хелицеровых (Chelicerata). Классификация Chelicerata. Меростомовые (Merostomata) – примитивные представители хелицеровых. Общая характеристика Паукообразных (Arachnoidea). Приспособления паукообразных к жизни на суше. Внешняя морфология, анатомия и биология скорпионов (Scorpiones) и сольпуг (Solifugae), пауков (Aranei) и клещей (Acari). Медицинское и ветеринарное значение клещей.

**Тема 1.2.7.** Ракообразные. Эволюция, разнообразие, строение.

Общая характеристика Ракообразных (Crustacea). Строение и происхождение двуветвистой конечности ракообразных. Анатомическая организация ракообразных. Экологическое разнообразие ракообразных. Роль ракообразных в функционировании морских сообществ и сообществ континентальных водоёмов. Практическое значение ракообразных.

**Тема 1.2.8.** Насекомые. Строение имаго. Разбор характерных признаков семейств.

Происхождение Шестиногих (Hexapoda) и их филогенетические связи с ракообразными. Расчленение тела Hexapoda: сегментарный состав головы, груди и брюшка. Анатомическая организация Hexapoda. Разнообразие личиночного развития Hexapoda. Происхождение крыльев: классические и современные гипотезы. Биосферная функция насекомых. Практическое значение насекомых. Насекомые – переносчики инфекционных болезней человека.

*Лабораторные и практические работы*

Препаровка мадагаскарского таракана.

**Тема 1.2.9.** Иголкожие: морские звезды, морские лилии, офиуры, морские ежи, голотурии. Полухордовые, общая характеристика группы.

Положение вторичноротых в системе животного царства. Современные представления о системе вторичноротых. Общие признаки Иголкожих (Ambulacraria). Общая характеристика Полухордовых (Hemichordata). Морфология и анатомическое строение Кишечнодышащих (Enteropneusta) и Крыложаберных (Pterobranchia). Общая характеристика Иголкожих



(Echinodermata). Организация стенки тела иглокожих, строение и формирование скелетных элементов. Анатомическое строение иглокожих на примере морских звёзд. Анатомия осевого комплекса органов. Строение личиночных форм иглокожих. Происхождение радиальной симметрии иглокожих.

### **Раздел 1.3. Эволюция**

**Тема 1.3.1.** Синтетическая теория эволюции. Построение эволюционных деревьев.

Идея эволюции как фундаментальная основа современной научной картины мира.

Определение понятия «эволюция». Основные черты биологической эволюции. Предмет изучения теории эволюции и место этой области знания в системе биологических дисциплин. Задачи и методы исследования. Важность эволюционных идей в биологическом мировоззрении. Эволюция - всеобщее явление биологического уровня организации. Роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом. Необходимость перехода от антропоцентрического к

биосферному мышлению. Причины сложности изучения эволюционного процесса. Эмпирические исследования путей преобразования органического мира. Значение теории эволюции для научной и практической деятельности человеческого общества

**Тема 1.3.2.** Основные движущие силы эволюции. Естественный и искусственный отбор. Половой отбор.

Естественный отбор как движущая сила эволюции. Случайно направленные процессы. Реализация естественного отбора в различных видах борьбы за существование. Половой отбор. Микро- и макроэволюция. Пути и направления эволюции. Популяция как единица эволюции. Изоляция. Критерии вида. Доказательства эволюции. Искусственный отбор как метод селекции. Массовый и индивидуальный отбор.

**Тема 1.3.3.** Эры и периоды геологической летописи.

Возникновение планеты Земля. Теории зарождения жизни на Земле. Возникновение прокариотической клетки. Появление эукариот. Первичный океан. Принцип выделение эр и периодов в геохронологической таблице. Развитие животного и растительного мира в различные эры и периоды. Преобладающие виды. Методы определения возраста останков.

### **Профильный блок 2. Клеточные процессы**

**Тема 1.1.** Биология как наука

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

**Тема 1.2.** Молекулярные основы жизни

Химический состав клетки. Неорганические вещества в клетке и их значение.

Органические вещества. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты, АТФ. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

### **Тема 1.3.** Клетка и неклеточные формы жизни

История изучения клетки. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Эукариотическая клетка. Основные части и органоиды клетки, их функции. Жизнедеятельность клетки. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Клеточное ядро. Прокариотическая клетка. Основные части и органоиды прокариотической клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

### **Тема 1.4.** Обмен веществ и энергии в клетке

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер клеточных реакций. Наследственная информация и её реализация в клетке. Биосинтез белка. Матричные реакции. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

### **Тема 1.5.** Размножение и индивидуальное развитие

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов (бесполое и половое). Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Жизненные циклы разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов. Регуляция индивидуального развития. Онтогенез человека. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

5. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

6. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

### **Тема 1.6.** Наследственность и изменчивость

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Генетика и здоровье человека. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция: основные методы и достижения. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

#### *Лабораторные и практические работы*

7. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

8. Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах.

9. Составление и анализ родословных человека.

### **Элективный курс. Ботаника высших растений**

**Тема 1.1.** Мхи, Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы.

Выход растений на сушу. Появление тканей и органов растений. Отличие гаплоидной линии эволюции растений от диплоидной. Отдел мохообразные (Bryophyta). Особенности жизненного цикла. Общая морфолого-анатомическая характеристика, размножение. Класс Печеночники (Hepaticopsida). Класс Листостебельные мхи (Bryopsida). Характерные особенности строения гаметофита и спорофита, размножение. Внешнее и внутреннее строение гаметофита и спорофита, географическое распространение и значение, представители. Отдел Риниеобразные (Rhyniophyta). Риниеобразные как начальный этап эволюции высших растений. Время возникновения и условия произрастания. Разнообразие и особенности внешнего и внутреннего строения, размножения, жизненный цикл, классификация, представители отдела. Отдел Плаунообразные (Lycopodiophyta). Происхождение, жизненные формы представителей. Характерные черты внешнего и внутреннего строения бесполого и полового поколений. Отдел Хвощеобразные (Equisetophyta). Общая характеристика отдела: жизненный цикл, морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, развитие и строение спорофита. Отдел Папоротникообразные (Polypodiophyta). Общая характеристика отдела: особенности жизненного цикла, внешнего и внутреннего строения спорофита и гаметофита. Эволюционное значение разноспоровости. Представление о прогимноспермоподобных как вероятных предшественниках семенных растений.

**Тема 1.2.** Голосеменные и Покрытосеменные. Эволюция растений и центры происхождения.

Общие черты семенных растений как высшего этапа эволюции растительного мира в условиях суши. Возникновение семязачатка и семени, их биологическое значение. Совершенствование процессов оплодотворения. Общие особенности жизненного цикла семенных растений, связь со споровыми растениями. Классификация. Отдел Голосеменные (Pinophyta). Особенности жизненного цикла, связь спорофита и гаметофита как результат сильной редукции полового поколения на основе разноспоровости. Общая характеристика спорофита, строение вегетативных и репродуктивных органов. Мужской гаметофит (пыльца), его развитие, строение и функции. Сперматозоиды и спермии, гаусториальная и пыльцевая трубки. Семязачаток, его развитие и строение, гипотезы возникновения. Нуцеллус как мегаспорангий. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита, его особенности и функции. Оплодотворение, развитие и строение семян. Экология и географическое распространение голосеменных, роль в биосфере и значение для человека. Отдел Покрытосеменные (Magnoliophyta). Общая характеристика покрытосеменных. Жизненные формы. Развитие и строение мужского и женского гаметофитов. Оплодотворение и развитие семени и плода. Различные взгляды на происхождение и эволюцию отдела. Основные направления морфологической эволюции покрытосеменных. Сравнительная характеристика классов Двудольные (Magnoliopsida) и Однодольные (Liliopsida); количественные соотношения

важнейших таксонов (подклассов, порядков, семейств, родов и видов).

**Тема 1.3.** Анатомия первичного и вторичного строения стебля, разнообразие типов стел. Метаморфозы.

Общая характеристика побега, его составные части и их взаимное расположение. Определение понятия "побег". Метамерность побега. Внутрипочечная фаза развития побега. Апекс побега и его органообразовательная деятельность. Ветвление побегов. Основные функции стебля. Стеллярная теория. Особенности первичного анатомического строения стеблей двудольных и однодольных растений. Переход от первичного строения стебля ко вторичному. Работа камбия. Общие черты строения стеблей с длительным вторичным утолщением.

**Тема 1.4.** Анатомия первичного и вторичного строения корня. Метаморфозы.

Определение понятия "корень". Функции корня. Зоны молодого корневого окончания. Первичное и вторичное строение корней. Происхождение и морфология корней в корневых системах. Типы корневых систем. Метаморфозы.

**Тема 1.5.** Анатомия листа. Метаморфозы.

Лист - боковой орган побега. Определение и функции. Морфология и анатомия листа. Листорасположение, его основные типы и закономерности. Листовая мозаика. Гетерофиллия. Классификации листьев. Метаморфозы.

**Тема 1.6.** Понятие об анатомо-топографических зонах.

Понятие об анатомо-топографических зонах, анатомо-топографические зоны стебля. Разнообразие и эволюция стел. Изменение строения стебля, обусловленное вторичным утолщением. Анатомия стеблей лиан и суккулентов; анатомия корневищ, эндодерма.

**Тема 1.7.** Практикум по анатомии растений.

Изучение техники изготовления и окраски препарата, изготовление препаратов срезов разных органов высших растений (корень, стебель, лист), зарисовка анатомических препаратов, техника выполнения и оформления рисунков.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **Профильный блок 1. Зоология и эволюция**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1.1. Зоология Позвоночных</b>	<b>64</b>
<b>Тема 1.1.1.</b> Характеристика хордовых. Высшие и низшие хордовые.	4
<b>Тема 1.1.2.</b> Оболочники: особенности экологии и образа жизни.	4
<b>Тема 1.1.3.</b> Бесчерепные. Строение и образ жизни ланцетника.	4
<b>Тема 1.1.4.</b> Водные позвоночные. Круглоротые. Хрящевые и костные рыбы. Особенности экологии и поведения.	8
<b>Тема 1.1.5.</b> Класс Земноводные. Особенности анатомии и экологии. Разнообразие Земноводных.	4
<b>Тема 1.1.6.</b> Класс Пресмыкающиеся. Отряды. Особенности образа жизни.	4
<b>Тема 1.1.7.</b> Класс Птицы. Анатомия и экология. Особенности скелета и адаптация к полету. Практикум по голосам птиц.	8

<b>Тема 1.1.8.</b> Класс Млекопитающие. Характеристика отдельных отрядов. Понятие о зубных формулах.	8
<b>Тема 1.1.9.</b> Разнообразие Млекопитающих. Особенности экологии и образа жизни.	8
<b>Тема 1.1.10.</b> Общий обзор строения черепа у тетрапод. Разные варианты строения черепа у амниот. Череп млекопитающих. Связь челюстного и слухового аппаратов. Разные варианты строения зубной системы в разных группах млекопитающих.	4
<b>Тема 1.1.11.</b> Этология	2
<b>Контрольная работа по разделу 1.1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.2. Зоология беспозвоночных</b>	<b>48</b>
<b>Тема 1.2.1.</b> Введение. Обзор основных групп простейших.	4
<b>Тема 1.2.2.</b> Губки: разнообразие, типы строения. Образование многоклеточности. Стрекающие: кораллы, гидрозоа, сцифозоа. Строение, жизненный цикл. Появление билатеральной симметрии.	4
<b>Тема 1.2.3.</b> Плоские черви: турбеллярии, трематоды и ленточные черви. Строение, жизненные циклы. Паразитические круглые черви, строение, жизненные циклы.	4
<b>Тема 1.2.4.</b> Кольчатые черви: полихеты и олигохеты. Строение и биология. Особенности трохофорных животных. Строение личинки.	4
<b>Тема 1.2.5.</b> Моллюски. Строение. Экология. Разнообразие и основные таксоны.	6
<b>Тема 1.2.6.</b> Хелицеровые. Строение, происхождение, разбор основных групп.	4
<b>Тема 1.2.7.</b> Ракообразные. Эволюция, разнообразие, строение.	6
<b>Тема 1.2.8.</b> Насекомые. Строение имаго. Разбор характерных признаков семейств.	8
<b>Тема 1.2.9.</b> Иглокожие: морские звезды, морские лилии, офиуры, морские ежи, голотурии. Полухордовые, общая характеристика группы.	4
<b>Контрольная работа по разделу 1.2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.3. Эволюция</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.3.1.</b> Синтетическая теория эволюции. Построение эволюционных деревьев.	6
<b>Тема 1.3.2.</b> Основные движущие силы эволюции. Естественный и искусственный отбор. Половой отбор.	6
<b>Тема 1.3.3.</b> Эры и периоды геологической летописи.	8
<b>Контрольная работа по разделу 1.3</b>	<b>4</b>

### **Профильный блок 2. Клеточные процессы**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Общая биология</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука	8
<b>Тема 1.2.</b> Молекулярные основы жизни	8
<b>Тема 1.3.</b> Клетка и неклеточные формы жизни	10
<b>Тема 1.4.</b> Обмен веществ и энергии в клетке	8
<b>Тема 1.5.</b> Размножение и индивидуальное развитие	14
<b>Тема 1.6.</b> Наследственность и изменчивость	20

### **Элективный курс. Ботаника высших растений**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Ботаника высших растений</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мхи, Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы.	8
<b>Тема 1.2.</b> Голосеменные и Покрытосеменные. Эволюция растений и центры происхождения.	8
<b>Тема 1.3</b> Анатомия первичного и вторичного строения стебля, разнообразие типов стел. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.4</b> Анатомия первичного и вторичного строения корня. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.5.</b> Анатомия листа. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.6.</b> Понятие об анатомо-топографических зонах.	4
<b>Тема 1.7.</b> Практикум по анатомии растений.	12
<b>Контрольная работа по курсу</b>	<b>4</b>
Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	<b>20</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения дополнительных курсов предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

#### 1.Гражданского воспитания:

——сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

——осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

——готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

——способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

——умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

——готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

——готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2.Патриотического воспитания:

——сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

——ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

——способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

——идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### 3.Духовно-нравственного воспитания:

——осознание духовных ценностей российского народа;

——сформированность нравственного сознания, этического поведения;

——способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

——осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

——ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4. Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5. Физического воспитания:

— понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### 6. Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

— экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

— повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта



деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

— заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

— понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

— В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшекласников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных

жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения дополнительных курсов учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

2) владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия, такие как мембранные потенциалы, синапс, нейромедиатор, временная и постоянная связь, иметь понятие о современной систематике живых организмов, иметь понятие об основных ароморфозах в животных группах;

3) владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; искусственного отбора;

5) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

6) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

7) умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор

соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

##### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественные науки». Данный дополнительный курс нацелен на повторение и изучение дополнительных разделов биологии, не включенных в основную программу углубленного уровня. Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на старшей ступени школы и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне; определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований Стандарта к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих

систематических разделов биологии в основной школе. В 10—11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы учебного предмета «Биология» отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология» предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент,



моделирование);

— овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

— воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

— приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

— создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

## **Содержание учебного предмета**

### **Профильный блок 1**

#### **Раздел 1. Микология и альгология**

##### **Тема 1.1. Современная систематика органического мира.**

Введение. Объем группы организмов, объединяемых под названием «Низшие растения» в Современном понимании. Общие свойства низших растений, их положение в современной системе органического мира.

##### **Тема 1.2. Особенности строения цианобактерий. Происхождение пластид.**

Группа Eubacteria. Отдел Cyanophyta. Общая характеристика отдела. Cyanophyta как предковая форма пластид. Фотосинтетический аппарат и его роль в адаптации водорослей к обитанию на больших глубинах. Пигменты водорослей, их роль в адаптациях к окружающей среде и в систематике. Хлорофиллы, каротиноиды и фикобилины водорослей различных таксономических групп. Морфология хлоропластов водорослей. Ультраструктура

хлоропластов водорослей: число мембран, способ организации тилакоидов. Пиреноиды и их функция. Вещества – продукты фотосинтеза водорослей из различных отделов и место их запасания в клетке. Теория эндосимбиотического происхождения пластид водорослей. Особенности фотосинтеза и фотосинтетического аппарата прокариотических водорослей.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение готовых микропрепаратов цианобактерий.

**Тема 1.3.** Особенности строения и жизненных циклов различных групп водорослей.

Водоросли. Отделов Euglenophyta, Dinophyta, Ochrophyta, Rhodophyta, Chlorophyta и Charophyta. Общая характеристика отделов. Строение таллома, пигменты, запасные вещества, размножение, распространение и экология. Особенности жизненных циклов. Применение водорослей как модельных объектов в биологических исследованиях различных направлений.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение готовых микропрепаратов одноклеточных и нитчатых водорослей.

**Тема 1.4.** Особенности строения настоящих грибов и грибоподобных организмов.

Грибоподобные организмы (псевдогрибы). Положение в системе органического мира. Сходство с истинными грибами и черты отличия от них. Биохимические и морфологические признаки, свидетельствующие об обособленности этой группы от других грибов. Общая характеристика группы. Отдел Oomycota. Грибы. Общая характеристика группы, единство ее происхождения. Характерные черты организации, основные особенности. Принципы выделения отделов. Отделы Zygomycota, Ascomycota. Basidiomycota.

**Тема 1.5.** Жизненные циклы настоящих грибов и грибоподобных организмов. Особенности паразитических форм.

Отделы Zygomycota, Ascomycota. Basidiomycota. Общая характеристика. Характерные черты бесполого и полового размножения. Возможные пути эволюции бесполого размножения в связи с приспособлением к наземному образу жизни. Гомоталлизм и гетероталлизм. Сапротрофные, паразитные и симбиотические грибы. Слизевики. Общая характеристика группы. Характерные черты организации, основные особенности. Принципы деления на отделы.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение строения дрожжевых и плесневых грибов на микропрепаратах.

## **Раздел 2. Зоология беспозвоночных**

**Тема 2.1.** Современные представления о систематике беспозвоночных животных. Повторение строения типичных представителей основных типов (простейшие, стрекающие, кольчатые черви, моллюски, ракообразные, включая насекомых, иглокожие).

Современная классификация эукариот. Протисты как сборная группа одноклеточных организмов. Уровни организации строения животных. Проблема происхождения билатерально-симметричных животных (Bilateria Triploblastica).

Общая характеристика типа Плоских червей (Plathelminthes). Кольчатые черви (Annelida). Трохофорные животные. Система типа Annelida. Общая характеристика типа

моллюсков (Mollusca). Линяющие беспозвоночные. Общая характеристика типов Круглые черви и Членистоногие. Положение вторичноротых в системе животного царства. Современные представления о системе вторичноротых. Общие признаки Иглокожих (Ambulacraria). Общая характеристика Полухордовых (Hemichordata).

**Тема 2.2.** Теории возникновения многоклеточности. Теории возникновения билатерально симметричных животных. Эволюция целомической системы.

Проблема происхождения многоклеточных животных. Концепции неколониального происхождения многоклеточных животных – гипотезы "целлюляризации". Концепции колониального происхождения многоклеточных животных. Гипотеза гастреи Э. Геккеля. Гипотеза фагоцителлы И.И. Мечникова. Гипотезы первичной седентарности предков Metazoa. Проблема происхождения билатерально-симметричных животных (Bilateria Triploblastica). Планулоидно-турбеллярные гипотезы происхождения Bilateria. Архичесломатные гипотезы происхождения Bilateria. Гипотезы первичной метамерии. Палеонтологические данные о происхождении Bilateria. Кембрийский взрыв. Происхождение мезодермы. Тонкое строение стенки гемоцеля. Современная классификация трёхслойных Bilateria. Происхождение вторичной полости тела трёхслойных Bilateria. Основные функции целома: опорная, выделительная, половая. Эволюция гистологического строения стенки вторичной полости тела.

**Тема 2.3.** Дыхательные системы беспозвоночных. Кровь и ее пигменты. Осморегуляция и выводящая система беспозвоночных. Топология нервных узлов основных типов беспозвоночных. (Моллюски, ракообразные, насекомые, хелицеровые, кольчатые черви).

Эволюция дыхательной системы беспозвоночных. Особенности строения трахеальной дыхательной системы. Развитие жабер и легких. Варианты дыхательных пигментов. Развитие выделительной системы. Связь с целомом. Осморегуляция у беспозвоночных животных. Эволюция нервной системы. Тенденция к слиянию нервных узлов и централизация.

**Тема 2.4.** Паразиты среди беспозвоночных. Жизненные циклы основных представителей. Приспособления к паразитическому образу жизни.

Паразитизм как стратегия выживания. Виды паразитизма: эктопаразитизм и эндопаразитизм. Морфофизиологический регресс паразитических животных. Приобретение приспособлений для проникновения в хозяина. Развитие органов чувств эктопаразитов. Увеличение плодовитости паразитов как компенсация отсутствия заботы о потомстве. Сложные жизненные циклы и их эволюционный смысл. Рассмотрение примеров паразитических жизненных циклов.

**Тема 2.5.** Экология морских и пресноводных беспозвоночных. Стратификация вод мирового океана.

Основные сообщества Мирового океана: пелагос и бентос. Разделение пелагоса на планктон, нектон, нейстон. Характеристика планктона. Основные группы беспозвоночных входящих в состав планктона. Деление планктона на голо- и меропланктон; фито- и зоопланктон. Размерные группировки планктона. Приспособление планктонных организмов к обитанию в толще воды: увеличение плавучести, маскировка, различные способы движения. Вертикальные суточные и сезонные миграции и причины их вызывающие. Горизонтальное и вертикальное распределение планктона и основные факторы определяющие его. Пищевые цепи в планктонных сообществах. Качественное и количественное распределение планктона.

Основные методы и орудия лова планктона. Исторический обзор хозяйственной деятельности человека с использованием морских беспозвоночных. Промысел и аквакультура морских беспозвоночных.

**Тема 2.6.** Личинки основных групп беспозвоночных. (Губки, стрекающие, полихеты, моллюски, ракообразные, насекомые, иглокожие)

Сравнение прямого и непрямого развития. Преимущества и недостатки. Строение и особенности развития личинок основных групп беспозвоночных. (Губки, стрекающие, полихеты, моллюски, ракообразные, насекомые, иглокожие). Эволюционное значение личинки. Метаморфоз в различных группах беспозвоночных. Животные с несколькими личинками. Сравнение полного и неполного превращения насекомых. Места обитания различных личинок. Расселительная функция личинки.

## **Раздел 1.2. Зоология позвоночных**

**Тема 3.1.** Основы систематики позвоночных животных.

Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных: билатеральная симметрия, вторичная полость тела, вторичноротость. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Выделение классов и надклассов позвоночных животных. Причины помещения Оболочников и Головохордовых в тип Хордовые. Роль исследований А. О. Ковалевского в понимании места оболочников в системе и эволюции хордовых. Современные подходы к систематике типа. Новейшие данные об ископаемых представителях подтипов: Бесчерепные, Оболочники и Позвоночные. Новейшие теории происхождения хордовых животных.

**Тема 3.2.** Эволюция позвоночных. Основные группы ископаемых позвоночных.

Современные теории происхождения парных плавников. Кистеперые и двоякодышащие рыбы: систематика и эволюция. Проблема выхода на сушу и ее освоения. Ископаемые классы рыб. Систематически значимые признаки строения древних амфибий – стегоцефалы. Проблемы выделения класса парарептилии. Эволюционные линии амфибий

Современные реконструкции образа жизни ископаемых рептилий. Современная систематика синапсид. Формы сохранности ископаемых остатков птиц. Систематика и эволюция. Современные теории происхождения птиц. Новейшие данные по находкам мезозойских птиц. Древнейшие находки птиц. Новые уникальные местонахождения птиц. Систематика и эволюция млекопитающих.

**Тема 3.3.** Эволюция различных систем органов позвоночных животных.

Эволюционные преобразования органов сердечно-сосудистой системы позвоночных животных. Связь с возникновением теплокровности. Эволюционные преобразования органов дыхательной и пищеварительной систем позвоночных животных. Эволюция жаберных щелей. Стратегии увеличения площади поверхности легких у наземных животных. Эволюционные преобразования органов мочеполовой системы позвоночных животных. Эволюция почки. Превращение протоков почки в протоки половой системы.

**Тема 3.4.** Особенности эволюции млекопитающих.

Систематика и эволюция млекопитающих. Современные теории происхождения

млекопитающих. Древнейшие млекопитающие. Местонахождения, содержащие остатки древнейших млекопитающих. Область (области) происхождения. Современные теории и «проблема переходных форм».

### **Элективный курс. Ботаника высших растений (только для очных групп)**

**Тема 1.1.** Мхи, Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы.

Выход растений на сушу. Появление тканей и органов растений. Отличие гаплоидной линии эволюции растений от диплоидной. Отдел мохообразные (Bryophyta). Особенности жизненного цикла. Общая морфолого-анатомическая характеристика, размножение. Класс Печеночники (Hepatopsida). Класс Листостебельные мхи (Bryopsida). Характерные особенности строения гаметофита и спорофита, размножение. Внешнее и внутреннее строение гаметофита и спорофита, географическое распространение и значение, представители. Отдел Риниеобразные (Rhyniophyta). Риниеобразные как начальный этап эволюции высших растений. Время возникновения и условия произрастания. Разнообразие и особенности внешнего и внутреннего строения, размножения, жизненный цикл, классификация, представители отдела. Отдел Плаунообразные (Lycopodiophyta). Происхождение, жизненные формы представителей. Характерные черты внешнего и внутреннего строения бесполого и полового поколений. Отдел Хвощеобразные (Equisetophyta). Общая характеристика отдела: жизненный цикл, морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, развитие и строение спорофита. Отдел Папоротникообразные (Polypodiophyta). Общая характеристика отдела: особенности жизненного цикла, внешнего и внутреннего строения спорофита и гаметофита. Эволюционное значение разноспоровости. Представление о прогимноспермоподобных как вероятных предшественниках семенных растений.

**Тема 1.2.** Голосеменные и Покрытосеменные. Эволюция растений и центры происхождения.

Общие черты семенных растений как высшего этапа эволюции растительного мира в условиях суши. Возникновение семязачатка и семени, их биологическое значение. Совершенствование процессов оплодотворения. Общие особенности жизненного цикла семенных растений, связь со споровыми растениями. Классификация. Отдел Голосеменные (Pinophyta). Особенности жизненного цикла, связь спорофита и гаметофита как результат сильной редукции полового поколения на основе разноспоровости. Общая характеристика спорофита, строение вегетативных и репродуктивных органов. Мужской гаметофит (пыльца), его развитие, строение и функции. Сперматозоиды и спермии, гаусториальная и пыльцевая трубки. Семязачаток, его развитие и строение, гипотезы возникновения. Нуцеллус как мегаспорангий. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита, его особенности и функции. Оплодотворение, развитие и строение семян. Экология и географическое распространение голосеменных, роль в биосфере и значение для человека. Отдел Покрытосеменные (Magnoliophyta). Общая характеристика покрытосеменных. Жизненные формы. Развитие и строение мужского и женского гаметофитов. Оплодотворение и развитие семени и плода. Различные взгляды на происхождение и эволюцию отдела. Основные направления морфологической эволюции покрытосеменных. Сравнительная характеристика классов Двудольные (Magnoliopsida) и Однодольные (Liliopsida); количественные соотношения важнейших таксонов (подклассов, порядков, семейств, родов и видов).

**Тема 1.3.** Анатомия первичного и вторичного строения стебля, разнообразие типов стел. Метаморфозы.

Общая характеристика побега, его составные части и их взаимное расположение. Определение понятия "побег". Метамерность побега. Внутрипочечная фаза развития побега. Апекс побега и его органообразовательная деятельность. Ветвление побегов. Основные функции стебля. Стелярная теория. Особенности первичного анатомического строения стеблей двудольных и однодольных растений. Переход от первичного строения стебля ко вторичному. Работа камбия. Общие черты строения стеблей с длительным вторичным утолщением.

**Тема 1.4.** Анатомия первичного и вторичного строения корня. Метаморфозы.

Определение понятия "корень". Функции корня. Зоны молодого корневого окончания. Первичное и вторичное строение корней. Происхождение и морфология корней в корневых системах. Типы корневых систем. Метаморфозы.

**Тема 1.5.** Анатомия листа. Метаморфозы.

Лист - боковой орган побега. Определение и функции. Морфология и анатомия листа. Листорасположение, его основные типы и закономерности. Листовая мозаика. Гетерофиллия. Классификации листьев. Метаморфозы.

**Тема 1.6.** Понятие об анатомо-топографических зонах.

Понятие об анатомо-топографических зонах, анатомо-топографические зоны стебля. Разнообразие и эволюция стел. Изменение строения стебля, обусловленное вторичным утолщением. Анатомия стеблей лиан и суккулентов; анатомия корневищ, эндодерма.

**Тема 1.7.** Практикум по анатомии растений.

Изучение техники изготовления и окраски препарата, изготовление препаратов срезов разных органов высших растений (корень, стебель, лист), зарисовка анатомических препаратов, техника выполнения и оформления рисунков.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**Профильный блок 1**

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Микология и альгология</b>	<b>32</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современная систематика органического мира.	2
<b>Тема 1.2.</b> Особенности строения цианобактерий. Происхождение пластид.	4
<b>Тема 1.3.</b> Особенности строения и жизненных циклов различных групп водорослей.	8
<b>Тема 1.4.</b> Особенности строения настоящих грибов и грибоподобных организмов.	8
<b>Тема 1.5.</b> Жизненные циклы настоящих грибов и грибоподобных организмов. Особенности паразитических форм.	8
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Зоология беспозвоночных</b>	<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о систематике	6

беспозвоночных животных. Повторение строения типичных представителей основных типов (простейшие, стрекающие, кольчатые черви, моллюски, ракообразные, включая насекомых, иглокожие).	
<b>Тема 2.2.</b> Теории возникновения многоклеточности. Теории возникновения билатерально симметричных животных. Эволюция целомической системы .	6
<b>Тема 2.3.</b> Дыхательные системы беспозвоночных. Кровь и ее пигменты. Осморегуляция и выводящая система беспозвоночных. Топология нервных узлов основных типов беспозвоночных. (Моллюски, ракообразные, насекомые, хелицеровые, кольчатые черви)	6
<b>Тема 2.4.</b> Паразиты среди беспозвоночных. Жизненные циклы основных представителей. Приспособления к паразитическому образу жизни.	6
<b>Тема 2.5.</b> Экология морских и пресноводных беспозвоночных. Стратификация вод мирового океана.	6
<b>Тема 2.6.</b> Личинки основных групп беспозвоночных. (Губки, стрекающие, полихеты, моллюски, ракообразные, насекомые, иглокожие)	6
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Зоология позвоночных</b>	<b>64</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы систематики позвоночных животных.	6
<b>Тема 3.2.</b> Эволюция позвоночных. Основные группы ископаемых позвоночных.	6
<b>Тема 3.3.</b> Эволюция различных систем органов позвоночных животных.	4
<b>Тема 3.4.</b> Особенности эволюции млекопитающих.	4
<b>Контрольная работа по разделу 1.3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.5.</b> Подготовка к ЕГЭ	<b>40</b>

**Элективный курс. Ботаника высших растений (только для очных групп)**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Ботаника высших растений</b>	<b>60</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мхи, Хвои, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы.	8
<b>Тема 1.2.</b> Голосеменные и Покрытосеменные. Эволюция растений и центры происхождения.	8
<b>Тема 1.3</b> Анатомия первичного и вторичного строения стебля, разнообразие типов стел. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.4</b> Анатомия первичного и вторичного строения корня. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.5.</b> Анатомия листа. Метаморфозы.	4
<b>Тема 1.6.</b> Понятие об анатомо-топографических зонах.	4
<b>Тема 1.7.</b> Практикум по анатомии растений.	12
<b>Контрольная работа по курсу</b>	<b>4</b>
Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	<b>12</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения

обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1.Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;



——готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

——сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

——ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

——способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

——идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

——осознание духовных ценностей российского народа;

——сформированность нравственного сознания, этического поведения;

——способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

——осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

——ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

——эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

——понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

——готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

——понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

——понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

——осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

## 6. Трудового воспитания:

——готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

——готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

——интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

——готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

——экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

——повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

——осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

——способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

——активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

——наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

——сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

——совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

——понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

——убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать.

ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

—понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

—В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и

универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2)совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

### 1)самоорганизация:

—использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

—выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2)самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3)принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания дополнительных курсов учебного предмета «Биология» ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения дополнительных курсов учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

2) владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия, такие как мембранные потенциалы, синапс, нейромедиатор, временная и постоянная связь, иметь понятие о современной систематике живых организмов, иметь понятие об основных ароморфозах в животных группах;

3) владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального

развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; искусственного отбора;

5) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

6) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

7) умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 ЧАСА)**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014



№ 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к

другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения

как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Зарубежная литература» на уровне среднего общего образования:

– Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.;

– формирование нравственных позиций и обогащение духовного мира личности учащихся;

– развитие эстетического вкуса учащихся;

– развитие умения свободно выражать себя в речи и определять свое отношение к прочитанному;

– развитие умения свободно выражать себя в подготовке к восприятию произведений писателей разных стран в контексте мирового литературного процесса;

– расширение представлений учащихся о литературном процессе;

– навык выявления общего и особенного в творчестве писателей разных стран, принадлежащих к единому литературному направлению;

– навык сопоставительного подхода к явлениям зарубежных литератур;

– навык восприятия текста произведения как целостной художественной системы, обусловленной особенностями мировоззрения автора;

– понимание преемственности традиций и их обновления;

– понимание гуманистического характера творчества писателей, проявляющегося в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера;

– развитие навыков анализа художественных произведений различных литературных родов и жанров;

– использование возможностей литературы для нравственного и художественного воспитания учащихся;

– приобретение навыков:

▪ осознанного, творческого чтения художественных произведений разных жанров;

▪ выразительного чтения;

- пересказа различных видов;
- заучивания наизусть стихотворных текстов;
- определения принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализа текста, выявляющего авторский замысел и различные средства его воплощения;
- определения мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- устной и письменной интерпретации художественного произведения;
- выявления языковых средств художественной образности и определения их ролей в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- самостоятельного поиска ответа на проблемный вопрос;
- комментирования художественного текста;
- установления связи литературы с другими видами искусств и историей;
- участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовки рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ;
- написания сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Содержание курса**

### **10 класс. Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное ознакомлению обучающихся с программой курса. Обсуждение общих принципов изучения истории зарубежной литературы, вопроса о преемственности эпох. Разговор о взаимоотношении отечественной литературы с зарубежной. Навыки профессионального чтения: понятие формы и содержания. Чем художественная речь отличается от естественной? Влияние зарубежной литературы на русскую классику.

#### **Тема 1. Творчество Дж. Боккаччо и эпоха Возрождения.**

Общая характеристика эпохи «Возрождения». Жанры ренессансной литературы.

Письмо Ф. Петрарки к Дж. Боккаччо. Чтение и обсуждение главы «Странности ренессансной идеи “подражания” древним» из книги Л.М. Баткина «Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности». Биография Дж. Боккаччо.

Обсуждение фрагментов «Декамерона» Дж. Боккаччо: Рамка: Вступление ко всей книге, Вступление к дню первому, Заключение, Введение к 4-му дню; День первый (новеллы 1, 2, 3), День второй (новелла 5) День третий (3, 10), День четвертый (новелла 1) День пятый (новелла 1, 9), День 6 (1, 5, 7), День седьмой (новелла 2), День восьмой (новелла 8), День десятый (новеллы 3, 8, 9, 10).

#### **Тема 2. Ф. Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль».**

Теория «смеховой народной культуры» М.М. Бахтина.

Обсуждение некоторых эпизодов романа Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Чтение и обсуждение фрагментов работы Э. Ауэрбаха «Брат Альберт; Мир во рту Пантагрюэля».

### **Тема 3. Европейский петраркизм: от Ф. Петрарки к У. Шекспиру.**

Биография Ф. Петрарки. Петраркизм и судьбы европейской поэзии.

Чтение и анализ сонетов Ф. Петрарки из «Книги песен».

Обзор работ А.Н. Веселовского «Петрарка в поэтической исповеди Canzoniere: 1304 – 1904» и Н. Томашевского «Петрарка и его “Книга песен”».

Чтение и обсуждение отдельных сонетов У. Шекспира.

### **Тема 4. Творчество У. Шекспира.**

Шекспировский вопрос. Театр эпохи У. Шекспира.

Сообщения обучающихся по прочитанным комедиям и трагедиям У. Шекспира.

«Жизнь есть сон» П. Кальдерона и «Буря» У. Шекспира: возможно ли сравнение?

### **Тема 5. Классицизм: теория и практика.**

«О поэтическом искусстве» Н. Буало: от античной системы жанров к классицизму.

П. Расин и его «Федра»: конфликт между общественным долгом и личными страстями.

Классицистическая комедия: творчество Ж.-Б. Мольера. Чтение и обсуждение пьесы

Ж.-Б. Мольера «Мизантроп».

Преодолевая классицизм: повесть Вольтера «Кандид, или Оптимизм».

### **Тема 6. XVIII век – век Просвещения.**

Общая характеристика эпохи Просвещения. Английская литература общая характеристика. Д. Дефо, Дж. Свифт: творчество и биография.

Августинская поэзия: А. Поуп, Дж. Томсон. Поэзия ночи: Т. Грей, Э. Юнг. Сентиментализм: роман чувствительности. Эстетика сентиментализма в романе

Л. Стерна «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии» (чтение и обсуждениетекста).

Философия и творчество Ж.-Ж. Руссо. Автобиографический роман «Исповедь»: от просвещения к романтизму (фрагменты).

### **Тема 7. Творчество И.-В. Гёте.**

Биография И.-В. Гете. «Буря и натиск». Гете штюрмерского периода.

Чтение фрагментов работы Э. Берка «Философское исследование о происхождении наших дней возвышенного и прекрасного».

Чтение и обсуждение произведения И.-В. Гёте «Страдания юного Вертера».

Жанровая специфика «Фауста» И.-В. Гете. Чтение «Фауста» (первая часть, «Большой двор перед дворцом» и «Положение во гроб» из второй части).

### **Тема 8. Романтизм в Германии.**

Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII – начала XIX в.

Философские, исторические и эстетические основы романтизма.

Роман «воспитания» – роман «пути» в теории и практике немецкого романтизма.

Чтение романа Новалиса «Генрих фон Офтердинген».

Поздний романтизм и Э.Т.А. Гофман: «Золотой горшок» (на выбор: «Эликсиры Сатаны»; «Житейские воззрения кота Мура»).

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Немецкий романтизм и современная мистика» (анализ мистических тенденций немецкого романтизма в контексте проблем Серебряного века русской литературы).

### **Тема 9. Романтизм в англоязычных странах.**

Особенности и этапы английского романтизма. Влияния готического романа, поэзии Оссиана в становлении романтизма.

Озерная школа. Новый поэтический язык «лейкистов» («Лирические баллады» У. Вордсворта и С. Т. Кольриджа). Чтение баллад Р. Соути в переводе В.А. Жуковского.

Дж. Г. Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20 – 30-х годов XIX в. Чтение и обсуждение поэмы Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда».

«Паломничество Чайльд Гарольда» как род путевого дневника и псевдоавтобиографии.

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Байрон и Пушкин» (анализ типа романтической поэмы, созданной Дж. Г. Байроном, и перенесенной на русскую почву А.С. Пушкиным).

Американский романтизм: Э. По. «Падение дома Ашеров», «Человек толпы», «Золотой жук» (чтение и обсуждение текстов).

### **Тема 10. Французский романтизм.**

Национальные особенности французского романтизма. Раннее романтическое движение во Франции. Кружки и манифесты французских романтиков: «О влиянии страстей на счастье людей и народов» Ж. де Сталь, «Предисловие к Кромвелю» В. Гюго.

Р. Шатобриан и его произведения: чтение повести «Рене». Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в. «Адольф» Б. Констанана.

Чтение и обсуждение фрагмента работы Л.И. Вольперт «Лермонтов и французская литература» (глава «Печорин и его французские собратья»).

Историческая проза французских романтиков. «Собор Парижской богородицы» В. Гюго (чтение и обсуждение).

### **Тема 11. Специфика развития реализма во Франции. Творчество Стендаля.**

Биография Стендаля. Политические и философские взгляды Стендаля. Публицистические и литературно-критические статьи Стендаля 20-х гг. XIX в. Трактат «Расин и Шекспир» (чтение и обсуждение).

«Красное и черное» как социальный роман (чтение и обсуждение).

### **Тема 12. Творчество О. Бальзака.**

Биография О. Бальзака. Замысел история создания и композиция «Человеческой комедии». Чтение «Предисловия к “Человеческой комедии”».

«Отец Горио» – ключевой роман «Человеческой комедии» О. Бальзака (чтение

и обсуждение текста).

### **Тема 13. Творчество П. Мериме.**

Общая характеристика творчества П. Мериме, проблема периодизации.

Формирование П. Мериме как ведущего новеллиста эпохи. Новеллистика второго этапа творчества (30 – 40 гг. XIX в.). Чтение и обсуждение «Кармен».

Проблема третьего этапа творчества П. Мериме (60-е гг. XIX в.) – «Венера Илльская» и «Локис».

### **Тема 14. Специфика развития литературного процесса во Франции после 1848 года. Поэзия Ш. Бодлера.**

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. «Парнасская школа»: новый герметизм.

Биография Ш. Бодлера. Чтение стихотворений из сборников «Цветы зла» и «Стихотворения в прозе».

Ш. Бодлер и проблема перевода: стихотворения поэта в переводах русских классиков.

### **Тема 15. «Объективная эстетика» Г. Флобера и роман «Госпожа Бовари».**

Творчество Г. Флобера как «мостик», соединяющий две эпохи. Первые литературные опыты Г. Флобера (повести «Воспитание чувств» и «Ноябрь»), близость романтической эстетике.

Чтение лекции В.В. Набокова «Гюстав Флобер (1821 – 1880). “Госпожа Бовари”». Чтение и обсуждение романа Г. Флобера «Госпожа Бовари».

### **Тема 16. Творчество Ч. Диккенса и развитие реализма в Великобритании.**

Викторианская эпоха как особый этап развития английской и западноевропейской культуры. Развитие женской романистики.

Этапы жизни и творчества Ч. Диккенса. Художественное своеобразие романа Ч. Диккенса «Большие надежды»: чтение и обсуждение текста.

## **11 класс. Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное разбору рассказа Х.Л. Борхеса «Роза Парацельса». Границы художественного мира: соотношение фикционального и реального. Проблема автора, героя и читателя. Чем «воображаемое» в литературном тексте отличается от реального? Понятие «автора» в теории литературы.

## **Раздел 1. Жанрово-композиционное своеобразие поэмы Данте «Божественная комедия».**

### **Тема 1.1. Основные события политической и личной жизни Данте в преддверии создания «Божественной комедии».**

Исторический контекст создания поэмы. Биография Данте и ее отражение в творчестве (поэма «Новая жизнь»).

### **Тема 1.2. Структурные особенности «Божественной комедии».**

Проблема жанровых источников, композиция и система персонажей поэмы,



символизм и аллегоризм. Истоки «Божественной комедии»: жанр видения в средневековой литературе. Политическая интерпретация аллегорий. Образы Вергилия и Беатриче и их художественная роль в поэме. Влияние «Комедии» на последующую русскую и зарубежную литературу.

## **Раздел 2. «Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема «декаданса» как культурологического феномена.**

**Тема 2.1. «Поэтическая революция» середины XIX в. и ее значение для искусства будущего.**

Пути обновления: Ш. Бодлер, У. Уитмен, «проклятые поэты». Влияние «импрессионизма» на литературу. Новое понимание функции поэта и преодоление исчерпанности романтической образности. Поэт как «несчастное создание» (Ш. Бодлер). Литературная ситуация середины и конца XIX в.: классический этап реализма и зарождение символизма. «Искусство поэзии» П. Верлена как манифест символизма.

**Тема 2.2. Декаданс 1870 – 1890-х годов как творческая мифология.**

Основные черты трагического мироощущения: безверие, пессимизм, страх перед жизнью, утрата ценностей, элитарность, культ чувственных наслаждений. Отражение декадентского настроения в творчестве французских символистов: поэзия С. Малларме, А. Рембо, П. Верлена и др. Урбанизм: конфликт героя и внешнего мира. Фигура «фланера» (Ш. Бодлер «Прохожей»).

**Тема 2.3. Роман Ж. Гюисманса «Наоборот» как «библия декадента».**

Искусство и жизнь в романе «Наоборот». Основные черты героя-«декадента» в романе «Наоборот». Красота в интерпретации Гюисманса. Функционирование «экфрасиса» в романе

«Наоборот»: словесное описание произведений живописи. Черты натурализма в романе. Влияние произведений эпохи романтизма на роман «Наоборот».

**Тема 2.4. Эстетизм в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография Уайльда. Основные принципы эстетизма (влияние «прерафаэлитов»). Особенности эстетической теории Уайльда: чтение работы «Упадок искусства лжи».

Реализация эстетических принципов в романе «Портрет Дориана Грея»: основная проблематика, тема искусства, значение образа Сивиллы Вэйн, художественная функция парадокса в романе.

## **Раздел 3. Понятие «внутреннего монолога» и его воплощение в романах XX века.**

**Тема 3.1. «Мимесис» Э. Ауэрбаха (глава XX: «Коричневый чулок»).**

Реализация «внутреннего монолога» в романе В. Вулф «На маяк»: методология анализа текста Ауэрбаха. Понятия «внешнего» и «внутреннего» сюжета. Редукция событийности. Столкновение «точек зрения» в романе «На маяк». Истоки приема: «Лавры срезаны» Э. Дюжардена и «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.

**Тема 3.2. Механизмы «инстинктивной памяти» в романе Пруста: чтение и обсуждения текста.**

Художественная реализация «инстинктивной памяти» в романе «В поисках

утраченного времени»: «По направлению к Свану», «Под сенью девушек в цвету»,

«У Германтов», «Обретённое время». М. Мамардашвили как толкователь Пруста: проблема живой «жизни». Роль «метонимии» в романе Пруста (Ж. Женетт и его «Фигуры»). Особенности субъекта повествования. «Синтез искусств» в романе Пруста: роль музыки, живописи и слова.

### **Тема 3.3. Особенности повествования в романах В. Вулф.**

Биография Вулф. Основные этапы творчества Вулф. Гендерная проблематика в произведениях писательницы: эссе «Своя комната». Столкновение «точек зрения» в романе

«Миссис Дэллоуэй». Основная проблематика романа: жизнь и смерть, здоровье и безумие, критический взгляд на социум. Соотношение «мужского» и «женского» взгляда: Кларисса Дэллоуэй, Ричард Дэллоуэй, Септимус, Питер Уолш, Салли Сетон. Топоним Лондона как площадка для реализации романного повествования.

## **Раздел 4. Немецкая литература XX века и современность.**

### **Тема 4.1. Визуальные образы в новелле Т. Манна «Смерть в Венеции».**

Влияние на литературу XX века Ф. Ницше, Р. Вагнера и З. Фрейда. «Аполлоническое» и «дионисийское» начало в новелле Т. Манна: визуальная образность, дихотомия смыслов в облике и поведении персонажей. Философская проблематика романов «Волшебная гора» и «Доктор Фаустус». «Будденброки» и эстетика «родового» упадка.

### **Тема 4.2. Феномен интеллектуального романа: Г. Гессе, У. Фолкнер, Т. Манн, Ф. Кафка и др.**

Стирание границ между наукой и искусством, философией и жизнью: Т. Манн как создатель «интеллектуального романа». Обращение к мифу как структурообразующему принципу в романах Т. Манна и Г. Гессе. «Двоемирие» в «интеллектуальном романе». Соотношение личностного и исторического времени.

### **Тема 4.3. Г. Гессе и его роман «Степной волк».**

Влияние идей К. Юнга на эстетику Гессе. Прообразы «архетипов» коллективного бессознательного в романе Гессе «Степной волк». Влияние жанра романа воспитания на творчество Гессе. Роль танца и джаза в «Степном волке».

### **Тема 4.4. Реальность, фантастика и абсурд в творчестве Ф. Кафки.**

Религиозная образность в романе Кафки «Процесс». Конфликт личности и общества в романе «Процесс». «Как собака!»: возможные интерпретации концовки романа «Процесс». Притча «У врат Закона» и ее соответствия сюжету романа. Обсуждение притчи героем и капелланом. Абсурд в новелле Кафки «Превращение».

## **Раздел 5. Европейская драматургия в поисках нового: М. Метерлинк, Л. Пиранделло, А. Арто и Б. Брехт.**

### **Тема 5.1. Теория «эпического театра» Б. Брехта как антитеза «аристотелевскому» театру.**

Основные законы «эпической» драматургии: построение сюжета, смысл членения на отдельные эпизоды, разрушение гомогенности действия, «эффект отчуждения».

### **Тема 5.2. «Эпическая драматургия» Брехта: «Мамаша Кураж и ее дети»,**

### **«Трехгрошовая опера».**

Проблема выбора в пьесе: как ситуации выбора влияют на персонажей? Значение позиций читателя и зрителя в драматургии Брехта. Концепция человека и мира у Брехта. Роль зонгов в композиционном построении пьесы. Зонги и сценическая иллюзия. Зонг как комментарий сюжета (Мамаша Кураж и ее «Песня о великой капитуляции»). «Трехгрошовая опера»: «Опера нищих» Дж. Гэя как первоисточник сюжета.

### **Тема 5.3. Театр в театре: пьесы Л. Пиранделло 1920-х годов.**

Смещение драматического конфликта в плоскость эстетического («Шесть персонажей в поисках автора»). Проблематика соотношения «воображаемого» и реального. Роль «масок». Влияние пьесы на программу «театра абсурда». Разрушение «третьей стены».

### **Тема 5.4. Символизм драм М. Метерлинка: «Слепые», «Синяя птица».**

Категории пространства и времени в драмах Метерлинка. Символический характер пьесы «Слепые». Аллегорическое начало в драмах «Слепые» и «Синяя птица».

### **Тема 5.5. Теория театра жестокости А. Арто («Театр и его двойник»).**

Критика современного театра. Иррациональность и мистицизм. «Шок» как основной принцип сценического воздействия на зрителя.

### **Тема 5.6. Эсперпенто Р. Валье-Инклана: «Парадная тройка покойника».**

«Поколение 98» в Испанской литературе. «Эсперпенто» как новый драматический жанр: основные принципы. Символизм в пьесе «Парадная тройка покойника». Социальная проблематика в «Парадной тройке покойника». Гротескное и фарсовое начало в пьесе.

## **Раздел 6. Тема детства в зарубежной литературе.**

### **Тема 6.1. Как и когда ребенок возник в литературе?**

Эпоха романтизма и изображение детей в произведениях живописи. Возникновение современного представления о детстве: Ф. Арьес и его гипотеза. Философия Дж. Локка как стимул для формирования жанра детской литературы. Дж. Ньюбери и «Маленькая хорошенькая карманная книжечка».

### **Тема 6.2. Э.Т.А. Гофман и его «Щелкунчик и Мышиный король».**

Чудесное. Жанр «сказки» в системе романтических произведений. Мотив «превращения» в повести-сказке «Щелкунчик и Мышиный король».

### **Тема 6.3. Л. Кэрролл и его «Алиса в стране чудес».**

Особенности «Воображаемого мира героя» в «Алисе в стране чудес». Поэтика абсурда в «Алисе в стране чудес». Философский и научный подтекст сказки.

### **Тема 6.4. А. Сент-Экзюпери и его «Маленький принц».**

Аллегорическое начало в повести и его функция. Возможные интерпретации аллегорических персонажей. Проблема адресата: взрослое или детское произведение?

### **Тема 6.5. Преодолевая сказочность: Дж. Толкин и его «Хоббит, или Туда и обратно».**

Соотношение разных пластов в произведении Толкина: мифологические, аллегорические и религиозные образы. Поэма «Беовульф» как источник произведения. Пространственно-временная организация «Средиземья».

## **Раздел 7. Бесконечное продуцирование смыслов в «Улиссе» Дж. Джойса.**

### **Тема 7.1. «Улисс» Дж. Джойса.**

«Одиссея» Гомера как первоисточник: соотношение глав романа с эпосом Гомера. Глава «Телемак»: преломление биографии Джойса и изображение Дублина в романе. Тема метаморфоз: глава «Протей». Прием «потока сознания» в эпизоде с монологом Молли.

## **Раздел 8. Литература «потерянного поколения» 1920 – 1930-х годов.**

### **Тема 8.1. Обсуждение фильма «Великий Гэтсби» реж. Б. Лурмана.**

Чем отличается кинематографическая наррация от литературного текста? Соотношение разных видов искусств: статья В. Шмида «Отбор и конкретизация». История создания романа «Великий Гэтсби». Проблема «потерянного поколения»: исторический контекст. Значение джаза в творчестве Ф. С. Фицджеральда и новая музыка в фильме. Образы главных персонажей в романе и в фильме «Великий Гэтсби».

## **Раздел 9. Сюрреализм как эстетическое течение. Тема 9.1. Сюрреализм как течение в искусстве.**

«Манифесты» А. Бретона. «Автоматическое письмо» в литературных текстах: поэтика бессознательного. Картины С. Дали как визуальная репрезентация эстетики сюрреализма.

### **Тема 9.2. Обсуждение фильма «Андалузский пес» реж. Л. Бунюэля.**

Возникновение «авангардизма». Особенности кинематографического повествования в фильме. Тема сновидений в фильме: иррациональное и логическое. Главные визуальные образы фильма. Возможные интерпретации фильма.

## **Раздел 10. Экзистенциалистская проза XX века.**

### **Тема 10.1. Что такое экзистенциализм?**

Две разновидности экзистенциализма: религиозный и атеистический. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Протоэкзистенциальные идеи романтиков. Эссе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».

### **Тема 10.2. Категория телесного в «Тошноте» Сартра.**

Образ А. Рокантена. Описание природы и действительности в «Тошноте». Соотношение названия романа с композиционной организацией текста. Категории времени и пространства в «Тошноте» Сартра.

### **Тема 10.3. Особенности повествования в «Постороннем» А. Камю.**

Сартр как толкователь «Постороннего». Изображение «естественного человека» в «Постороннем». Категория «поступка» в романе. Особенности повествования в «Чуме» Камю.

### **Тема 10.4. Роман К. Лафорет «Ничто».**

Особенности испанского экзистенциализма: исторические обстоятельства. М. Унамуно как главный теоретик испанского экзистенциализма. Биография К. Лафорет. «Ничто» как философская категория: соотношение с концепцией Сартра. Поэтика экспрессионизма в романе «Ничто».

## **Раздел 11. Фантастическое в испаноязычной литературе.**

### **Тема 11.1. Чтение и обсуждение рассказа Х. Кортасара «Слюни дьявола».**

Основные черты постмодернистской поэтики (по М. Липовецкому). Интертекст в рассказе «Слюни дьявола». Диалог с «хаосом» в рассказе «Слюни дьявола». Какую роль играет камера в сюжетном плане рассказа? Категория «воображаемого мира героя» в рассказе.

### **Тема 11.2. Чтение и обсуждение повести Х.Л. Борхеса «Алеф».**

«Диалогизм» в повести «Алеф». Роль интертекста в поэтике Борхеса. Соотношение текстуального пространства и действительности. Новое понимание авторства (по Р. Барту): теория и практика.

### **Тема 11.3. Чтение и обсуждение романа К. Сафона (на выбор: «Игра ангела», «Узник неба», «Тень Ветра»).**

Особенности литературного стиля К. Сафона: эклектика и кросс-жанровость. Плюралистическая картина мира и позиция автора в текстах. Можно ли назвать романы Сафона постмодернистскими?

## **Раздел 12. Фантастическое в XX веке: между наукой и мифом.**

### **Тема 12.1. Эволюция фантастического: от тодоровской концепции к неомифологизму.**

Цв. Тодоров и его теория «фантастического»: особенность читательской позиции. Романтическое «двоемирие» и его отражение в художественных произведениях (Э.Т.А. Гофман «Золотой горшок»). Неморфологическая основа фэнтези. Мифологическое мышление как мировоззрение.

### **Тема 12.2. Г. Лавкрафт и его «Ктулху»: авторская мифологическая вселенная и рецепция в массовой культуре.**

Основные положения «weird fiction». Мифологический и космогонический базис текстов Лавкрафта. Поэтика «Мифов Ктулху» Лавкрафта: пространственно-временные особенности, «колебания» (по Цв. Тодорову) читательской позиции, поэтика сюжета. А. Дерлет как соавтор Лавкрафта: текстологическая проблематика «Мифов Ктулху». Мотивы персонажи мифологической вселенной Лавкрафта в современном фанфикшне.

### **Тема 12.3. Первая научная фантастика: Г. Уэллс и его «Война миров».**

Исторический контекст: середина 1930-х годов как начало «золотого века» научной фантастики. Опыт Второй мировой войны, роль научно-технического развития. Утопические и антиутопические моменты научной фантастики. Идея «страха перед будущим». Описание технологий будущего, тема пришельцев в романе Уэллса «Война миров». Проблематика «чужого» в «Войне миров».

### **Тема 12.4. Космическая тема в научной фантастике: С. Лем (либо «Рассказы про пилота Пиркса», либо «Солярис») и А. Дуглас «Автостопом по галактике».**

Космический корабль как фантастическое средство перемещения во времени и пространстве. «Хронотоп» (М. Бахтин) космоса и идея «другого». Ж. Верн и Г. Уэллс как основные предшественники «космической» литературы. Пиркс как персонаж Лема: специфика «точки зрения» главного героя. Влияние соцреализма на «Рассказы про пилота Пиркса». «Серьезное» и «юмористическое» в романе Дугласа «Автостопом по галактике».

## Тематическое планирование курса

	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>10 класс</b>		
	<b>Введение в зарубежное литературоведение</b>	<b>2</b>
	Творчество Дж. Бокаччо и эпоха Возрождения	4
	Ф. Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»	4
	Европейский петраркизм: от Ф. Петрарки к У. Шекспиру	4
	Творчество У. Шекспира	4
	Классицизм: теория и практика	4
	XVIII век – век Просвещения	6
	Творчество И.-В. Гёте	4
	Романтизм в Германии	3
	Романтизм в англоязычных странах	6
<b>0</b>	Французский романтизм	6
<b>1</b>	Специфика развития реализма во Франции. Творчество Стендаля	4
<b>2</b>	Творчество О. Бальзака	4
<b>3</b>	Творчество П. Мериме	4
<b>4</b>	Специфика развития литературного процесса во Франции после 1848 года. Поэзия Ш. Бодлера	4
<b>5</b>	«Объективная эстетика» Г. Флобера и роман «Госпожа Бовари»	4
<b>6</b>	Творчество Ч. Диккенса и развитие реализма в Великобритании	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Зарубежная литература (4 часа)

#### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и

литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее

мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и



корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной

школе и основан на базовом курсе литературы

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Зарубежная литература» на уровне среднего общего образования:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.;
- формирование нравственных позиций и обогащение духовного мира личности учащихся;
- развитие эстетического вкуса учащихся;
- развитие умения свободно выражать себя в речи и определять свое отношение к прочитанному;
- развитие умения свободно выражать себя в подготовке к восприятию произведений писателей разных стран в контексте мирового литературного процесса;
- расширение представлений учащихся о литературном процессе;
- навык выявления общего и особенного в творчестве писателей разных стран, принадлежащих к единому литературному направлению;
- навык сопоставительного подхода к явлениям зарубежных литератур;
- навык восприятия текста произведения как целостной художественной системы, обусловленной особенностями мировоззрения автора;
- понимание преемственности традиций и их обновления;
- понимание гуманистического характера творчества писателей, проявляющегося в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и

формированию характера;

- развитие навыков анализа художественных произведений различных литературных родов и жанров;
- использование возможностей литературы для нравственного и художественного воспитания учащихся;
- приобретение навыков:
  - a. осознанного, творческого чтения художественных произведений разных жанров;
  - b. выразительного чтения;
  - c. пересказа различных видов;
  - d. заучивания наизусть стихотворных текстов;
  - e. определения принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
  - f. анализа текста, выявляющего авторский замысел и различные средства его воплощения;
  - g. определения мотивов поступков героев и сущности конфликта;
  - h. устной и письменной интерпретации художественного произведения;
  - i. выявления языковых средств художественной образности и определения их ролей раскрытия идейно-тематического содержания произведения;
  - j. самостоятельного поиска ответа на проблемный вопрос;
  - k. комментирования художественного текста;
  - l. установления связи литературы с другими видами искусств и историей;
  - m. участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
  - n. подготовки рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ;
  - o. написания сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Содержание курса**

### **10 класс Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное ознакомлению обучающихся с программой курса. Обсуждение общих принципов изучения истории зарубежной литературы, вопроса о преемственности эпох. Разговор о взаимоотношении отечественной литературы с зарубежной. Навыки профессионального чтения: понятие формы и содержания. Чем художественная речь отличается от естественной? Влияние зарубежной литературы на русскую классику.

#### **Тема 1. Творчество Дж. Бокаччо и эпоха Возрождения.**

Общая характеристика эпохи «Возрождения». Жанры ренессансной литературы.

Письмо Ф. Петрарки к Дж. Бокаччо. Чтение и обсуждение главы «Странности ренессансной идеи “подражания” древним» из книги Л.М. Баткина «Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности». Биография Дж. Бокаччо.

Обсуждение фрагментов «Декамерона» Дж. Бокаччо: Рамка: Вступление ко всей книге, Вступление к дню первому, Заключение, Введение к 4-му дню; День первый (новеллы 1, 2, 3), День второй (новелла 5) День третий (3, 10), День четвертый (новелла 1) День пятый

(новелла 1, 9), День 6 (1, 5, 7), День седьмой (новелла 2), День восьмой (новелла 8), День десятый (новеллы 3, 8, 9, 10).

## **Тема 2. Ф. Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль».**

Теория «смеховой народной культуры» М.М. Бахтина.

Обсуждение некоторых эпизодов романа Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Чтение и обсуждение фрагментов работы Э. Ауэрбаха «Брат Альберт; Мир во рту Пантагрюэля».

## **Тема 3. Европейский петраркизм: от Ф. Петрарки к У. Шекспиру.**

Биография Ф. Петрарки. Петраркизм и судьбы европейской поэзии.

Чтение и анализ сонетов Ф. Петрарки из «Книги песен».

Обзор работ А.Н. Веселовского «Петрарка в поэтической исповеди Canzoniere: 1304 – 1904» и Н. Томашевского «Петрарка и его “Книга песен”».

Чтение и обсуждение отдельных сонетов У. Шекспира.

## **Тема 4. Творчество У. Шекспира.**

Шекспировский вопрос. Театр эпохи У. Шекспира.

Сообщения обучающихся по прочитанным комедиям и трагедиям У. Шекспира.

«Жизнь есть сон» П. Кальдерона и «Буря» У. Шекспира: возможно ли сравнение?

## **Тема 5. Классицизм: теория и практика.**

«О поэтическом искусстве» Н. Буало: от античной системы жанров к классицизму.

П. Расин и его «Федра»: конфликт между общественным долгом и личными страстями. Классицистическая комедия: творчество Ж.-Б. Мольера. Чтение и обсуждение пьесы

Ж.-Б. Мольера «Мизантроп».

Преодолевая классицизм: повесть Вольтера «Кандид, или Оптимизм».

## **Тема 6. XVIII век – век Просвещения.**

Общая характеристика эпохи Просвещения. Английская литература: общая характеристика. Д. Дефо, Дж. Свифт: творчество и биография.

Августинская поэзия: А. Поуп, Дж. Томсон. Поэзия ночи: Т. Грей, Э. Юнг. Сентиментализм: роман чувствительности. Эстетика сентиментализма в романе

Л. Стерна «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии» (чтение и обсуждение текста).

Философия и творчество Ж.-Ж. Руссо. Автобиографический роман «Исповедь»: от просвещения к романтизму (фрагменты).

## **Тема 7. Творчество И.-В. Гёте.**

Биография И.-В. Гете. «Буря и натиск». Гете штюрмерского периода.

Чтение фрагментов работы Э. Берка «Философское исследование о происхождении наших дней возвышенного и прекрасного».

Чтение и обсуждение произведения И.-В. Гёте «Страдания юного Вертера».

Жанровая специфика «Фауста» И.-В. Гете. Чтение «Фауста» (первая часть, «Большой двор перед дворцом» и «Положение во гроб» из второй части).

### **Тема 8. Романтизм в Германии.**

Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII – начала XIX в. Философские, исторические и эстетические основы романтизма.

Роман «воспитания» – роман «пути» в теории и практике немецкого романтизма.

Чтение романа Новалиса «Генрих фон Офтердинген».

Поздний романтизм и Э.Т.А. Гофман: «Золотой горшок» (на выбор: «Эликсиры Сатаны»; «Житейские воззрения кота Мура»).

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Немецкий романтизм и современная мистика» (анализ мистических тенденций немецкого романтизма в контексте проблем Серебряного века русской литературы).

### **Тема 9. Романтизм в англоязычных странах.**

Особенности и этапы английского романтизма. Влияния готического романа, поэзии Оссиана в становлении романтизма.

Озерная школа. Новый поэтический язык «лейкистов» («Лирические баллады» У. Вордсворта и С. Т. Кольриджа). Чтение баллад Р. Соути в переводе В.А. Жуковского.

Дж. Г. Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20 – 30-х годов XIX в. Чтение и обсуждение поэмы Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда».

«Паломничество Чайльд Гарольда» как род путевого дневника и псевдоавтобиографии.

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Байрон и Пушкин» (анализ типа романтической поэмы, созданной Дж. Г. Байроном, и перенесенной на русскую почву А.С. Пушкиным).

Американский романтизм: Э. По. «Падение дома Ашеров», «Человек толпы», «Золотой жук» (чтение и обсуждение текстов).

### **Тема 10. Французский романтизм.**

Национальные особенности французского романтизма. Раннее романтическое движение во Франции. Кружки и манифесты французских романтиков: «О влиянии страстей на счастье людей и народов» Ж. де Сталь, «Предисловие к Кромвелю» В. Гюго.

Р. Шатобриан и его произведения: чтение повести «Рене». Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в. «Адольф» Б. Констана.

Чтение и обсуждение фрагмента работы Л.И. Вольперт «Лермонтов и французская литература» (глава «Печорин и его французские собратья»).

Историческая проза французских романтиков. «Собор Парижской богородицы» В. Гюго (чтение и обсуждение).

### **Тема 11. Специфика развития реализма во Франции. Творчество Стендаля.**

Биография Стендаля. Политические и философские взгляды Стендаля.

Публицистические и литературно-критические статьи Стендаля 20-х гг. XIX в. Трактат «Расин и Шекспир» (чтение и обсуждение).

«Красное и черное» как социальный роман (чтение и обсуждение).

### **Тема 12. Творчество О. Бальзака.**

Биография О. Бальзака. Замысел история создания и композиция «Человеческой комедии». Чтение «Предисловия к “Человеческой комедии”».

«Отец Горио» – ключевой роман «Человеческой комедии» О. Бальзака (чтение и обсуждение текста).

### **Тема 13. Творчество П. Мериме.**

Общая характеристика творчества П. Мериме, проблема периодизации.

Формирование П. Мериме как ведущего новеллиста эпохи. Новеллистика второго этапа творчества (30 – 40 гг. XIX в.). Чтение и обсуждение «Кармен».

Проблема третьего этапа творчества П. Мериме (60-е гг. XIX в.) – «Венера Ильская» и «Локис».

### **Тема 14. Специфика развития литературного процесса во Франции после 1848 года. Поэзия Ш. Бодлера.**

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. «Парнасская школа»: новый герметизм.

Биография Ш. Бодлера. Чтение стихотворений из сборников «Цветы зла» и «Стихотворения в прозе».

Ш. Бодлер и проблема перевода: стихотворения поэта в переводах русских классиков.

### **Тема 15. «Объективная эстетика» Г. Флобера и роман «Госпожа Бовари».**

Творчество Г. Флобера как «мостик», соединяющий две эпохи. Первые литературные опыты Г. Флобера (повести «Воспитание чувств» и «Ноябрь»), близость романтической эстетике.

Чтение лекции В.В. Набокова «Гюстав Флобер (1821 – 1880). “Госпожа Бовари”». Чтение и обсуждение романа Г. Флобера «Госпожа Бовари».

### **Тема 16. Творчество Ч. Диккенса и развитие реализма в Великобритании.**

Викторианская эпоха как особый этап развития английской и западноевропейской культуры. Развитие женской романистики.

Этапы жизни и творчества Ч. Диккенса. Художественное своеобразие романа Ч. Диккенса «Большие надежды»: чтение и обсуждение текста.

## **10 Класс. Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное разбору рассказа Х.Л. Борхеса «Роза Парацельса». Границы художественного мира: соотношение фикционального и реального. Проблема автора, героя и читателя. Чем «воображаемое» в литературном тексте отличается от реального? Понятие «автора» в теории литературы.

## **Раздел 1. Жанрово-композиционное своеобразие поэмы Данте «Божественная комедия».**

### **Тема 1.1. Основные события политической и личной жизни Данте в преддверии создания «Божественной комедии».**

Исторический контекст создания поэмы. Биография Данте и ее отражение в творчестве (поэма «Новая жизнь»).

### **Тема 1.2. Структурные особенности «Божественной комедии».**

Проблема жанровых источников, композиция и система персонажей поэмы, символизм и аллегоризм. Истоки «Божественной комедии»: жанр видения в средневековой литературе. Политическая интерпретация аллегорий. Образы Вергилия и Беатриче и их художественная роль в поэме. Влияние «Комедии» на последующую русскую и зарубежную литературу.

## **Раздел 2. «Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема «декаданса» как культурологического феномена.**

### **Тема 2.1. «Поэтическая революция» середины XIX в. и ее значение для искусства будущего.**

Пути обновления: Ш. Бодлер, У. Уитмен, «проклятые поэты». Влияние «импрессионизма» на литературу. Новое понимание функции поэта и преодоление исчерпанности романтической образности. Поэт как «несчастное создание» (Ш. Бодлер). Литературная ситуация середины и конца XIX в.: классический этап реализма и зарождение символизма. «Искусство поэзии» П. Верлена как манифест символизма.

### **Тема 2.2. Декаданс 1870 – 1890-х годов как творческая мифология.**

Основные черты трагического мироощущения: безверие, пессимизм, страх перед жизнью, утрата ценностей, элитарность, культ чувственных наслаждений. Отражение декадентского настроения в творчестве французских символистов: поэзия С. Малларме, А. Рембо, П. Верлена и др. Урбанизм: конфликт героя и внешнего мира. Фигура «фланера» (Ш. Бодлер «Прохожей»).

### **Тема 2.3. Роман Ж. Гюисманса «Наоборот» как «библия декадента».**

Искусство и жизнь в романе «Наоборот». Основные черты героя-«декадента» в романе «Наоборот». Красота в интерпретации Гюисманса. Функционирование «экфрасиса» в романе

«Наоборот»: словесное описание произведений живописи. Черты натурализма в романе. Влияние произведений эпохи романтизма на роман «Наоборот».

### **Тема 2.4. Эстетизм в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография Уайльда. Основные принципы эстетизма (влияние «прерафаэлитов»). Особенности эстетической теории Уайльда: чтение работы «Упадок искусства лжи».

Реализация эстетических принципов в романе «Портрет Дориана Грея»: основная проблематика, тема искусства, значение образа Сивиллы Вэйн, художественная функция парадокса в романе.

### **Раздел 3. Понятие «внутреннего монолога» и его воплощение в романах XX века.**

#### **Тема 3.1. «Мимесис» Э. Ауэрбаха (глава XX: «Коричневый чулок»).**

Реализация «внутреннего монолога» в романе В. Вулф «На маяк»: методология анализа текста Ауэрбаха. Понятия «внешнего» и «внутреннего» сюжета. Редукция событийности. Столкновение «точек зрения» в романе «На маяк». Истоки приема: «Лавры срезаны» Э. Дюжардена и «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.

#### **Тема 3.2. Механизмы «инстинктивной памяти» в романе Пруста: чтение и обсуждения текста.**

Художественная реализация «инстинктивной памяти» в романе «В поисках утраченного времени»: «По направлению к Свану», «Под сенью девушек в цвету»,

«У Германтов», «Обретённое время». М. Мамардашвили как толкователь Пруста: проблема живой «жизни». Роль «метонимии» в романе Пруста (Ж. Женетт и его «Фигуры»). Особенности субъекта повествования. «Синтез искусств» в романе Пруста: роль музыки, живописи и слова.

#### **Тема 3.3. Особенности повествования в романах В. Вулф.**

Биография Вулф. Основные этапы творчества Вулф. Гендерная проблематика в произведениях писательницы: эссе «Своя комната». Столкновение «точек зрения» в романе

«Миссис Дэллоуэй». Основная проблематика романа: жизнь и смерть, здоровье и безумие, критический взгляд на социум. Соотношение «мужского» и «женского» взгляда: Кларисса Дэллоуэй, Ричард Дэллоуэй, Септимус, Питер Уолш, Салли Сетон. Топоним Лондона как площадка для реализации романного повествования.

### **Раздел 4. Немецкая литература XX века и современность.**

#### **Тема 4.1. Визуальные образы в новелле Т. Манна «Смерть в Венеции».**

Влияние на литературу XX века Ф. Ницше, Р. Вагнера и З. Фрейда. «Аполлоническое» и «диониссийское» начало в новелле Т. Манна: визуальная образность, дихотомия смыслов в облике и поведении персонажей. Философская проблематика романов «Волшебная гора» и «Доктор Фаустус». «Будденброки» и эстетика «родового» упадка.

#### **Тема 4.2. Феномен интеллектуального романа: Г. Гессе, У. Фолкнер, Т. Манн, Ф. Кафка и др.**

Стирание границ между наукой и искусством, философией и жизнью: Т. Манн как создатель «интеллектуального романа». Обращение к мифу как структурообразующему принципу в романах Т. Манна и Г. Гессе. «Двоемирие» в «интеллектуальном романе». Соотношение личностного и исторического времени.

#### **Тема 4.3. Г. Гессе и его роман «Степной волк».**

Влияние идей К. Юнга на эстетику Гессе. Прообразы «архетипов» коллективного бессознательного в романе Гессе «Степной волк». Влияние жанра романа воспитания на творчество Гессе. Роль танца и джаза в «Степном волке».

#### **Тема 4.4. Реальность, фантастика и абсурд в творчестве Ф. Кафки.**

Религиозная образность в романе Кафки «Процесс». Конфликт личности и общества в романе «Процесс». «Как собака!»: возможные интерпретации концовки романа «Процесс». Притча «У врат Закона» и ее соответствия сюжету романа. Обсуждение притчи героем



и капелланом. Абсурд в новелле Кафки «Превращение».

**Раздел 5. Европейская драматургия в поисках нового: М. Метерлинк, Л. Пиранделло, А. Арто и Б. Брехт.**

**Тема 5.1. Теория «эпического театра» Б. Брехта как антитеза «аристотелевскому» театру.**

Основные законы «эпической» драматургии: построение сюжета, смысл членения на отдельные эпизоды, разрушение гомогенности действия, «эффект отчуждения».

**Тема 5.2. «Эпическая драматургия» Брехта: «Мамаша Кураж и ее дети», «Трехгрошовая опера».**

Проблема выбора в пьесе: как ситуации выбора влияют на персонажей? Значение позиций читателя и зрителя в драматургии Брехта. Концепция человека и мира у Брехта. Роль зонгов в композиционном построении пьесы. Зонги и сценическая иллюзия. Зонг как комментарий сюжета (Мамаша Кураж и ее «Песня о великой капитуляции»). «Трехгрошовая опера»: «Опера нищих» Дж. Гэя как первоисточник сюжета.

**Тема 5.3. Театр в театре: пьесы Л. Пиранделло 1920-х годов.**

Смещение драматического конфликта в плоскость эстетического («Шесть персонажей в поисках автора»). Проблематика соотношения «воображаемого» и реального. Роль «масок». Влияние пьесы на программу «театра абсурда». Разрушение «третьей стены».

**Тема 5.4. Символизм драм М. Метерлинка: «Слепые», «Синяя птица».**

Категории пространства и времени в драмах Метерлинка. Символический характер пьесы «Слепые». Аллегорическое начало в драмах «Слепые» и «Синяя птица».

**Тема 5.5. Теория театра жестокости А. Арто («Театр и его двойник»).**

Критика современного театра. Иррациональность и мистицизм. «Шок» как основной принцип сценического воздействия на зрителя.

**Тема 5.6. Эсперпенто Р. Валье-Инклана: «Парадная тройка покойника».**

«Поколение 98» в Испанской литературе. «Эсперпенто» как новый драматический жанр: основные принципы. Символизм в пьесе «Парадная тройка покойника». Социальная проблематика в «Парадной тройке покойника». Гротескное и фарсовое начало в пьесе.

**Раздел 6. Тема детства в зарубежной литературе.**

**Тема 6.1. Как и когда ребенок возник в литературе?**

Эпоха романтизма и изображение детей в произведениях живописи. Возникновение современного представления о детстве: Ф. Арьес и его гипотеза. Философия Дж. Локка как стимул для формирования жанра детской литературы. Дж. Ньюбери и «Маленькая хорошенькая карманная книжечка».

**Тема 6.2. Э.Т.А. Гофман и его «Щелкунчик и Мышиный король».**

Чудесное. Жанр «сказки» в системе романтических произведений. Мотив «превращения» в повести-сказке «Щелкунчик и Мышиный король».

**Тема 6.3. Л. Кэрролл и его «Алиса в стране чудес».**

Особенности «Воображаемого мира героя» в «Алисе в стране чудес». Поэтика абсурда

в «Алисе в стране чудес». Философский и научный подтекст сказки.

#### **Тема 6.4. А. Сент-Экзюпери и его «Маленький принц».**

Аллегорическое начало в повести и его функция. Возможные интерпретации аллегорических персонажей. Проблема адресата: взрослое или детское произведение?

#### **Тема 6.5. Преодолевающая сказочность: Дж. Толкин и его «Хоббит, или Туда и обратно».**

Соотношение разных пластов в произведении Толкина: мифологические, аллегорические и религиозные образы. Поэма «Беовульф» как источник произведения. Пространственно-временная организация «Средиземья».

### **Раздел 7. Бесконечное продуцирование смыслов в «Улиссе» Дж. Джойса.**

#### **Тема 7.1. «Улисс» Дж. Джойса.**

«Одиссея» Гомера как первоисточник: соотношение глав романа с эпосом Гомера. Глава «Телемак»: преломление биографии Джойса и изображение Дублина в романе. Тема метаморфоз: глава «Протей». Прием «потока сознания» в эпизоде с монологом Молли.

### **Раздел 8. Литература «потерянного поколения» 1920 – 1930-х годов.**

#### **Тема 8.1. Обсуждение фильма «Великий Гэтсби» реж. Б. Лурмана.**

Чем отличается кинематографическая наррация от литературного текста? Соотношение разных видов искусств: статья В. Шмида «Отбор и конкретизация». История создания романа «Великий Гэтсби». Проблема «потерянного поколения»: исторический контекст. Значение джаза в творчестве Ф. С. Фицджеральда и новая музыка в фильме. Образы главных персонажей в романе и в фильме «Великий Гэтсби».

### **Раздел 9. Сюрреализм как эстетическое течение.**

#### **Тема 9.1. Сюрреализм как течение в искусстве.**

«Манифесты» А. Бретона. «Автоматическое письмо» в литературных текстах: поэтика бессознательного. Картины С. Дали как визуальная репрезентация эстетики сюрреализма.

#### **Тема 9.2. Обсуждение фильма «Андалузский пес» реж. Л. Бунюэля.**

Возникновение «авангардизма». Особенности кинематографического повествования в фильме. Тема сновидений в фильме: иррациональное и логическое. Главные визуальные образы фильма. Возможные интерпретации фильма.

### **Раздел 10. Экзистенциалистская проза XX века.**

#### **Тема 10.1. Что такое экзистенциализм?**

Две разновидности экзистенциализма: религиозный и атеистический. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Протоэкзистенциальные идеи романтиков. Эссе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».

#### **Тема 10.2. Категория телесного в «Тошноте» Сартра.**

Образ А. Рокантена. Описание природы и действительности в «Тошноте». Соотношение названия романа с композиционной организацией текста. Категории времени и пространства в «Тошноте» Сартра.

#### **Тема 10.3. Особенности повествования в «Постороннем» А. Камю.**

Сартр как толкователь «Постороннего». Изображение «естественного человека» в «Постороннем». Категория «поступка» в романе. Особенности повествования в «Чуме»

Камю.

#### **Тема 10.4. Роман К. Лафорет «Ничто».**

Особенности испанского экзистенциализма: исторические обстоятельства. М. Унамуно как главный теоретик испанского экзистенциализма. Биография К. Лафорет. «Ничто» как философская категория: соотношение с концепцией Сартра. Поэтика экспрессионизма в романе «Ничто».

#### **Раздел 11. Фантастическое в испаноязычной литературе.**

##### **Тема 11.1. Чтение и обсуждение рассказа Х. Кортасара «Слюни дьявола».**

Основные черты постмодернистской поэтики (по М. Липовецкому). Интертекст в рассказе «Слюни дьявола». Диалог с «хаосом» в рассказе «Слюни дьявола». Какую роль играет камера в сюжетном плане рассказа? Категория «воображаемого мира героя» в рассказе.

##### **Тема 11.2. Чтение и обсуждение повести Х.Л. Борхеса «Алеф».**

«Диалогизм» в повести «Алеф». Роль интертекста в поэтике Борхеса. Соотношение текстуального пространства и действительности. Новое понимание авторства (по Р. Барту): теория и практика.

##### **Тема 11.3. Чтение и обсуждение романа К. Сафона (на выбор: «Игра ангела», «Узник неба», «Тень Ветра»).**

Особенности литературного стиля К. Сафона: эклектика и кросс-жанровость. Плюралистическая картина мира и позиция автора в текстах. Можно ли назвать романы Сафона постмодернистскими?

#### **Раздел 12. Фантастическое в XX веке: между наукой и мифом.**

##### **Тема 12.1. Эволюция фантастического: от тодоровской концепции к неомифологизму.**

Цв. Тодоров и его теория «фантастического»: особенность читательской позиции. Романтическое «двоемирие» и его отражение в художественных произведениях (Э.Т.А. Гофман «Золотой горшок»). Неморфологическая основа фэнтези. Мифологическое мышление как мировоззрение.

##### **Тема 12.2. Г. Лавкрафт и его «Ктулху»: авторская мифологическая вселенная и рецепция в массовой культуре.**

Основные положения «weird fiction». Мифологический и космогонический базис текстов Лавкрафта. Поэтика «Мифов Ктулху» Лавкрафта: пространственно-временные особенности, «колебания» (по Цв. Тодорову) читательской позиции, поэтика сюжета. А. Дерлет как соавтор Лавкрафта: текстологическая проблематика «Мифов Ктулху». Мотивы персонажи мифологической вселенной Лавкрафта в современном фанфикшне.

### Тема 12.3. Первая научная фантастика: Г. Уэллс и его «Война миров».

Исторический контекст: середина 1930-х годов как начало «золотого века» научной фантастики. Опыт Второй мировой войны, роль научно-технического развития. Утопические и антиутопические моменты научной фантастики. Идея «страха перед будущим». Описание технологий будущего, тема пришельцев в романе Уэллса «Война миров». Проблематика «чужого» в «Войне миров».

### Тема 12.4. Космическая тема в научной фантастике: С. Лем (либо «Рассказы про пилота Пиркса», либо «Солярис») и А. Дуглас «Автостопом по галактике».

Космический корабль как фантастическое средство перемещения во времени и пространстве. «Хронотоп» (М. Бахтин) космоса и идея «другого». Ж. Верн и Г. Уэллс как основные предшественники «космической» литературы. Пиркс как персонаж Лема: специфика «точки зрения» главного героя. Влияние соцреализма на «Рассказы про пилота Пиркса». «Серьезное» и «юмористическое» в романе Дугласа «Автостопом по галактике».

### Тематическое планирование курса

	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>10 класс</b>		
	<b>Введение в зарубежное литературоведение</b>	<b>8</b>
	Творчество Дж. Бокаччо и эпоха Возрождения	2
	Ф. Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»	8
	Европейский петраркизм: от Ф. Петрарки к У. Шекспиру	8
	Творчество У. Шекспира	8
	Классицизм: теория и практика	8
	XVIII век – век Просвещения	12
	Творчество И.-В. Гёте	8
	Романтизм в Германии	6
	Романтизм в англоязычных странах	12
<b>0</b>	Французский романтизм	12
<b>1</b>	Специфика развития реализма во Франции. Творчество Стендаля	8
<b>2</b>	Творчество О. Бальзака	8
<b>3</b>	Творчество П. Мериме	8
<b>4</b>	Специфика развития литературного процесса во Франции после 1848 года. Поэзия Ш. Бодлера	8
<b>5</b>	«Объективная эстетика» Г. Флобера и роман «Госпожа Бовари»	8

<b>6</b>	Творчество Ч. Диккенса и развитие реализма в Великобритании	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b> <b>36</b>

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература» изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы,

изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как

неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной

проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения элективного курса «Зарубежная литература» на уровне среднего общего образования:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.;
- формирование нравственных позиций и обогащение духовного мира личности



учащихся;

- развитие эстетического вкуса учащихся;
- развитие умения свободно выражать себя в речи и определять свое отношение к прочитанному;
- развитие умения свободно выражать себя в подготовке к восприятию произведений писателей разных стран в контексте мирового литературного процесса;
- расширение представлений учащихся о литературном процессе;
- навык выявления общего и особенного в творчестве писателей разных стран, принадлежащих к единому литературному направлению;
- навык сопоставительного подхода к явлениям зарубежных литератур;
- навык восприятия текста произведения как целостной художественной системы, обусловленной особенностями мировоззрения автора;
- понимание преемственности традиций и их обновления;
- понимание гуманистического характера творчества писателей, проявляющегося в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера;
- развитие навыков анализа художественных произведений различных литературных родов и жанров;
- использование возможностей литературы для нравственного и художественного воспитания учащихся;
- приобретение навыков:
  - осознанного, творческого чтения художественных произведений разных жанров;
  - выразительного чтения;
  - пересказа различных видов;
  - заучивания наизусть стихотворных текстов;
  - определения принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
  - анализа текста, выявляющего авторский замысел и различные средства его воплощения;
  - определения мотивов поступков героев и сущности конфликта;
  - устной и письменной интерпретации художественного произведения;
  - выявления языковых средств художественной образности и определения их ролей раскрытия идейно-тематического содержания произведения;
  - самостоятельного поиска ответа на проблемный вопрос;
  - комментирования художественного текста;
  - установления связи литературы с другими видами искусств и историей;
  - участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
  - подготовки рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ;
  - написания сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **Содержание курса**

## **10 класс Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное ознакомлению обучающихся с программой курса. Обсуждение общих принципов изучения истории зарубежной литературы, вопроса о преемственности эпох. Разговор о взаимоотношении отечественной литературы с зарубежной. Навыки профессионального чтения: понятие формы и содержания. Чем художественная речь отличается от естественной? Влияние зарубежной литературы на русскую классику.

### **Тема 1. Творчество Дж. Бокаччо и эпоха Возрождения.**

Общая характеристика эпохи «Возрождения». Жанры ренессансной литературы.

Письмо Ф. Петрарки к Дж. Боккаччо. Чтение и обсуждение главы «Странности ренессансной идеи “подражания” древним» из книги Л.М. Баткина «Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности». Биография Дж. Боккаччо.

Обсуждение фрагментов «Декамерона» Дж. Боккаччо: Рамка: Вступление ко всей книге, Вступление к дню первому, Заключение, Введение к 4-му дню; День первый (новеллы 1, 2, 3), День второй (новелла 5) День третий (3, 10), День четвертый (новелла 1) День пятый (новелла 1, 9), День 6 (1, 5, 7), День седьмой (новелла 2), День восьмой (новелла 8), День десятый (новеллы 3, 8, 9, 10).

### **Тема 2. Ф. Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль».**

Теория «смеховой народной культуры» М.М. Бахтина.

Обсуждение некоторых эпизодов романа Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Чтение и обсуждение фрагментов работы Э. Ауэрбаха «Брат Альберт; Мир во рту Пантагрюэля».

### **Тема 3. Европейский петраркизм: от Ф. Петрарки к У. Шекспиру.**

Биография Ф. Петрарки. Петраркизм и судьбы европейской поэзии.

Чтение и анализ сонетов Ф. Петрарки из «Книги песен».

Обзор работ А.Н. Веселовского «Петрарка в поэтической исповеди Canzoniere: 1304 – 1904» и Н. Томашевского «Петрарка и его “Книга песен”».

Чтение и обсуждение отдельных сонетов У. Шекспира.

### **Тема 4. Творчество У. Шекспира.**

Шекспировский вопрос. Театр эпохи У. Шекспира.

Сообщения обучающихся по прочитанным комедиям и трагедиям У. Шекспира.

«Жизнь есть сон» П. Кальдерона и «Буря» У. Шекспира: возможно ли сравнение?

### **Тема 5. Классицизм: теория и практика.**

«О поэтическом искусстве» Н. Буало: от античной системы жанров к классицизму.

П. Расин и его «Федра»: конфликт между общественным долгом и личными страстями. Классицистическая комедия: творчество Ж.-Б. Мольера. Чтение и обсуждение пьесы

Ж.-Б. Мольера «Мизантроп».

Преодолевая классицизм: повесть Вольтера «Кандид, или Оптимизм».

### **Тема 6. XVIII век – век Просвещения.**

Общая характеристика эпохи Просвещения. Английская литература: общая характеристика. Д. Дефо, Дж. Свифт: творчество и биография.

Августинская поэзия: А. Поуп, Дж. Томсон. Поэзия ночи: Т. Грей, Э. Юнг. Сентиментализм: роман чувствительности. Эстетика сентиментализма в романе

Л. Стерна «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии» (чтение и обсуждениетекста).

Философия и творчество Ж.-Ж. Руссо. Автобиографический роман «Исповедь»: от просвещения к романтизму (фрагменты).

### **Тема 7. Творчество И.-В. Гёте.**

Биография И.-В. Гете. «Буря и натиск». Гете штюрмерского периода.

Чтение фрагментов работы Э. Берка «Философское исследование о происхождении наших дней возвышенного и прекрасного».

Чтение и обсуждение произведения И.-В. Гёте «Страдания юного Вертера».

Жанровая специфика «Фауста» И.-В. Гете. Чтение «Фауста» (первая часть, «Большой двор перед дворцом» и «Положение во гроб» из второй части).

### **Тема 8. Романтизм в Германии.**

Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII – начала XIX в. Философские, исторические и эстетические основы романтизма.

Роман «воспитания» – роман «пути» в теории и практике немецкого романтизма.

Чтение романа Новалиса «Генрих фон Офтердинген».

Поздний романтизм и Э.Т.А. Гофман: «Золотой горшок» (на выбор: «Эликсиры Сатаны»; «Житейские воззрения кота Мура»).

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Немецкий романтизм и современная мистика» (анализ мистических тенденций немецкого романтизма в контексте проблем Серебряного века русской литературы).

### **Тема 9. Романтизм в англоязычных странах.**

Особенности и этапы английского романтизма. Влияния готического романа, поэзии Оссиана в становлении романтизма.

Озерная школа. Новый поэтический язык «лейкистов» («Лирические баллады» У. Вордсворта и С. Т. Кольриджа). Чтение баллад Р. Соути в переводе В.А. Жуковского.

Дж. Г. Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20 – 30-х годов XIX в. Чтение и обсуждение поэмы Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда».

«Паломничество Чайльд Гарольда» как род путевого дневника и псевдоавтобиографии.

Чтение фрагментов работы В. Жирмунского «Байрон и Пушкин» (анализ типа романтической поэмы, созданной Дж. Г. Байроном, и перенесенной на русскую почву А.С. Пушкиным).

Американский романтизм: Э. По. «Падение дома Ашеро́в», «Человек толпы», «Золотой

жук» (чтение и обсуждение текстов).

### **Тема 10. Французский романтизм.**

Национальные особенности французского романтизма. Раннее романтическое движение во Франции. Кружки и манифесты французских романтиков: «О влиянии страстей на счастье людей и народов» Ж. де Сталь, «Предисловие к Кромвелю» В. Гюго.

Р. Шатобриан и его произведения: чтение повести «Рене». Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в. «Адольф» Б. Констана.

Чтение и обсуждение фрагмента работы Л.И. Вольперт «Лермонтов и французская литература» (глава «Печорин и его французские собратья»).

Историческая проза французских романтиков. «Собор Парижской богородицы» В. Гюго (чтение и обсуждение).

### **Тема 11. Специфика развития реализма во Франции. Творчество Стендаля.**

Биография Стендаля. Политические и философские взгляды Стендаля. Публицистические и литературно-критические статьи Стендаля 20-х гг. XIX в. Трактат «Расин и Шекспир» (чтение и обсуждение).

«Красное и черное» как социальный роман (чтение и обсуждение).

### **Тема 12. Творчество О. Бальзака.**

Биография О. Бальзака. Замысел история создания и композиция «Человеческой комедии». Чтение «Предисловия к “Человеческой комедии”».

«Отец Горио» – ключевой роман «Человеческой комедии» О. Бальзака (чтение и обсуждение текста).

### **Тема 13. Творчество П. Мериме.**

Общая характеристика творчества П. Мериме, проблема периодизации.

Формирование П. Мериме как ведущего новеллиста эпохи. Новеллистика второго этапа творчества (30 – 40 гг. XIX в.). Чтение и обсуждение «Кармен».

Проблема третьего этапа творчества П. Мериме (60-е гг. XIX в.) – «Венера Илльская» и «Локис».

### **Тема 14. Специфика развития литературного процесса во Франции после 1848 года. Поэзия Ш. Бодлера.**

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. «Парнасская школа»: новый герметизм.

Биография Ш. Бодлера. Чтение стихотворений из сборников «Цветы зла» и «Стихотворения в прозе».

Ш. Бодлер и проблема перевода: стихотворения поэта в переводах русских классиков.

### **Тема 15. «Объективная эстетика» Г. Флобера и роман «Госпожа Бовари».**

Творчество Г. Флобера как «мостик», соединяющий две эпохи. Первые литературные опыты Г. Флобера (повести «Воспитание чувств» и «Ноябрь»), близость романтической эстетике.

Чтение лекции В.В. Набокова «Гюстав Флобер (1821 – 1880). “Госпожа Бовари”».  
Чтение и обсуждение романа Г. Флобера «Госпожа Бовари».

### **Тема 16. Творчество Ч. Диккенса и развитие реализма в Великобритании.**

Викторианская эпоха как особый этап развития английской и западноевропейской культуры. Развитие женской романистики.

Этапы жизни и творчества Ч. Диккенса. Художественное своеобразие романа Ч. Диккенса «Большие надежды»: чтение и обсуждение текста.

### **11 Класс. Введение в зарубежное литературоведение.**

Вводное занятие, посвященное разбору рассказа Х.Л. Борхеса «Роза Парацельса». Границы художественного мира: соотношение фикционального и реального. Проблема автора, героя и читателя. Чем «воображаемое» в литературном тексте отличается от реального? Понятие «автора» в теории литературы.

### **Раздел 1. Жанрово-композиционное своеобразие поэмы Данте «Божественная комедия».**

#### **Тема 1.1. Основные события политической и личной жизни Данте в преддверии создания «Божественной комедии».**

Исторический контекст создания поэмы. Биография Данте и ее отражение в творчестве (поэма «Новая жизнь»).

#### **Тема 1.2. Структурные особенности «Божественной комедии».**

Проблема жанровых источников, композиция и система персонажей поэмы, символизм и аллегоризм. Истоки «Божественной комедии»: жанр видения в средневековой литературе. Политическая интерпретация аллегорий. Образы Вергилия и Беатриче и их художественная роль в поэме. Влияние «Комедии» на последующую русскую и зарубежную литературу.

### **Раздел 2. «Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема «декаданса» как культурологического феномена.**

#### **Тема 2.1. «Поэтическая революция» середины XIX в. и ее значение для искусства будущего.**

Пути обновления: Ш. Бодлер, У. Уитмен, «проклятые поэты». Влияние «импрессионизма» на литературу. Новое понимание функции поэта и преодоление исчерпанности романтической образности. Поэт как «несчастное создание» (Ш. Бодлер). Литературная ситуация середины и конца XIX в.: классический этап реализма и зарождение символизма. «Искусство поэзии» П. Верлена как манифест символизма.

#### **Тема 2.2. Декаданс 1870 – 1890-х годов как творческая мифология.**

Основные черты трагического мироощущения: безверие, пессимизм, страх перед жизнью, утрата ценностей, элитарность, культ чувственных наслаждений. Отражение декадентского настроения в творчестве французских символистов: поэзия С. Малларме, А. Рембо, П. Верлена и др. Урбанизм: конфликт героя и внешнего мира. Фигура «фланера» (Ш. Бодлер «Прохожей»).

### **Тема 2.3. Роман Ж. Гюисманса «Наоборот» как «библия декадента».**

Искусство и жизнь в романе «Наоборот». Основные черты героя-«декадента» в романе «Наоборот». Красота в интерпретации Гюисманса. Функционирование «экфрасиса» в романе «Наоборот»: словесное описание произведений живописи. Черты натурализма в романе. Влияние произведений эпохи романтизма на роман «Наоборот».

### **Тема 2.4. Эстетизм в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».**

Биография Уайльда. Основные принципы эстетизма (влияние «прерафаэлитов»). Особенности эстетической теории Уайльда: чтение работы «Упадок искусства лжи».

Реализация эстетических принципов в романе «Портрет Дориана Грея»: основная проблематика, тема искусства, значение образа Сивиллы Вэйн, художественная функция парадокса в романе.

## **Раздел 3. Понятие «внутреннего монолога» и его воплощение в романах XX века.**

### **Тема 3.1. «Мимесис» Э. Ауэрбаха (глава XX: «Коричневый чулок»).**

Реализация «внутреннего монолога» в романе В. Вулф «На маяк»: методология анализа текста Ауэрбаха. Понятия «внешнего» и «внутреннего» сюжета. Редукция событийности. Столкновение «точек зрения» в романе «На маяк». Истоки приема: «Лавры срезаны» Э. Дюжардена и «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.

### **Тема 3.2. Механизмы «инстинктивной памяти» в романе Пруста: чтение и обсуждения текста.**

Художественная реализация «инстинктивной памяти» в романе «В поисках утраченного времени»: «По направлению к Свану», «Под сенью девушек в цвету»,

«У Германтов», «Обретённое время». М. Мамардашвили как толкователь Пруста: проблема живой «жизни». Роль «метонимии» в романе Пруста (Ж. Женетт и его «Фигуры»). Особенности субъекта повествования. «Синтез искусств» в романе Пруста: роль музыки, живописи и слова.

### **Тема 3.3. Особенности повествования в романах В. Вулф.**

Биография Вулф. Основные этапы творчества Вулф. Гендерная проблематика в произведениях писательницы: эссе «Своя комната». Столкновение «точек зрения» в романе

«Миссис Дэллоуэй». Основная проблематика романа: жизнь и смерть, здоровье и безумие, критический взгляд на социум. Соотношение «мужского» и «женского» взгляда: Кларисса Дэллоуэй, Ричард Дэллоуэй, Септимус, Питер Уолш, Салли Сетон. Топоним Лондона как площадка для реализации романного повествования.

## **Раздел 4. Немецкая литература XX века и современность.**

### **Тема 4.1. Визуальные образы в новелле Т. Манна «Смерть в Венеции».**

Влияние на литературу XX века Ф. Ницше, Р. Вагнера и З. Фрейда. «Аполлоническое» и «диониссийское» начало в новелле Т. Манна: визуальная образность, дихотомия смыслов в облике и поведении персонажей. Философская проблематика романов «Волшебная гора» и «Доктор Фаустус». «Будденброки» и эстетика «родового» упадка.

### **Тема 4.2. Феномен интеллектуального романа: Г. Гессе, У. Фолкнер, Т. Манн, Ф. Кафка и др.**

Стирание границ между наукой и искусством, философией и жизнью: Т. Манн как создатель «интеллектуального романа». Обращение к мифу как структурообразующему принципу в романах Т. Манна и Г. Гессе. «Двоемирие» в «интеллектуальном романе». Соотношение личностного и исторического времени.

**Тема 4.3. Г. Гессе и его роман «Степной волк».**

Влияние идей К. Юнга на эстетику Гессе. Прообразы «архетипов» коллективного бессознательного в романе Гессе «Степной волк». Влияние жанра романа воспитания на творчество Гессе. Роль танца и джаза в «Степном волке».

**Тема 4.4. Реальность, фантастика и абсурд в творчестве Ф. Кафки.**

Религиозная образность в романе Кафки «Процесс». Конфликт личности и общества в романе «Процесс». «Как собака!»: возможные интерпретации концовки романа «Процесс». Притча «У врат Закона» и ее соответствия сюжету романа. Обсуждение притчи героем и капелланом. Абсурд в новелле Кафки «Превращение».

**Раздел 5. Европейская драматургия в поисках нового: М. Метерлинк, Л. Пиранделло, А. Арто и Б. Брехт.**

**Тема 5.1. Теория «эпического театра» Б. Брехта как антитеза «аристотелевскому» театру.**

Основные законы «эпической» драматургии: построение сюжета, смысл членения на отдельные эпизоды, разрушение гомогенности действия, «эффект отчуждения».

**Тема 5.2. «Эпическая драматургия» Брехта: «Мамаша Кураж и ее дети», «Трехгрошовая опера».**

Проблема выбора в пьесе: как ситуации выбора влияют на персонажей? Значение позиций читателя и зрителя в драматургии Брехта. Концепция человека и мира у Брехта. Роль зонгов в композиционном построении пьесы. Зонги и сценическая иллюзия. Зонг как комментарий сюжета (Мамаша Кураж и ее «Песня о великой капитуляции»). «Трехгрошовая опера»: «Опера нищих» Дж. Гэя как первоисточник сюжета.

**Тема 5.3. Театр в театре: пьесы Л. Пиранделло 1920-х годов.**

Смещение драматического конфликта в плоскость эстетического («Шесть персонажей в поисках автора»). Проблематика соотношения «воображаемого» и реального. Роль «масок». Влияние пьесы на программу «театра абсурда». Разрушение «третьей стены».

**Тема 5.4. Символизм драм М. Метерлинка: «Слепые», «Синяя птица».**

Категории пространства и времени в драмах Метерлинка. Символический характер пьесы «Слепые». Аллегорическое начало в драмах «Слепые» и «Синяя птица».

**Тема 5.5. Теория театра жестокости А. Арто («Театр и его двойник»).**

Критика современного театра. Иррациональность и мистицизм. «Шок» как основной принцип сценического воздействия на зрителя.

**Тема 5.6. Эсперпенто Р. Валье-Инклана: «Парадная тройка покойника».**

«Поколение 98» в Испанской литературе. «Эсперпенто» как новый драматический жанр: основные принципы. Символизм в пьесе «Парадная тройка покойника». Социальная проблематика в «Парадной тройке покойника». Гротескное и фарсовое начало в пьесе.

## **Раздел 6. Тема детства в зарубежной литературе.**

### **Тема 6.1. Как и когда ребенок возник в литературе?**

Эпоха романтизма и изображение детей в произведениях живописи. Возникновение современного представления о детстве: Ф. Арьес и его гипотеза. Философия Дж. Локка как стимул для формирования жанра детской литературы. Дж. Ньюбери и «Маленькая хорошенькая карманная книжечка».

### **Тема 6.2. Э.Т.А. Гофман и его «Щелкунчик и Мышиный король».**

Основные особенности поэтики эпохи романтизма: «двоемирие», фрагментарность, чудесное. Жанр «сказки» в системе романтических произведений. Мотив «превращения» в повести-сказке «Щелкунчик и Мышиный король».

### **Тема 6.3. Л. Кэрролл и его «Алиса в стране чудес».**

Особенности «Воображаемого мира героя» в «Алисе в стране чудес». Поэтика абсурда в «Алисе в стране чудес». Философский и научный подтекст сказки.

### **Тема 6.4. А. Сент-Экзюпери и его «Маленький принц».**

Аллегорическое начало в повести и его функция. Возможные интерпретации аллегорических персонажей. Проблема адресата: взрослое или детское произведение?

### **Тема 6.5. Преодолевая сказочность: Дж. Толкин и его «Хоббит, или Туда и обратно».**

Соотношение разных пластов в произведении Толкина: мифологические, аллегорические и религиозные образы. Поэма «Беовульф» как источник произведения. Пространственно-временная организация «Средиземья».

## **Раздел 7. Бесконечное продуцирование смыслов в «Улиссе» Дж. Джойса.**

### **Тема 7.1. «Улисс» Дж. Джойса.**

«Одиссея» Гомера как первоисточник: соотношение глав романа с эпосом Гомера. Глава «Телемак»: преломление биографии Джойса и изображение Дублина в романе. Тема метаморфоз: глава «Протей». Прием «потока сознания» в эпизоде с монологом Молли.

## **Раздел 8. Литература «потерянного поколения» 1920 – 1930-х годов.**

### **Тема 8.1. Обсуждение фильма «Великий Гэтсби» реж. Б. Лурмана.**

Чем отличается кинематографическая наррация от литературного текста? Соотношение разных видов искусств: статья В. Шмида «Отбор и конкретизация». История создания романа «Великий Гэтсби». Проблема «потерянного поколения»: исторический контекст. Значение джаза в творчестве Ф. С. Фицджеральда и новая музыка в фильме. Образы главных персонажей в романе и в фильме «Великий Гэтсби».

## **Раздел 9. Сюрреализм как эстетическое течение.**

### **Тема 9.1. Сюрреализм как течение в искусстве.**

«Манифесты» А. Бретона. «Автоматическое письмо» в литературных текстах: поэтика бессознательного. Картины С. Дали как визуальная репрезентация эстетики сюрреализма.

### **Тема 9.2. Обсуждение фильма «Андалузский пес» реж. Л. Бунюэля.**

Возникновение «авангардизма». Особенности кинематографического повествования в фильме. Тема сновидений в фильме: иррациональное и логическое. Главные визуальные образы фильма. Возможные интерпретации фильма.



## **Раздел 10. Экзистенциалистская проза XX века.**

### **Тема 10.1. Что такое экзистенциализм?**

Две разновидности экзистенциализма: религиозный и атеистический. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Протоэкзистенциальные идеи романтиков. Эссе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».

### **Тема 10.2. Категория телесного в «Тошноте» Сартра.**

Образ А. Рокантена. Описание природы и действительности в «Тошноте». Соотношение названия романа с композиционной организацией текста. Категории времени и пространства в «Тошноте» Сартра.

### **Тема 10.3. Особенности повествования в «Постороннем» А. Камю.**

Сартр как толкователь «Постороннего». Изображение «естественного человека» в «Постороннем». Категория «поступка» в романе. Особенности повествования в «Чуме» Камю.

### **Тема 10.4. Роман К. Лафорет «Ничто».**

Особенности испанского экзистенциализма: исторические обстоятельства. М. Унамуно как главный теоретик испанского экзистенциализма. Биография К. Лафорет. «Ничто» как философская категория: соотношение с концепцией Сартра. Поэтика экспрессионизма в романе «Ничто».

## **Раздел 11. Фантастическое в испаноязычной литературе.**

### **Тема 11.1. Чтение и обсуждение рассказа Х. Кортасара «Слюни дьявола».**

Основные черты постмодернистской поэтики (по М. Липовецкому). Интертекст в рассказе «Слюни дьявола». Диалог с «хаосом» в рассказе «Слюни дьявола». Какую роль играет камера в сюжетном плане рассказа? Категория «воображаемого мира героя» в рассказе.

### **Тема 11.2. Чтение и обсуждение повести Х.Л. Борхеса «Алеф».**

«Диалогизм» в повести «Алеф». Роль интертекста в поэтике Борхеса. Соотношение текстуального пространства и действительности. Новое понимание авторства (по Р. Барту): теория и практика.

### **Тема 11.3. Чтение и обсуждение романа К. Сафона (на выбор: «Игра ангела», «Узник неба», «Тень Ветра»).**

Особенности литературного стиля К. Сафона: эклектика и кросс-жанровость. Плюралистическая картина мира и позиция автора в текстах. Можно ли назвать романы Сафона постмодернистскими?

## **Раздел 12. Фантастическое в XX веке: между наукой и мифом.**

### **Тема 12.1. Эволюция фантастического: от тодоровской концепции к неомифологизму.**

Цв. Тодоров и его теория «фантастического»: особенность читательской позиции. Романтическое «двоемирие» и его отражение в художественных произведениях (Э.Т.А. Гофман «Золотой горшок»). Неморфологическая основа фэнтези. Мифологическое мышление как мировоззрение.

**Тема 12.2. Г. Лавкрафт и его «Ктулху»: авторская мифологическая вселенная и рецепция в массовой культуре.**

Основные положения «weird fiction». Мифологический и космогонический базис текстов Лавкрафта. Поэтика «Мифов Ктулху» Лавкрафта: пространственно-временные особенности, «колебания» (по Цв. Тодорову) читательской позиции, поэтика сюжета. А. Дерлет как соавтор Лавкрафта: текстологическая проблематика «Мифов Ктулху». Мотивы и персонажи мифологической вселенной Лавкрафта в современном фанфикшне.

**Тема 12.3. Первая научная фантастика: Г. Уэллс и его «Война миров».**

Исторический контекст: середина 1930-х годов как начало «золотого века» научной фантастики. Опыт Второй мировой войны, роль научно-технического развития. Утопические и антиутопические моменты научной фантастики. Идея «страха перед будущим». Описание технологий будущего, тема пришельцев в романе Уэллса «Война миров». Проблематика «чужого» в «Войне миров».

**Тема 12.4. Космическая тема в научной фантастике: С. Лем (либо «Рассказы про пилота Пиркса», либо «Солярис») и А. Дуглас «Автостопом по галактике».**

Космический корабль как фантастическое средство перемещения во времени и пространстве. «Хронотоп» (М. Бахтин) космоса и идея «другого». Ж. Верн и Г. Уэллс как основные предшественники «космической» литературы. Пиркс как персонаж Лема: специфика «точки зрения» главного героя. Влияние соцреализма на «Рассказы про пилота Пиркса». «Серьезное» и «юмористическое» в романе Дугласа «Автостопом по галактике».

**Тематическое планирование курса**

	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>11 класс</b>		
	<b>Введение в зарубежное литературоведение</b>	<b>4</b>
	<b>Жанрово-композиционное своеобразие поэмы Данте «Божественная комедия»</b>	<b>8</b>
<b>.1</b>	Основные события политической и личной жизни Данте в преддверии создания «Божественной комедии»	4
<b>.2</b>	Структурные особенности «Божественной комедии»	4
	<b>«Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема «декаданса» как культурологического феномена</b>	<b>14</b>
<b>.1</b>	Поэтическая революция» середины XIX в. и ее значение для искусства будущего	4
<b>.2</b>	Декаданс 1870 – 1890-х годов как творческая мифология	4

.3	Роман Ж. Гюисманса «Наоборот» как «библия декадента»	2
.4	Эстетизм в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	4
	<b>Понятие «внутреннего монолога» и его воплощение в романах XX века</b>	<b>10</b>
.1	«Мимесис» Э. Ауэрбаха (глава XX: «Коричневый чулок»)	2
.2	Механизмы «инстинктивной памяти» в романе Пруста: чтение и обсуждения текста	4
.3	Особенности повествования в романах В. Вулф	4
	<b>Немецкая литература XX века и современность</b>	<b>14</b>
.1	Визуальные образы в новелле Т. Манна «Смерть в Венеции»	4
.2	Феномен интеллектуального романа: Г. Гессе, У. Фолкнер, Т. Манн, Ф. Кафка и др.	2
.3	Г. Гессе и его роман «Степной волк»	4
.4	Реальность, фантастика и абсурд в творчестве Ф. Кафки	4
	<b>Европейская драматургия в поисках нового: М. Метерлинк, Л. Пиранделло, А. Арто и Б. Брехт</b>	<b>18</b>
.1	Теория «эпического театра» Б. Брехта как антитеза «аристотелевскому» театру	2
.2	«Эпическая драматургия» Брехта: «Мамаша Кураж и ее дети», «Трехгрошовая опера»	4
.3	Театр в театре: пьесы Л. Пиранделло 1920-х годов	4
.4	Символизм драм М. Метерлинка: «Слепые», «Синяя птица»	4
.5	Теория театра жестокости А. Арто («Театр и его двойник»)	2
.6	Эсперпенто Р. Валье-Инклана: «Парадная тройка покойника»	2
	<b>Тема детства в зарубежной литературе</b>	<b>16</b>
.1	Как и когда ребенок возник в литературе?	2
.2	Э.Т.А. Гофман и его «Щелкунчик и Мышиный король»	2
.3	Л. Кэрролл и его «Алиса в стране чудес»	4

.4	А. Сент-Экзюпери и его «Маленький принц»	4
.5	Преодолевающая сказочность: Дж. Толкин и его «Хоббит, или Туда и обратно»	4
	<b>Бесконечное продуцирование смыслов в «Улиссе» Дж. Джойса</b>	<b>8</b>
.1	«Улисс» Дж. Джойса	8
	<b>Литература «потерянного поколения» 1920 – 1930-х годов</b>	<b>2</b>
.1	Обсуждение фильма «Великий Гэтсби» реж. Б. Лурмана	2
	<b>Сюрреализм как эстетическое течение</b>	<b>4</b>
.1	Сюрреализм как течение в искусстве	2
.2	Обсуждение фильма «Андалузский пес» реж. Л. Бунюэля	2
0	<b>Экзистенциалистская проза XX века</b>	<b>14</b>
0.1	Что такое экзистенциализм?	5
0.2	Категория телесного в «Тошноте» Сартра	3
0.3	Особенности повествования в «Постороннем» А. Камю	3
0.4	Роман К. Лафорет «Ничто»	3
1	<b>Фантастическое в испаноязычной литературе</b>	<b>10</b>
1.1	Чтение и обсуждение рассказа Х. Кортасара «Слюни дьявола»	4
1.2	Чтение и обсуждение повести Х.Л. Борхеса «Алеф»	4
1.3	Чтение и обсуждение романа К. Сафона (на выбор: «Игра ангела», «Узник неба», «Тень Ветра»)	2
2	<b>Фантастическое в XX веке: между наукой и мифом</b>	<b>14</b>
2.1	Эволюция фантастического: от тодоровской концепции к неомифологизму	2
2.2	Г. Лавкрафт и его «Ктулху»: авторская мифологическая вселенная и рецепция в массовой культуре	4
2.3	Первая научная фантастика: Г. Уэллс и его «Война миров»	4

<b>2.4</b>	Космическая тема в научной фантастике: С. Лем (либо «Рассказы про пилота Пиркса», либо «Солярис») и А. Дуглас «Автостопом по галактике»	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>1</b> <b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b> <b>36</b>

## ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

### 10 класс (базовый уровень)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ФООП СОО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка,

создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

– Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;

– восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;

– представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

– представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

– усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;

– различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;

– классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;

– осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого

интереса к художественным традициям своего народа;

– уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

– формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;

– развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;

– умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

– реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I. Итальянское искусство XVI – XVII вв. Тема 1.1. Архитектура и искусство маньеризма.**

1527 г. – sacco di Roma, прекращение активной художественной деятельности в Риме. Архитектура итальянского маньеризма: «игра» с классической архитектурой. Палаццо Те в Мантуе. Живопись маньеризма: творчество Эль Греко, Пармиджанино, Тинторетто. Живопись венецианского Возрождения: Тициан и Веронезе.

#### **Тема 1.2. Архитектура барокко.**

Истоки искусства барокко. Влияние идей Контрреформации, роль Рима как ведущего центра и формирование региональных школ. Архитектура XVII века: новые градостроительные тенденции в Риме на рубеже XVI – XVII вв. Преодоление маньеризма и формирование новой барочной типологии.

Особенности градостроительства. Трехлучевая система в Риме. Храмовая архитектура. Палаццо. Творчество Бернини и Борромини.

#### **Тема 1.3. Живопись итальянского барокко.**

Академизм и караваджизм – как две лидирующие тенденции в живописи. Творчество М. Меризи да Караваджо и его последователей. Творчество братьев Карраччи и художественные принципы болонского академизма.

#### **Тема 1.4. Скульптура итальянского барокко.**

Бернини и скульптура римского барокко. Мадерна, Мочи, Дюкноа (Дукесной), Сальви и другие скульпторы итальянского барокко.

### **Раздел II. Культура Европы в XVII в.**

#### **Тема 2.1. Живопись Испании в XVII в.**

Золотой век испанской живописи. Художественные школы. Творчество Веласкеса, Сурбарана, Мурильо.

#### **Тема 2.2. Живопись Голландии в XVII в.**

Золотой век голландской живописи. Творчество Рембрандта, Франса Халса, Яна Вермеера. «Малые голландцы». Утрехтские караваджисты.

### **Тема 2.3. Фламандская живопись XVII в.**

Творчество Питера Пауля Рубенса, Антониса Ван Дейка, Якоба Иорданса, Франса Снейдерса.

### **Тема 2.4. Архитектура французского классицизма.**

Формирование абсолютизма. Архитектура эпохи Людовика XIV: Версальи ансамбли Парижа. «Большой» (или «королевский») стиль. Проблема синтеза искусств – скульптура, декоративно-прикладное искусство, садово-парковый ансамбль.

### **Тема 2.5. Искусство французского классицизма.**

Особенности живописи классицизма. Луи Лево. Творчество Никола Пуссена и Клода Лоррена. Театр французского классицизма (Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер).

### **Тема 2.6. Музыка эпохи барокко.**

Новые музыкальные жанры: опера (К. Монтеверди «Орфей»), инструментальная музыка (А. Корелли: concerto grosso, А. Вивальди). Вершина свободной полифонии в творчестве И.-С. Баха («Страсти по Матфею»).

### **Тема 2.7. Литература эпохи барокко.**

Новая действительность и двоемирие: «мир-книга» и «мир-театр». Педро Кальдерон «Жизнь есть сон». Барокко в национальных литературах: гонгоризм (Испания), маринизм (Италия), прециозная литература (Франция).

## **Раздел III. Искусство XVIII в.**

### **Тема 3.1. Архитектура и искусство рококо.**

Архитектура и искусство рококо: мир частных особняков. Отель Субиз. Декорации интерьеров. Творчество Жана-Батиста Шардена, Антуана Ватто, Франсуа Буше.

### **Тема 3.2. Архитектура и искусство французского неоклассицизма.**

Архитектура и искусство 2-й половины XVIII в. Идеология эпохи Просвещения предреволюционная эпоха. Неоклассицизм. Творчество Жака Анжа Габриеля, Клода- Николя Леду, Этьена-Луи Булле, Жака-Жермена Суфло. Живопись Жака-Луи Давида: революционный классицизм и ампир.

### **Тема 3.3. Архитектура и искусство Англии в XVIII в.**

«Георгианский стиль» периода правления королей Георгов. «Палладианство» в творчестве Колина Кэмпбелла, лорда Бёрлингтона, Джона Соуна, Джона Вуда-младшего. Расцвет национальной школы живописи: Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Джошуа Рейнолдс,

### **Тема 3.4. Архитектура и искусство петровской эпохи.**

Преобразования в культурной жизни. Регулярная застройка и архитектура Петербурга: Доменико Трезини, Андреас Шлютер, Жан-Батист Александр Леблон, Никола Микетти, Гаэтано Кьявери. Эпоха возникновения российской скульптуры: Бартоломео Карло Растрелли.



Развитие портретного жанра в живописи: И.Н. Никитин, Луи Каравак, Иоганн Готфрид Таннауэр. Гравюры А.Ф. Зубова.

### **Тема 3.5. Архитектура и искусство середины – второй половины XVIII в.в России.**

Своеобразие екатерининского классицизма в архитектуре: «ранний классицизм» А. Ринальди; «строгий классицизм» Дж. Кваренги, «прозрачный классицизм» Ч. Камерона – тонкая стилизация екатерининского классицизма. Особенность московского классицизма как стиля «дворянской республики». Светские и культовые сооружения М.Ф. Казакова. Павловск и Михайловский замок в Петербурге – идеальные образцы романтического мироощущения в архитектуре классицизма. Романтические тенденции в живописи (Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский) и скульптуре (Ф.И. Шубин, Э.-М. Фальконе) классицизма. Литература: Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

## **Раздел IV. Искусство XIX века.**

### **Тема 4.1. Живопись романтизма в Европе.**

Творчество Ф. О. Рунге, К. Д. Фридриха, А. Я. Карстенса (Германия), И. Г. Фюссли, У. Блейка, Д. Констебла, У. Тёрнера (Англия), Ж. О. Д. Энгра, Ж.-Л. Давида, Т. Жерико (Франция).

### **Тема 4.2. Живопись романтизма в России.**

Творчество О. А. Кипренского, К. Л. Брюллова, В. А. Тропинина, Г. В. Венецианова.

### **Тема 4.3. Музыка эпохи романтизма.**

Музыка – ведущий вид искусства романтизма: песни (Ф. Шуберт), ноктюрны (Ф. Шопен), программные произведения (Г. Берлиоз), опера (Р. Вагнер), фольклор (И. Брамс).

### **Тема 4.4. Французский реализм.**

Отображение процессов, происходящих в обществе. Эстетика критического реализма в литературе (Стендаль, Г. Флобер, Э. Золя, П. Мериме) и музыке (Ж. Бизе). Реалистическая живопись (Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле).

### **Тема 4.5. Живопись 1860-х гг. в России и «Товарищество передвижных художественных выставок».**

Поиск национального самосознания в искусстве. Передвижники - глашатаи острых социальных тем (И.Н. Крамской, И.Е. Репин). Национальный психологический портрет (В.Г. Перов: портрет Ф.М. Достоевского; И.Н. Крамской: портрет М.П. Мусоргского). Исторический жанр (В.И. Суриков). Особая роль пейзажа как «пейзажа русской души» в русской пейзажной школе (А.К. Саврасов, Ф.А. Васильев, И.И. Левитан).

### **Тема 4.6. Архитектура XIX века.**

Эклектика. Использование новых конструкций и материалов. Франция: О. Перре, Эйфель, Лабруст. Англия: Хрустальный дворец. Бидермаер и архитектура эпохи Николая I. Историзм. Здание Исторического музея, Храм Христа Спасителя. США: Л. Салливан. Первые небоскребы.

### **Тема 4.7. Импрессионизм.**

Открытия импрессионизма; стремление запечатлеть мгновение. Техника и

философия импрессионизма. К. Моне, О. Ренуар, Дега. Пуантилизм Сёра. Импрессионизм в скульптуре: О. Роден. Импрессионизм в музыке: К. Дебюсси, Э. Сати.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Итальянское искусство XVI – XVII вв.</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Архитектура и искусство маньеризма	2
Тема 1.2. Архитектура барокко	4
Тема 1.3. Живопись итальянского барокко	2
Тема 1.4. Скульптура итальянского барокко	2
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Культура Европы в XVII в.</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Живопись Испании в XVII в.	2
Тема 2.2. Живопись Голландии в XVII в.	4
Тема 2.3. Фламандская живопись XVII в.	2
Тема 2.4. Архитектура французского классицизма	4
Тема 2.5. Искусство французского классицизма	2
Тема 2.6. Музыка эпохи барокко	2
Тема 2.7. Литература эпохи барокко	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Искусство XVIII в.</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Архитектура и искусство рококо	2
Тема 3.2. Архитектура и искусство французского неоклассицизма	4
Тема 3.3. Архитектура и искусство Англии в XVIII в.	2
Тема 3.4. Архитектура и искусство петровской эпохи	2
Тема 3.5. Архитектура и искусство середины – II пол. XVIII в. в России	2
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Искусство XIX века</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Живопись романтизма в Европе	2
Тема 4.2. Живопись романтизма в России	2
Тема 4.3. Музыка эпохи романтизма	2
Тема 4.4. Французский реализм	2
Тема 4.5. Живопись 1860-х гг. в России и Товарищество передвижных выставок	4
Тема 4.6. Архитектура XIX века	4
Тема 4.7. Импрессионизм	4
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

10 класс (профильный уровень)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ФООП СОО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

#### Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных

материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Описание и анализ произведений искусства.**

#### **Тема 1.1. Описание и анализ архитектуры.**

Понятие произведения искусства. Метод формального анализа. Архитектура: объемно-пространственное решение, описание фасадов, внутреннего пространства, роль материала.

#### **Тема 1.2. Описание и анализ живописи.**

Живопись. Понятие стиля, течения и направления. Жанровая система. Понятие композиции, ритма, пространства. Основные типы композиций: треугольная, диагональная, центрическая. Цвет.

#### **Тема 1.3. Описание и анализ скульптуры.**

Скульптура: композиция, ритм, взаимодействие с пространством. Материал и его художественные особенности.

### **Раздел II. Искусство Древнего мира.**

#### **Тема 2.1. Искусство первобытности.**

Искусство первобытности и древних цивилизаций. Наскальные росписи в пещерах Ласко и Альтамира: фризовость, масштабирование, информативность. Петроглифы. От натурализма к абстракции. Мифология: главный источник образов искусства Древнего мира.

#### **Тема 2.2. Искусство доколумбовой Америки.**

Жертвенный ритуал во имя жизни – стержень культуры индейцев Центральной и Южной Америки. Теотиуаканский тип сооружения как образец храмовой и светской архитектуры индейцев майя и ацтеков (Паленке, Чичен-Ица, Теночтитлан). Сакральная функция скульптурного декора храмов. Сочетание символики и реализма в живописном декоре (Бонампак).

#### **Тема 2.3. Культура Месопотамии.**

Отображение космогонических мифов и природной среды в храмовой архитектуре. Зиккураты Этемменигуру в Уре и Этеменанки в Вавилоне. Типы дворцовых сооружений. Облицовка поверхностей глазурованным кирпичом – отличительная черта месопотамского стиля (ворота Иштар, Дорога процессий, тронный зал Южного дворца в Вавилоне). Рельеф – главный элемент декора шумеро-аккадских и ассиро-вавилонских дворцов. Шеду – уникальный образец соединения барельефа и горельефа (дворец Саргона II в Дур-Шаррукине). Героический эпос «Сказание о Гильгамеше» – главный источник образов для наружного декора. Реалистические черты в рельефах и фресковых росписях интерьеров.

#### **Тема 2.4. Культура Древнего Египта.**

Идея Вечной жизни – основа древнеегипетской культуры. Легенда об Осирисе и Исиде. Символика искусства. Некрополь как материальное воплощение идеи Вечной жизни (пирамиды в Гизе, полускальный храм в Дейр-эль-Бахри, скальный храм в Абу-Симбел).

Архитектура наземного храма – символ самовозрождения Ра (Карнакский храм, Рамессеум). Живописное и скульптурное украшение саркофагов и гробниц – магическая формула вечного бытия. Сочетание фасных и профильных элементов в каноне как гарант Вечной жизни. Принципы скульптуры: кубовидный объем, симметрия, замкнутая форма. Живопись: темы и принципы построения пространства. Египетский канон и проблема изображения движения.

### **Раздел III. Искусство Древней Греции и Древнего Рима.**

#### **Тема 3.1. Мифология Древней Греции и Древнего Рима.**

Мифология Древней Греции. Боги Олимпа. Гесиод «Теогония». Понятие культа в Древнем мире. Подвиги Геракла. Примеры: фриз храма Зевса в Олимпии с подвигами Геракла; черно-и краснофигурная вазопись. Мифология Древнего Рима. Пантеон римских богов. Культ императора. Диоклетиан «Dominus et deus». Культ pater familias и частная религия в Древнем Риме.

#### **Тема 3.2. Литература Древней Греции и Древнего Рима.**

Литература Древней Греции: фольклор и поэзия. Гомер «Илиада» и «Одиссея». Лирика Сапфо. Мифология Древнего Рима. Вергилий «Энеида». Формирование идеи преемственности между Римом и Троей. Поэзия Горация и Овидия. Апулей «Золотой осел» (история об Амуре и Психее).

#### **Тема 3.3. Архитектура Древней Греции.**

Понятие ордера. Основные части ордеров: дорический, ионический, коринфский. Отличие тосканского ордера. Периптер, диптер, моноптер и толос. Ансамбль Афинского Акрополя. Архитектура эллинизма. Гипподамова система.

#### **Тема 3.4 Искусство Древней Греции.**

Скульптура архаики: курсы и коры. Погребальная функция искусства. Скульптура классики: понятие хиазма и контрапоста. Дорифор. Творчество Мирона, Поликлета, Праксителя. Особенности эллинистической скульптуры: театральность, «барочность», портретность. Чернофигурная и краснофигурная вазопись. Росписи эллинистических гробниц. Эллинистический реализм. Древнегреческий театр: комедия, трагедия, мим.

#### **Тема 3.5. Архитектура Древнего Рима.**

Влияние этрусков на римскую культуру. Римские строительные техники. Арка, свод, купол. Основные типологии римской архитектуры: форум, базилика, псевдопериптер, домус. Значение «римской архитектурной революции» для последующих эпох. Развитие криволинейных форм и перекрытий. Градостроительство.

#### **Тема 3.6. Искусство Древнего Рима.**

Живописное украшение этруских гробниц. Римский скульптурный портрет и исторический рельеф. Живопись: I-IV помпеянские стили. Фреска и мозаика – основные средства декора римского дома. Понятие гротеска. Древнеримский театр: комедия, трагедия, сатира.

#### **Тема 3.7. Искусство поздней античности.**

Фаюмский портрет: предвестник иконописных изображений. Техники: темпера и энкаустика. Мозаика: отход от классических основ, изменения образа и стиля (вилла Пьяцца

Армерина). Скульптуры Пальмиры, консульские диптихи: формирование черт ранневизантийского искусства. Колосс Константина и статуи тетрархов: официальный портрет в скульптуре.

#### **Раздел IV. Культура Византии и Древней Руси.**

##### **Тема 4.1. Евангельские сюжеты.**

Основные тексты христианства – Ветхий и Новый Завет. Книга Бытия (на примере Сикстинской капеллы). Евангелие: основные сюжеты и притчи. Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея, 5-7;). Страстной цикл (Матфей, 26:14-28:20; Марк 14:10-16:20; Лк 22-24; от Иоанна 13-21);

Дванадцатые праздники: Благовещение, Рождество, Сретение, Крещение, Вход в Иерусалим, Вознесение, Троица, Преображение, Успение Богородицы.

Иконостас. Праздничный цикл. Росписи константинопольских художников в соборе Св. Марка в Венеции и Палатинской капелле в Палермо.

##### **Тема 4.2. Особенности средневекового художественного языка.**

Живопись катакомб. Изменения художественного языка: от объема и пространства к плоскостности и условности изображения. Эволюция византийской живописи в иконописи и мозаичном декоре: Сан Витале в Равенне; живопись Македонского, Комниновского и Палелоговского периодов (монастырь Хора в Константинополе).

##### **Тема 4.3. Архитектура и искусство раннего христианства**

Архитектура: типы раннехристианских храмов: ротонда (баптистерий Православных в Равенне, Сан Витале в Равенне); мавзолей (мавзолей Галлы Пладиции в Равенне; базилика (церковь Сант-Аполлинаре ин Класе; Санта Сабина в Риме).

Мозаики Равенны: порядок размещения мозаик во внутреннем пространстве храма (мавзолей Галлы Пладиции в Равенне; церковь Сант-Аполлинаре ин Класе). Христианская символика.

##### **Тема 4.4. Архитектура Византии.**

Архитектура: система крестово-купольного храма как отражение восточно-христианского мировосприятия. Принципы организации пространства: космическая, топографическая, временная символика храма. Раннехристианская базилика. Центрические храмы. Архитектура Св. Софии Константинопольской.

#### **Раздел V. Искусство Средних веков.**

##### **Тема 5.1. Архитектура и искусство раннего Средневековья.**

##### **Тема 5.2. Романская архитектура.**

Сложение романской базилики (от дороманских Св. Михаила в Хильдесгайме; Сен-Мишель де Кюкса до романских Сен-Пьер в Муассаке; Сен Клуни; Сен-Серненв Дижоне и др.). Возрождение цилиндрического свода. Романская базилика – символ крестного пути и спасения через искупление. культур. Монументальная декорация фасадов как отображение жизни человека Средних веков; композиция «Страшный суд» на западном фасаде. Тема страстей на порталах и капителях колонн.

**Тема 5.3. Романское искусство.**

Романская скульптура. Отел, Везле, Муассак, Арль. Композиции Страшных судов. Декорация капителей. Полихромия во фресковом декоре романских базилик. Альгамбра – синтез романской и мусульманской культур.

**Тема 5.4. Готическая архитектура.**

Готический храм – образ мира. Система готической базилики. Конструкция: аркбутаны, контрфорсы, нервюрный свод. Синтез искусств в готике (архитектурная конструкция, скульптура, шпалеры-милфлеры, витражи, музыка).

**Тема 5.5. Искусство готики.**

Готическая скульптура: открытие мимики. Декорация порталов в Шартре и Реймсе. Монодия как основа средневековой религиозной музыки (григорианский хорал).

**Тема 5.6. Литература Средневековья.**

Героический эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах»), рыцарская куртуазная поэзия, рыцарский куртуазный роман («Тристан и Изольда»), поэзия и проза городского сословия (Франсуа Вийон).

**Раздел VI. Культура эпохи Возрождения.****Тема 6.1. Мировоззренческие основы эпохи Возрождения.**

Предпосылки развития искусства Возрождения. Подъем свободных итальянских городов, расцвет ремесла и торговли, развитие светских видов искусства и светских жанров литературы. Гуманизм и его значение в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения.

**Тема 6.2. Литература эпохи Возрождения.**

Развитие гуманизма: Данте, Петрарка, Боккаччо, Пико делла Мирандола. Формирование «реализма Возрождения». Творчество Рабле, Ронсара, Шекспира, Сервантеса.

**Тема 6.3. Архитектура итальянского Ренессанса.**

Антропоморфность архитектуры. Возрождение арки, свода и ордерной системы. Типы строений: палаццо и вилла. Творчество Брунеллески, Альберти, Браманте, Палладио, Микеланджело.

**Тема 6.4. Живопись итальянского Ренессанса.**

Сложение картины. Изобретение прямой перспективы. Творчество Джотто, Мазаччо, Пьеро делла Франческа, Сандро Боттичелли. Мастера Высокого Возрождения: Леонардо, Рафаэль, Микеланджело.

**Тема 6.5. Скульптура итальянского Ренессанса.**

Скульптура Ренессанса: возрождение хиазма. Портрет. Творчество Пизано, Донателло, Поллайоло, Гиберти, Вероккьо, Микеланджело.

**Тема 6.6. Искусство Северного Возрождения.**

Особенности Северного Возрождения. Истоки Северного Возрождения.



Великолепный часослов герцога Беррийского. Интерес к человеку, его трудам. Изображение реальной архитектуры. *Ars nova*. Сохранение средневековой религиозности и попытки передать ее новыми средствами. Ян ван Эйк и реформа техники масляной живописи. Кардинальное обновление художественного языка и сложение принципов нового искусства: реальное и идеальное. Рогир Ван дер Вейден: готическая экспрессия и натурализм. Северное Возрождение в творчестве Альбрехта Дюрера и Питера Брейгеля Старшего. Кризис идей Ренессанса в творчестве Иеронима Босха.

## **Раздел VII. Культура Древней Руси.**

### **Тема 7.1. Русская архитектура и живопись домонгольского периода.**

Славянские языческие традиции и эстетика православия. Культурное влияние Византии и формирование национального стиля (Софийский собор в Киеве). Миметический образ – идеал византийского изобразительного искусства. Киевская школа иконописи (Алимпий).

### **Тема 7.2. Архитектура и живопись Новгорода XIII – XIV вв.**

Особенность архитектуры новгородских и псковских храмов. Формирование национальных иконописных школ. Новгородская школа иконописи («Св. Георгий с житием»). Псковская школа иконописи («Сошествие во ад»).

### **Тема 7.3. Архитектура и живопись Московской Руси в XV в.**

Раннемосковская школа иконописи в творчестве А. Рублева. Икона «Троица» как национальный символ единения русских земель. Русский иконостас как символ единения Церкви от Адама до Страшного суда. Формирование национального самосознания. Раннемосковский стиль в архитектуре (собор Спаса Преображения в Спасо-Андрониковом монастыре).

### **Тема 7.4. Архитектура и живопись Москвы в XVI – XVII вв.**

Ренессансные тенденции в архитектуре московского Кремля (Алевиз Новый: Архангельский собор). Успенский собор Фиораванти – уникальный образец синтеза владими́ро-суздальского и ренессансного стилей. Творчество Дионисия как отображение величия и славы общенационального Русского государства (фресковый цикл в соборе Рождества Богородицы в Ферапонтово). Знаменный распев.

## **Раздел VIII. Итальянское искусство XVI – XVII вв.**

### **Тема 8.1. Архитектура и искусство маньеризма.**

1527 г. – *sacco di Roma*, прекращение активной художественной деятельности в Риме. Архитектура итальянского маньеризма: «игра» с классической архитектурой. Палаццо Те в Мантуе. Живопись маньеризма: творчество Эль Греко, Пармиджанино, Тинторетто. Живопись венецианского возрождения: Тициан и Веронезе.

### **Тема 8.2. Архитектура барокко.**

Истоки искусства барокко. Влияние идей Контрреформации, роль Рима как ведущего центра и формирование региональных школ. Архитектура XVII века: новые градостроительные тенденции в Риме на рубеже XVI – XVII вв. Преодоление маньеризма и формирование новой барочной типологии.

Особенности градостроительства. Трехлучевая система в Риме. Храмовая архитектура. Палаццо. Творчество Бернини и Борромини.

### **Тема 8.3. Живопись итальянского барокко.**

Академизм и караваджизм – как две лидирующие тенденции в живописи. Творчество М. Меризи да Караваджо и его последователей. Творчество братьев Карраччи и художественные принципы болонского академизма.

### **Тема 8.4. Скульптура итальянского барокко.**

Бернини и скульптура римского барокко. Мадерна, Мочи, Дюкноуа (Дукесной), Сальви и другие скульпторы итальянского барокко.

## **Раздел IX. Культура Европы в XVII в.**

### **Тема 9.1. Живопись Испании в XVII в.**

Золотой век испанской живописи. Художественные школы. Творчество Веласкеса, Сурбарана, Мурильо.

### **Тема 9.2. Живопись Голландии в XVII в.**

Золотой век голландской живописи. Творчество Рембрандта, Франса Халса, Яна Вермеера. «Малые голландцы». Утрехтские караваджисты.

### **Тема 9.3. Фламандская живопись XVII в.**

Творчество Питера Пауля Рубенса, Антониса Ван Дейка, Якоба Йорданса, Франса Снейдерса.

### **Тема 9.4. Архитектура французского классицизма.**

Формирование абсолютизма. Архитектура эпохи Людовика XIV: Версальский ансамбль Парижа. «Большой» (или «королевский») стиль. Проблема синтеза искусств – скульптура, декоративно-прикладное искусство, садово-парковый ансамбль.

### **Тема 9.5. Искусство французского классицизма.**

Особенности живописи классицизма. Луи Лево. Творчество Никола Пуссена и Клода Лоррена. Театр французского классицизма (Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер).

### **Тема 9.6. Музыка эпохи барокко.**

Новые музыкальные жанры: опера (К. Монтеверди «Орфей»), инструментальная музыка (А. Корелли: concerto grosso, А. Вивальди). Вершина свободной полифонии в творчестве И.-С. Баха («Страсти по Матфею»).

### **Тема 9.7. Литература эпохи барокко.**

Новая действительность и двоемирие: «мир-книга» и «мир-театр». Педро Кальдерон «Жизнь есть сон». Барокко в национальных литературах: гонгоризм (Испания), маринизм (Италия), прециозная литература (Франция).

## **Раздел X. Искусство XVIII в.**

### **Тема 10.1. Архитектура и искусство рококо.**

Архитектура и искусство рококо: мир частных особняков. Отель Субиз. Декорации

интерьеров. Творчество Жана-Батиста Шардена, Антуана Ватто, Франсуа Буше, Фрагонара.

### **Тема 10.2. Архитектура и искусство французского неоклассицизма.**

Архитектура и искусство 2-й половины XVIII в. Идеология эпохи Просвещения и предреволюционная эпоха. Неоклассицизм. Творчество Жак-Анжа Габриэля, Клода- Николя Леду, Этьена-Луи Булле, Жака-Жермен Суффло.

Живопись Жака-Луи Давида: «Смерть Марата», «Похищение сабинянок», «Клятва Горациев».

### **Тема 10.3. Архитектура и искусство Англии в XVIII в.**

«Георгианский стиль» периода правления королей Георгов. «Палладианство» в творчестве Колина Кэмпбелла, лорда Бёрлингтона, Джона Соуна, Джона Вуда-младшего. Расцвет национальной школы живописи: Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Джошуа Рейнолдс,

### **Тема 10.4. Архитектура и искусство петровской эпохи.**

Преобразования в культурной жизни. Регулярная застройка и архитектура Петербурга: Доменико Трезини, Андреас Шлютер, Жан-Батист Александр Леблон, Никола Микетти, Гаэтано Кьявери. Эпоха возникновения российской скульптуры: Бартоломео Карло Растрелли. Развитие портретного жанра в живописи: И.Н. Никитин, Луи Каравак, Иоганн Готфрид Таннауэр. Гравюры А. Ф. Зубова.

### **Тема 10.5. Архитектура и искусство середины – второй половины XVIII в.в России.**

Франческо Бартоломео Растрелли. Зимний дворец (1754 – 1762 гг.) и тема «блока-карэ». Большой дворец в Петергофе (1745 – 1755 гг.), Большой (Екатерининский) дворец в Царском Селе (1752 – 1757 гг.). Смольный монастырь в Петербурге (1748 – 1764 гг.).

Живопись 1730 – 1760-х гг. И.Я. Вишняков. Портрет Сарры и Вильгельма Фермор. Творчество А.П. Антропова. Портреты Румянцева, Измайловой, Трубецкой. Творчество И.П. Аргунова. Портреты Шереметевых. Портреты четы Хрипуновых.

Архитектура 1760 – 1790-х гг. Ранний классицизм. Ж.-Б. Валлен-Деламот. Здание Академии Художеств. Новая Голландия. А. Ринальди. Мраморный дворец. Влияние барокко в объемно-пространственном решении, декорации и использовании полихромии.

Строгий классицизм Джакомо Кваренги. Общественные здания – Академия наук, Ассигнационный банк. Эрмитажный театр. Александровский дворец в Царском Селе и здание Кабинета.

Влияние палладианства. Творчество Чарльза Камерона. Дворец в Павловске. Стиль братьев Адам.

Архитектура московского классицизма. В.И. Баженов. Проект Кремлевского дворца в Москве как неоклассицистический проект. Пашков дом. Дворец и павильоны в Царицыно. Неоготика и предчувствие романтизма.

М.Ф. Казаков. Сенат в Московском Кремле. Голицынская больница. Ц. Филиппа Митрополита на Большой Мещанской и Вознесения на Гороховом поле. Дом Демидова.

Скульптура. Э-М. Фальконе. Памятник Петру I. Ф.И. Шубин. Бюст Ломоносова, Павла I, статуя Екатерины для Таврического дворца.

Портретное творчество Ф.С. Рокотова. Портреты В.Е. Новосильцевой, Е.Н. Орловой, А.П. Струйской. Творчество Д.Г. Левицкого. Серия «Смолянок». Портрет Екатерины Пв образе законодательницы. Портрет П.А. Демидова. Сентиментализм. Творчество В.Л. Боровиковского. Портреты М.И. Лопухиной, Е.А. Нарышкиной.

Литература: Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

### Тематическое планирование курса

Раздел \ тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Введение. Описание и анализ произведений искусства</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Описание и анализ архитектуры	4
Тема 1.2. Описание и анализ живописи	6
Тема 1.3. Описание и анализ скульптуры	4
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	2
<b>Раздел II. Искусство Древнего мира</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Искусство первобытности	4
Тема 2.2. Искусство доколумбовой Америки	4
Тема 2.3. Культура Месопотамии	4
Тема 2.4. Культура Древнего Египта	4
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	2
<b>Раздел III. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Мифология Древней Греции и Древнего Рима	4
Тема 3.2. Литература Древней Греции и Древнего Рима	4
Тема 3.3. Архитектура Древней Греции	4
Тема 3.4. Искусство Древней Греции	6
Тема 3.5. Архитектура Древнего Рима	4
Тема 3.6. Искусство Древнего Рима	4
Тема 3.7. Искусство поздней античности	4
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2
<b>Раздел IV. Культура Византии</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Евангельские сюжеты	4
Тема 4.2. Иконография	4
Тема 4.3. Архитектура и искусство раннего христианства	4
Тема 4.4. Архитектура Византии	4
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	2
<b>Раздел V. Искусство Средних веков</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Архитектура и искусство раннего Средневековья	2
Тема 5.2. Романская архитектура	2
Тема 5.3. Романское искусство	2
Тема 5.4. Готическая архитектура	2
Тема 5.5. Искусство готики	2

Тема 5.6. Литература Средневековья	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	2
<b>Раздел VI. Культура эпохи Возрождения</b>	<b>28</b>
Тема 6.1. Мировоззренческие основы эпохи Возрождения	2
Тема 6.2. Литература эпохи Возрождения	4
Тема 6.3. Архитектура итальянского Ренессанса	6
Тема 6.4. Живопись итальянского Ренессанса	6
Тема 6.5. Скульптура итальянского Ренессанса	4
Тема 6.6. Искусство Северного Возрождения	4
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	2
<b>Раздел VII. Культура Древней Руси</b>	<b>14</b>
Тема 7.1. Русская архитектура и живопись домонгольского периода	4
Тема 7.2. Архитектура и живопись Новгорода XIII – XIV вв.	2
Тема 7.3. Архитектура и живопись Московской Руси в XV в.	4
Тема 7.4. Архитектура и живопись Москвы в XVI – XVII вв.	2
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	2
<b>Раздел VIII. Итальянское искусство XVI – XVII вв.</b>	<b>18</b>
Тема 8.1. Архитектура и искусство маньеризма	4
Тема 8.2. Архитектура барокко	4
Тема 8.3. Живопись итальянского барокко	4
Тема 8.4. Скульптура итальянского барокко	4
<b>Контрольная работа по разделу 8</b>	2
<b>Раздел IX. Культура Европы в XVII в.</b>	<b>24</b>
Тема 9.1. Живопись Испании в XVII в.	2
Тема 9.2. Живопись Голландии в XVII в.	4
Тема 9.3. Фламандская живопись XVII в.	4
Тема 9.4. Архитектура французского классицизма	4
Тема 9.5. Искусство французского классицизма	4
Тема 9.6. Музыка эпохи барокко	2
Тема 9.7. Литература эпохи барокко	2
<b>Контрольная работа по разделу 9</b>	2
<b>Раздел X. Искусство XVIII в.</b>	<b>22</b>
Тема 10.1. Архитектура и искусство рококо	4
Тема 10.2. Архитектура и искусство французского неоклассицизма	4
Тема 10.3. Архитектура и искусство Англии в XVIII в.	4
Тема 10.4. Архитектура и искусство петровской эпохи	4
Тема 10.5. Архитектура и искусство середины – второй половины XVIII в. в России	4
<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

**ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)**

**11 класс (базовый уровень)****Пояснительная записка**

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ФООП СОО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в

активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

– реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Искусство конца XIX – начала XX вв.**

#### **Тема 1.1. Живопись постимпрессионизма.**

Особенности постимпрессионизма – стремление запечатлеть вечное и недвижимое. Творчество П. Гогена, Ван Гога, П. Сезанна.

#### **Тема 1.2. Архитектура модерна.**

Архитектура модерна: принцип построения «изнутри наружу». Примеры бельгийского, французского, испанского, русского модерна.

#### **Тема 1.3. Belle Époque в Европе и Серебряный век в России.**

Декаденство. Поэзия Бодлера, Рембо и Верлена. Новое отношение к красоте. Отход от классических идеалов, мимесиса, оправдание уродства. Сущностные изменения в эстетике и предвестие искусства авангарда.

Символизм и модерн. Стилиевые особенности модерна: плоскостность, линейность, декоративность. Журнал «Мир искусств» и творчество Бенуа. Всемирные выставки. Дягилевские сезоны. Утонченная стилизация модерна в балетных постановках «Русских сезонов» в Париже (И.Ф. Стравинский). Участники «Русских сезонов»: танцовщицы и хореографы — В. Нижинский, Л. Мясин, М. Фокин, А. Павлова, С. Лифарь, Дж. Баланчин; художники – Л. Бакст, А. Бенуа, П. Пикассо, А. Матисс, Н. Гончарова, М. Ларионов; композиторы: Р. Штраус, Э. Сати, М. Равель, С. Прокофьев, К. Дебюсси. Значение Дягилевских сезонов для популяризации русской культуры.

Символизм в живописи (М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, К.С. Петров-Водкин, «Голубая роза») и скульптуре (А.С. Голубкина). Своеобразие русского модерна в архитектуре. Основные направления стиля в творчестве Ф.О. Шехтеля: неоромантизм (особняк З.Г. Морозовой, здание Ярославского вокзала), пластицизм (дом Рябушинского), неоклассицизм (особняк Шехтеля на Большой Садовой), рационализм (типография «Утро России»).

#### **Тема 1.4. Музыка рубежа веков.**

От импрессионизма до экспрессионизма: К. Дебюсси, Р. Штраус, М. Ж. Равель, Дж. Пуччини, Х. Эйслер. Новая венская школа. Появление жанра мюзикла.

Черты позднего романтизма и импрессионизма русской музыке рубежа веков: творчество С.В. Рахманинова; синтез слова, цвета и звука в музыке А.Н. Скрябина.

### **Раздел II. Искусство первой половины XX в. Тема 2.1. Живопись фовизма и экспрессионизма.**

Фовизм: без светотени и прямой перспективы (Анри Матисс). Экспрессионизм – движение против академизма: объединения «Мост» (Карл Шмидт-Ротлуфф) и «Синий всадник» (Франц Марк).

#### **Тема 2.2. Живопись кубизма и футуризма.**



Творчество Джино Северини, Умберто Боччони, Карло Карра. Разновидности кубизма в творчестве Пабло Пикассо. Кубофутуризм в литературе, живописи и театре России.

### **Тема 2.3. Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост».**

Своеобразие русского авангарда. Творчество художников-представителей объединений: «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, Р.Р. Фальк) и «Ослиный хвост» (М.Ф. Ларионов, Н.С. Гончарова, В.Е. Татлин, М.З. Шагал).

### **Тема 2.4. Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича.**

Абстрактный экспрессионизм В. Кандинского. Конструктивный геометризм (супрематизм) К. Малевича.

## **Раздел III. Искусство между двумя войнами.**

### **Тема 3.1. Европейское искусство после Первой мировой войны.**

Неразрешимые противоречия: графика и живопись (Оскар Кокошка, Макс, Отто Дикс, Фернан Леже; скульптура (Кете Кольвиц, Карл Миллес, Джекоб Эпстайн); театр (Бертольд Брехт, Эрвин Пискадор). Дадаизм. «Фонтан» М. Дюшана и новое восприятие искусства: произведение искусство – то, что «выбрал» художник.

Сюрреализм. Основы психоанализа и идеи З. Фрейда. Творчество Сальвадора Дали.

Поэзия П. Элюара.

Парижская школа. Творчество А. Модильяни. Метафизика Дж. Де Кирико.

### **Тема 3.2. Архитектура 1920-х гг. в Европе.**

Архитектурный экспрессионизм (Эрих Мендельсон, Ганс Пёльтиг). Функционализм в архитектуре (Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Вальтер Гропиус. Школа Баухауз).

### **Тема 3.3. Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.**

Эстетика конструктивизма в разных видах искусства: архитектура (братья Веснины, М.Я. Гинзбург), дизайн (А.М. Родченко, В.Е. Татлин, В.Ф. Степанова), изобразительное искусство (братья Стенберги, Л.М. Лисицкий), театр (В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров).

Новые архитектурные типологии: дом-коммуна (дом-коммуна Орджоникидзе, дом Наркомфина); дворец культуры (ДК ЗИЛ, ДК И.А. Голосова на Лесной ул.). Клубы К. Мельникова.

### **Тема 3.4. Художественные объединения 1920-х гг. в СССР.**

«Обмоху» («Общество молодых художников»), «Уновис» («Утвердители нового искусства») Казимира Малевича, «Рабочая группа конструктивистов Инхука» Александра Родченко, «Зорвед» («зрение+ведание») Михаила Матюшина, МАИ («Мастера аналитического искусства») Павела Филонова, ОСТ («Общество станковистов») Давида Штеренберга, «Маковец» Василия Чекрыгина, «Круг художников» Вячеслава Пакулина, ОМХ («Общество московских художников») Аристарха Лентулова, «Четыре искусства» Павела Кузнецова.

### **Тема 3.5. Кинематограф в 1920-е гг.**

Импрессионизм Луи Деллюка («Лихорадка»). Экспрессионизм Роберта Вине («Кабинет доктора Калигари»). Сюрреализм Луиса Бунюэля («Андалузский пес»). Неоромантизм Фрица Ланга («Метрополис»). Новаторство Дзиги Вертова («Человекс киноаппаратом»).

### **Тема 3.6. Архитектура ар-деко в 1930-е гг.**

Архитектура и искусство ар-деко как возвращение к декору, выразительности в отличие от лаконичности функционализма (Крайслер билдинг, Эмпайр Стейт билдинг, Senate house в Лондоне). Ар-деко и стилиевой параллелизм в архитектуре 1930-х: высотные здания Л. Салливена, Ф. Л. Райта, ступообразные башни Э. Сааринена, проект Дворца Советов Б.М. Иофана.

### **Тема 3.7. Архитектура и искусство тоталитарных стран.**

Понятие «тоталитарного искусства». Государственный контроль над искусством, отсутствие свободы творчества, индивидуального подхода художника. Создание союзов художников, архитекторов, писателей в 1930-е гг. Выставка «Дегенеративное искусство» в Германии. Сожжение работ немецких экспрессионистов.

Понятие «китч». Статья К. Гринберга «Авангард и китч». Взгляд на тоталитарное искусство как на «пережеванное чувство», доступность и понятность простому зрителю.

Проблема стиля тоталитарной архитектуры. Неоклассицизм в архитектуре Третьего Рейха. Творчество Трооста и А. Шпеера. Мегаломания, ориентация на архитектуру Древнего Рима, сходство с утопическими проектами Э. Булле. Проект перестройки Берлина. Судьба наследия тоталитарной архитектуры в Германии.

Архитектура и искусство фашисткой Италии. Сочетание тоталитарных тенденций с архитектурой рационализма («Группа 7», вокзал Санта Мария дель Фьоре во Флоренции). Ориентация на архитектуру Древнего Рима, восстановление античных памятников. Оформление парадного проспекта через Римский форум. Ансамбли EUR, Форума Муссолини, университета Ла Сапиенца.

### **Тема 3.8. Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.**

«Советский монументальный классицизм» или «сталинский ампи́р» (сталинские высотки, интерьеры станций метрополитена и сталинских высоток, детали интерьера). Социалистический реализм: живопись (Б.В. Иогансон, А.М. Герасимов, А.А. Дейнека, П.Д. Корин), скульптура (В.И. Мухина, Е.В. Вучетич, С.Т. Конёнков), кино (С.М. Эйзенштейн, Г.В. Александров, И.А. Пырьев).

## **Раздел IV. Искусство второй половины XX в.**

### **Тема 4.1. Искусство США и Европы 1950 – 1980-е гг.**

«Вторая волна модернизма». Перенос центра искусства в США. Новые направления: экспрессивный абстракционизм Дж. Поллока. Важность индивидуальности, новый способ создания картины. Живопись цветового поля: М. Ротко и Б. Ньюман.

Реакция на экспрессивный абстракционизм: искусство минимализма. Анонимность произведения, «отсутствие» автора. Лаконичность форм. Поп-арт как критика общества потребления. Творчество Р. Гамильтона, Э. Уорхола, Р. Лихтенштейна. Постепенное разрушение картины, появление новых художественных практик. Оп-арт, видео-арт, кинетическое искусство. Концептуализм как итог процесса разрушения картины: главное –

идея, а не ее воплощение. Творчество Дж. Кошута. Трансформации и дизайн Сальвадора Дали. Акционизм: художник и зритель – субъект произведения. Хэппенингии перформансы. Антропометрии Ива Кляйна. Неореализм в искусстве: кино (Роберто Росселлини, Витторио де Сика), театр (Лукино Висконти), скульптура (Джакомо Манцу), живопись (Ренато Гуттузо, Диего Ривера), графика (Херлуф Бидstrup). Второе поколение «нового Голливуда» (Стивен Спилберг, Джордж Лукас, Фрэнсис Форд Коппола, Мартин Скорсезе).

#### **Тема 4.2. Французское кино новой волны.**

Обновление: авторское кино – на смену коммерческому. Экспериментии непредсказуемость молодых режиссёров – основоположников стиля: Клод Шаброль («Красавчик Серж»), Франсуа Трюффо («Четыреста ударов»), Жан-Люк Годар («На последнем дыхании», «Безумный Пьеро»), Луи Маль («Зази в метро»), Ален Рене («В прошлом году в Мариенбаде»), Жак Деми («Шербурские зонтики»). Влияние французской новой волны на кинематографы Европы, Японии и США.

#### **Тема 4.3. Архитектура второй половины XX в. в Европе и США.**

Неомодернизм или интернациональный стиль. Творчество Миса ван дер Роэ: Сигрэм билдинг; Стекланный дом.

Архитектура брутализма. Ле Корбюзье: «Жилая единица» в Марселе; Капитолий в Чандигархе; капелла Нотр-Дам-дю-О в Роншане; монастырь Сен Мари де ла Туретт. Творчество Пьера Луиджи Нерви; М. Брейера.

Структурализм в архитектуре: Кендзо Тангэ: интеграция конструктивизма и древних традиций японского зодчества; конструктивная ясность и разумность строений Пьера Луиджи Нерви.

#### **Тема 4.4. Советское искусство эпохи оттепели и застоя.**

Феномен «оттепели». «Суровый стиль» в живописи. Возрождение традиций авангарда 1910-х гг. Отказ от соцреализма, бригадного метода. Монументальность образов, искренность, обращение к зрителю. Творчество Н. Андропова, В. Попкова, П. Никонова. Реакция власти: выставка в Манеже 1962 г. и «Бульдозерная выставка» 1974 г. Лианозовская школа (также «Другое искусство», андерграундное искусство). Поэзия Лианозовской школы. Оскар Рабин, Юло Соостер.

Искусство советского постмодернизма. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой. Московский концептуализм. Творчество И. Кабакова, В. Пивоварова, Э. Булатова.

Группа «Коллективные действия». Соц-арт. Творчество В. Комара и А. Меламида.

Постановки театральных коллективов «Современника» и «Таганки». Фильмы М.М. Хуциева и М.И. Ромма. Скульптура: Е.В. Вучетич, Э.И. Неизвестный, М.М. Шемякин. Живопись: М.А. Рогинский. Музыка: А.Г. Шнитке, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин. Творчество поэтов-бардов Б.Ш. Окуджавы, А.А. Галича, В.С. Высоцкого.

#### **Тема 4.5. Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.**

Советский кинематограф в период Великой Отечественной войны: общая характеристика, ключевые произведения («Машенька» Ю. Райзмана, «Два бойца» Л. Лукова, «В шесть часов вечера после войны» И. Пырьева и др.). Постановление ЦК ВКП(б) «О кинофильме “Большая жизнь”» 1946 г., усиление идеологического контроля

кинематографа в первый послевоенный период и эпоха «малокартинья». «Оттепель» как новая веха в истории советского кинематографа. Кинематограф «оттепели»: основные тематические направления, ключевые режиссеры и их произведения (М.К. Калатозов, И.Е. Хейфиц, Г.Н. Чухрай, М.М. Хуциев, С.И. Ростоцкий, С.Ф. Бондарчук и др.). Советский кинематограф второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.: переплетение наследия «оттепели» и новых тенденций. Ключевые режиссеры советского кинематографа второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. и их произведения (Э.А. Рязанов, Г.Д. Данелия, А.А. Тарковский, А.С. Смирнов и др.).

#### **Тема 4.6. Архитектура и искусство второй половины XX в. в СССР.**

Переход к модернизму. Строительство новых городов. Социальное жилье 1950-х гг.

«Хрущевки». Дворец Пионеров на Воробьевых горах. ДАС Н. Остермана. Здание ЦДХ на Крымском валу. Брутализм в советской архитектуре. Феномен долгостроя. Здание Академии Наук.

Восстановлению разрушенных храмов Русской Православной церкви.

Процесс «возвращения» творческого наследия деятелей искусств, находившихся ранее под идеологическим запретом.

Живопись: И.С. Глазунов, Г.М. Коржев, В.Б. Манохин, А.М. Шилов. Инсталляции Т.Г. Назаренко. Скульптура: О.К. Комов, Г.Д. Распопов, В.М. Клыков, А.И. Руковишников, З.К. Церетели. Музыкальный «андеграунд»: группы «Наутилус Помпилиус», «Аквариум»,

«Кино». Театр: театры-студии (А.А. Васильева, О.П. Табакова, И.Л. Райхельгауза, А.Б. Джигарханяна). Кино: творчество Н.С. Михалкова, А.Н. Сокурова, В.И. Хотиненко, С.Б. Бодрова, С.С. Говорухина.

#### **Тема 4.7. Архитектура и искусство эпохи постмодернизма.**

Понятие постмодернизма. Цитатность, ироническое восприятие архитектуры прошлого. Возвращение ордера, декора, образности. Понятие «знака» и «архитектуры как метафоры». Архитектура постмодернизма и хай-тека. Майкл Грейвз, Ренцо Пиано и Ричард Роджерс, Норман Фостер, Рэм Колхас. Архитектура деконструктивизма. Фрэнк Гери, Заха Хадид.

Постмодернизм в скульптуре: Альберто Джакометти (экзистенциальный стиль), Жан Тэнгли (кинетизм), Жан Мартин (индустриальный стиль). Постмодернизм в живописи: коллажи Марселя Дюшана, ассамбляжи Любо Кристека, заимствования Френсиса Бекона.

Постмодернизм в музыке: «конкретная музыка» Пьера Шеффера, алеаторика Карлхайнца Штокгаузена. Театр абсурда. Искусство перформанса. Постмодернизм в кино: Уэс Крэйвен, Джей Роуч, Питер Уир, Мишель Гондри, Кристофер Нолан.

#### **Тематическое планирование курса**

Раздел / тема	Количество о ак. часов
<b>Раздел I. Искусство конца XIX – начала XX вв.</b>	<b>12</b>

<b>Тема 1.1.</b> Живопись постимпрессионизма	4
<b>Тема 1.2.</b> Архитектура модерна	2
<b>Тема 1.3.</b> Belle Époque в Европе и Серебряный век в России.	2
<b>Тема 1.4.</b> Музыка рубежа веков	2
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	2
<b>Раздел II. Искусство первой половины XX в.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Живопись фовизма и экспрессионизма	2
<b>Тема 2.2.</b> Живопись кубизма и футуризма	2
<b>Тема 2.3.</b> Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост»	4
<b>Тема 2.4.</b> Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	2
<b>Раздел III. Искусство между двумя войнами</b>	<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Европейское искусство после Первой мировой войны	2
<b>Тема 3.2.</b> Архитектура 1920-х гг. в Европе	2
<b>Тема 3.3.</b> Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.	2
<b>Тема 3.4.</b> Художественные объединения 1920-х гг. в СССР	2
<b>Тема 3.5.</b> Кинематограф в 1920-е гг.	4
<b>Тема 3.6.</b> Архитектура ар-деко в 1930-е гг.	2
<b>Тема 3.7.</b> Архитектура и искусство тоталитарных стран	2
<b>Тема 3.8.</b> Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.	4
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2
<b>Раздел IV. Искусство второй половины XX в.</b>	<b>22</b>
<b>Тема 4.1.</b> Искусство США и Европы в 1950 – 1980-е гг.	4
<b>Тема 4.2.</b> Французское кино новой волны	4
<b>Тема 4.3.</b> Архитектура второй половины XX в. в Европе и США	2
<b>Тема 4.4.</b> Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.	2
<b>Тема 4.5.</b> Советское искусство эпохи оттепели и застоя	2
<b>Тема 4.6.</b> Архитектура и искусство СССР второй половины XX в.	4
<b>Тема 4.7.</b> Искусство эпохи постмодернизма	2
<b>Итоговая контрольная работа</b>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

### 11 класс (профильный уровень)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

#### Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I. Искусство XIX века.**

##### **Тема 1.1. Литература романтизма.**

«Буря и натиск» – предтеча романтизма. А. Шлегель и Ф. Шеллинг. Творчество Д. Байрона и его влияние на поэзию романтизма. Д. Китс, П. Шелли. Сказки Гофмана и братьев Гримм. Романтизм в русской литературе: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.Ф. Одоевский.

### **Тема 1.2. Архитектура ампира.**

Понятие позднего неоклассицизма – продолжение традиций неоклассицизма XVIII в. после Наполеоновских войн. Неогрек в Германии, неоклассицизм в Англии.

Ампир во Франции и России. Основные черты стиля: градостроительство, простые, лаконичные, геометрические формы зданий, декорация на военную тематику, подражание архитектуре Древнего Рима в типологиях (триумфальные арки и колонны). Принципы градостроительства ампира на примере Елисейских полей в Париже, храма Мадлен; перестройки Санкт-Петербурга К. Росси: ансамбли Александрийского театра, арки Генштаба, Сената и Синода.

### **Тема 1.3. Живопись романтизма в Европе.**

Творчество Ф. О. Рунге, К. Д. Фридриха, А. Я. Карстенса (Германия), И. Г. Фюссли, У. Блейка, Д. Констебла, У. Тёрнера (Англия), Ж. О. Д. Энгра, Ж.-Л. Давида, Т. Жерико (Франция).

### **Тема 1.4. Живопись романтизма в России.**

Творчество О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, В.А. Тропинина, А.Г. Венецианова.

### **Тема 1.5. Музыка эпохи романтизма.**

Музыка – ведущий вид искусства романтизма: песни (Ф. Шуберт), ноктюрны (Ф. Шопен), программные произведения (Г. Берлиоз), опера (Р. Вагнер), фольклор (И. Брамс).

## **Раздел II. Искусство второй половины XIX века.**

### **Тема 2.1. Французский реализм.**

Отображение процессов, происходящих в обществе. Эстетика критического реализма в литературе (Стендаль, Г. Флобер, Э. Золя, П. Мериме) и музыке (Ж. Бизе). Реалистическая живопись (Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле).

### **Тема 2.2. Живопись 1860-х гг. в России и «Товарищество передвижных художественных выставок».**

Поиск национального самосознания в искусстве. Передвижники – глашатаи острых социальных тем (И.Н. Крамской, И.Е. Репин). Национальный психологический портрет (В.Г. Перов: портрет Ф.М. Достоевского; И.Н. Крамской: портрет М.П. Мусоргского). Исторический жанр (В.И. Суриков). Особая роль пейзажа как «пейзажа русской души» в русской пейзажной школе (А.К. Саврасов, Ф.А. Васильев, И.И. Левитан).

### **Тема 2.3. Музыка середины – второй половины XIX века.**

Творчество М.И Глинки. Оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила». Объединение «Могучая кучка». М.П. Мусоргский, Ц.А. Кюи, А.П. Бородин, Н.А. Римский-орсаков. Обращение к фольклору, историческим сюжетам.

Творчество П.И. Чайковского. Балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица».

Цикл «Времена года». Опера «Евгений Онегин».

### **Тема 2.4. Архитектура XIX века.**



Эклектика. Использование новых конструкций и материалов. Франция: О. Перре, Эйфель, Лабруст. Англия: Хрустальный дворец. Бидермаер и архитектура эпохи Николая I. Историзм. Здание Исторического музея, Храм Христа Спасителя. США: Л. Салливан. Первые небоскребы.

### **Тема 2.5. Импрессионизм.**

Открытия импрессионизма; стремление запечатлеть мгновение. Техника и философия импрессионизма. К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега. Пуантилизм Ж.-П. Сёра. Импрессионизм в скульптуре: О. Роден. Импрессионизм в музыке: К. Дебюсси, Э. Сати.

### **Тема 2.6. Живопись постимпрессионизма.**

Особенности постимпрессионизма – стремление запечатлеть вечное и недвижимое.

Творчество П. Гогена, Ван Гога, П. Сезанна.

## **Раздел III. Искусство конца XIX – начала XX вв.**

### **Тема 3.1. Архитектура модерна.**

Архитектура модерна: принцип построения «изнутри наружу». Декоративность, плоскостность, орнаментальность. Развитие новых архитектурных типологий.

Особенности бельгийского, французского, испанского модерна. Творчество В. Орта, Э. Гимара, А. Гауди, О. Вагнера, Йозеф Мария Ольбриха.

### **Тема 3.2. Belle Époque в Европе.**

Декадентство. Поэзия Ш. Бодлера, А. Рембо и П. Верлена. Новое отношение к красоте. Отход от классических идеалов, мимесиса, оправдание уродства. Сущностные изменения в эстетике и предвестие искусства авангарда.

Символизм и модерн. Стилиевые особенности модерна: плоскостность, линейность, декоративность.

### **Тема 3.3. Серебряный век в России.**

Журнал «Мир искусств» и творчество Бенуа. Всемирные выставки. Дягилевские сезоны. Утонченная стилизация модерна в балетных постановках «Русских сезонов» в Париже (И.Ф. Стравинский). Участники «Русских сезонов»: танцовщики и хореографы – В. Нижинский, Л. Мясин, М. Фокин, А. Павлова, С. Лифарь, Дж. Балanchин; художники – Л. Бакст, А. Бенуа, П. Пикассо, А. Матисс, Н. Гончарова, М. Ларионов; композиторы: Р. Штраус, Э. Сати, М. Равель, С. Прокофьев, К. Дебюсси. Значение Дягилевских сезонов для популяризации русской культуры.

Символизм в живописи (М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, К.С. Петров-Водкин, «Голубая роза») и скульптуре (А.С. Голубкина). Своеобразие русского модерна в архитектуре. Основные направления стиля в творчестве Ф.О. Шехтеля: неоромантизм (особняк З.Г. Морозовой, здание Ярославского вокзала), пластицизм (дом Рябушинского), неоклассицизм (особняк Шехтеля на Большой Садовой), рационализм (типография «Утро России»).

### **Тема 3.4. Музыка рубежа веков.**

От импрессионизма до экспрессионизма: К. Дебюсси, Р. Штраус, М. Ж. Равель, Дж.

Пуччини, Х. Эйслер. Новая венская школа. Появление жанра мюзикла.

Черты позднего романтизма и импрессионизма русской музыке рубежа веков: творчество С.В. Рахманинова; синтез слова, цвета и звука в музыке А.Н. Скрябина.

#### **Раздел IV. Искусство первой половины XX в.**

##### **Тема 4.1. Живопись фовизма и экспрессионизма.**

Фовизм: без светотени и прямой перспективы (Анри Матисс). Экспрессионизм – движение против академизма: объединения «Мост» (Карл Шмидт-Ротлуфф) и «Синий всадник» (Франц Марк).

##### **Тема 4.2. Живопись кубизма и футуризма.**

Творчество Джинно Северини, Умберто Боччони, Карло Карра. Разновидности кубизма в творчестве Пабло Пикассо. Кубофутуризм в литературе, живописи и театре России.

##### **Тема 4.3. Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост».**

Своеобразие русского авангарда. Творчество художников-представителей объединений: «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, Р.Р. Фальк) и «Ослиный хвост» (М.Ф. Ларионов, Н.С. Гончарова, В.Е. Татлин, М.З. Шагал).

##### **Тема 4.4. Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича.**

Абстрактный экспрессионизм В. Кандинского. «О духовном в искусстве». Абстракция как передача внутреннего мира, в то время как изображение реального невозможно. Конструктивный геометризм (супрематизм) К. Малевича. «От кубизма и футуризма к супрематизму». Переход к абстракции вследствие необходимости разрушения реальной формы. «Смерть» старого миметического искусства. Проблема эволюции творчества К. Малевича.

#### **Раздел V. Искусство между двумя войнами.**

##### **Тема 5.1. Европейское искусство после Первой мировой войны.**

Неразрешимые противоречия: графика и живопись (Оскар Кокошка, Макс, Отто Дикс, Фернан Леже; скульптура (Кете Кольвиц, Карл Миллес, Джекоб Эпстайн); театр (Бертольд Брехт, Эрвин Пискатор). Дадаизм. «Фонтан» Дюшана и новое восприятие искусства: произведение искусство – то, что «выбрал» художник.

Сюрреализм. Основы психоанализа и идеи З. Фрейда. Творчество Сальвадора Дали.

Поэзия П. Элюара.

Парижская школа. Творчество А. Модильяни. Метафизика Дж. Де Кирико.

##### **Тема 5.2. Архитектура 1920-х гг. в Европе.**

Архитектурный экспрессионизм (Эрих Мендельсон, Ганс Пёльтиг). Функционализм в архитектуре (Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Вальтер Гропиус. Школа Баухауз).

##### **Тема 5.3. Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.**

Эстетика конструктивизма в разных видах искусства: архитектура (братья Веснины, М.Я. Гинзбург), дизайн (А.М. Родченко, В.Е. Татлин, В.Ф. Степанова), изобразительное

искусство (братья Стенберги, Л.М. Лисицкий), театр (В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров).

Новые архитектурные типологии: дом-коммуна (дом-коммуна Орджоникидзе, дом Наркомфина); дворец культуры (ДК ЗИЛ, ДК И.А. Голосова на Лесной ул.). Клубы К. Мельникова.

#### **Тема 5.4. Художественные объединения 1920-х гг. в СССР.**

«Обмоху» («Общество молодых художников»), «Уновис» («Утвердители нового искусства») Казимира Малевича, «Рабочая группа конструктивистов Инхука» Александра Родченко, «Зорвед» («зрение+вѣдание») Михаила Матюшина, МАИ («Мастера аналитического искусства») Павела Филонова, ОСТ («Общество станковистов») Давида Штеренберга, «Маковец» Василия Чекрыгина, «Круг художников» Вячеслава Пакулина, ОМХ («Общество московских художников») Аристарха Лентулова, «Четыре искусства» Павла Кузнецова.

#### **Тема 5.5. Кинематограф в 1920-е гг.**

Импрессионизм Луи Деллюка («Лихорадка»). Экспрессионизм Роберта Вине («Кабинет доктора Калигари»). Сюрреализм Луиса Бунюэля («Андалузский пес»). Неоромантизм Фрица Ланга («Метрополис»). Новаторство Дзиги Вертова («Человек киноаппаратом»).

#### **Тема 5.6. Архитектура ар-деко в 1930-е гг.**

Архитектура и искусство ар-деко как возвращение к декору, выразительности в отличие от лаконичности функционализма. (Крайслер билдинг, Эмпайр Стейт билдинг, Senate house в Лондоне). Ар-деко и стилиевой параллелизм в архитектуре 1930-х: высотные здания Л. Салливена, Ф. Л. Райта, ступообразные башни Э. Сааринена, проект Дворца Советов Б. М. Иофана.

#### **Тема 5.7. Архитектура и искусство тоталитарных стран.**

Понятие «тоталитарного искусства». Государственный контроль над искусством, отсутствие свободы творчества, индивидуального подхода художника. Создание союзов художников, архитекторов, писателей в 1930-е гг. Выставка «Дегенеративное искусство» в Германии. Сожжение работ немецких экспрессионистов.

Понятие «китч». Статья К. Гринберга «Авангард и китч». Взгляд на тоталитарное искусство как на «пережеванное чувство», доступность и понятность простому зрителю.

Проблема стиля тоталитарной архитектуры. Неоклассицизм в архитектуре Третьего Рейха. Творчество Трооста и А. Шпеера. Мегаломания, ориентация на архитектуру Древнего Рима, сходство с утопическими проектами Э. Булле. Проект перестройки Берлина. Судьба наследия тоталитарной архитектуры в Германии.

Архитектура и искусство фашистской Италии. Сочетание тоталитарных тенденций архитектурой рационализма («Группа 7», вокзал Санта Мария дель Фьоре во Флоренции). Ориентация на архитектуру Древнего Рима, восстановление античных памятников. Оформление парадного проспекта через Римский форум. Ансамбли EUR, Форума Муссолини, университета Ла Сапиенца.

#### **Тема 5.8. Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.**

«Советский монументальный классицизм» или «сталинский ампир» (сталинские высотки, интерьеры станций метрополитена и сталинских высоток, детали интерьера). Социалистический реализм: живопись (Б.В. Иогансон, А.М. Герасимов, А.А. Дейнека, П.Д. Корин), скульптура (В.И. Мухина, Е.В. Вучетич, С.Т. Конёнков), кино (С.М. Эйзенштейн, Г.В. Александров, И.А. Пырьев).

## **Раздел VI. Искусство второй половины XX в.**

### **Тема 6.1. Искусство США и Европы в 1950 – 1960-е гг.**

«Вторая волна модернизма». Перенос центра искусства в США.

Новые направления: экспрессивный абстракционизм Дж. Поллока. Важность индивидуальности, новый способ создания картины. Живопись цветового поля: М. Роткой Б. Ньюман.

Арт-брют в Европе. Творчество Фотрие, Дюбюффе. Реакция на ужасы Второй мировой войны. Продолжение антигуманистических идей в творчестве Лондонской школы. Фрэнсис Бэкон.

### **Тема 6.2. Искусство США и Европы в 1960 – 1980-е гг.**

Реакция на экспрессивный абстракционизм: искусство минимализма. Анонимность произведения, «отсутствие» автора. Лаконичность форм. Поп-арт как критика общества потребления. Творчество Р. Гамильтона, Э. Уорхола, Р. Лихтенштейна. Постепенное разрушение картины, появление новых художественных практик. Оп-арт, видео-арт, кинетическое искусство. Концептуализм как итог процесса разрушения картины: главное – идея, а не ее воплощение. Творчество Дж. Кошута. Трансформации и дизайн Сальвадора Дали. Акционизм: художник и зритель – субъект произведения. Хэппенинги перформансы. Антропометрии Ива Кляйна. Неореализм в искусстве: кино (Роберто Росселлини, Витторио де Сика), театр (Лукино Висконти), скульптура (Джакомо Манцу), живопись (Ренато Гуттузо, Диего Ривера), графика (Херлуф Бидstrup). Второе поколение «нового Голливуда» (Стивен Спилберг, Джордж Лукас, Фрэнсис Форд Коппола, Мартин Скорсезе).

Архитектура постмодернизма и хай-тека. Майкл Грейвз, Ренцо Пиано и Ричард Роджерс, Норман Фостер, Рэм Колхас. Архитектура деконструктивизма. Фрэнк Гери, Заха Хадид.

Постмодернизм в скульптуре: Альберто Джакометти (экзистенциальный стиль), Жан Тэнгли (кинетизм), Жан Мартин (индустриальный стиль). Постмодернизм в живописи: коллажи Марселя Дюшана, ассамбляжи Любо Кристека, заимствования Френсиса Бекона.

Постмодернизм в музыке: «конкретная музыка» Пьера Шеффера, алеаторика Карлхайнца Штокгаузена. Театр абсурда. Искусство перфоманса. Постмодернизм в кино: Уэс Крэйвен, Джей Роуч, Питер Уир, Мишель Гондри, Кристофер Нолан.

### **Тема 6.3. Французское кино новой волны.**

Обновление: авторское кино – на смену коммерческому. Эксперименты и непредсказуемость молодых режиссёров – основоположников стиля: Клод Шаброль («Красавчик Серж»), Франсуа Трюффо («Четыреста ударов»), Жан-Люк Годар («На последнем дыхании»), «Безумный Пьеро»), Луи Маль («Зази в метро»), Ален Рене («В

прошлом году в Мариенбаде»), Жак Деми («Шербурские зонтики»). Влияние французской новой волны на кинематографы Европы, Японии и США.

#### **Тема 6.4. Итальянский кинематограф второй половины XX в.**

Итальянский неореализм. Отказ от профессиональной съемки, более живая постановка фильма. Трагедия маленького человека. Р. Росселлини «Рим – открытый город»), В. де Сика («Похитители велосипедов»). Л. Висконти («Рокко и его братья»).

Исторический жанр в творчестве Л. Висконти («Леопард», «Гибель богов», «Семейный портрет в интерьере»).

Творчество Ф. Феллини («Сладкая жизнь», «Восемь с половиной»).

#### **Тема 6.5. Архитектура неомодернизма и в США и Европе.**

Неомодернизм или интернациональный стиль. Творчество Миса ван дер Роэ: Сигрэм билдинг; Стекланный дом.

Структурализм в архитектуре: Кендзо Тангэ: интеграция конструктивизма и древних традиций японского зодчества; конструктивная ясность и разумность строений Пьера Луиджи Нерви.

#### **Тема 6.6. Архитектура брутализма и в США и Европе.**

Использование необработанного бетона, массивность и атектоничность структуры. Ле Корбюзье: «Жилая единица» в Марселе; Капитолий в Чандигархе; капелла Нотр-Дам-дю-О в Роншане; монастырь Сен Мари де ла Туретт. Творчество Пьера Луиджи Нерви; М. Брейера.

Элисон и Питер Смитсоны. Smithdon High School, Робин Гуд Гарденс. Марселб Брейер. Церковь Св. Иоанна, комплекс ЮНЕСКО в Париже.

### **Раздел VII. Искусство СССР второй половины XX в.**

#### **Тема 7.1. Советское искусство эпохи оттепели и застоя.**

Феномен «оттепели». «Суровый стиль» в живописи. Возрождение традиций авангарда 1910-х гг. Отказ от соцреализма, бригадного метода. Монументальность образов, искренность, обращение к зрителю. Творчество Н. Андропова, В. Попкова, П. Никонова. Реакция власти: выставка в Манеже 1962 г. и «Бульдозерная выставка» 1974 г. Лианозовская школа (также «Другое искусство», андерграундное искусство). Поэзия Лианозовской школы. Оскар Рабин, Юло Соостер.

Московский концептуализм. Творчество И. Кабакова, В. Пивоварова, Э. Булатова.

Группа «Коллективные действия». Соц-арт. Творчество Комара и Меламида.

Постановки театральных коллективов «Современника» и «Таганки». Фильмы М.М. Хуциева и М.И. Ромма. Скульптура: Е.В. Вучетич, Э.И. Неизвестный, М.М. Шемякин. Живопись: М.А. Рогинский. Музыка: А.Г. Шнитке, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин. Творчество поэтов-бардов Б.Ш. Окуджавы, А.А. Галича, В.С. Высоцкого.

#### **Тема 7.2. Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.**

Советский кинематограф в период Великой Отечественной войны: общая

характеристика, ключевые произведения («Машенька» Ю. Райзмана, «Два бойца» Л. Лукова, «В шесть часов вечера после войны» И. Пырьева и др.). Постановление ЦК ВКП(б) «О кинофильме “Большая жизнь”» 1946 г., усиление идеологического контроля кинематографа в первый послевоенный период и эпоха «малюкартинья». «Оттепель» как новая веха в истории советского кинематографа. Кинематограф «оттепели»: основные тематические направления, ключевые режиссеры и их произведения (М.К. Калатозов, И.Е. Хейфиц, Г.Н. Чухрай, М.М. Хуциев, С.И. Ростоцкий, С.Ф. Бондарчук и др.). Советский кинематограф второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.: переплетение наследия «оттепели» и новых тенденций. Ключевые режиссеры советского кинематографа второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. и их произведения (Э.А. Рязанов, Г.Д. Данелия, А.А. Тарковский, А.С. Смирнов и др.).

### **Тема 7.3. Архитектура и искусство второй половины XX в. в СССР.**

Переход к модернизму. Строительство новых городов. Социальное жилье 1950-х гг.

«Хрущевки». Дворец Пионеров на Воробьевых горах. ДАС Н. Остермана. Здание ЦДХна Крымском валу. Брутализм в советской архитектуре. Феномен долгостроя. Здание Академии Наук.

Восстановлению разрушенных храмов Русской Православной церкви.

Процесс «возвращения» творческого наследия деятелей искусств, находившихся ранее под идеологическим запретом.

Живопись: И.С. Глазунов, Г.М. Коржев, В.Б. Манохин, А.М. Шилов. Инсталляции Т.Г. Назаренко. Скульптура: О.К. Комов, Г.Д. Распопов, В.М. Клыков, А.И. Руковишников, З.К. Церетели. Музыкальный «андеграунд»: группы «Наутилус Помпилиус», «Аквариум»,

«Кино». Театр: театры-студии (А.А. Васильева, О.П. Табакова, И.Л. Райхельгауза, А.Б. Джигарханяна). Кино: творчество Н.С. Михалкова, А.Н. Сокурова, В.И. Хотиненко, С.Б. Бодрова, С.С. Говорухина.

### **Тема 7.4. Архитектура и искусство эпохи постмодернизма.**

Специфика советского постмодернизма. Более позднее развитие, чем на Западе.

Театральность, декоративность, эклектичный подход к архитектуре.

Неоклассическая линия: Л. Павлов. Музей Ленина в Горках; Михаил Белов (Помпейский дом, фонтан-ротонода «Наталья и Александр» на Никитских воротах, Имперский дом на Якиманке).

Историзм: Триумф-палас, арх. Андрей Трофимов, бизнес-центр Оружейный, арх. М. Посохин, Опера-хаус в Москве.

«Лужковская архитектура». Феномен московской архитектуры 1990 – 2000-х гг. Снос старой застройки и «новодел».

«Бумажная архитектура». Александр Бродский. Инсталляция «Цистерна». «Ротонда».

Искусство советского постмодернизма. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой. Соц-арт. Творчество В. Комара и А. Меламида. Эрик Булатов.

## **Раздел VIII. Итоговое повторение.**

### **Тема 8.1. Архитектура и искусство Древней Руси. Повторение.**

Устройство крестово-купольного храма. Главные памятники Киевской Руси, Новгорода, Владимиро-Суздальского княжества.

Система росписи крестово-купольного храма. Иконы: Петр и Павел; Богоматерь Одигитрия, Спас Нерукотворный (ГТГ), Благовещение (ГТГ), Ярославская Оранта, Богоматерь Владимирская. Миниатюры: Остромирово Евангелие.

Архитектура и живопись Новгорода XIV – XV вв. Феофан Грек. Мирожский монастырь в Пскове. Псковская иконопись.

Архитектура Московского княжества. Ансамбль Московского Кремля. Творчество Андрея Рублева.

Архитектура XVI в. Столпообразные и шатровые храмы. Церковь Вознесения в Коломенском. Церковь Усекновения главы Иоанна Предтечи в селе Дьяково. Собор Покрова на Рву.

Архитектура и живопись XVII в. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках. Церковь Рождества Богородицы в Путинках. Архитектура Ярославля. Церковь Иоанна Пророка.

Нарышкинский стиль. Церковь Покрова в Филях. Церковь Иоанна на Якиманке.

### **Тема 8.2. Задания по культуре Древней Руси в формате ЕГЭ.**

Задания в формате ЕГЭ по теме.

### **Тема 8.3. Практикум по подготовке к ДВИ по русскому искусству.**

Формат ДВИ в МГУ. Эссе «Описание и анализ памятника», «Стиль или направления в искусстве», «Творчество художника». Примеры эссе. План эссе «Стиль или направления в искусстве», постановка задачи, анализ нескольких памятников, выводы по эпохе.

### **Тема 8.4. Архитектура и искусство XVIII в. Повторение.**

Архитектура: произведения Д. Трезини, Ж.-Б. Леблон, И.П. Зарудного, М.Г. Земцова, Ф.-Б. Растрелли, Ж.-Б. Валлен-Деламота, А. Ринальди, Дж. Кваренги, Ч. Камерона, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова. Живопись: творчество И.Н. Никитина, А.М.

Матвеева, И.Я. Вишнякова, А.П. Антропова, И.П. Аргунова, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского. Скульптура: Б.-К. Растрелли, Э.-М. Фальконе, Ф.И. Шубин.

### **Тема 8.5. Задания по культуре XVIII в. в формате ЕГЭ.**

Задания в формате ЕГЭ по теме.

### **Тема 8.6. Архитектура и искусство XIX в. Повторение.**

Живопись романтизма. Творчество О. Кипренского, С. Щедрина, А. Венецианова, К. Брюллова. Архитектура ампира в Москве и Санкт-Петербурге.

Реализм в живописи. Товарищество передвижных выставок. Повторение: В. Перов, И. Крамской, И. Репин, Н. Ге. Русский реалистический пейзаж.

Эклектика. Верхние Торговые ряды, Исторический музей, Храм Воскресения Христова (Храм Спаса на Крови). Живопись рубежа XIX – XX вв. В. Серов, М. Врубель.

Архитектура модерна.

**Тема 8.7. Задания по культуре XIX в. в формате ЕГЭ.**

Задания в формате ЕГЭ по теме.

**Тема 8.8. Искусство XX в. в России и СССР. Повторение.**

Живопись авангарда. Бубновый валет. Супрематизм К. Малевича. Архитектура конструктивизма.

Сталинская архитектура. Соцреализм.

Оттепель: «суровый стиль». Архитектура модернизма («хрущевки»). Кино оттепели.

**Тема 8.9. Задания по культуре XX в. в России и СССР в формате ЕГЭ.**

Задания в формате ЕГЭ по теме.

**Тематическое планирование курса**

Раздел \ тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Искусство романтизма</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Литература романтизма	2
Тема 1.2. Архитектура ампира	4
Тема 1.3. Живопись романтизма в Европе	4
Тема 1.4. Живопись романтизма в России	4
Тема 1.5. Музыка эпохи романтизма	4
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Искусство второй половины XIX века</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Живопись французского реализма	4
Тема 2.2. Живопись 1860-х гг. в России и Товарищество передвижных выставок	8
Тема 2.3. Музыка середины – второй половины XIX века	4
Тема 2.4. Архитектура XIX века	6
Тема 2.5. Импрессионизм	4
Тема 2.6. Живопись постимпрессионизма	4
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Искусство конца XIX – начала XX вв.</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Архитектура модерна	4
Тема 3.2. Belle Époque в Европе	4
Тема 3.3. Серебряный век в России	4
Тема 3.4. Музыка рубежа веков	4
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Искусство первой половины XX в.</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Живопись фовизма и экспрессионизма	4
Тема 4.2. Живопись кубизма и футуризма	4



<b>Тема 4.3.</b> Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост»	4
<b>Тема 4.4.</b> Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича	4
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	2
<b>Раздел V. Искусство между двумя войнами</b>	<b>30</b>
<b>Тема 5.1.</b> Европейское искусство после Первой мировой войны	4
<b>Тема 5.2.</b> Архитектура 1920-х гг. в Европе	4
<b>Тема 5.3.</b> Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.	4
<b>Тема 5.4.</b> Художественные объединения 1920-х гг. в СССР	4
<b>Тема 5.5.</b> Кинематограф в 1920-е гг.	2
<b>Тема 5.6.</b> Архитектура ар-деко в 1930-е гг.	4
<b>Тема 5.7.</b> Архитектура и искусство тоталитарных стран.	4
<b>Тема 5.8.</b> Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	2
<b>Раздел VI. Искусство второй половины XX в.</b>	<b>26</b>
<b>Тема 6.1.</b> Искусство США и Европы в 1950 – 1960-е гг.	4
<b>Тема 6.2.</b> Искусство США и Европы в 1960 – 1980-е гг.	4
<b>Тема 6.3.</b> Французское кино новой волны	4
<b>Тема 6.4.</b> Итальянский кинематограф второй половины XX в.	4
<b>Тема 6.5.</b> Архитектура неомодернизма и в США и Европе	4
<b>Тема 6.6.</b> Архитектура брутализма и в США и Европе	4
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	2
<b>Раздел VII. Искусство СССР второй половины XX в.</b>	<b>18</b>
<b>Тема 7.1</b> Советское искусство эпохи оттепели и застоя	4
<b>Тема 7.2.</b> Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.	4
<b>Тема 7.3.</b> Архитектура и искусство СССР второй половины XX в.	4
<b>Тема 7.4.</b> Искусство эпохи постмодернизма	4
<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	2
<b>Раздел VIII. Итоговое повторение</b>	<b>42</b>
<b>Тема 8.1.</b> Архитектура и искусство Древней Руси. Повторение	12
<b>Тема 8.2.</b> Задания по культуре Древней Руси в формате ЕГЭ	2
<b>Тема 8.3.</b> Практикум по подготовке к ДВИ по русскому искусству	2
<b>Тема 8.4.</b> Архитектура и искусство XVIII в. Повторение	8
<b>Тема 8.6.</b> Задания по культуре XVIII в. в формате ЕГЭ	2
<b>Тема 8.6.</b> Архитектура и искусство XIX в. Повторение	6
<b>Тема 8.7.</b> Задания по культуре XIX в. в формате ЕГЭ	4
<b>Тема 8.8.</b> Искусство XX в. в России и СССР. Повторение	4
<b>Тема 8.9.</b> Задания по культуре XX в. в России и СССР в формате ЕГЭ	2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

**11 класс (Академия Олимпикс, историко-культурный класс)****Пояснительная записка**

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

**Образовательные цели и задачи курса:**

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

**Воспитательные цели и задачи курса:**

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных

материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Искусство конца XIX – начала XX вв.**

#### **Тема 1.1. Живопись постимпрессионизма.**

Особенности постимпрессионизма – стремление запечатлеть вечное и недвижимое. Творчество П. Гогена, Ван Гога, П. Сезанна.

#### **Тема 1.2. Архитектура модерна.**

Архитектура модерна: принцип построения «изнутри наружу». Примеры бельгийского, французского, испанского, русского модерна.

#### **Тема 1.3. Belle Époque в Европе и Серебряный век в России.**

Декаденство. Поэзия Бодлера, Рембо и Верлена. Новое отношение к красоте. Отход от классических идеалов, мимесиса, оправдание уродства. Сущностные изменения в эстетике и предвестие искусства авангарда.

Символизм и модерн. Стилиевые особенности модерна: плоскостность, линейность, декоративность. Журнал «Мир искусств» и творчество Бенуа. Всемирные выставки. Дягилевские сезоны. Утонченная стилизация модерна в балетных постановках «Русских сезонов» в Париже (И.Ф. Стравинский). Участники «Русских сезонов»: танцовщицы и хореографы — В. Нижинский, Л. Мясин, М. Фокин, А. Павлова, С. Лифарь, Дж. Баланчин; художники – Л. Бакст, А. Бенуа, П. Пикассо, А. Матисс, Н. Гончарова, М. Ларионов; композиторы: Р. Штраус, Э. Сати, М. Равель, С. Прокофьев, К. Дебюсси. Значение Дягилевских сезонов для популяризации русской культуры.

Символизм в живописи (М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, К.С. Петров-Водкин,

«Голубая роза») и скульптуре (А.С. Голубкина). Своеобразие русского модерна в архитектуре. Основные направления стиля в творчестве Ф.О. Шехтеля: неоромантизм (особняк З.Г. Морозовой, здание Ярославского вокзала), пластицизм (дом Рябушинского), неоклассицизм (особняк Шехтеля на Большой Садовой), рационализм (типография «Утро России»).

#### **Тема 1.4. Музыка рубежа веков.**

От импрессионизма до экспрессионизма: К. Дебюсси, Р. Штраус, М. Ж. Равель, Дж. Пуччини, Х. Эйслер. Новая венская школа. Появление жанра мюзикла.

Черты позднего романтизма и импрессионизма русской музыке рубежа веков: творчество С.В. Рахманинова; синтез слова, цвета и звука в музыке А.Н. Скрябина.

### **Раздел II. Искусство первой половины XX в. Тема 2.1. Живопись фовизма и экспрессионизма.**

Фовизм: без светотени и прямой перспективы (Анри Матисс). Экспрессионизм – движение против академизма: объединения «Мост» (Карл Шмидт-Ротлуфф) и «Синий всадник» (Франц Марк).

#### **Тема 2.2. Живопись кубизма и футуризма.**

Творчество Джино Северини, Умберто Боччони, Карло Карра. Разновидности кубизма в творчестве Пабло Пикассо. Кубофутуризм в литературе, живописи и театре России.

### **Тема 2.3. Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост».**

Своеобразие русского авангарда. Творчество художников-представителей объединений: «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, Р.Р. Фальк) и «Ослиный хвост» (М.Ф. Ларионов, Н.С. Гончарова, В.Е. Татлин, М.З. Шагал).

### **Тема 2.4. Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича.**

Абстрактный экспрессионизм В. Кандинского. Конструктивный геометризм (супрематизм) К. Малевича.

## **Раздел III. Искусство между двумя войнами.**

### **Тема 3.1. Европейское искусство после Первой мировой войны.**

Неразрешимые противоречия: графика и живопись (Оскар Кокошка, Макс, Отто Дикс, Фернан Леже; скульптура (Кете Кольвиц, Карл Миллес, Джекоб Эпстайн); театр (Бертольд Брехт, Эрвин Пискатор). Дадаизм. «Фонтан» М. Дюшана и новое восприятие искусства: произведение искусство – то, что «выбрал» художник.

Сюрреализм. Основы психоанализа и идеи З. Фрейда. Творчество Сальвадора Дали.

Поэзия П. Элюара.

Парижская школа. Творчество А. Модильяни. Метафизика Дж. Де Кирико.

### **Тема 3.2. Архитектура 1920-х гг. в Европе.**

Архитектурный экспрессионизм (Эрих Мендельсон, Ганс Пёльтиг). Функционализм в архитектуре (Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Вальтер Гропиус. Школа Баухауз).

### **Тема 3.3. Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.**

Эстетика конструктивизма в разных видах искусства: архитектура (братья Веснины, М.Я. Гинзбург), дизайн (А.М. Родченко, В.Е. Татлин, В.Ф. Степанова), изобразительное искусство (братья Стенберги, Л.М. Лисицкий), театр (В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров).

Новые архитектурные типологии: дом-коммуна (дом-коммуна Орджоникидзе, дом Наркомфина); дворец культуры (ДК ЗИЛ, ДК И.А. Голосова на Лесной ул.). Клубы К. Мельникова.

### **Тема 3.4. Художественные объединения 1920-х гг. в СССР.**

«Обмоху» («Общество молодых художников»), «Уновис» («Утвердители нового искусства») Казимира Малевича, «Рабочая группа конструктивистов Инхука» Александра Родченко, «Зорвед» («зрение+ведание») Михаила Матюшина, МАИ («Мастера аналитического искусства») Павела Филонова, ОСТ («Общество станковистов») Давида Штеренберга, «Маковец» Василия Чекрыгина, «Круг художников» Вячеслава Пакулина, ОМХ («Общество московских художников») Аристарха Лентулова, «Четыре искусства» Павела Кузнецова.

### **Тема 3.5. Кинематограф в 1920-е гг.**

Импрессионизм Луи Деллюка («Лихорадка»). Экспрессионизм Роберта Вине («Кабинет доктора Калигари»). Сюрреализм Луиса Бунюэля («Андалузский пес»). Неоромантизм Фрица Ланга («Метрополис»). Новаторство Дзиги Вертова («Человек с киноаппаратом»).

### **Тема 3.6. Архитектура ар-деко в 1930-е гг.**

Архитектура и искусство ар-деко как возвращение к декору, выразительности в отличие от лаконичности функционализма (Крайслер билдинг, Эмпайр Стейт билдинг, Senate house в Лондоне). Ар-деко и стилиевой параллелизм в архитектуре 1930-х: высотные здания Л. Салливена, Ф. Л. Райта, ступообразные башни Э. Сааринена, проект Дворца Советов Б.М. Иофана.

### **Тема 3.7. Архитектура и искусство тоталитарных стран.**

Понятие «тоталитарного искусства». Государственный контроль над искусством, отсутствие свободы творчества, индивидуального подхода художника. Создание союзов художников, архитекторов, писателей в 1930-е гг. Выставка «Дегенеративное искусство» в Германии. Сожжение работ немецких экспрессионистов.

Понятие «китч». Статья К. Гринберга «Авангард и китч». Взгляд на тоталитарное искусство как на «пережеванное чувство», доступность и понятность простому зрителю.

Проблема стиля тоталитарной архитектуры. Неоклассицизм в архитектуре Третьего Рейха. Творчество Трооста и А. Шпеера. Мегаломания, ориентация на архитектуру Древнего Рима, сходство с утопическими проектами Э. Булле. Проект перестройки Берлина. Судьба наследия тоталитарной архитектуры в Германии.

Архитектура и искусство фашисткой Италии. Сочетание тоталитарных тенденций с архитектурой рационализма («Группа 7», вокзал Санта Мария дель Фьоре во Флоренции). Ориентация на архитектуру Древнего Рима, восстановление античных памятников. Оформление парадного проспекта через Римский форум. Ансамбли EUR, Форума Муссолини, университета Ла Сапиенца.

### **Тема 3.8. Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.**

«Советский монументальный классицизм» или «сталинский ампи́р» (сталинские высотки, интерьеры станций метрополитена и сталинских высоток, детали интерьера). Социалистический реализм: живопись (Б.В. Иогансон, А.М. Герасимов, А.А. Дейнека, П.Д. Корин), скульптура (В.И. Мухина, Е.В. Вучетич, С.Т. Конёнков), кино (С.М. Эйзенштейн, Г.В. Александров, И.А. Пырьев).

## **Раздел IV. Искусство второй половины XX в.**

### **Тема 4.1. Искусство США и Европы 1950 – 1980-е гг.**

«Вторая волна модернизма». Перенос центра искусства в США. Новые направления: экспрессивный абстракционизм Дж. Поллока. Важность индивидуальности, новый способ создания картины. Живопись цветового поля: М. Ротко и Б. Ньюман.

Реакция на экспрессивный абстракционизм: искусство минимализма. Анонимность произведения, «отсутствие» автора. Лаконичность форм. Поп-арт как критика общества потребления. Творчество Р. Гамильтона, Э. Уорхола, Р. Лихтенштейна. Постепенное разрушение картины, появление новых художественных практик. Оп-арт, видео-арт, кинетическое искусство. Концептуализм как итог процесса разрушения картины: главное –

идея, а не ее воплощение. Творчество Дж. Кошута. Трансформации и дизайн Сальвадора Дали. Акционизм: художник и зритель – субъект произведения. Хэппенингии перформансы. Антропометрии Ива Кляйна. Неореализм в искусстве: кино (Роберто Росселлини, Витторио де Сика), театр (Лукино Висконти), скульптура (Джакомо Манцу), живопись (Ренато Гуттузо, Диего Ривера), графика (Херлуф Бидstrup). Второе поколение «нового Голливуда» (Стивен Спилберг, Джордж Лукас, Фрэнсис Форд Коппола, Мартин Скорсезе).

#### **Тема 4.2. Французское кино новой волны.**

Обновление: авторское кино – на смену коммерческому. Экспериментии непредсказуемость молодых режиссёров – основоположников стиля: Клод Шаброль («Красавчик Серж»), Франсуа Трюффо («Четыреста ударов»), Жан-Люк Годар («На последнем дыхании», «Безумный Пьеро»), Луи Маль («Зази в метро»), Ален Рене («В прошлом году в Мариенбаде»), Жак Деми («Шербурские зонтики»). Влияние французской новой волны на кинематографы Европы, Японии и США.

#### **Тема 4.3. Архитектура второй половины XX в. в Европе и США.**

Неомодернизм или интернациональный стиль. Творчество Миса ван дер Роэ: Сигрэм билдинг; Стекланный дом.

Архитектура брутализма. Ле Корбюзье: «Жилая единица» в Марселе; Капитолий в Чандигархе; капелла Нотр-Дам-дю-О в Роншане; монастырь Сен Мари де ла Туретт. Творчество Пьера Луиджи Нерви; М. Брейера.

Структурализм в архитектуре: Кендзо Тангэ: интеграция конструктивизма и древних традиций японского зодчества; конструктивная ясность и разумность строений Пьера Луиджи Нерви.

#### **Тема 4.4. Советское искусство эпохи оттепели и застоя.**

Феномен «оттепели». «Суровый стиль» в живописи. Возрождение традиций авангарда 1910-х гг. Отказ от соцреализма, бригадного метода. Монументальность образов, искренность, обращение к зрителю. Творчество Н. Андропова, В. Попкова, П. Никонова. Реакция власти: выставка в Манеже 1962 г. и «Бульдозерная выставка» 1974 г. Лианозовская школа (также «Другое искусство», андерграундное искусство). Поэзия Лианозовской школы. Оскар Рабин, Юло Соостер.

Искусство советского постмодернизма. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой. Московский концептуализм. Творчество И. Кабакова, В. Пивоварова, Э. Булатова.

Группа «Коллективные действия». Соц-арт. Творчество В. Комара и А. Меламида.

Постановки театральных коллективов «Современника» и «Таганки». Фильмы М.М. Хуциева и М.И. Ромма. Скульптура: Е.В. Вучетич, Э.И. Неизвестный, М.М. Шемякин. Живопись: М.А. Рогинский. Музыка: А.Г. Шнитке, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин. Творчество поэтов-бардов Б.Ш. Окуджавы, А.А. Галича, В.С. Высоцкого.

#### **Тема 4.5. Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.**

Советский кинематограф в период Великой Отечественной войны: общая характеристика, ключевые произведения («Машенька» Ю. Райзмана, «Два бойца» Л. Лукова, «В шесть часов вечера после войны» И. Пырьева и др.). Постановление ЦК ВКП(б) «О кинофильме “Большая жизнь”» 1946 г., усиление идеологического контроля

кинематографа в первый послевоенный период и эпоха «малокартинья». «Оттепель» как новая веха в истории советского кинематографа. Кинематограф «оттепели»: основные тематические направления, ключевые режиссеры и их произведения (М.К. Калатозов, И.Е. Хейфиц, Г.Н. Чухрай, М.М. Хуциев, С.И. Ростоцкий, С.Ф. Бондарчук и др.). Советский кинематограф второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.: переплетение наследия «оттепели» и новых тенденций. Ключевые режиссеры советского кинематографа второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. и их произведения (Э.А. Рязанов, Г.Д. Данелия, А.А. Тарковский, А.С. Смирнов и др.).

#### **Тема 4.6. Архитектура и искусство второй половины XX в. в СССР.**

Переход к модернизму. Строительство новых городов. Социальное жилье 1950-х гг.

«Хрущевки». Дворец Пионеров на Воробьевых горах. ДАС Н. Остермана. Здание ЦДХ на Крымском валу. Брутализм в советской архитектуре. Феномен долгостроя. Здание Академии Наук.

Восстановлению разрушенных храмов Русской Православной церкви.

Процесс «возвращения» творческого наследия деятелей искусств, находившихся ранее под идеологическим запретом.

Живопись: И.С. Глазунов, Г.М. Коржев, В.Б. Манохин, А.М. Шилов. Инсталляции Т.Г. Назаренко. Скульптура: О.К. Комов, Г.Д. Распопов, В.М. Клыкков, А.И. Руковишников, З.К. Церетели. Музыкальный «андеграунд»: группы «Наутилус Помпилиус», «Аквариум»,

«Кино». Театр: театры-студии (А.А. Васильева, О.П. Табакова, И.Л. Райхельгауза, А.Б. Джигарханяна). Кино: творчество Н.С. Михалкова, А.Н. Сокурова, В.И. Хотиненко, С.Б. Бодрова, С.С. Говорухина.

#### **Тема 4.7. Архитектура и искусство эпохи постмодернизма.**

Понятие постмодернизма. Цитатность, ироническое восприятие архитектуры прошлого. Возвращение ордера, декора, образности. Понятие «знака» и «архитектуры как метафоры». Архитектура постмодернизма и хай-тека. Майкл Грейвз, Ренцо Пиано и Ричард Роджерс, Норман Фостер, Рэм Колхас. Архитектура деконструктивизма. Фрэнк Гери, Заха Хадид.

Постмодернизм в скульптуре: Альберто Джакометти (экзистенциальный стиль), Жан Тэнгли (кинетизм), Жан Мартин (индустриальный стиль). Постмодернизм в живописи: коллажи Марселя Дюшана, ассамбляжи Любо Кристека, заимствования Френсиса Бекона.

Постмодернизм в музыке: «конкретная музыка» Пьера Шеффера, алеаторика Карлхайнца Штокгаузена. Театр абсурда. Искусство перформанса. Постмодернизм в кино: Уэс Крэйвен, Джей Роуч, Питер Уир, Мишель Гондри, Кристофер Нолан.

#### **Тематическое планирование курса**

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Искусство конца XIX – начала XX вв.</b>	<b>10</b>



<b>Тема 1.1. Живопись постимпрессионизма</b>	2
<b>Тема 1.2. Архитектура модерна</b>	2
<b>Тема 1.3. Belle Époque в Европе и Серебряный век в России.</b>	2
<b>Тема 1.4. Музыка рубежа веков</b>	2
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	2
<b>Раздел II. Искусство первой половины XX в.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Живопись фовизма и экспрессионизма</b>	2
<b>Тема 2.2. Живопись кубизма и футуризма</b>	2
<b>Тема 2.3. Творчество объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост»</b>	2
<b>Тема 2.4. Пути к абстракции: живописная абстракция В. Кандинского и супрематизм К. Малевича</b>	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	2
<b>Раздел III. Искусство между двумя войнами</b>	<b>26</b>
<b>Тема 3.1. Европейское искусство после Первой мировой войны</b>	2
<b>Тема 3.2. Архитектура 1920-х гг. в Европе</b>	2
<b>Тема 3.3. Конструктивизм в СССР в 1920-е гг.</b>	4
<b>Тема 3.4. Художественные объединения 1920-х гг. в СССР</b>	2
<b>Тема 3.5. Кинематограф в 1920-е гг.</b>	4
<b>Тема 3.6. Архитектура ар-деко в 1930-е гг.</b>	2
<b>Тема 3.7. Архитектура и искусство тоталитарных стран</b>	2
<b>Тема 3.8. Архитектура и искусство СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.</b>	24
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2
<b>Раздел IV. Искусство второй половины XX в.</b>	<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Искусство США и Европы в 1950 – 1980-е гг.</b>	4
<b>Тема 4.2. Французское кино новой волны</b>	4
<b>Тема 4.3. Архитектура второй половины XX в. в Европе и США</b>	4
<b>Тема 4.4. Советский кинематограф в 1940 – первой половине 1980-х гг.</b>	4
<b>Тема 4.5. Советское искусство эпохи оттепели и застоя</b>	2
<b>Тема 4.6. Архитектура и искусство СССР второй половины XX в.</b>	2
<b>Тема 4.7. Искусство эпохи постмодернизма</b>	2
<b>Итоговая контрольная работа</b>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ИСТОРИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом

федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

#### 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### 6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

### **Содержание курса**

#### **Повторение. Структура исторического эссе как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

#### **Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.**

Летописи как исторический источник. Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Основные законодательные памятники Руси. Общее делопроизводство государственных учреждений. Древнерусская литература как исторический источник. Периодическая печать, время и условия зарождения русской периодической печати.

#### **Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.**

Законодательные акты, эволюция законодательства в XIX-XXI вв. Развитие делопроизводственной документации в XIX-XXI вв. Статистические источники, развитие отечественной статистики в XIX-XXI вв. Развитие периодической печати в XIX-XXI вв.

#### **Изобразительные источники как источники по истории России**

Место изобразительных источников в комплексе источников по истории Древней Руси. Иконографический канон в средневековом искусстве и его значение для анализа. Общая характеристика карикатуры как исторического источника. Фотографии как исторические источники.

#### **Структура исторического проекта как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

#### **Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей**

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников.

Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

### **Работа с актовыми материалами**

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников (формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

### **Работа с делопроизводственными материалами**

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

### **Работа со статистическими материалами**

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

### **Работа с периодической печатью**

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стил изложения.

### **Работа с источниками личного происхождения**

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

### **Работа с литературными памятниками**

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стил изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

### **Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями**

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стил изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

**Задания Единого государственного экзамена по истории, требующие развёрнутого ответа.**

Общая характеристика формата заданий. Общее и разное с олимпиадными заданиями. Формирование у учащихся навыков по представлению результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (в историческом сочинении), использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии, систематизированию разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

### Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Основы академического текста. Основные правила написания развернутых письменных работ	4
3	Повторение. Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
4	Повторение. Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	2
5	<b>Написание контрольного исторического эссе</b>	<b>2</b>
6	Основные типы исторических источников. Методика работы с историческими источниками.	4
7	Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.	4
8	Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.	4
9	Изобразительные источники как источники по истории России	4
10	<b>Контрольная работа по разделу «Источники по истории России»</b>	<b>2</b>
11	Структура исторического проекта как задания ВСОШ	2
12	Характеристика исторического момента и исторического источника в рамках заданий проекта ВСОШ	2
13	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
14	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	4
15	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	4
16	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	4
17	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
18	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные материалы)	4
19	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
20	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	4
21	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	4
22	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	4
23	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
24	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	4

25	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
26	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	4
27	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	4
28	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
29	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
30	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
31	Работа с письменными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№6)	4
32	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№8)	4
33	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№15-16)	4
34	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№13-14)	4
35	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№17-18)	4
36	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№19-20)	4
37	Задание 21 в ЕГЭ по истории	4
38	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№13-16)</b>	<b>2</b>
39	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№17-21)</b>	<b>2</b>
40	Повторение и обобщение	4
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

## ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского языка» для обучающихся 10-11 классов профиля «Русский язык» (далее – Программа) составлена для обеспечения углубленной подготовки учеников к предметным олимпиадам по филологии и лингвистике.

#### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «История русского языка»**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «История русского языка» являются: ознакомление с историей русского языка, основными этапами истории славянских языков;

усвоение знаний о законах и принципах языковой эволюции (на материале исторической фонологии и исторической морфологии русского и других славянских языков);

развитие представлений о внешних (историко-культурных, историко-социологических, историко-политических) и внутренних (сугубо лингвистических) факторах языковых изменений (на материале русского и других славянских языков);



усвоение знаний о периодизации истории русского языка, о языковом и историко-культурном содержании этих периодов;

ознакомление со структурой древнерусского языка с точки зрения всех уровней языковой системы для лучшего понимания особенностей современного русского языка;

формирование умений читать и анализировать грамматический и стилистический строй памятников восточнославянской письменности эпохи Средневековья.

**Место курса внеурочной деятельности «История русского языка» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «История русского языка» учебным планом среднего общего образования: в 10 классе – 2 учебных часа в неделю, в 11 классе — 3 учебных часа в неделю.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе.**

**Тема 1.1. Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности.**

Язык как система. Аналогия. Лингвистическая пропорция. Принцип экономии языковой системы и упрощения. Принцип *бритвы Оккама*. Проблема исключений. Историческое состояние языка как обоснование современного его состояния. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 1.2. Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков.**

Индоевропейская языковая семья. Балто-славянское гипотетическое единство. Решение задач на компаративистику. Прото- и праславянское языковое единство. Восточно-, южно- и западнославянские языки. Параметры классификации. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

**Тема 1.3. Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия.**

Понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Вопросы диалектных основ данных языков. Базовые сведения о различиях между этими языками.

#### **Тема 1.4. Создание старославянского языка.**

Биография и деятельность святых братьев Кирилла и Мефодия. Хронология создания старославянского языка. Чтение и перевод источников по теме.

#### **Тема 1.5. Предпосылки создания письменности.**

Относительная хронология глаголицы и кириллицы. Кириллическая азбука. Практикум по чтению избранных мест из трактата *О письменах* черноризца Храбра.

**Тема 1.6. Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков.**

Решение задач по славистике и славянской компаративистике. Принципы решения олимпиадных задач, предполагающих сравнение различных славянских языков.

#### **Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков.**

##### **Тема 2.1. Исходная система гласных.**

Индоевропейская система вокализма. Ключевые фонологические параметры гласных. Протославянские преобразования. Решение задач на сопоставление вокалических систем языков, фонологически различающих лабиализацию и долготу-краткость гласных с русским.

### **Тема 2.2. Исходная система согласных.**

Регулярные соответствия. Индоевропейская система консонантизма. Понятие изоглоссы. Изоглосса *кентум-сатем*. Решение задач на компаративистику.

**Тема 2.3. Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.**

Закон Педерсена и его доказательства. Суперлабиализация. Делабиализация. Сокращение гласных в составе дифтонгических сочетаний. Удлинение некоторых гласных. Разложение слоговых сонантов. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 2.4. Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных.**

Практикум по реконструкциям фонетических процессов в системе гласных раннего праславянского периода. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 2.5. Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации.**

Преобразование древнейших чередований. Новации в оформлении флексий. Грамматическое значение количественных чередований. Древнейшие чередующиеся ряды гласных. Решение исследовательских задач по теме.

### **Тема 2.6. Тенденция к слоговому сингармонизму.**

Понятие сингармонизма. I общеславянское смягчение заднеязычных, кластеры согласных перед гласными переднего ряда, сочетание согласных с \*j. Восточнославянские и южнославянские рефлексy. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов, в которых обнаруживаются рефлексy процессов, характеризующихся тенденцией к слоговому сингармонизму.

**Тема 2.7. Строение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ.**

Установление строгого порядка согласных в пределах слога. Особый статус фонемы \*<s>. Способы ликвидации закрытых слогов. Решение исследовательских задач по теме.

### **Тема 2.8. Способы упрощения групп согласных.**

Сочетания с \*s. Кластеры взрывных согласных. Диссимилятивные процессы. Решение исследовательских задач по теме.

### **Тема 2.9. Самостоятельная работа № 1 (по темам 2.1 – 2.8).**

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Тема 2.10. Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными.**

Переразложение и монофтонгизация как стратегии преодоления устройства слога, нарушающего ПВЗ. Монофтонгизация дифтонгоидов с носовыми согласными. Определение происхождения носовых гласных. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными типа \**tort*, \**ort* и \**ьrt*, их рефлексy в различных группах славянских языков. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

### **Тема 2.11. II и III палатализации.**

II общеславянское смягчение заднеязычных согласных, его результаты в грамматических позициях. III общеславянское смягчение заднеязычных согласных,

ограничения на протекание и результаты его распространения. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 2.12. Позднейшие изменения согласных: отверждение, потеря взрывной части в аффрикатах.**

Отверждение \*ž', \*š', \*č', \*š't', \*ž'd'. Трансформационные процессы \*d'z' > \*z. Ассимилятивные процессы. Проблема статуса полумяжности согласных. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

**Тема 2.13. Практикум по реконструкции.**

Решение исследовательских задач по реконструкции «исходных» форм слов.

**Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы.**

**Тема 3.1. Закон Вакернагеля.**

Первичное предложение. Тактовая группа. Проклитики. Акцентно самостоятельные словоформы. Энклитики. Расположение клитик в соответствии с их рангом. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

**Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка.**

**Тема 4.1. Падение редуцированных и его последствия для русского языка.**

Редуцированные звуки. Слабые и сильные позиции. «Напряженные» редуцированные. Беглые гласные. «Фальшивые» беглые гласные. «Второе» полногласие. Церковнославянская огласовка «еров». Прочие последствия падения редуцированных. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

**Тема 4.2. Переход [e] в [o] в истории русского языка.**

История чередования e//o. Практикум по чтению текстов XVIII и XIX века, отражающих нестабильность произношения.

**Тема 4.3. Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке.**

Этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

**Тема 4.4. История фонемы *ять*.**

Генезис фонемы *ять*. Ее диалектные реализации. Современное состояние фонемы *ять*. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

**Раздел 5. Вопросы исторической морфемики русского языка.**

**Тема 5.1. Диахрония и синхрония.**

«Исторический» и «современный» взгляд на языковую систему. Принципы диахронического лингвистического анализа. Ридинг-семинар по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 5.2. Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива.**

Предмет морфонологии. Составление таблиц регулярных чередований. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 5.3. Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.**

Опрощение. Усложнение. Переразложение. Замещение морфем. Наложение в исторической перспективе. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

**Тема 5.4. Практикум по историческому словообразованию.**

Решение исследовательских задач на выполнение морфемных и словообразовательных диахронических разборов.

## **Раздел 6. Введение в этимологию.**

**Тема 6.1. Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные.**

Предмет этимологии. Этимологические и историко-этимологические словари и порталы. Проблема «народной» этимологии. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 6.2. Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам.**

Составление этимологического гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

**Тема 6.3. Практикум по этимологическим задачам.**

Решение олимпиадных и исследовательских задач на этимологию, регулярные чередования и исторические процессы в морфемной структуре слова. Практикум по чтению древнерусского текста.

**11 класс**

## **Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка.**

**Тема 7.1. Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию.**

Понятие грамматики. Понятие *грамматичного* и *грамматического*. Место древнерусского языка в типологической классификации языков. Предмет морфологии.

**Тема 7.2. Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода.**

Система частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Практикум по диахроническому описанию морфологической системы русского языка.

**Тема 7.3. Чередования звуков как грамматический способ.**

Понятие грамматического способа. Чередования (внутренние флексии) как грамматический способ. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.4. Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем.**

Подготовка описания-континуума морфологической системы на основании ограниченной выборки подготовленных данных.

**Тема 7.5. Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования.**

Система шести склонений древнерусского и старославянского языков в сопоставлении с праславянской реконструкцией. Этапы переоформления склонений. Сопоставление древнерусской и современной систем именных склонений.

**Тема 7.6. Проблема категории одушевленности.**

Категория «потенциального субъекта» и история формирования категории одушевленности. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.7. Утрата грамматических категорий и граммем имени существительного.**

Обобщающее занятие, посвященное вопросам трансформации грамматической структуры имени в древнерусском языке. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.8. История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица.**

Формы личных местоимений древнерусского языка. История формирования местоимений 3-го лица. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.9. Классификация неличных местоимений древнерусского языка.**

Система неличных местоимений древнерусского языка. Система склонений местоимения древнерусского языка. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.10. Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании членных форм. Проблема артиклевого значения полной формы.**

Система склонений имен прилагательных в древнерусском языке и современном русском языке. Теория артиклевого значения полной формы местоимения. Данные других славянских языков. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.11. История форм сравнительной степени.**

Формообразование и синтаксис форм сравнительной степени в исторической перспективе. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.12. Слова, обозначающие число. История числительных как части речи.**

Морфологические характеристики слов, обозначающих числа. Проблемы современных «числительных» и проблемы их синтаксического поведения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.13. Практикум по исторической морфологии именных частей речи.**

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Тема 7.14. Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии.**

Типология глагольных классов в славянских языках. Проблема соотношения глагольных основ в современном русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

**Тема 7.15. Теория регистров В.М. Живова.**

Понятие диглоссии. Регистр как особая языковая подсистема. Грамматические параметры регистров. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.16. Система времен праславянского, древнерусского и русского языков.**

Этапы формирования видовременной системы современного русского языка. Формы настоящего времени. Типология и формирование прошедших праславянских времен. Значения будущего времени, его формообразование. Решение задач на компаративистику. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.17. История наклонений древнерусского языка.**

Типология значений наклонений древнерусского языка. Сопоставление современных и исторических значений. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.18. История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий.**

Типология значений особых глагольных форм и их синтаксических функций. Сопоставление с современным синтаксическим поведением особых глагольных форм. Роль причастий в предложении. История формирования деепричастий в русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.19. Наречия и предикативы. История их образования.**

Морфология наречий и предикативов. Сопоставление с современным состоянием системы наречий и предикативов. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.20. Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке.**

Особые синтаксические модели поведения предлогов, союзов и частиц в древнерусском языке. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.21. Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста.**

Практикум по чтению, переводу и составлению грамматического и словообразовательного комментария к древнерусскому тексту.

**Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.**

**Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.**

Специфические синтаксические конструкции и их роль в предложениях: дательный самостоятельный, двойной винительный, конструкции с инфинитивом, творительный предикативный и другие обороты.

**Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения.**

Введение простого предложения. Сложносочиненное предложение. Вопросы подчинения. Сложноподчиненные предложения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе.**

**Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста.**

Практикум по чтению, переводу и составлению лексико-семантического комментария к древнерусскому тексту.

**Тема 9.2. Лексикографические источники по древнерусскому языку.**

Обзор толковых словарей древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме. Решение олимпиадных задач по теме.

**Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка.**

**Тема 10.1. История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД.**

Роль А. А. Зализняка в изучении истории русского языка. Феномен берестяных грамот и ДНД. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Русский язык в исторической перспективе.**

Знать законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности. Уметь составлять лингвистические пропорции. Понимать принципы аналогии, экономии языковой системы и упрощения, *бритвы Оккама*.

Иметь представление об индоевропейской языковой семье и балто-славянском гипотетическом единстве.

Различать понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Знать хронологию создания старославянского языка, а также относительную хронологию появления глаголицы и кириллицы. Владеть кириллической азбукой.

Уметь решать задачи по славистике и славянской компаративистике.

**Введение в историческую фонетику славянских языков.**

Иметь представление об исходной системе гласных и согласных. Определять регулярные соответствия. Владеть понятием изоглосса.

Знать основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.

Иметь представление о качественно-количественных преобразованиях гласных и изменениях в фонологической системе, определивших морфологические трансформации. Владеть понятием сингармонизма.

Знать строение слога и принцип восходящей звучности. Знать исторические фонетические процессы (переразложение, монофтонгизация, палатализации, позднейшие изменения согласных: отвердение, потеря взрывной части в аффрикатах).

#### **Вопросы устройства просодической системы.**

Знать закон Вакернагеля. Владеть понятиями проклитики и энклитики.

#### **Фонетические особенности древнерусского языка.**

Иметь представление о процессе падения редуцированных и его последствиях для русского языка. Знать особенности перехода [e] в [o] в истории русского языка, этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке, и историю фонемы *ять*.

#### **Вопросы исторической морфемики русского языка.**

Владеть понятиями диахронии и синхронии. Знать основы морфонологии и уметь составлять таблицы регулярных чередований. Анализировать исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.

#### **Введение в этимологию.**

Уметь различать академические и школьные научные источники и лженаучные данные.

Уметь составлять этимологические гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

#### **Введение в историческую морфологию русского языка.**

Различать понятия грамматичного и грамматического. Знать место древнерусского языка в типологической классификации языков.

Приводить общую характеристику морфологической системы раннедревнерусского периода.

Знать систему частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Владеть понятием грамматического способа.

Знать систему склонений древнерусского и старославянского языков и этапы их переоформления.

Знать историю формирования категории одушевленности, местоимений 3-го лица, форм сравнительной степени и слов, обозначающих число.

Знать типологию глагольных классов в славянских языках и этапы формирования видовременной системы современного русского языка.

Владеть понятием диглоссии.

#### **Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.**

Понимать синтаксис простого и сложного предложений, знать специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.

#### **Лексика русского языка в исторической перспективе.**

Уметь составлять лексико-семантический комментарий к древнерусскому тексту.

Пользоваться толковыми словарями древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме.

Уметь работать с берестяными грамотами в контексте изучения истории русского языка.

### Общие итоги

Знать историю становления и развития родного языка на всех уровнях лингвистической системы.

Уметь читать и анализировать древнерусские тексты.

Уметь составлять расширенный лексико-грамматический комментарий к древнерусскому тексту с опорой на полученные в рамках курса знания и научную литературу.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.3.</b> Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.4.</b> Создание старославянского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.5.</b> Предпосылки создания письменности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.6.</b> Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>



Контрольная работа по разделу 1	1	
<b>Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Исходная система гласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Исходная система согласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексии в современном русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.5.</b> Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.6.</b> Тенденция к слоговому сингармонизму	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.7.</b> Строение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.8.</b> Способы упрощения групп согласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.9.</b> Самостоятельная работа по темам 2.1 – 2.8	1	
<b>Тема 2.10.</b> Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.11.</b> II и III палатализации	2	Материалы сайта

		<a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.12.</b> Познейшие изменения согласных: отверждение, потеря взрывной части в аффрикатах	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.13.</b> Практикум по реконструкции	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 2	1	
<b>Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Закон Вакернагеля	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Падение редуцированных и его последствия для русского языка	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Переход [e] в [o] в истории русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> История фонемы <i>ять</i>	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 4	1	
<b>Раздел 5. Вопросы исторической морфемии русского языка</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Диахрония и синхрония	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 5.2.</b> Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.3.</b> Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.4.</b> Практикум по историческому словообразованию	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 5	1	
<b>Раздел 6. Введение в этимологию</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Практикум по этимологическим задачам	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 6	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.3.</b> Чередования звуков как грамматический способ	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 7.4.</b> Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.5.</b> Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.6.</b> Проблема категории одушевленности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.7.</b> Утрата грамматических категорий и граммем имени существительного	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.8.</b> История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.9.</b> Классификация неличных местоимений древнерусского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.10.</b> Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании <i>членных</i> форм. Проблема <i>артиклевого</i> значения полной формы	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.11.</b> История форм сравнительной степени	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.12.</b> Слова, обозначающие число. История <i>числительных</i> как части речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.13.</b> Практикум по исторической морфологии именных частей речи	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.14.</b> Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

Тема 7.15. Теория регистров В.М. Живова	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.16. Система времен праславянского, древнерусского и русского языков	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.17. История наклонений древнерусского языка	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.18. История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.19. Наречия и предикативы. История их образования	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.20. Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 7.21. Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 7	2	
<b>Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка</b>	<b>16</b>	
Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков	8	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 8	2	
<b>Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста	4	Материалы сайта

		<a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.2.</b> Лексикографические источники по древнерусскому языку	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 10.1.</b> История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Итоговая контрольная работа (по разделам 1 – 10)</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	

## КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Качественные методы исследований» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и с учётом федеральной программы воспитания.

Качественные методы исследований – это курс, позволяющий школьнику выйти за пределы школьной программы и понять, как функционирует современная наука, рынок труда и применять знания, полученные на других курсах (история, обществознание). Курс позволяет привить любовь к обозначенным выше дисциплинам, осознать важность их изучения и стать более конкурентноспособным в интеллектуальных соревнованиях школьников. С одной стороны, динамичное развитие современного мира вынуждают преподавателей регулярно находить новые материалы, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету и успевать за трендами, меняющими наш мир, с другой – интеллектуальные соревнования школьников также регулярно создают задания, для решений которых важно знать более сложный материал. Курс позволяет решить обе проблемы: и оживление учебной программы для рассказа о новых трендах в образовании, и подготовка учеников к интеллектуальным соревнованиям (олимпиадам и конкурсам).

Целями курса является:

Углубление знаний о методах исследования, полевые исследования, интервью, методы анализа текста и сбор данных

Погружение учеников в особенности развития сообществ, этнических групп, рассказ о их роли в жизни общества и новых вызовах, которые появляются в связи с развитием городов;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать;

систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Освоение содержания курса «Качественные методы исследований» осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-математического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией, использование знаний математики в анализе данных), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания курса на базовом уровне среднего общего образования от содержания альтернативных курсов заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

изучении новых сфер знания (качественные исследования, сбор и анализ собранных данных, ведение полевых дневников, сбор интервью и проведение фокус групп);

освоении обучающимися базовых методов социального и аналитического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Введение в качественные методы исследований**

#### **Тема 1.1 Что такое качественные методы и зачем их использовать?**

Методы сбора данных в качественных методологиях: интервью, фокус-группы, полевые исследования, наблюдение. Основные принципы качественных исследований:

общение, критических подход, понимание: как и для чего актуальны при проведении исследования. Качественные и количественные методы: основные различия. Когда применять качественную методологию: погружение в контекст предполагаемого исследования. Объекты и предметные области исследования качественных методологий: что изучать и с помощью каких инструментов?

### **Тема 1.2.** Качественные методы исследований: примеры подходов

Качественные методы: использование на практике. Дискурс-анализ: что такое и как применять? Этнография: описание методологии, примеры исследований, основные принципы и методы. Виртуальная этнография: особенности работы с этнографическим исследованием в онлайн-среде. Нарративный анализ: особенности и разновидности методологии, как и когда применять? Визуальная антропология и социология: визуальные образы и репрезентации как призма изучения социальных и культурных явлений.

## **Раздел II. Историческое развитие качественной методологии**

### **Тема 2.1.** Традиционный период развития качественной методологии

Особенности традиционного периода и его хронологические рамки. Два периода: внутри Запада и вне Запада. Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун). Маргарет Мид и основание эмик-подхода. Чикагская школа: перенос фокуса исследований внутрь Запада и классическое case study. Культура города как отдельный объект анализа (Элен и Роберт Линд).

### **Тема 2.2.** Модернистский, или «Золотой век» развития качественной методологии

Особенности модернистского периода и его хронологические рамки. Появление новых подходов: активное развитие качественных методов исследования. Ужесточение процедур: влияние постпозитивизма. Основные работы «Золотого века»: Х. Бекер «Парни в белом» (1961), Б. Глазер и А. Страусс «Обоснованная теория» (1967), Г. Гарфинкель «Исследования в этнометодологии» (1967), Г. Блумер «Символический интеракционизм» (1969), А. Маслоу «Психология науки» (1966). Критическая теория и основания для дальнейшего развития качественных методов.

### **Тема 2.3.** Период размытых жанров

Особенности периода и его хронологические рамки. Гирц как автор понятия. Появление узкоспециализированных исследований и публикаций. Усиление позиций натуралистической, постпозитивистской, конструктивистской парадигм. Дискурсивный поворот.

### **Тема 2.4.** Кризис репрезентации

Особенности периода и его хронологические рамки. Частичное возвращение к принципам БАШ. Проблематизация роли исследователя. Тенденция на исследование прежде табуированных социальных феноменов: пол, раса, класс. Clifford and Marcus «Writing Culture» (1986).

**Тема 2.5.** Постмодернистский, или современный период развития качественной методологии



Особенности постмодернистского периода и его хронологические рамки. Пересмотр валидности. Развитие новых парадигм: нарративный анализ, фрейм-анализ, социология повседневности, критический дискурс-анализ. Интеграция качественных методов и сферы entertainment.

### **Раздел III. Защита итоговых групповых проектов**

Защита итоговых групповых проектов по составленному плану с презентационным материалом. Защита письменных работ по заданному периоду развития качественных методологий.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса «Качественные методы исследования» воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Тематическое планирование курса

Раздел\тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Введение в качественные методы исследований</b>	<b>6</b>
1.1. Что такое качественные методы и зачем их использовать?	2
1.2. Качественные методы исследований: примеры подходов	4
<b>Раздел II. Историческое развитие качественной методологии</b>	<b>24</b>
2.1. Традиционный период развития качественной методологии	4
2.2. Модернистский, или «Золотой век» развития качественной методологии	6
2.3. Период размытых жанров	4
2.4. Кризис репрезентации	6
2.5. Постмодернистский, или современный период развития качественной методологии	4
<b>Раздел III. Защита итоговых групповых проектов</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

10 класс

### Пояснительная записка

Программа курса «Количественные методы исследований» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,

представленных в ФГОС СОО и с учётом федеральной программы воспитания.

Количественные методы исследований – это курс, позволяющий школьнику выйти за пределы школьной программы и понять, как функционирует современная наука, рынок труда и применять знания, полученные на других курсах (математики, обществознания). Курс позволяет привить любовь к обозначенным выше дисциплинам, осознать важность их изучения и стать более конкурентноспособным в интеллектуальных соревнованиях школьников. С одной стороны, динамичное развитие современного мира вынуждают преподавателей регулярно находить новые материалы, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету и успевать за трендами, меняющими наш мир, с другой – интеллектуальные соревнования школьников также регулярно создают задания, для решений которых важно знать более сложный материал. Курс позволяет решить обе проблемы: и оживление учебной программы для рассказа о новых трендах в образовании, и подготовка учеников к интеллектуальным соревнованиям (олимпиадам и конкурсам).

Целями курса является:

Углубление знаний о математической статистике, работа в python, изучение современных статистических инструментов анализа данных;

Погружение учеников в новые технологии, рассказ о их роли в жизни общества и новых вызовах, которые появляются в связи с развитием технологий;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать;

систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Освоение содержания курса «Количественные методы исследований» осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-математического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией, использование знаний математики в анализе данных), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания курса на базовом уровне среднего общего образования от содержания альтернативных курсов заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

изучении новых сфер знания (статистика, анализ данных, введение в программирование);

освоении обучающимися базовых методов социального и аналитического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Введение в количественные методы исследований**

##### **Тема 1.1** Что такое количественные методы и зачем их использовать?

Релевантность использования количественных методов в академической среде и области большого бизнеса. Разбор кейсов. Отличие и общие черты качественных и количественных методов исследования. Понятие модели и необходимость в упрощении реальности.

##### **Тема 1.2** Понятие вероятности. Шкалы данных. Преобразование данных.

Вероятность: что это и где мы ее встречаем? Формат хранения данных. Данных много: какие шкалы существуют? Количественные, порядковые, качественные шкалы: примеры данных и их сущностные различия. Методы обработки данных и создание индексов.

#### **Раздел II. Работы с данными в рамках количественных методов**

##### **Тема 2.1.** Описательные статистики. Способы первичного анализа данных.

Среднее значение, медиана, мода: что, когда и с какими данными грамотнее использовать? Способ измерения как инструмент манипуляции и источник неверных выводов. Описательные статистики – первый и самый простой инструмент решения реальных задач: формирование представления о типичном и нетипичном значениях, характеристика распределения, вычисление количественных показателей.

**Тема 2.2.** Визуализация данных. Типы данных и инструменты их визуализации. Практика.

Способы визуализации разных типов данных: гистограмма, график плотности распределения, ящик с усами, диаграммы. Практикум на реальных данных.

##### **Тема 2.3.** Разведывательный анализ данных. Практики в рамках современных реалий.

Диаграммы рассеивания: работа с данными, создание своих таблиц, последующая



интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: выявление связи между показателями в количественной шкале. Слабые места коэффициента, поиск альтернативы: коэффициент корреляции Спирмена.

#### **Тема 2.4.** Статистические гипотезы. P-value – проверка значимости

Введение понятия статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические тесты и значимость гипотез: выбор теста, применение и последующая интерпретация. Выводы исследования и уровень значимости. P-value. Практика.

### **Раздел III. Методы исследований. От теории к практике**

#### **Тема 2.5.** Регрессионный анализ

Историческая сводка: возникновение регрессии. Типы переменных: зависимые, независимые, контрольные. Ошибки и их значение. Парная линейная регрессия. Выбор переменной: как грамотно подходить к выбору переменной и проверять ее значимость? Гипотезы и выбор переменных. Практикум в R-Studio.

#### **Тема 2.6.** Кластерный анализ

Общий алгоритм кластерного анализа. Выбор критериев и числа количества кластеров: методы принятия решений. Проверка значимости результатов и интерпретация выводов. Реальные задачи, требующие использования кластерного анализа. Практикум в R-Studio.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса «Количественные методы исследования» воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Тематическое планирование курса

Раздел\тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Введение в количественные методы исследований</b>	<b>4</b>
1.3. Что такое количественные методы и зачем их использовать?	2
1.4. Понятие вероятности. Шкалы данных. Преобразование данных.	2
<b>Раздел II. Работы с данными в рамках количественных методов</b>	<b>16</b>
2.1. Описательные статистики. Способы первичного анализа данных.	2
2.2. Визуализация данных. Типы данных и инструменты их визуализации. Практика.	4
2.3. Разведывательный анализ данных. Практики в рамках современных реалий.	4
<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>
2.4. Статистические гипотезы. P-value – проверка значимости	4
<b>Раздел III. Методы исследований. От теории к практике</b>	<b>14</b>
2.5. Регрессионный анализ	8
2.6. Кластерный анализ	4
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>

<b>Итого</b>	<b>34</b>
--------------	-----------

## **МАКРОЭКОНОМИКА**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Макроэкономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное



мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Макроэкономика**

#### **Тема 1.1. Система национальных счетов (СНС)**

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП в теории и в российской практике. Показатели системы национальных счетов. Основные макроэкономические тождества. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП. Номинальные и реальные ставки процента.

#### **Тема 1.2. Основные макроэкономические проблемы.**

Рынок труда. Занятые и безработные. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции. Виды инфляции. Издержки инфляции. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

#### **Тема 1.3 Денежно-кредитная политика**

Центральный банк и его функции. Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Процесс создания денег коммерческими банками.

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Портфельная теория спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Равновесие рынка денег и рынка облигаций. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.

Состояние денежной системы России и политика Банка России.

#### **Тема 1.4. Бюджетно-налоговая политика**

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Цели и инструменты

бюджетно-налоговой политики.

### **Тема 1.5. Общее экономическое равновесие: модель AD-AS и IS-LM**

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Неоклассическая и кейнсианская интерпретация совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения Причины и последствия шоков совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическая политика в модели AD-AS.

Равновесие рынка благ: графическое и аналитическое выведение функции IS. Равновесие рынка денег: графическое и аналитическое выведение функции LM. Равновесие в модели IS-LM. Государственная политика в модели IS-LM. Частные случаи в модели IS-LM: инвестиционная «ловушка», «ловушка» ликвидности.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по макроэкономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;



- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Макроэкономика		<b>64</b>
1.1.	Система национальных счетов (СНС)	8
1.2.	Основные макроэкономические проблемы	14
1.3.	Денежно-кредитная политика	14
1.4.	Бюджетно-налоговая политика	14
1.5.	Общее экономическое равновесие: модель AD-AS и IS-LM	14
Итоговая контрольная работа.		4
Всего		68

## МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

#### Описание курса

Программа курса «Маркетинг в социальных сетях» предназначена для обучающихся 8–11 классов, заинтересованных в работе в сфере медиа. Курс является частью блока курсов soft-skills под названием «Прикладное программное обеспечение и мультимедиа» и направлен на формирование базовых навыков работы с соцсетями, самопрезентации и построения бренда на открытых площадках в сети Интернет. Курс сформирован исходя из теории маркетинга и брендинга и актуальных нововведений интернет-площадок, что делает его базовым курсом для развития в таких сферах как маркетинг, SMM, блоггинг и других, связанных с работой на интернет-площадках.

#### Место курса в учебном плане

«Маркетинг в соцсетях» - это курс внеурочной деятельности, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. Курс не является обязательным для изучения и включается в учебный план по желанию учащегося. Курс реализуется после основных учебных занятий.

#### Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся **научатся**:

- Разрабатывать стратегию продвижения бренда / личности в интернет-пространстве, в частности – в социальных сетях и мессенджерах;
- Разрабатывать систему медиапланирования, составлять контент-планы;

- Понимать возможности различных платформ в социальных медиа, использовать необходимые для реализации оптимальной стратегии продвижения;
- Создавать медиаконтент: фото-, видео-, аудио-, графические и текстовые материалы;
- Создавать айдентику и визуальный образ бренда, работать в электронных ресурсах и компьютерных программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Figma и др.);
- Создавать текстовые материалы для социальных сетей, сайтов и прочих интернет-ресурсов брендов / личности на основе знаний копирайтинга;
- Настраивать таргетированные рекламные кампании на платформах ВКонтакте и Яндекс.Директ, работать с рекламными сервисами;
- Работать с инфлюенсерами и лидерами мнений, выстраивать стратегию инфлюенс-маркетинга;
- Повышать лояльность аудитории через анализ её ценностей и потребностей, развивать комьюнити-менеджмент;
- Формировать команду медиаспециалистов, разрабатывать систему коммуникации и стратегию совместной работы сотрудников.

Обучение маркетингу в социальных сетях в системе школьного образования имеет целью развивать актуальные в современном мире компетенции для развития и позиционирования бренда и/или собственной личности в интернет-пространстве, формировать профессиональные компетенции, отсутствующие в основной школьной программе, знакомить обучающихся с востребованными профессиями в сфере медиа, проводить профориентацию заинтересованных школьников.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1.** Введение. Освещение программы курса. Постановка целей на курс. Маркетинг в социальных сетях как часть бизнес-стратегии. Профессия SMM-специалист.

*Теория.* Маркетинг в социальных сетях для развития и продвижения бренда / личности. Определение целей, задач, основных инструментов. Профессия SMM-специалист. Набор необходимых навыков и компетенций. Эволюция представления о функционале SMM-специалиста. Разбор мифов и стереотипов. Обозначение плана работы.

### **Раздел 2. Социальные медиа**

**Тема 2.1.** Обзор и классификация актуальных социальных медиа. Определение их отличительных особенностей, возможностей, целей использования.

*Теория.* Классификация актуальных социальных сетей и мессенджеров (ВКонтакте, Telegram, YouTube). Возможности работы. Виды материалов. Продвижение. Подбор платформы / нескольких платформ под цели и задачи компании.

### **Раздел 3. Медиакоманда**

**Тема 3.1.** Формирование медиакоманды. Специфика работы со специалистами разных

профилей. Управление процессами.

*Теория.* Формирование медиакоманды. Разбор необходимых компетенций специалистов и руководителя. Организация деятельности медиакоманды. Постановка целей и задач.

#### **Раздел 4. Стратегическое планирование**

**Тема 4.1.** Разработка стратегии продвижения. Постановка целей работы. Определение ключевых метрик. Поиск «смыслов». Определение каналов продвижения. Формирование и распределение бюджета и/или ресурсов.

*Теория.* Механизм разработки стратегии продвижения в интернет-пространстве. Разбор основных инструментов, правил и метрик. Критерии успешности. Работа с бюджетом и ресурсами. Монетизация.

*Практика.* Разработка стратегии продвижения для ресурсов Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ. Определение целей и критериев успешности. Составление плана работы.

**Тема 4.2.** Анализ целевой аудитории: ценностей, потребностей и «болей». Анализ конкурентов.

*Теория.* Определение понятия «целевая аудитория». Критерии выделения целевой аудитории. Анализ основных характеристик и особенностей целевой аудитории. Поиск и анализ конкурентов со схожей целевой аудиторией. Разбор стратегии работы конкурентов.

*Практика.* Анализ целевой аудитории и конкурентов сообществ Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

**Тема 4.3.** Планирование контента. Составление контент-плана. Виды и функции контента в социальных медиа.

*Теория.* Цели планирования контента. Определение понятия «контент-план». Разновидности форм контент-планов. Классификация контента в социальных сетях. Разбор основных видов контента и определение их задач.

*Практика.* Составление контент-планов для сообществ Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

#### **Раздел 5. Айдентика**

**Тема 5.1.** Разработка фирменного стиля как ключевого звена в формировании визуального образа. Продвижение через зрительное узнавание.

*Теория.* Определение понятия «фирменный стиль». Разбор примеров фирменных стилей. Ошибки в создании айдентики бренда. Цели формирования зрительного образа в интернет-пространстве.

**Тема 5.2.** Классификация элементов фирменного стиля. Цели и форматы визуально-графического контента.

*Теория.* Определение набора основных и дополнительных элементов фирменного стиля. Использование элементов для продвижения. Разбор видов визуально-графического контента.

## **Раздел 6. Дизайн**

**Тема 6.1.** Дизайнер как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания.

*Теория.* Определение места дизайнера в медиакоманде. Разбор компетенций, вероятных задач и функционала дизайнера. Взаимодействие с дизайнером. Формулирование технического задания для создания графических материалов.

**Тема 6.2.** Дизайн в социальных медиа. Классификация программ для создания графических материалов. Разработка графических материалов.

*Теория.* Классификация и определение основных функций программ для создания графических материалов (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Figma и др.). Основы работы в программах.

*Практика.* Формулирование технического задания. Создание графических материалов для ресурсов Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

## **Раздел 7. Копирайтинг**

**Тема 7.1.** Основы копирайтинга. Виды текстовых материалов в социальных медиа. Правила создания и обработки текстовых материалов.

*Теория.* Основные правила работы с текстом в социальных сетях. Виды текстовых материалов. Способы работы с текстом.

*Практика.* Создание и редакция текстовых материалов для ресурсов Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

## **Раздел 8. Медиаконтент**

**Тема 8.1.** Фотограф и видеограф как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания.

*Теория.* Определение мест фотографа и видеографа (оператора, монтажёра и др.) в медиакоманде. Разбор компетенций, вероятных задач и функционала специалистов. Взаимодействие с дизайнером. Формулирование технического задания для создания фото- и видеоматериалов.

**Тема 8.2.** Создание фотоконтента. Разбор технических параметров и настроек. Обработка материала. Мобильная съёмка.

*Теория.* Основные понятия в фотографии. Настройка технических параметров. Работа с фотоматериалами. Особенности и возможности мобильной съёмки.

*Практика.* Создание фотоконтента для ресурсов Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

**Тема 8.3.** Создание видеоконтента. Разбор технических параметров и настроек. Обработка материала. Мобильная съёмка.

*Теория.* Основные понятия в видеомейкинге. Настройка технических параметров. Виды видеоконтента. Работа с видеороликами. Особенности и возможности мобильной съёмки.

*Практика.* Создание видеоконтента для ресурсов Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

## **Раздел 9. Продвижение**

**Тема 9.1.** Комьюнити-менеджмент. Повышение лояльности аудитории. Способы привлечения новой аудитории.

*Теория.* Определение целей работы с аудиторией. Разбор способов повышения лояльности актуальной и привлечения новой аудитории.

**Тема 9.2.** Ивент-менеджмент. Разработка и проведение мероприятий как часть стратегии продвижения.

*Теория.* Место ивент-менеджмента в SMM. Виды мероприятий в социальных сетях и за их пределами. Проведения мероприятий для реализации стратегии продвижения. Организация мероприятий. Работа с командой.

*Практика.* Мастермайнд на тему создания интерактивов в социальных сетях и мероприятий для реализации стратегии продвижения сообществ Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ.

**Тема 9.3.** Реклама. Виды рекламы. Стратегии их использования для разных целей. Работа с лидерами мнений.

*Теория.* Реклама как инструмент продвижения бренда. Разновидности рекламы и их использование в зависимости от целей. Разработка рекламных кампаний, интеграций.

**Тема 9.4.** Таргетированная реклама. Рекламные платформы и сервисы. Настройка таргетированной рекламы.

*Теория.* Цели и задачи таргетированной рекламы. Ознакомление с рекламными платформами и сервисами. Параметры настройки таргетированной рекламы. Основные метрики.

*Практика.* Настройка рекламных кампаний для сообществ Центра дополнительного образования и Центра языков стран Европы и Азии Школы ЦПМ на платформах ВКонтакте и Яндекс.Директ при помощи сервиса eLama.

## **Раздел 10. Заключение**

**Тема 10.1.** Подведение итогов работы. Анализ основных метрик. Индивидуальные консультации.

*Практика.* Сопоставление планов и результатов работы за период обучения. Обсуждения возможности и способов улучшения показателей в дальнейшем. Ответы на вопросы. Индивидуальные консультации с учениками Программы.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела / темы	ЭОР	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2</b>
Тема 1.1	Введение. Освещение программы курса. Постановка целей на курс. Маркетинг в социальных сетях как часть бизнес-стратегии. Профессия SMM-специалист.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
<b>Раздел 2. Социальные медиа</b>			<b>4</b>
Тема 2.1	Обзор и классификация актуальных социальных медиа. Определение их отличительных особенностей, возможностей, целей использования.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 3. Медиакоманда</b>			<b>2</b>
Тема 3.1	Формирование медиакоманды. Специфика работы со специалистами разных профилей. Управление процессами. Компетенции руководителя.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
<b>Раздел 4. Стратегическое планирование</b>			<b>12</b>
Тема 4.1	Разработка стратегии продвижения. Постановка целей работы. Определение ключевых метрик. Поиск «смыслов». Определение каналов продвижения. Формирование и распределение бюджета и/или ресурсов.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
Тема 4.2	Анализ целевой аудитории: ценностей, потребностей и «болей». Анализ конкурентов.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
Тема 4.3	Планирование контента. Составление контент-плана. Виды и функции контента в социальных медиа.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 5. Айдентика</b>			<b>4</b>
Тема 5.1	Разработка фирменного стиля как ключевого звена в формировании визуального образа. Продвижение через зрительное узнавание.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
Тема 5.2	Классификация элементов фирменного стиля. Цели и форматы визуально-графического контента.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
<b>Раздел 6. Дизайн</b>			<b>6</b>

Тема 6.1	Дизайнер как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
Тема 6.2	Дизайн в социальных медиа. Классификация программ для создания графических материалов. Разработка графических материалов.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 7. Копирайтинг</b>			<b>4</b>
Тема 7.1	Основы копирайтинга. Виды текстовых материалов в социальных медиа. Правила создания и обработки текстовых материалов.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 8. Медиаконтент</b>			<b>10</b>
Тема 8.1	Фотограф и видеограф как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
Тема 8.2	Создание фотоконтента. Разбор технических параметров и настроек. Обработка материала. Мобильная съёмка.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
Тема 8.3	Создание видеоконтента. Разбор технических параметров и настроек. Обработка материала. Мобильная съёмка.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 9. Продвижение</b>			<b>12</b>
Тема 9.1	Комьюнити-менеджмент. Повышение лояльности аудитории. Способы привлечения новой аудитории.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
Тема 9.2	Ивент-менеджмент. Разработка и проведение мероприятий как часть стратегии продвижения.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
Тема 9.3	Реклама. Виды рекламы. Стратегии их использования для разных целей. Работа с лидерами мнений.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	2
Тема 9.4	Таргетированная реклама. Рекламные платформы и сервисы. Настройка таргетированной рекламы.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4
<b>Раздел 10. Заключение</b>			<b>4</b>
Тема 10.1	Подведение итогов работы. Анализ основных метрик. Индивидуальные консультации.	<a href="https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://urait.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>	4

### Методика оценки успеваемости студентов

Оценка за курс выставляется в формате «зачет» или «не зачет».

Успешным прохождением курса является посещение более восьмидесяти процентов занятий и достижение планируемых результатов.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ****10 класс****Пояснительная записка**

Данный курс рассчитан на изучение нового материала, который в значительной степени соответствует содержанию курса «Математический анализ» и «Алгебра» в высших учебных заведениях. Это реализовано благодаря наличию, помимо лекционных занятий, большого количества самостоятельной работы слушателей над предложенным материалом. Возможность этого обеспечивается регулярными консультациями с преподавателем по сложным темам и возникающим вопросам. Цель данного курса – это, в первую очередь, развитие у учащихся общей математической грамотности и культуры математических рассуждений на существенного более сложном, формальном уровне, принятом в математической науке. Данный курс имеет лишь косвенное отношение к подготовке к классическим олимпиадам школьников. Для того, чтобы достичь в классических олимпиадах высоких результатов, необходимо заниматься олимпиадной математикой на соответствующем профильном курсе.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

**Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Математический анализ» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

развитие способностей к логическому мышлению, исследованию и решению математически формализованных задач;

обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов, явлений, устройств;

выработка умения анализировать полученные результаты, навыков самостоятельного изучения литературы по математике и ее приложениям;

понимание на примерах математических понятий и методов действие законов науки, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в развитии;



ознакомление с основными понятиями и методами математического анализа;

умение самостоятельно расширять и углублять математические знания;

владение математической символикой;

ознакомление с математическими моделями простейших систем и процессов в естествознании и технике;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Множества. Действительные числа. Логика.**

Введение в теорию множеств. Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела. Функция и график. Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение и продолжение. Образ и прообраз. Числовые множества. Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число, длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных

чисел: Дедекиндовы сечения. Мощность множества. Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств Цермело – Френкеля с аксиомой выбора. Мощность множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Правила вывода. Определение доказательства. Теорема Геделя о неполноте. Компьютерное доказательство.

## **Раздел 2. Пределы и дифференциальное исчисление.**

Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции. Существование предела функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывные функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Дифференцируемая функция. Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала. Основные правила дифференциального исчисления. Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцировании неявно заданной функции. Основные теоремы дифференциального исчисления. Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена. Исследование функций методом дифференциального исчисления. Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталья. Построение графиков. О-нотации. Эквивалентные функции. Вычисление пределов с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов. Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и естественных задачах. Первообразная. Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая подстановка.

## **Раздел 3. Интегральное исчисление.**

Задачи, наводящие на понятие определенного интеграла. Определение интеграла Римана. Свойства интеграла: линейность интеграла, аддитивность интеграла, монотонность интеграла. Теоремы о среднем. Вычисление интеграла. Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле. Приложения интеграла: длина пути, площадь криволинейной трапеции, объем тела вращения, работа и энергия.

## **Раздел 4. Абстрактная алгебра.**

Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратный элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп. Подгруппы целых чисел. Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы элементы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа. Гомоморфизмы и автоморфизмы групп. Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы. Китайская теорема об остатках. Шифры. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана. Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Китайская теорема об остатках для колец. Свойства ядра и образа при гомоморфизмах. Кольцо полиномов от одной переменной. Алгоритм

Евклида, НОД для кольца полиномов от одной переменной. Идеалы кольца полиномов от одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей. Поточковый шифр. Приложения абстрактной алгебры.

### Тематическое планирование курса

#### 10 класс (68 часов)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
1	<b>Множества. Действительные числа. Логика</b>	12	
1.1	<b>Введение в теорию множеств.</b> Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.2	<b>Функция и график.</b> Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение и продолжение. Образ и прообраз.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.3	<b>Числовые множества.</b> Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число $\pi$ , длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных чисел: Дедекиндовы сечения.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.4	<b>Мощность множества.</b> Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств Цермело – Френкеля с аксиомой выбора.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.5	<b>Мощность множества.</b> Теорема Кантора – Бернштейна.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

1.6	<p><b>Что такое доказательство.</b> Правила вывода. Доказательство. Теорема Геделя о неполноте. Как реализовано компьютерное доказательство.</p>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2	<p><b>Пределы и дифференциальное исчисление</b></p>	18	
2.1	<p><b>Предел последовательности. Предел функции начало.</b> Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции.</p>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.2	<p><b>Предел функции (продолжение). Непрерывные функции.</b> Существование предела функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций.</p>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.3	<p><b>Дифференцируемая функция.</b> Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала.</p>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.4	<p><b>Основные правила дифференциального исчисления.</b> Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцировании неявно заданной функции.</p>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.5	<p><b>Основные теоремы</b></p>	2	<a href="http://school-">http://school-</a>

	<b>дифференциального исчисления.</b> Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена.		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.6	<b>Исследование функций методом дифференциального исчисления.</b> Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталя. Построение графиков.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.7	<b>О-нотации.</b> Эквивалентные функции. Вычисление предела с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.8	<b>Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и естественных задачах.</b> Доклады.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Повторение перед экзаменом</b>		<b>2</b>	
<b>Устный экзамен в конце первого семестра</b>		<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>10</b>	
3.1	<b>Первообразная.</b> Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая замена.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.2	<b>Определение интеграла (определённого).</b> Задачи, наводящие на понятие определённого интеграла. Определение интеграла Римана.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.3	<b>Свойства интеграла.</b> Линейность интеграла. Аддитивность интеграла.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	Монотонность интеграла. Теоремы о среднем.		
3.4	<b>Вычисление интеграла.</b> Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.5	<b>Приложения интеграла.</b> Длина пути. Площадь криволинейной трапеции. Объем тела вращения. Работа и энергия. Доклады.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>4</b>	<b>Абстрактная алгебра</b>	<b>18</b>	
4.1	<b>Группы.</b> Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратной элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.2	<b>Подгруппы целых чисел.</b> Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.3	<b>Гомоморфизмы и автоморфизмы групп.</b> Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.4	<b>Китайская теорема об остатках. Шифры.</b> Китайская теорема об остатках. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.5	<b>Кольца и поля.</b> Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	Китайская теорема об остатках для колец Свойства ядра и образа при гомоморфизмах.		
4.6	<b>Кольцо полиномов от одной переменной.</b> Алгоритм Евклида, НОД для полиномов одной переменной. Идеалы кольца полиномов одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.7	<b>Расширение полей.</b> Характеристика полей. Расширение поля. Количество элементов в конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей Потоковый шифр.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.8	<b>Приложения абстрактной алгебры</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
	<b>Повторение перед экзаменом</b>	<b>2</b>	
	<b>Устный экзамен в конце второго семестра</b>	<b>2</b>	
	Подведение итогов курса. Что такое математика и как ее учить?	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (2 ЧАСА)**

### **11класс**

#### **Пояснительная записка**

Данный курс рассчитан на изучение нового материала, который в значительной степени соответствует содержанию курса «Математический анализ» и «Алгебра» в высших учебных заведениях. Это реализовано благодаря наличию, помимо лекционных занятий, большого количества самостоятельной работы слушателей над предложенным материалом. Возможность этого обеспечивается регулярными консультациями с преподавателем по сложным темам и возникающим вопросам. Цель данного курса – это, в первую очередь, развитие у учащихся общей математической грамотности и культуры математических рассуждений на существенно более сложном, формальном уровне, принятом в математической науке. Данный курс имеет лишь косвенное отношение к подготовке к классическим олимпиадам школьников. Для того, чтобы достичь в классических олимпиадах высоких результатов, необходимо заниматься олимпиадной математикой на соответствующем профильном курсе.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики



каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Математический анализ» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

развитие способностей к логическому мышлению, исследованию и решению математически формализованных задач;

обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов, явлений, устройств;

выработка умения анализировать полученные результаты, навыков самостоятельного изучения литературы по математике и ее приложениям;

понимание на примерах математических понятий и методов действие законов науки, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в развитии;

ознакомление с основными понятиями и методами математического анализа;

умение самостоятельно расширять и углублять математические знания;

владение математической символикой;

ознакомление с математическими моделями простейших систем и процессов в естествознании и технике;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их

проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Множества. Действительные числа. Логика.**

Введение в теорию множеств. Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела. Функция и график. Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение и продолжение. Образ и прообраз. Числовые множества. Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число, длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных чисел: Дедекиндовы сечения. Мощность множества. Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств Цермело – Френкеля с аксиомой выбора. Мощность множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Правила вывода. Определение доказательства. Теорема Геделя о неполноте. Компьютерное доказательство.

### **Раздел 2. Пределы и дифференциальное исчисление.**

Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции. Существование предела функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывные функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Дифференцируемая функция. Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала. Основные правила дифференциального исчисления. Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцировании неявно заданной функции. Основные теоремы дифференциального исчисления. Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена. Исследование функций методом дифференциального исчисления. Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталья. Построение графиков. О-нотации. Эквивалентные функции. Вычисление пределов с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов. Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и естественных задачах. Первообразная. Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы

отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая подстановка.

### Раздел 3. Интегральное исчисление.

Задачи, наводящие на понятие определенного интеграла. Определение интеграла Римана. Свойства интеграла: линейность интеграла, аддитивность интеграла, монотонность интеграла. Теоремы о среднем. Вычисление интеграла. Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле. Приложения интеграла: длина пути, площадь криволинейной трапеции, объем тела вращения, работа и энергия.

### Раздел 4. Абстрактная алгебра.

Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратный элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп. Подгруппы целых чисел. Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы элементы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа. Гомоморфизмы и автоморфизмы групп. Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы. Китайская теорема об остатках. Шифры. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана. Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Китайская теорема об остатках для колец. Свойства ядра и образа при гомоморфизмах. Кольцо полиномов от одной переменной. Алгоритм Евклида, НОД для кольца полиномов от одной переменной. Идеалы кольца полиномов от одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей. Поточковый шифр. Приложения абстрактной алгебры.

### Тематическое планирование курса

#### 11 класс (68 часов)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
1	<b>Множества. Действительные числа. Логика</b>	12	
1.1	<b>Введение в теорию множеств.</b> Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.2	<b>Функция и график.</b> Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	и продолжение. Образ и прообраз.		
1.3	<b>Числовые множества.</b> Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число $\pi$ , длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных чисел: Дедекиндовы сечения.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.4	<b>Мощность множества.</b> Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств Цермело – Френкеля с аксиомой выбора.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.5	<b>Мощность множества.</b> Теорема Кантора – Бернштейна.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.6	<b>Что такое доказательство.</b> Правила вывода. Доказательство. Теорема Геделя о неполноте. Как реализовано компьютерное доказательство.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>2</b>	<b>Пределы и дифференциальное исчисление</b>	<b>18</b>	
2.1	<b>Предел последовательности. Предел функции начало.</b> Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.2	<b>Предел функции (продолжение). Непрерывные функции.</b> Существование предела функции. Непрерывность	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	функции в точке. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций.		
2.3	<b>Дифференцируемая функция.</b> Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.4	<b>Основные правила дифференциального исчисления.</b> Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцирование неявно заданной функции.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.5	<b>Основные теоремы дифференциального исчисления.</b> Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.6	<b>Исследование функций методом дифференциального исчисления.</b> Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталя. Построение графиков.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.7	<b>О-нотации.</b> Эквивалентные функции. Вычисление предела с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.8	<b>Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	<b>естественных задачах.</b> Доклады.		
	<b>Повторение перед экзаменом</b>	<b>2</b>	
	<b>Устный экзамен в конце первого семестра</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>10</b>	
3.1	<b>Первообразная.</b> Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая замена.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.2	<b>Определение интеграла (определённого).</b> Задачи, наводящие на понятие определённого интеграла. Определение интеграла Римана.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.3	<b>Свойства интеграла.</b> Линейность интеграла. Аддитивность интеграла. Монотонность интеграла. Теоремы о среднем.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.4	<b>Вычисление интеграла.</b> Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.5	<b>Приложения интеграла.</b> Длина пути. Площадь криволинейной трапеции. Объем тела вращения. Работа и энергия. Доклады.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>4</b>	<b>Абстрактная алгебра</b>	<b>18</b>	
4.1	<b>Группы.</b> Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратный элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

4.2	<b>Подгруппы целых чисел.</b> Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.3	<b>Гомоморфизмы и автоморфизмы групп.</b> Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.4	<b>Китайская теорема об остатках. Шифры.</b> Китайская теорема об остатках. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.5	<b>Кольца и поля.</b> Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Китайская теорема об остатках для колец Свойства ядра и образа при гомоморфизмах.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.6	<b>Кольцо полиномов от одной переменной.</b> Алгоритм Евклида, НОД для полиномов одной переменной. Идеалы кольца полиномов одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.7	<b>Расширение полей.</b> Характеристика полей. Расширение поля. Количество элементов в конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей Поточковый шифр.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.8	<b>Приложения абстрактной алгебры</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Повторение перед экзаменом</b>		2	
<b>Устный экзамен в конце второго семестра</b>		2	
Подведение итогов курса. Что такое		2	

математика и как ее учить?		
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (4 ЧАСА)



### Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на изучение нового материала, который в значительной степени соответствует содержанию курса «Математический анализ» и «Алгебра» в высших учебных заведениях. Это реализовано благодаря наличию, помимо лекционных занятий, большого количества самостоятельной работы слушателей над предложенным материалом. Возможность этого обеспечивается регулярными консультациями с преподавателем по сложным темам и возникающим вопросам. Цель данного курса – это, в первую очередь, развитие у учащихся общей математической грамотности и культуры математических рассуждений на существенно более сложном, формальном уровне, принятом в математической науке. Данный курс имеет лишь косвенное отношение к подготовке к классическим олимпиадам школьников. Для того, чтобы достичь в классических олимпиадах высоких результатов, необходимо заниматься олимпиадной математикой на соответствующем профильном курсе.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса внеурочной деятельности «Математический анализ» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

развитие способностей к логическому мышлению, исследованию и решению математически формализованных задач;

обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов, явлений, устройств;

выработка умения анализировать полученные результаты, навыков самостоятельного изучения литературы по математике и ее приложениям;

понимание на примерах математических понятий и методов действие законов науки, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в развитии;

ознакомление с основными понятиями и методами математического анализа;

умение самостоятельно расширять и углублять математические знания;

владение математической символикой;

ознакомление с математическими моделями простейших систем и процессов в естествознании и технике;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Множества. Действительные числа. Логика.**

Введение в теорию множеств. Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела. Функция и график. Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение и продолжение. Образ и прообраз. Числовые множества. Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число, длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных чисел: Дедекиндовы сечения. Мощность множества. Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств

Цермело – Френкеля с аксиомой выбора. Мощность множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Правила вывода. Определение доказательства. Теорема Геделя о неполноте. Компьютерное доказательство.

## **Раздел 2. Пределы и дифференциальное исчисление.**

Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции. Существование предела функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывные функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Дифференцируемая функция. Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала. Основные правила дифференциального исчисления. Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцирование неявно заданной функции. Основные теоремы дифференциального исчисления. Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена. Исследование функций методом дифференциального исчисления. Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталья. Построение графиков. О-нотации. Эквивалентные функции. Вычисление пределов с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов. Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и естественных задачах. Первообразная. Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая подстановка.

## **Раздел 3. Интегральное исчисление.**

Задачи, наводящие на понятие определенного интеграла. Определение интеграла Римана. Свойства интеграла: линейность интеграла, аддитивность интеграла, монотонность интеграла. Теоремы о среднем. Вычисление интеграла. Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле. Приложения интеграла: длина пути, площадь криволинейной трапеции, объем тела вращения, работа и энергия.

## **Раздел 4. Абстрактная алгебра.**

Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратный элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп. Подгруппы целых чисел. Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы элементы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа. Гомоморфизмы и автоморфизмы групп. Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы. Китайская теорема об остатках. Шифры. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана. Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Китайская теорема об остатках для колец. Свойства ядра и образа при гомоморфизмах. Кольцо полиномов от одной переменной. Алгоритм Евклида, НОД для кольца полиномов от одной переменной. Идеалы кольца полиномов от одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в

конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей. Поточковый шифр. Приложения абстрактной алгебры.

### Тематическое планирование курса

#### 11 класс (136 часов)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
1	<b>Множества. Действительные числа. Логика</b>	24	
1.1	<b>Введение в теорию множеств.</b> Определение и примеры множеств. Операции над множествами. Индикаторная функция. Формула включений-исключений. Парадокс Рассела.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.2	<b>Функция и график.</b> Понятие отображения (функции). График функции. Композиция отображений. Свойства отображений: инъекция, сюръекция, биекция, сужение и продолжение. Образ и прообраз.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.3	<b>Числовые множества.</b> Аксиоматическое задание действительных чисел. Точная верхняя и нижняя грань множества. Аксиома отделимости. Длина окружности, число $\pi$ , длина дуги окружности, радианная мера дуги. Альтернативный метод задания действительных чисел: Дедекиндовы сечения.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.4	<b>Мощность множества.</b> Счетное множество. Континуальное множества. Континуум гипотеза. Теорема Кантора. Парадокс Кантора. Теория множеств Цермело – Френкеля с аксиомой выбора.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.5	<b>Мощность множества.</b> Теорема Кантора – Бернштейна.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
1.6	<b>Что такое доказательство.</b> Правила вывода. Доказательство. Теорема	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	Геделя о неполноте. Как реализовано компьютерное доказательство.		
<b>2</b>	<b>Пределы и дифференциальное исчисление</b>	<b>36</b>	
2.1	<b>Предел последовательности. Предел функции начало.</b> Определение предела последовательности. Свойства предела последовательности. Существование предела последовательности. Определение предела функции. Свойства предела функции.	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.2	<b>Предел функции (продолжение). Непрерывные функции.</b> Существование предела функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.3	<b>Дифференцируемая функция.</b> Задачи, наводящие на понятие дифференциала. Функция, дифференцируемая в точке. Геометрический смысл производной и дифференциала.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.4	<b>Основные правила дифференциального исчисления.</b> Дифференцирование и арифметические операции. Дифференцирование композиции функций. Дифференцирование обратной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцирование неявно заданной функции.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.5	<b>Основные теоремы дифференциального исчисления.</b> Лемма Ферма и теорема Ролля. Теорема	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	Лагранжа и теорема Коши о конечном приращении. Формула Тейлора. Формула Маклорена.		
2.6	<b>Исследование функций методом дифференциального исчисления.</b> Условия монотонности функции. Условия внутреннего экстремума функции. Условия выпуклости функции. Правило Лопиталя. Построение графиков.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.7	<b>О-нотации.</b> Эквивалентные функции. Вычисление предела с помощью эквивалентных функций. Асимптотика алгоритмов.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2.8	<b>Примеры использования дифференциального исчисления в прикладных и естественных задачах.</b> Доклады.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>Повторение перед экзаменом</b>		<b>4</b>	
<b>Устный экзамен в конце первого семестра</b>		<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>20</b>	
3.1	<b>Первообразная.</b> Определение первообразной и определённого интеграла. Основные принципы отыскания первообразной. Первообразные рациональных функций. Универсальная тригонометрическая замена.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.2	<b>Определение интеграла (определённого).</b> Задачи, наводящие на понятие определённого интеграла. Определение интеграла Римана.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.3	<b>Свойства интеграла.</b> Линейность интеграла. Аддитивность интеграла. Монотонность интеграла. Теоремы о среднем.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3.4	<b>Вычисление интеграла.</b> Связь интеграла и первообразной. Формула Ньютона – Лейбница.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	Интегрирование по частям. Замена переменной в интеграле.		
3.5	<b>Приложения интеграла.</b> Длина пути. Площадь криволинейной трапеции. Объем тела вращения. Работа и энергия. Доклады.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>4</b>	<b>Абстрактная алгебра</b>	<b>36</b>	
4.1	<b>Группы.</b> Бинарные операции. Ассоциативность, нейтральный элемент, обратной элемент, коммутативность. Группы: аддитивные и мультипликативные. Подгруппы, циклические подгруппы. Порядок элемента. Классификация циклических групп.	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.2	<b>Подгруппы целых чисел.</b> Подгруппы группы. Правый и левый смежные классы. Нормальная подгруппа. Теорема Лагранжа.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.3	<b>Гомоморфизмы и автоморфизмы групп.</b> Ядро и образ гомоморфизма. Прямое произведение групп. Конечные абелевы группы.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.4	<b>Китайская теорема об остатках. Шифры.</b> Китайская теорема об остатках. RSA. Дискретное логарифмирование. Протокол Диффи – Хеллмана.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.5	<b>Кольца и поля.</b> Кольца, поля, подкольца. Обратимые элементы, делители нуля, нильпотенты, идемпотенты. Идеалы. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Китайская теорема об остатках для колец. Свойства ядра и образа при гомоморфизмах.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.6	<b>Кольцо полиномов от одной переменной.</b> Алгоритм Евклида, НОД для полиномов	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>

	одной переменной. Идеалы кольца полиномов одной переменной. Неприводимые многочлены, единственность разложения на множители в		
4.7	<b>Расширение полей.</b> Характеристика полей. Расширение поля. Количество элементов в конечном поле, мультипликативная группа конечного поля. Классификация конечных полей Поточковый шифр.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4.8	<b>Приложения абстрактной алгебры</b>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
	<b>Повторение перед экзаменом</b>	<b>4</b>	
	<b>Устный экзамен в конце второго семестра</b>	<b>4</b>	
	Подведение итогов курса. Что такое математика и как ее учить?	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена



<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по дополнительному учебному предмету «Материальное право» направлена на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по праву, а также перечневым олимпиадам и имеет своей целью раскрыть перед обучающимися смысл и взаимосвязь основных правовых норм соответствующих отраслей права.

Право играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение различных отраслей права, включая права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями правового образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание дополнительного учебного предмета**

### **Теория государства и права.**

Общество и власть. Причины возникновения государства. Понятие, признаки и функции государства. Форма государства. Механизм государства. Теория разделения властей. Понятие права. Признаки права. Источники права. Система права. Система законодательства. Правовая система. Право в системе социальных норм. Структура социальной нормы. Реализация права. Правоотношение. Толкование права. Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность. Правопорядок. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

### **Конституционное право.**

Конституция в России и мире. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти. Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

### **Гражданское право. Часть 1. Общие положения.**

Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Граждане (физические лица. Юридические лица. Основные положения. Коммерческие корпоративные организации. Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах. Полное товарищество. Товарищество на вере. Крестьянское (фермерское) хозяйство. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие корпоративные организации. Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях.

Потребительский кооператив. Общественные организации. Общественные движения. Ассоциации и союзы. Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации. Адвокатские палаты. Адвокатские образования, являющиеся юридическими лицами. Некоммерческие унитарные организации. Фонды. Учреждения. Автономные некоммерческие организации. Религиозные организации. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Объекты гражданских прав. Ценные бумаги. Документарные ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги. Нематериальные блага и их защита. Сделки. Решения собраний. Представительство. Сделки. Понятие, виды и форма сделок. Недействительность сделок. Решения собраний. Представительство. Доверенность. Сроки. Исковая давность. Исчисление сроков. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права. Общие положения. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Общая собственность. Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Защита права собственности и других вещных прав. Общая часть обязательственного права. Общие положения об обязательствах. Понятие обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Общие положения. Неустойка. Залог. Общие положения о залоге. Отдельные виды залога. Удержание вещи. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток. Обеспечительный платеж. Перемена лиц в обязательстве. Переход прав кредитора к другому лицу. Общие положения. Переход прав на основании закона. Уступка требования (цессия). Перевод долга. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Общие положения о договоре. Понятие и условия договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.

### **Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Материальное право»,

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
  - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  - выделять права и обязанности членов семьи;
  - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
  - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
  - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
  - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
  - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
  - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
  - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
  - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
  - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
  - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
  - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
  - толковать государственно-правовые явления и процессы;
  - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
  - различать принципы и виды правотворчества;
  - описывать этапы становления парламентаризма в России;
  - сравнивать различные виды избирательных систем;
  - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
  - анализировать институт международно-правового признания;
  - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
  - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
  - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Теория	Практика	Количество ак. часов
<b>I</b>	<b>Теория государства и права</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>80</b>
1	Происхождение государства	6	2	8
2	Функции государства	6	2	8
3	Форма государства	6	6	12
4	Механизм государства	6	2	8
5	Понятие и признаки права	6	2	8
6	Источники права	6	2	8
7	Правовые нормы	6	2	8
8	Правовые семьи	4	2	6
9	Правосознание	4	2	6
10	Юридическая ответственность	6	2	8
<b>II</b>	<b>Конституционное право РФ</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>98</b>
1	История Конституционного права	4	2	6
2	Глава 1	4	2	6
3	Глава 2	6	4	10
4	Глава 3	4	2	6
5	Глава 4	6	2	8
6	Глава 5	8	4	12
7	Глава 6	6	2	8
8	Глава 7	6	2	8
9	Глава 8	6	2	8
10	Глава 9	6	2	8
11	Поправки 2020 г.	6	2	8

<b>III</b>	<b>Гражданское право. Часть 1. Общие положения</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>94</b>
<b>1</b>	Физические лица	6	2	8
<b>2</b>	Коммерческие юридические лица	6	2	8
<b>3</b>	Некоммерческие юридические лица	6	2	8
<b>4</b>	Ценные бумаги	6	2	8
<b>5</b>	Сделки	6	2	8
<b>6</b>	Представительство	6	1	7
<b>7</b>	Доверенность	6	1	7
<b>8</b>	Исковая давность	6	1	7
<b>9</b>	Вещное право	6	1	7
<b>10</b>	Обязательственное право	16	10	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>	<b>74</b>	<b>272</b>

## **МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по дополнительному учебному предмету «Материальное право (дополнительные главы)» направлена на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по праву, а также перечневым олимпиадам и имеет своей целью раскрыть перед обучающимися смысл и взаимосвязь основных правовых норм соответствующих отраслей права.

Право играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение различных отраслей права, включая права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями правового образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Содержание дополнительного учебного предмета**

#### **Гражданское право. Часть 2. Отдельные виды обязательств.**

Купля-продажа. Общие положения о купле-продаже. Розничная купля-продажа. Поставка товаров. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Общие положения о ренте и пожизненном содержании с иждивением. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат. Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятий. Финансовая аренда (лизинг). Наем жилого помещения. Безвозмездное пользование. Подряд. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками. Хранение. Страхование. Поручение. Действия в чужом интересе без поручения. Комиссия. Агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды.

Публичный конкурс. Проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

#### **Гражданское право. Часть 3. Наследственное право. Международное частное право.**



Наследственное право. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Наследование отдельных видов имущества. Международное частное право. Общие положения. Право, подлежащее применению при определении правового положения лиц. Право, подлежащее применению к имущественным и личным неимущественным отношениям.

### **Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Материальное право (дополнительные главы)», выпускник должен:

1. Знать:

- содержание дискуссий об основных понятиях, принципах и институтах договорного права;

- актуальные проблемы теории и практики договорного права, возможные пути их разрешения;

- тенденции и закономерности развития договорного регулирования и правоприменения;

- допустимость рецепции договорных конструкций из иностранных правопорядков и их влияние на развитие договорного права в России;

- особенности судебного толкования действующего законодательства в до-договорной сфере на современном этапе;

2. Уметь:

- анализировать существо правовых норм;

- использовать все источники договорного права и надлежащие виды, и методы толкования для целей адекватной квалификации спорных договорных отношений;

- выделять из числа представленной информации обстоятельства, имеющие юридическое значение для надлежащей правовой оценки фактической ситуации;

- исчерпывающим образом выявлять круг правовых проблем, затронутых в конкретной задаче;

- давать соответствующую существу отношений оценку правам и обязанностям субъектов спорных правоотношений;

- делать правильные выводы об объеме их требований и возражений;

- формировать необходимые и достаточные для разрешения спора ответы на поставленные вопросы.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>I</b>	<b>Гражданское право. Часть 2. Отдельные виды обязательств</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>93</b>
<b>1</b>	Купля-продажа	8	4	12
<b>2</b>	Мена	4	2	6
<b>3</b>	Дарение	4	2	6

4	Рента	4	2	6
5	Аренда	6	4	10
6	Наем жилого помещения	4	2	6
7	Подряд	6	4	10
8	Возмездное оказание услуг	4	2	6
9	Перевозка	4	2	6
10	Расчеты	4	2	6
11	Страхование	4	4	8
12	Поручение	4	2	6
13	Публичное обещание награды	4	1	5
<b>II</b>	<b>Гражданское право. Часть 3. Наследственное право. Международное частное право</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>43</b>
1	Общие положения о наследовании	8	4	12
2	Наследование по завещанию.	8	4	12
3	Наследование по закону.	6	2	8
4	Международное частное право.	6	2	8
5	Коллизионные привязки	2	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>46</b>	<b>136</b>

## МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Медиа и коммуникации» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Курс «Медиа и коммуникации» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению

Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями курса «Медиа и коммуникации» на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основные концепции современных медиа**

#### **Тема 1.1. Введение в современные медиа коммуникации**

Введение в современные медиа коммуникации. Отработка навыков работы с академическим текстом. Открытый общий семинар по проверке навыков работы с историческими источниками.

**Тема 1.2. Введение в исторические источники.**

Методы и форматы анализа исторических источников. Генеалогия отечественной историографической мысли в области работы с историческими источниками. Примеры работы с историческими источниками. Письменный и устный практикум.

**Тема 1.3 Введение в работу с академическим текстом.**

Ключевые принципы корректной речи. Основные ошибки в части с правописанием. Основы орфоэпии. Типичные ошибки в работе с орфографией. Разбор основных и наиболее важных правил устной и письменной речи.

**Тема 1.4. Введение в журналистику.**

Основные принципы журналистской деятельности. Этика журналиста. Этический кодекс сбора информации. Виды журналистской деятельности. Ключевые лица, участвующие в работе журналиста.

**Тема 1.5. Исторические источники.**

Вещественные источники. Античные и средневековые исторические источники. Практикум по анализу исторических источников.

**Тема 1.6. Академический текст.**

Орфоэпия: усложненный практикум. Выделение типовых ошибок в художественном тексте, отработка типовых проблем с написанием академического письма. Практикум работы над орфографическими ошибками.

**Раздел 2. Журналистика и ее особенности****Тема 2.1. Подвиды журналистики.**

Тележурналистика, цифровая журналистика, деятельность журналиста на ТВ-студии.

**Тема 2.2. Работа с источниками**

Работа с поврежденными историческими источниками: как археологи, историки и реставраторы считают утерянный исторический код. Литературные источники. Общие навыки работы с письменными источниками. Практикум. Практикум решения заданий на работу с литературой.

**Тема 2.3. Академический текст и корректная речь: в чем расхождения?**

Навыки самостоятельной редакции текста. Исправления собственных ошибок: приемы выявления, корректировки и исправления своего текста. Выделение речевых ошибок. Работа с синтаксисом, порядком слов и инверсией. Словоупотребление и подводные камни приведения терминов. Практикум.

**Тема 2.4. Основы цифровой журналистики**

Основы цифровой журналистики: методы ведения репортажа, работа с прямым эфиром. Ограничения ведения прямого эфира. Работа в горячих точках: особенности и вызовы для профессионала. Практикум по составлению репортажа. Групповой журналистский проект.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса «Медиа и коммуникации» воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;



- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Основные концепции современных медиа</b>		<b>36</b>
1.1.	Введение в современные медиа коммуникации	6
1.2.	Введение в исторические источники.	6
1.3.	Введение в работу с академическим текстом.	6
1.4.	Введение в журналистику.	6
1.5.	Исторические источники.	4
1.6.	Академический текст.	6
Контрольная работа по Разделу 1.		2
<b>Раздел 2. Журналистика и ее особенности</b>		<b>32</b>
2.1.	Подвиды журналистики.	2
2.2.	Работа с источниками	10
2.3.	Академический текст и корректная речь: в чем расхождения?	8
2.4.	Основы цифровой журналистики	8
Контрольная работа по Разделу 2.		4
<b>Всего</b>		<b>68</b>

## МЕНЕДЖМЕНТ И БИЗНЕС-КЕЙСЫ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Менеджмент и бизнес-кейсы» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Менеджмент и бизнес-кейсы – важная часть экономики, которая часто упускается из вида при изучении материала школьниками.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной

на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых

в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Кейсовый метод и анализ бизнес-процессов**

#### **Тема 1.1. Бизнес-кейсы. Основы работы и взаимодействия**

Основы работы и взаимодействия. Изучение работы и взаимодействия бизнеса друг с другом. Анализ кейсов и сценариев для понимания, как бизнесы принимают решения и как они реагируют на изменения в экономике. Основы маркетинга и продаж для понимания, как бизнесы продвигают свои товары и услуги на рынке.

#### **Тема 1.2. Проекты на рынке труда и в академии. Виды исследований и проектов.**

Виды исследований и проектов, которые используются как в бизнесе, так и в

академической сфере. Оценка востребованности проектов и исследований на рынке труда и того, как они могут помочь школьникам в карьере.

### **Тема 1.3 Формирование команды в проекте. Распределение ролей и запросы заказчика.**

Основы командной работы. Виды и типы командной работы. Эффективные инструменты распределения ролей. Презентация работы заказчику. Основные принципы грамотного оформления презентации и ее защиты перед заказчиком.

### **Тема 1.4. Понятие бизнес-процессов**

Понятие бизнес-процесса. Свойства бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов. Основные элементы процессов. Понятие сети бизнес-процессов. Деловая игра.

### **Тема 1.5. Теоретические основы управления бизнес-процессами**

Цикл Деминга (PDCA-цикл). Японские подходы к улучшению бизнес-процессов. Концепция улучшения бизнес-процессов. Методика быстрого анализа решения (FAST), бенчмаркинг процесса перепроектирования процесса, реинжиниринг процесса.

### **Тема 1.6. Анализ бизнес-процессов**

Анализ на основе субъективных оценок. Анализ результатов аттестации и аудита. Логический анализ. Анализ ресурсного окружения. Анализ характеристик процесса. Анализ результатов имитационного моделирования. Анализ рисков.

## **Раздел 2. Практика и решение кейсов**

### **Тема 2.1. Кейс-чемпионат**

Участие в серии бизнес-кейсов. Решение в командах. Презентация решения кейса.

### **Тема 2.2. Разработка проекта**

Создание проекта с нуля в связке с курсом «Индивидуальный проект». Пичинг-сессии. Несколько этапов разработки проекта и финальная презентация заказчику.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;



- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Кейсовый метод и анализ бизнес-процессов		<b>20</b>
1.1.	Бизнес-кейсы. Основы работы и взаимодействия	2
1.2.	Проекты на рынке труда и в академии. Виды исследований и проектов.	4
1.3.	Формирование команды в проекте. Распределение ролей и запросы заказчика.	4
1.4.	Понятие бизнес-процессов	4
1.5.	Теоретические основы управления бизнес-процессами	2
1.6.	Анализ бизнес-процессов	2
Контрольная работа по Разделу 1.		2
<b>Раздел 2. Практика и решение кейсов</b>		<b>14</b>
2.1.	Кейс-чемпионат	6
2.2.	Разработка проекта	4
Презентация результатов		4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Мировая художественная культура (олимпиадный практикум)

#### 10 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мировая художественная культура (дополнительные главы)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания элективного курса «Мировая художественная культура (дополнительные главы)» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

#### Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны

обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I. Техники изобразительного искусства.**

##### **Тема 1.1. Сухие материалы: карандаш, уголь, пастель, сепия.**

Практическое занятие. Художественные особенности сухих материалов. Понятия: линия, силуэт, контур. Степени твердости карандаша. Штриховка. Уголь и его художественные особенности. Живописность. Техники пастели. Сепия.

##### **Тема 1.2. Художественные особенности акварели, гуаши. Смешанные техники.**

Практическое занятие. Особенности акварели. Техника *a la prima* по мокрой бумаге. Многослойная техника акварели. Художественные особенности гуаши. Смешанные техники: акварель, гуашь, белила, тушь.

##### **Тема 1.3. Художественные особенности масла.**



Практическое занятие. Навыки обращения с маслом. Художественные особенности масла: передача фактуры, натуралистичность. Понятие фактуры. Виды мазков.

#### **Тема 1.4. Техники создания скульптуры.**

Комбинированное занятие: практическое занятие с пластилином (глиной) и видеобзор техник. Пластика, создание трехмерного объекта из мягкого материала. Техника высекания из твердого материала (мрамор, дерево). Способ отливки скульптуры из бронзы.

### **Раздел II. Юбилейные персоналии 2022 года.**

#### **Тема 2.1. Образы Петра I в искусстве.**

Живопись. Ж.-М. Натье «Портрет Петра Первого» (1717). И.Н. Никитин «Портрет Петра I» (1725). А.П. Антропов «Портрет Петра I» (1770). Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе» (1871). В.А. Серов «Петр I на псовой охоте» (1902), «Петр I» (1907). Е.Е. Лансере цикл «Петр I». А. Бенуа «Петр I на прогулке в Летнем саду» (1910).

Эмалевая мозаика «Петр I» (М.В. Ломоносов, 1754).

Скульптура. Э.М. Фальконе «Медный всадник» (1782). М.М. Шемякин «Памятник Петру I» в Санкт-Петербурге (1991), памятник Петру Первому в Дептфорде (2001),

«Царская прогулка» стоит в Стрельне (2003). З.К. Церетели «Памятник Петру I» (1997).

Литература. А.С. Пушкин «Медный всадник» (1833), «Полтава» (1828). Д.С. Мережковский «Петр и Алексей» (1905). А.Н. Толстой «Петр Первый» (1934).

Музыка. А.Н. Петров «Пётр Первый», музыкально-драматические фрески (опера) (1975). Кинематограф. «Петр Первый» (1937), «Баллада о Беринге и его друзьях» (1970),

«Табачный капитан» (1972), «Сказ про то, как царь Петр арапа женил» (1976), «Юность Петра» (1980).

#### **Тема 2.2. Образы Жанны д'Арк в искусстве.**

Живопись. К. Фокемберг «Единственный прижизненный портрет Жанны д'Арк» (1429). Ж. О.Д. Энгр «Жанна д'Арк на коронации Карла VII в Реймсе» (1851). Д. Г. Россетти «Жанна д'Арк целует Меч Освобождения» (1863). Д.-Э. Милле «Жанна д'Арк» (1865). Ж.-Б. Лепаж «Видение Жанны д'Арк» (1879). Л. Домреми «Жизнь Жанны д'Арк» (1910). Н.К. Рерих «Жанна д'Арк» (1931).

Скульптура. Э. Фремье «Памятник Жанне д'Арк» в Париже (1874), Ж. Рулло «Памятник Жанне д'Арк» в Шиноне (1874)

Литература. У. Шекспир «Генрих IV» (1597), Вольтер «Орлеанская девственница» (1735), М. Твен «Личные воспоминания о Жанне д'Арк съера Луи де Конта» (1896), Б. Шоу «Святая Жанна» (1923).

Музыка. Дж. Верди опера «Жанна д'Арк» (1845), П. И. Чайковский «Орлеанская дева» (1881).

Кинематограф. К.Т. Дрейер «Страсти Жанны д'Арк» (1928), режиссер В. Флеминг «Жанна д'Арк», 1948, Г. Панфилов «Начало» (1970), Л. Бессон «Жанна д'Арк» (1999).

#### **Тема 2.3. Творчество М. де Сервантеса (1547 – 1616 гг.).**

Кастильский период. Участие в битве при Лепанто. Алжирский плен. Службав Португалии, Севилье.

«Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский», 1605, 1615. Сюжет, структура, проблематика.

Экранизации: Г.В. Пабст «Дон Кихот» (фильм-опера) (1933), Г.М. Козинцев «Дон Кихот», 1957.

В живописи: О. Домье, Э. Делакруа, Кукрыниксы, П. Пикассо, С. Дали. Г. Коржев.

**Тема 2.4. Французская драматургия. Творчество Ж.-Б. Мольера и П. Бомарше.** Французский театр при Людовике XIV. Ж.-Б. Мольер (1622 – 1673 гг.). Социально-сатирическая комедия. «Мещанин во дворянстве», «Тартюф», «Мнимый больной», «Скупой». П. Бомарше (1632 – 1699 гг.). «Севильский цирюльник», «Женитьба Фигаро».

**Тема 2.5. Французский роман: А. Дюма и В. Гюго.**

Главные романы А. Дюма. «Три мушкетера», «Граф Монте-Кристо», «Графиня де Монсоро». Путешествие по России и роман «Учитель фехтования».

Экранизации: «Д'Артаньян и три мушкетера», 1978 г. (реж. Г. Юнгвальд-Хилькевич).

Виктор Гюго. «Отверженные», «Собор Парижской Богоматери», «Человек, который смеется».

Экранизации: Ж. Деланнуа «Собор Парижской Богоматери» (1956), мюзикл Р. Коччанте «Нотр-Дам де Пари» (1998).

**Тема 2.6. Детская литература: Дж. Свифт, Л. Кэрролл, М. Метерлинк, Ж. Верн.**

«Вокруг света за 80 дней». Разбор и анализ произведений. Примеры экранизаций, мультипликаций.

**Тема 2.7. Детская литература: А. Милн, А. Линдгрэн, В. Гауф, О. Генри, Ч. Диккенс, Марк Твен «Принц и нищий».**

Разбор и анализ произведений. Примеры экранизация, мультипликаций.

**Тема 2.8. Русская и советская литература: А. Одоевский, С. Маршак, К. Чуковский, Каверин, Э.Н. Успенский, Григорий Остер.**

Разбор и анализ произведений. Примеры экранизация, мультипликаций.

**Тема 2.9. Творчество Дж. Р. Р. Толкина.**

Биография Дж. Р. Р. Толкина. Идея создать английский эпос. Влияние средневековой литературы на «Сильмариллион», «Властелин колец». Сюжет, структура, идеи «Властелина колец». Христианская идея в трилогии. Экранизации: мультфильм Р. Бакши 1978 г. Трилогия Питера Джексона.

**Тема 2.10. Юбиляры-создатели модерна: творчество А. Гауди, О. Бердслея.**

Своеобразие модерна в творчестве А. Гауди. Смешение национальных традиций с европейским модерном. Этапы творчества А. Гауди.

Графика О. Бердслея. Иллюстрации к «Саломее» О. Уайльда и античным комедиям.

Эротизм, эстетизм в творчестве Бердслея в контексте эпохи декаданса.

### **Тема 2.11. Творчество С.П. Дягилева и И.Ф. Стравинского.**

С.П. Дягилев: создание объединения «Мир искусства», Исторические русские концерты (1907), «Русские сезоны» (1908), «Русский балет Дягилева» (1911 – 1929). Примеры постановок. И.Ф. Стравинский: самые известные произведения – балеты «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913).

### **Тема 2.12. Композиторы-юбиляры: А. Скрябин, Дж. Россини, Й. Гайдн, И. Кальман.**

А.Н. Скрябин: новаторство в музыке; самые известные произведения: Симфония № 3 («Божественная поэма», 1904), «Поэма экстаза» (1907), музыкальная поэма «Прометей» («Поэма огня», 1910). Дж. Россини: самые известные оперы: «Золушка» («Торжество добродетели», 1817), «Альмавива, или Тщетная предосторожность» («Севильский цирюльник», 1816). Й. Гайдн: творческий путь и симфонии. И. Кальман: оперетты «Сильва» (1915), «Принцесса цирка» (1926), «Фиалка Монмартра» (1930).

### **Тема 2.14. Творчество Марка Шагала.**

Биография Марка Шагала (1887 – 1985 гг.). Этапы творчества. Ранний период. Учебав Петербурге. Поездка в Париж, знакомство с кубистами и участие в парижском Салоне. Возвращение в Витебск и организация Витебского художественного училища. Эмиграция в Париж (1923 – 1941). Американский период (1941 – 1947). Поздний период. Витражи, монументальная живопись и гравюры.

### **Тема 2.15. Творчество Андрея Тарковского.**

Специфика киноязыка Тарковского. Аллюзии на классические произведения в фильмах Тарковского. Мотив жертвы, самопознания, освобождения. «Иваново детство» (1962), «Андрей Рублев» (1966), «Солярис» (1972), «Зеркало» (1974), «Сталкер» (1979).

### **Тема 2.16. Музыка П. Маккартни и В. Цоя.**

Группа «The Beatles» и рождение британского рок-н-ролла. Знаковые альбомы.

Музыка СССР в 1980 – 1990-е гг. Группа «Кино». Песни «Перемен», «Группа крови», «Кукушка», «Звезда по имени солнце» как выражение поколения перестройки.

Отражение в фильмах «Асса» (1987), «Лето» (2018).

## **Раздел III. Кураторский практикум.**

### **Тема 3.1. Введение в музееведение.**

История музея. Музеи античного мира. Коллекционирование в эпоху Возрождения. Первые частные коллекции. Разделение картинной галереи от естественно-научных коллекций. История формирования коллекций в России. Музеи в XX в.: институциональная критика 1960-х гг. Музей в современном мире.

### **Тема 3.2. Основы выставочной деятельности.**

Концепция выставки. План выставочного пространства. Архитектура. Оформление выставки.

### **Тема 3.3. Практическое занятие.**

Предполагает серию занятий (10 ак. ч.), на которых ученики защищают свои выставочные проекты.

## Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Техники изобразительного искусства</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сухие материалы: карандаш, уголь, пастель, сепия	2
<b>Тема 1.2.</b> Художественные особенности акварели, гуаши. Смешанные техники	2
<b>Тема 1.3.</b> Художественные особенности масла	2
<b>Тема 1.4.</b> Техники создания скульптуры	2
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Юбилейные персоналии</b>	<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b> Образы Петра I в искусстве	2
<b>Тема 2.2.</b> Образы Жанны д'Арк в искусстве	2
<b>Тема 2.3.</b> Творчество М. де Сервантеса	2
<b>Тема 2.4.</b> Французская драматургия. Творчество Ж.-Б. Мольера и П. Бомарше	2
<b>Тема 2.5.</b> Французский роман: А. Дюма и В. Гюго	2
<b>Тема 2.6.</b> Детская литература: Дж. Свифт, Л. Кэрролл, М. Метерлинк, Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	2
<b>Тема 2.7.</b> Детская литература: А. Милн, А. Линдгрэн, В. Гауф, О. Генри, Ч. Диккенс, Марк Твен «Принц и нищий»	4
<b>Тема 2.8.</b> Детская литература: А. Одоевский, С. Маршак, К. Чуковский, В. Каверин, Э. Успенский, Григорий Остер	2
<b>Тема 2.9.</b> Творчество Дж. Р. Р. Толкина	2
<b>Тема 2.10.</b> Юбиляры-создатели модерна: творчество А. Гауди, О. Бердслея	2
<b>Тема 2.11.</b> Творчество С. Дягилева, И. Стравинского	2
<b>Тема 2.12.</b> Композиторы-юбиляры: А. Скрябин, Дж. Россини, Й. Гайдн, И. Кальман	4
<b>Тема 2.13.</b> Творчество М. Шагала	4
<b>Тема 2.14.</b> Творчество А. Тарковского	4
<b>Тема 2.15.</b> Музыка П. Маккартни и В. Цоя	4
<b>Раздел III. Кураторский практикум</b>	<b>18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Введение в музееведение	4
<b>Тема 3.2.</b> Основы выставочной деятельности	4
<b>Тема 3.3.</b> Практическое занятие	10
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мировая художественная культура (дополнительные главы)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ФООП СОО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания элективного курса «Мировая художественная культура (дополнительные главы)» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

#### Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I. Описание и анализ произведений искусства**

**Тема 1.1. Описание и анализ архитектуры.**

Понятие произведения искусства. Метод формального анализа. Архитектура: объемно-пространственное решение, описание фасадов, внутреннего пространства, роль материала.

**Тема 1.2. Описание и анализ живописи.**

Живопись. Понятие стиля, течения и направления. Жанровая система. Понятие композиции, ритма, пространства. Основные типы композиций: треугольная, диагональная, центрическая. Цвет.

**Тема 1.3. Описание и анализ скульптуры.**

Скульптура: композиция, ритм, взаимодействие с пространством. Материал и его художественные особенности.

**Тема 1.4. Описание и анализ музыкального произведения.**

Музыка и средства музыкальной выразительности: музыкальный образ, интонация, мелодия, лад, регистр, темп. Музыкальные жанры. Анализ элементов музыкальной речи.

**Тема 1.5. Описание и анализ фильма и спектакля.**

Кино и театр: использование средств выразительности нескольких видов искусства. Творческий коллектив создателей произведения. Сюжет. Собственное мнение.

**Раздел II. Юбилейные персоналии.****Тема 2.1. Художники, скульпторы, архитекторы.**

Живопись. 150 лет со дня рождения художника Николая Константиновича Рериха (юбилейная выставка в ГТГ, тема МОШ по истории искусств). 225 лет со дня рождения художника Карла Павловича Брюллова. 185 лет со дня рождения французского художника Поля Сезанна («Молодая итальянка», «Пейзаж в Провансе»). 425 лет со дня рождения фламандского художника Антониса Ван Дейка («Конный портрет Карла I», «Королева Генриетта Мария и её карлик Сэр Джеффри Хадсон»). 120 лет со дня рождения испанского художника-сюрреалиста Сальвадора Дали («Постоянство памяти», «Жираф в огне»). 125 лет со дня рождения русского художника Александра Александровича Дейнеки («Будущие лётчики», «Оборона Севастополя»). 180 лет со дня рождения русского художника Василия Дмитриевича Поленова («Бабушкин сад», «Христос и грешница»). 425 лет со дня рождения испанского художника Диего де Сильва Веласкеса («Менины», «Поклонение волхвов»). 185 лет со дня рождения русского художника Константина Егоровича Маковского («Дети, бегущие от грозы»). 90 лет со дня рождения русского художника, иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина («Невиданные звери»). 140 лет со дня рождения итальянского художника Амедео Модильяни. 190 лет со дня рождения французского художника Эдгара Дега («Балетная школа»). 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина.

Скульптура. 100 лет со дня рождения скульптора-анималиста Андрея Валериановича Марца.

Архитектура. 230 лет со дня рождения архитектора Константина Андреевича Тона (Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

**Тема 2.2. Композиторы.**

90 лет со дня рождения композитора Альфреда Гарриевича Шнитке (симфонии, сюиты, музыка к кинофильмам и спектаклям). 310 лет со дня рождения композитора Кристофа

Виллибальда фон Глюка (оперы «Орфей и Эвридика «Парис и Елена»). 215 лет со дня рождения немецкого композитора Якоба Людвиг Феликса Мендельсона («Увертюра» и музыкальное сопровождение к «Сон в летнюю ночь», симфонии). 90 лет со дня рождения русского композитора Евгения Павловича Крылатова («Крылатые качели», «Колыбельная медведицы»). 180 лет со дня рождения русского композитора, педагога, дирижёра Николая Андреевича Римского-Корсакова (оперы «Снегурочка», «Садко»). 185 лет со дня рождения русского композитора Модеста Петровича Мусоргского («Картинки с выставки», опера «Борис Годунов»). 100 лет со дня рождения русского барда, поэта, писателя Булата Шалвовича Окуджавы. 205 лет со дня рождения французского композитора Жака Оффенбаха (опера «Сказки Гофмана»)

### **Тема 2.3. Писатели.**

280 лет со дня рождения драматурга Дениса Ивановича Фонвизина («Недоросль»). 155 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (поэзия, пьесы, проза, «Серебряный век», «русский символизм»). 265 лет со дня рождения немецкого поэта и драматурга Иоганна Шиллера («Разбойники», отдельные произведения, памятники). 265 лет со дня рождения шотландского поэта Роберта Бёрнса («В горах моё сердце», «К полевой маргаритке»).

200 лет со дня рождения английского писателя Уильяма Уилки Коллинза («Женщина в белом», «Лунный камень»). 120 лет со дня рождения русского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара («Тимур и его команда», «Чук и Гек»). 150 лет со дня рождения английского писателя и драматурга Уильяма Сомерсета Моэма («Театр»). 145 лет со дня рождения русского писателя, фольклориста Павла Петровича Бажова («Малахитовая шкатулка»). 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки («Синичкин календарь»). 255 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Ивана Андреевича Крылова (басни, баснописцы, портреты и памятники). 125 лет со дня рождения русского писателя Юрия Карловича Олеси («Три Толстяка»). 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Васильевича Бондарева («Горячий снег»). 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста Александра Романовича Беляева («Человек-амфибия», экранизация произведения). 215 лет со дня рождения русского писателя Николая Васильевича Гоголя («Мёртвые души», «Вечера на хуторе близ Диканьки», экранизации произведений, музыка на их сюжеты). 100 лет со дня рождения русского поэта Юлии Владимировны Друниной («Баллада о десанте», «Зинка»). 100 лет со дня рождения русского писателя Бориса Львовича Васильева («А зори здесь тихие...», «Завтра была война» - экранизации произведений). 160 лет со дня рождения английского писателя Артура Конан Дойла («Приключения Шерлока Холмса», «Затерянный мир»). 225 лет со дня рождения русского поэта, писателя, драматурга Александра Сергеевича Пушкина (портреты, памятники, сюжеты произведений в искусстве). 135 лет со дня рождения русского поэта Анны Андреевны Ахматовой (поэзия, её портреты). 90 лет со дня рождения русского детского писателя Евгения Серафимовича Велтистова («Приключения Электроника», экранизация). 125 лет со дня рождения американского писателя Эрнеста Хемингуэя. 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Григорьевича Козлова («Ёжик в тумане»). 275 лет со дня рождения русского писателя Александра Николаевича Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).

### **Тема 2.4. Учёные и общественные деятели.**

190 лет со дня рождения русского учёного, химика Дмитрия Ивановича Менделеева. 215 лет со дня рождения английского учёного, натуралиста, путешественника Чарльза Роберта



Дарвина. 460 лет со дня рождения итальянского учёного Галилео Галилея. 145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна (портреты, скульптуры учёного).

### **Тема 2.5. Режиссёры и актёры.**

Режиссёры. 150 лет со дня рождения актёра, режиссера, педагога Всеволода Эмильевича Мейерхольда (театр, музей, изображение в искусстве). 90 лет со дня рождения русского дрессировщика, актрисы цирка, писателя Натальи Юрьевны Дуровой (театр зверей в Москве). 95 лет со дня рождения русского писателя, сценариста, кинорежиссёра Василия Макаровича Шукшина («Живёт такой парень», «Калина красная»). 125 лет со дня рождения англо-американского режиссёра, автора детективных романов, рассказов Альфреда Хичкока («Птицы», «Головокружение»).

Актёры. 120 лет со дня рождения советской актрисы Татьяны Ивановны Пельтцер (роли в театре и кино). 90 лет актрисе театра и кино Алисе Бруновне Фрейндлих (просмотр и обсуждение работ). 295 лет со дня рождения русского актёра, создателя первого профессионального русского театра Фёдора Григорьевича Волкова (театр им. Ф.Г. Волкова в Ярославле).

### **Тема 2.6. Произведения-юбиляры.**

450 лет назад вышла в свет "Азбука" Ивана Фёдорова - печатная книга для обучения письму и чтению (1574). 460 лет назад вышла в свет первая русская печатная датированная книга "Апостол", изданная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (1564). 200 лет «Горе от ума» А. Грибоедова. 100 лет произведениям писателя-юбиляра В.Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?». 100 лет «Три толстяка» писателя-юбиляра Ю.Олеси. 90 лет Трэверс П. «Мэри Поппинс».

### **Тема 2.7. Значимые даты.**

710 лет со времени рождения преподобного Сергия Радонежского (1314-1392), основателя Троице-Сергиевой лавры. 720 лет со дня рождения итальянского поэта Франческо Петрарки («Книга песен», «Триумфы», сонеты). 300 лет со дня рождения немецкого философа Иммануила Канта (1724 -1804). 275 лет со дня рождения немецкого поэта Иоганна Вольфганга Гёте (1749-1832) (Разбор и анализ произведений. Примеры экранизаций и театральных постановок). 300 лет Российской академии наук (М.В. Ломоносов). 155 лет таблице Менделеева (1869). 100 лет журналу «Мурзилка» (1924) (художники и писатели, которые сотрудничали с журналом). 90 лет со дня рождения русского лётчика, космонавта Юрия Алексеевич Гагарина. 460 лет со дня рождения английского драматурга, поэта Уильяма Шекспира (экранизации произведений, великие режиссёры и исполнители, музыка на сюжеты).

## **Раздел III. Кураторский практикум.**

### **Тема 3.1. Особенности музейной, выставочной и экскурсионной деятельности.**

Концепция музея. Назначение и многообразие музеев. Музейные выставки.

Концепция выставки. План выставочного пространства. Архитектура. Оформление выставки.

Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий. Массовые мероприятия в музее.

### **Тема 3.2. История музеев мира.**

Назначение музеев. Эволюция музея: от античности до наших дней. Коллекционирование в эпоху Возрождения. Первые частные коллекции. Разделение картинной галереи от естественно-научных коллекций. История формирования коллекций в России. Зарождение первых музеев в России (Кунсткамера, Эрмитаж). История создания музеев мира (Лувр, Прадо, Метрополитен). Музеи в XX в.: институциональная критика 1960-х гг. Музей в современном мире.

### Тема 3.3. Практическое занятие.

Предполагает серию занятий (10 ак. ч.), на которых ученики защищают свои проекты в пространстве выставки или музея.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Описание и анализ произведений искусства</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Описание и анализ архитектуры.	4
Тема 1.2. Описание и анализ живописи.	4
Тема 1.3. Описание и анализ скульптуры.	4
Тема 1.4. Описание и анализ музыкального произведения.	4
Тема 1.4. Описание и анализ фильма и спектакля.	4
<b>Практикум по разделу 1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Юбилейные персоналии</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Художники, скульпторы, архитекторы	4
Тема 2.2. Композиторы	4
Тема 2.3. Писатели	4
Тема 2.4. Учёные и общественные деятели	4
Тема 2.5. Режиссёры и актёры	4
Тема 2.6. Произведения-юбиляры	2
Тема 2.7. Значимые даты	2
<b>Практикум по разделу 2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Кураторский практикум</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Особенности музейной, выставочной и экскурсионной деятельности	4
Тема 3.2. История музеев мира	4
Тема 3.3. Практическое занятие	10
<b>Практикум по разделу 3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

10 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Неорганическая химия» для обучающихся 10 класса (далее курс) составлена на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК 4вн).

Согласно своему назначению рабочая программа по курсу является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса, устанавливает обязательное содержание курса, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения курса и основных видов учебно познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым

по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания курса сформирована на основе системного подхода к изучению химии. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения курса в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций курсов.

В связи с этим при изучении курса на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы по курсу наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса дополнительного образования «**Неорганическая химия**» на уровне среднего общего образования:

выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова,

строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

выпускник получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Строение вещества.**

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Молярная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Дефект массы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Открытие новых химических элементов. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций: деление и синтез. Скорость реакции радиоактивного распада. Применение радионуклидов в медицине. Метод меченых атомов. Применение радиоактивных нуклидов в геохронологии.

Современная модель строения атома. Корпускулярно-волновые свойства электрона. Представление о квантовой механике. Соотношение де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Понятие о волновой функции. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Электронные конфигурации положительных и отрицательных ионов. Основное и возбуждённые состояния атомов. Валентные электроны.

Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Радиус атома. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов в периодах и группах. Электроотрицательность.

Химическая связь. Электронная природа химической связи. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (энергия связи, длина связи, валентный угол, кратность связи, полярность, поляризуемость). Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы. Ионная связь. Отличие между ионной и ковалентной связью. Металлическая связь. Водородная связь и ее влияние на свойства вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Понятие о супрамолекулярной химии.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов. Средняя молярная масса смеси.

Строение твердых тел: кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Понятие об элементарной ячейке. Расчет числа ионов, содержащихся в элементарной ячейке. Ионные радиусы. Расчет числа ионов, содержащихся в элементарной ячейке. Определение металлического радиуса. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твёрдых, жидких и газообразных веществ.

#### *Демонстрации.*

1. Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. 2. Возгонка йода. 3. Модели молекул. 4. Кристаллические решетки.



## Раздел 2. Основные закономерности протекания химических реакций.

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Гомогенные и гетерогенные реакции. Классификация по знаку теплового эффекта. Обратимые и необратимые реакции. Каталитические и некаталитические реакции. Реакции с изменением и без изменения степени окисления элементов в соединениях.

Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения. Теплота образования вещества. Закон Гесса и следствия из него. Энергия связи. Понятие о внутренней энергии и энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Формула Больцмана. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. Равновесные состояния: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Реакции гомогенные и гетерогенные. Элементарные реакции. Механизм реакции. Активированный комплекс (переходное состояние). Закон действующих масс. Константа скорости реакции, ее размерность. Скорость реакции радиоактивного распада. Период полураспада. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Уравнение Аррениуса. Катализаторы и катализ. Энергия активации катализируемой и некатализируемой реакции. Активность и селективность катализатора. Гомогенный и гетерогенный катализ. Гомогенный катализ в газовой фазе. Каталитическое окисление угарного газа в конвертерах выхлопных газов в автомобилях. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Ферменты как биологические катализаторы.

### *Демонстрации.*

1. Экзотермические и эндотермические химические реакции. 2. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. 3. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. 4. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. 5. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

### *Лабораторные опыты.*

1. Каталитическое разложение пероксида водорода.

## Раздел 3. Растворы.

Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля растворенного вещества (процентная концентрация), молярная концентрации. Титрование. Растворение как

физико-химический процесс. Кристаллогидраты.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Суспензии и эмульсии. Золи и гели. Опалесценция. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Седиментация. Синерезис.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Сильные и слабые электролиты. Расчет рН растворов сильных кислот и щелочей. Константы диссоциации слабых электролитов. Связь константы и степени диссоциации. Закон разведения Оствальда. Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды растворов солей: кислотная, щелочная и нейтральная. Полный необратимый гидролиз. Получение реакцией гидролиза основных солей. Понятие о протолитической теории Бренстеда-Лоури. Понятие о теории кислот и оснований Льюиса. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Равновесие между насыщенным раствором и осадком. Производство растворимости.

*Демонстрации.*

1. Определение кислотности среды при помощи индикаторов.
2. Эффект Тиндаля.
3. Образование комплексных соединений переходных металлов.

*Лабораторные опыты.*

1. Реакции ионного обмена.
2. Свойства коллоидных растворов.
3. Гидролиз солей.
4. Получение и свойства комплексных соединений.

#### **Раздел 4. Окислительно-восстановительные процессы.**

Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Перманганат калия как окислитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Гальванический элемент (на примере элемента Даниэля). Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Форма записи химического источника тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Понятие о электродвижущей силе реакции. Электрохимический ряд напряжений (активности) металлов (ряд стандартных электродных потенциалов). Направление окислительно-восстановительных реакций.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов (кислот, щелочей и солей). Законы электролиза. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

Коррозия металлов: способы защиты металлов от коррозии.

*Демонстрации.*

Взаимодействие перманганата калия с сульфитом натрия в разных средах.

## Раздел 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.

Важнейшие классы неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Классификация и номенклатура сложных неорганических соединений: оксидов, гидроксидов, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Идентификация неорганических веществ и ионов.

Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

## Раздел 6. Неметаллы.

Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Цепной механизм реакции взаимодействия хлора с водородом. Обеззараживание питьевой воды хлором. Хранение и транспортировка хлора. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии фтора, брома и иода. Качественная реакция на иод. Галогеноводороды – получение, кислотные и восстановительные свойства. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озонаторы. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Взаимодействие озона с алкенами. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода – сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Понятие об органических пероксидах. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Взаимодействие серы с сульфитом натрия с образованием тиосульфата натрия. Сероводород – получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Дисульфид. Понятие о полисульфидах. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Кристаллогидраты сульфатов металлов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли.

Элементы подгруппы азота. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы. Физические свойства простых веществ.

Азот и его соединения. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства

азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак – его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Аммиак как восстановитель. Взаимодействие аммиака с активными металлами. Амид натрия, его свойства. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота (I). Окисление оксида азота (II) кислородом. Димеризация оксида азота (IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота – физические и химические свойства, получение. Азотная кислота как окислитель (отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам). Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Понятие о катионе нитрония. Особенность взаимодействия магния и марганца с разбавленной азотной кислотой. Нитраты, их физические и химические свойства (окислительные свойства и термическая устойчивость), применение.

Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Физические свойства фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Хлориды фосфора. Фосфин. Фосфиды. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Применение фосфорной кислоты и ее солей. Биологическая роль фосфатов. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Оксид фосфора (III), фосфористая кислота и ее соли. Фосфорноватистая кислота и ее соли.

Подгруппа углерода. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.

Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Уголь: химические свойства, получение и применение угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов (железа, хрома и др.) как сверхпрочные материалы. Синтез-газ как основа современной промышленности. Оксиды углерода. Электронное строение молекулы угарного газа. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Биологическое действие угарного газа. Получение и применение угарного газа. Углекислый газ: получение, химические свойства: (взаимодействие углекислого газа с водой, щелочами, магнием, пероксидами металлов). Электронное строение углекислого газа. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты: их поведение при нагревании. Качественная реакция на карбонат-ион. Нахождение карбонатов магния и кальция в природе: кораллы, жемчуг, известняки (известковые горы, карстовые пещеры, сталактиты и сталагмиты).

Кремний. Физические и химические свойства кремния. Реакции с углем, кислородом, хлором, магнием, растворами щелочей, сероводородом. Силан – водородное соединение кремния. Силициды. Получение и применение кремния. Оксид кремния (IV), его строение, физические и химические свойства, значение в природе и применение. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силикатные минералы – основа земной коры. Алюмосиликаты.

Бор. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура. Водородные соединения бора – бораны. Применение соединений бора.

Благородные газы.

*Демонстрации.*

1. Горение водорода. 2. Получение хлора (опыт в пробирке). 3. Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. 4. Опыты с бромной водой. 5. Плавление серы. 6. Горение серы в кислороде. 7. Взаимодействие железа с серой. 8. Горение сероводорода. 9. Осаждение сульфидов. 10. Свойства сернистого газа. 11. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. 12. Растворение аммиака в воде. 13. Основные свойства раствора аммиака. 14. Каталитическое окисление аммиака. 15. Получение оксида азота (II) и его окисление на воздухе. 16. Действие азотной кислоты на медь. 17. Горение фосфора в кислороде. 18. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте. 19. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. 20. Образцы графита, алмаза, кремния. 21. Горение угарного газа. 22. Тушение пламени углекислым газом. 23. Разложение мрамора.

*Лабораторные опыты.*

1. Получение хлора и изучение его свойств. 2. Свойства хлорсодержащих отбеливателей. 3. Свойства брома, иода и их солей. 4. Изучение свойств серной кислоты и ее солей. 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. 6. Свойства солей аммония. 7. Качественная реакция на карбонат-ион. 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 9. Ознакомление с образцами природных силикатов.

**Раздел 7. Металлы.**

Общий обзор элементов – металлов. Свойства простых веществ-металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Свойства щелочных металлов. Распознавание катионов лития натрия и калия. Натрий и калий – представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия. Получение щелочных металлов. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соединения натрия и калия. Соли натрия, калия, их значение в природе и жизни человека. Сода и едкий натр – важнейшие соединения натрия.

Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Соли магния и кальция, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Производство алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Аллюминаты в твердом виде и в растворе. Комплексные соединения алюминия.

Олово и свинец. Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова (II) и свинца (II). Свинцовый аккумулятор.

Металлы побочных подгрупп. Общая характеристика переходных металлов I – VIII групп. Особенности строения атомов переходных металлов. Общие физические и химические свойства. Применение металлов.

Хром. Физические свойства хрома. Химические свойства хрома (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение хрома. Соединения хрома. Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома (III). Окисление солей хрома (III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Комплексные соединения хрома.

Марганец. Физические свойства марганца. Химические свойства марганца (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение марганца. Оксид марганца (IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Оксид и гидроксид марганца (II): получение и свойства. Соединения марганца (III). Манганат (VI) калия и манганат (V) калия, их получение.

Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, водой, кислотами, растворами солей). Сплавы железа с углеродом. Получение и применение железа. Соединения железа. Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа (II) и гидроксида железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Методы перевода солей железа (II) в соли железа (III) и обратно. Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Окислительные свойства соединений железа (III) в реакциях с восстановителями (йодидом, сероводородом и медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа (II) и (III). Ферриты, их получение и применение.

Медь. Нахождение в природе. Биологическая роль. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями, хлоридом железа (III)). Взаимодействие меди с концентрированными соляной, бромоводородной и иодноводородной кислотами без доступа воздуха. Получение и применение меди. Оксид и гидроксид меди (II). Соли меди (II). Медный купорос. Аммиакаты меди (I) и меди (II). Получение оксида меди (I) восстановлением гидроксида меди (II) глюкозой. Получение хлорида и иодида меди (I).

Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с сероводородом в присутствии кислорода, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра. Применение серебра.

Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Золотохлороводородная кислота. Гидроксид золота (III). Комплексы золота. Способы выделения золота из золотоносной породы. Применение золота.

Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, водой, растворами кислот и щелочей). Получение и применение цинка. Амфотерность оксида и гидроксида цинка. Важнейшие соли цинка.

Ртуть. Физические и химические (взаимодействие с кислородом, серой, хлором,

кислотами-окислителями) свойства. Получение и применение ртути. Амальгамы – сплавы ртути с металлами. Оксид ртути (II), его получение. Хлорид и иодид ртути (II).

#### *Демонстрации.*

1. Коллекция металлов. 2. Коллекция минералов и руд. 3. Коллекция «Железо и его сплавы». 4. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов. 5. Взаимодействие натрия с водой. 6. Взаимодействие кальция с водой. 7. Коллекция «Алюминий». 8. Плавление алюминия. 9. Взаимодействие алюминия со щелочью. 10. Алюмотермия. 11. Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха. 12. Осаждение гидроксида хрома (III) и окисление его пероксидом водорода. 13. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. 14. Разложение дихромата аммония. 15. Осаждение гидроксида железа (III) и окисление его на воздухе. 16. Выделение серебра из его солей действием меди.

#### *Лабораторные опыты.*

1. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов. 2. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов. 3. Свойства соединений щелочных металлов. 4. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. 14. Свойства магния и его соединений. 15. Свойства соединений кальция. 16. Жесткость воды. 17. Свойства алюминия. 18. Свойства соединений алюминия. 19. Свойства олова, свинца и их соединений. 20. Свойства соединений хрома 21. Свойства марганца и его соединений. 22. Изучение минералов железа. 23. Свойства железа. 24. Свойства меди, ее сплавов и соединений. 25. Свойства цинка и его соединений.

#### **Темы практических работ:**

11. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
12. Экспериментальное решение задач по теме «Галогены».
13. Экспериментальное решение задач по теме «Халькогены».
14. Получение аммиака и изучение его свойств.
15. Экспериментальное решение задач по теме «Элементы подгруппы азота».
16. Экспериментальное решение задач по теме «Металлы главных подгрупп».
17. Получение медного купороса.
18. Экспериментальное решение задач по теме «Металлы побочных подгрупп».
19. Получение соли Мора.

#### **Тематическое планирование курса**

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Строение вещества</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Атомно-молекулярное учение	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Строение атома	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Периодический закон	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Химическая связь	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

Тема 1.5. Агрегатные состояния вещества	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 1.6. Строение твёрдых тел	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 2. Основные закономерности протекания химических реакций</b>	<b>17</b>	
Тема 2.1. Классификация химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.2. Энергетика химических реакций	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.3. Обратимые реакции. Равновесие. Катализ	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 2.4. Скорость химических реакций	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 3. Растворы</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. Способы выражения количественного состава раствора	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.2. Дисперсные системы	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 3.3. Реакции в растворах электролитов	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 4. Окислительно-восстановительные процессы</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Окислительно-восстановительные реакции	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 4.2. Гальванический элемент	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 4.3. Электролиз	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений</b>	<b>13</b>	
Тема 5.1. Важнейшие классы неорганических веществ	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 5.2. Комплексные соединения	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 6. Неметаллы</b>	<b>36</b>	
Тема 6.1. Водород	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.2. Галогены	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.3. Элементы подгруппы кислорода	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.4. Азот и его соединения	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.5. Фосфор и его соединения	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.6. Углерод	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
Тема 6.7. Кремний	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>



<b>Тема 6.8. Бор</b>	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 6.9. Благородные газы</b>	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Раздел 7. Металлы</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 7.1. Общий обзор элементов – металлов</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.2. Щелочные металлы</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.3. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.4. Алюминий</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.5. Олово и свинец</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.6. Металлы побочных подгрупп</b>	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.7. Хром</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.8. Марганец</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.9. Железо</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.10. Медь, серебро, золото</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 7.11. Цинк, кадмий, ртуть</b>	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.

Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и

методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип мультидисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Целями изучения программы курса внеурочной деятельности по предмету «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- освоение системы знаний, опирающейся на изучение базовых основ социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально гуманитарной подготовки.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных

запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Раздел 1. Основные понятия социологии**

#### **Тема 1.1.1 Социальные роли, нормы и ценности**

Человек как биосоциальное существо. Понятие социальной группы. Мы- и они-группы (У. Самнер). Типология социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Референтные группы. Социальная роль. Межролевое и внутриролевое напряжение. Социальные нормы: определения и классификации. Различия моральных и правовых норм. Ценности: консенсус и поляризация. Карта ценностей Р. Инглхарта. Типология культурных измерений Г. Хофстеде.

#### **Тема 1.1.2 Социальный контроль и девиантное поведение**

Социальный контроль: определение и функции. Элементы социального контроля. Социальный контроль и человеческая природа (Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейд, И. Кант). Теория разбитых окон: энвайроментальная криминология. Дисциплинарная власть и биовласть (М. Фуко). Самоконтроль и цивилизация (Н. Элиас). Х. Зорбо «Золотой берег и трущобы»: сила социального контроля в разных социальных группах. Девиантное и делинквентное поведение. Теория девиантного поведения Р. Мертон: инновация, ритуализм, ретризм, мятеж. Теория делинквентных субкультур (Т. Селлин, А. Коэн). Стигматизация (Г. Беккер). Радикальная криминология (Г. Блох).

#### **Тема 1.1.3 Социальные институты и институализация**

Социальные институты как элементы социальной системы. Характеристики социального института: постоянство, воспроизводимость, историчность. Институт как «правила игры» (Д. Норт). Эндогенность и экзогенность институтов. «Насилие и социальные порядки»: проблема трансплантации институтов. Неопределенность и издержки взаимодействия. Явные и латентные функции социальных институтов (Р. Мертон). Незаконнорожденные институты (Ч. Хьюз). Тотальные институты (И. Гофман). Экстрактивные и инклюзивные институты. Институциональная ловушка: path dependence и QWERTY-эффект.

#### **Тема 1.1.4 Социальная структура и стратификация**

Социальная стратификация и социальная иерархия: страта, класс, сословие. Критерии стратификации. Высота и профиль стратификации (П. Сорокин). Номинальные и ранговые статусы. Социальная мобильность. Статусная консистентность (Дж. Ленски). Класс после Маркса: Э. Райт, У. Уорнер, У. Ллойд, Дж. Голдторп. Модель Г. Стендинга: салиариат и прекариат. Субъективная и объективная классовая позиция. Дифференциация жизненных стилей (Н. Больц). Креативный класс (Р. Флорида). Средний класс и его социальная функция.

#### **Тема 1.1.5 Межгрупповое взаимодействие и социальный конфликт**

Оппозиция «мы» и «они». Аутгрупповая дискриминация и ингрупповой фаворитизм. Типология социального взаимодействия. О неизбежности конфликта: Т. Гоббс, К. Маркс,

социал-дарвинистский подход. Теория конфликта Г. Зиммеля. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Война как форма социального конфликта. Уровень насилия в современном обществе: экономическая и демократическая теория «вечного мира».

## **Модуль 1. Раздел 2. Классики социологии**

### **Тема 1.2.1** Предыстория социологической мысли

Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Социальные аспекты XIX и начала XX в, которые имели значение для развития социологии. Политические революции. Промышленный переворот и подъем капитализма. Подъем социализма. Феминизм. Урбанизация. Изменения в религии. Рост науки. Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека.

### **Тема 1.2.2** Позитивизм и становление социологии как науки: О. Конт

Социология как наука: специфика предмета и метода. Макро- и микросоциология. Теории среднего уровня. Исторический контекст становления истории как науки. «Курс позитивной социологии» О. Конта. Ключевые черты позитивизма. Иерархия и классификация наук. Закон трех стадий. Роль религии в теоретической модели О. Конта. Органицизм. Социальная статика и социальная динамика. Эволюционизм Г. Спенсера. Военный и промышленный тип общества.

### **Тема 1.2.3** Исторический материализм и конфликтный подход: К. Маркс

Базис и надстройка. Производственные отношения и производственные силы. Ложное сознание и религия. Исторический материализм. Закон истории: формационный подход. Homo faber: коммодификация труда. Типы отчуждения. Конфликтный взгляд на общество. Экономическое и социологическое понятие класса. Класс-в-себе и класс-для-себя. Феномен эксплуатации. Закон тенденции нормы прибыли к понижению. Критика марксизма.

### **Тема 1.2.4** Объясняющая социология: Э. Дюркгейм

Холизм против номинализма. Социальный факт. Общество как объективная реальность. Методологические основания объясняющей социологии. «О разделении общественного труда». Взаимоотношение общественной морали и индивидуального интереса. Механическая и органическая солидарность. «Самоубийство»: проблема исследования. Свобода, групповые ценности и уровень сплоченности. Типы самоубийств. Понятие аномии. Социология религии. Два модуса сакрального. Коллективные представления и символы. Роль тотема в социальной жизни.

### **Тема 1.2.5** Понимающая социология: М. Вебер

«Наука как призвание и профессия». Раскалдовывание мира и рационализация. Понимающая социология: основные отличия от объясняющей социологии. Методологический индивидуализм. Идеальный тип. Идеальные типы социального действия. Идеальные типы господства. Бюрократия как ключевой институт современности. Черты бюрократии. Критика бюрократии Р. Мертона. «Протестантская этика и дух капитализма». Сравнительный анализ с

концепцией К. Маркса.

**Тема 1.2.6** Философия жизни: Г. Зиммель

Истоки философии жизни: иррационализм. Понятие судьбы у Г. Зиммеля. Формальная социология: формы социации. Типология форм социальной жизни. «Мост и дверь»: социальное и материальное пространство. Философия моды: объединение и разграничение. «Большие города и духовная жизнь». Урбанизация. Интеллектуализация. Философия денег. Рационализация и калькуляция.

**Тема 1.2.7** Общество как форма солидарности: Ф. Теннис

Идейно-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различия. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Классификация социальных норм. Эмпирические исследования. Вклад Тённиса в развитие социологии.

**Модуль 1. Раздел 3. Ключевые вопросы социологии**

**Тема 1.3.1** Социализация индивида

Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Первичная социализация и ресоциализация (вторичная социализация). Агенты, их функции. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

**Тема 1.3.2** Социология толпы. Теории Г. Тарда, Г. Лебона, С. Сигеле

Природа массового поведения и его формы. Слухи. Массовая истерия, паранойя и шизофрения. Психическая патология и социальная патология. Массовые увлечения и бумы. мода как постоянное явление. Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Пропаганда, ее формы, значение, эффективность

**Тема 1.3.3** Социология религии

Специфика социологического отношения к религии. Функционалистский подход. Религия как коллективное представление (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" (церковь). Связь религии с социальной структурой общества. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации. Изменение традиционного облика и функций религии.

**Тема 1.3.4** Социология семьи и основы демографии

Семья как социальный институт и малая группа. Определение семьи. Исторические формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи. Семья как агент социализации. Типы семьи. Функции семьи в традиционном обществе и сейчас. Эволюция понятия семьи и брака. Основные понятия демографии. Демографические тенденции и проблемы. Демография России – проблемы и перспективы

**Тема 1.3.5** Социология культуры

Понятие культуры в социологии. Культурное наследие и культурные универсалии. Духовная и материальная культура. Формы культуры и их критика. Проблематика массовой культуры. Динамика культурных изменений. Культура и социализация. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры

**Тема 1.3.6** Этнос как социологическая проблема

Понятие этнической общности. Нация как «воображаемое сообщество». Содержание глобализации: институциональные и субъектные подходы. Глобализация пространства. Сетевая структура (М. Кастельс). Межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция. Миграция и её модели. Межнациональные конфликты и их решение.

**Тема 1.3.7** Социология города и пространственный поворот

Сущность пространственного поворота в социальных науках. Город как место рождения социологии. Особенности городской жизни (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Право на город (А. Лефевр, Д. Харви). Городская идентичность и социальная природа пространства. Городские сообщества. Опыт жизни в городе – сенсорные методы. Вернакулярное районирование

**Тема 1.3.8** Лингвистический поворот в социологии

Сущность лингвистического поворота в социальных науках. Лингвистическая антропология. Социальная природа и социальные функции языка. Язык как практика и язык как структура. Гипотеза лингвистической относительности. Конвергенция и дивергенция. Языковые идеологии

**Модуль 1. Раздел 4. Современная социология****Тема 1.4.1** Социальный прагматизм и символический интеракционизм

Бихевиоризм против конструктивизма. Прагматизм и социальная мысль. «Принципы психологии» У. Джеймса. Предпосылки символического интеракционизма. Теория социализации Дж. Г. Мида. Самость и обобщенный Другой. Символ как продукт интеракции. Теория коллективного поведения Г. Блумера. «Социальный акт» и «установки». Социология повседневности Э. Гоффмана: драматическая теория общества. «Социальное конструирование реальности» П. Бергера и Т. Лукмана: социология знания. Теорема Томаса. Процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Breaching experiments. Роль рефлексии.

**Тема 1.4.2** Структурный функционализм и его критика

Функциональный анализ общества (Т. Парсонс). Система социального действия. Социальный порядок и типовые переменные. Дилеммы социального действия: партикуляризм и универсализм; диффузность и специализация; эгоизм и альтруизм. Социентальная общность. AGIL paradigm. Теория аномии Мертона. Функциональный подход к девиации.

**Тема 1.4.3** Эмпирическая социология: Чикагская школа

Р. Парк: community и society. Процесс интеракции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. Маргинальный человек. Модель концентрических зон города (Э. Бёрджесс). Урбанизм как образ жизни. Л. Вирт «Гетто»: социальная изоляция, эмансипация и

проблема самосознания.

#### **Тема 1.4.4 Структурализм и социальный конструктивизм**

Культура как система символов. Социальная теория П. Бурдьё. Габитус. Эстетика как игра различий: понятие «вкуса». Типы капитала: экономический, культурный, социальный и символический. Конвертация капитала. Воспроизводство социальных иерархий. Социальные поля и теория социального пространства.

#### **Тема 1.4.5 Методы социологии и дизайн социологического исследования**

Специфика изучения социальных процессов. Структура и функции программы исследования. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий. Измерение как моделирование реальности. Опросные методы исследования: область применения, типичные ошибки. Типология, преимущества и ограничения видов опросов. Основные элементы интервью, виды интервью, эффект интервьюера. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Качественный и количественный подходы в социологических исследованиях: различия онтологических и эпистемологических ориентаций. Методологические следствия для исследовательской стратегии и основные принципы качественного подхода. Роль теории. Позиция исследователя. Акцент на описании, контексте, процессе. Гибкость и низкая степень структурированности.

### **Модуль 2. Раздел 1. Донаучная эпоха развития экономической мысли**

#### **Тема 2.1.1. Введение в изучение истории экономической науки**

Основные причины изучения истории науки. Кумулятивистский взгляд на историю науки и его критика. Отличия социальных наук от естественных. Человеческая деятельность как особо сложный предмет изучения. Нелинейный путь реального развития экономической науки. Основные подходы к изучению истории экономической науки.

#### **Тема 2.1.2 Экономическая мысль Античности**

Основные источники знаний об экономической мысли древних времен. Ксенофонт и наука о домоводстве. Разделение труда в трактовке Сократа и Платона. Выделение экономики в отдельную сферу по Аристотелю. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю. Трактовка проблемы стоимости по Аристотелю. Проблема справедливой цены по Аристотелю. Проблема взимания процента у Аристотеля. Отличительные черты схоластической экономической мысли. Проблема частной собственности у схоластов. Проблема взимания процента у схоластов и эволюция их подхода. Проблема справедливой цены у схоластов.

#### **Тема 2.1.3 Меркантилизм**

Возникновение национальных государств и географические открытия как экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Основные цели меркантилистской политики. Возникновение «торгового баланса». Демографические рекомендации меркантилистов. Протекционизм и примеры меркантилистской политики. Ранний и поздний меркантилизма. Учение о совокупном торговом балансе Т. Манна. Роль внутреннего и внешнего спроса у меркантилистов. Монетарный эксперимент Джона Ло. Критика меркантилизма. Меркантилизм в широком и узком смысле. Реабилитация

меркантилизма.

## **Модуль 2. Раздел 2. Зарождение экономической науки**

### **Тема 2.2.1 Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия**

Исторический контекст деятельности Р. Кантильона. «Очерк о природе торговли» и его влияние на экономическую науку. Теория предпринимательства Р. Кантильона. Основные положения учения физиократов. Физиократия как первая научная школа экономической мысли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Учение о «ежегодных» и «первоначальных» авансах как первое учение о капитале. Практические политические рекомендации, следующие из «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Влияние таблицы Кенэ на позднейших экономистов и ретрансляция знания через метод.

### **Тема 2.2.2 Экономическая мысль Б. де Мандевиля**

Собственный интерес как мотивация экономического человека. Проблема «страстей и интересов» в истории экономической науки в интерпретации А. Хиршмана. Исторический контекст деятельности Б. де Мандевиля. «Басня о пчелах» и ее общественная рецепция. Проблема соотношения частных пороков и общественных добродетелей у Б. де Мандевиля. «Мотовство» как главный порок, приносящий благосостояние обществу. Полемика А. Смита с Б. де Мандевилем. Современные представления о взаимодействии частных пороков и общественных интересов.

## **Модуль 2. Раздел 3. Политическая экономия**

### **Тема 2.3.1 Экономическая мысль Адама Смита**

Исторический контекст деятельности А. Смита. Шотландское просвещение. «Теория нравственных чувств» А. Смита. «Богатство народов» и его влияние на становление классической политической экономии. Противоречия в представлении о человеке в «Теории нравственных чувств» и «Богатстве народов». Разделение труда как источник богатства народов. Пределы разделения труда. Бережливость и ее влияние на общественное богатство. Понятия производительного и непроизводительного труда. «Невидимая рука рынка» и пределы ее действия. Свобода торговли и «Навигационный акт». Различие между «потребительской» и «меновая» стоимостями. Трудовая теория стоимости. «Догма Смита» и закон Сэя. Классификация типов капитала. Исторический оптимизм Адама Смита. Влияние Адама Смита на дальнейшее развитие экономической теории.

### **Тема 2.3.2 Экономическая мысль Д. Рикардо и Т. Мальтуса**

Исторический контекст деятельности Д. Рикардо и Т. Мальтуса. Промышленная революция. «Начала политической экономии и налогообложения» и их влияние на становление классической политической экономии. Критика трудовой теории Смита у Рикардо и отношения между классами. Теория ренты Рикардо. Долгосрочные последствия роста ренты и способы отсрочить наступление стационарного состояния. Критика «Хлебных законов» в Британии. Т. Мальтус и «Очерк о законе народонаселения». Критика проектов социального реформаторства. Способы сдерживания роста населения. Теория «третьих лиц» Мальтуса. Долгосрочные следствия теории народонаселения Мальтуса и современное неомальтузианство.

### **Тема 2.3.3 Зарождение утилитаризма и его влияние на экономистов**



Исторический контекст деятельности И. Бентама. «Философские радикалы», зарождение утилитаризма и их влияние на классическую политическую экономию. Модель человека в теории Бентама. Принцип полезности Бентама. Практические выводы из философии Бентама. Проблемы философии утилитаризма. Эволюция классического утилитаризма у Джона Стюарта Милля. «Утилитаризм правил» и «утилитаризм действий». Неправомерные предпочтения. Утилитаризм критического уровня. Проблема неопределенности будущих личностей по Д. Парфиту.

#### **Тема 2.3.4** Критика политической экономии К. Маркса

Исторический контекст деятельности К. Маркса. Влияние классической немецкой философии на становление мысли К. Маркса. Диалектический метод К. Маркса. Философия истории К. Маркса. Понятия «базиса» и «надстройки» в рамках общественно-экономической формации. Отличительные особенности капитализма как общественно-экономической формации. Товар как «базовая клетка» капиталистического мира. Двойственный характер труда при капитализме. Стоимость товара. Теория товарного фетишизма К. Маркса. Эквивалентность обмена и проблема прибыли. Теория прибавочной стоимости. Различие между простым товарным производством и капиталистическим производством. Расширенная формула капиталистического обращения. Оборотный/основной капитал Смита и переменный/постоянный капитал К. Маркса. Прибавочный труд и необходимый труд. Понятия абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Схемы капиталистического воспроизводства как макромодель. Закон тенденции к понижению средней нормы прибыли. Концентрация и централизация капиталистического производства. Долгосрочные прогнозы К. Маркса. Влияние «Капитала» Маркса на развитие экономической теории.

#### **Тема 2.3.5** Национальная политическая экономия Ф. Листа

Исторический контекст деятельности Ф. Листа. Раздробленность Германии и гегемония Британии. Критика классической политической экономии. Обоснование необходимости национальной политической экономии. «Нация» как промежуточный уровень между индивидом и всем миром. Критика фритредерства. Воспитательный протекционизм. Влияние теории Листа на российскую экономическую политику в конце XIX в. Современная рецепция теорий Ф. Листа.

### **Модуль 2. Раздел 4. Эпоха маржиналистской революции**

#### **Тема 2.4.1** Маржиналистская революция

Понятие «научной революции» по Т. Куну. Исторический контекст зарождения маржиналистских идей. Субъективная теория стоимости. Методологический индивидуализм. Новая модель экономического человека. Формализация науки и проблема исчисления предельных величин. Экономическая аксиоматика и дедуктивный метод. Возникновение австрийской (К. Менгер), лозаннской (Л. Вальрас) и англо-американской (У.С. Джевонс) школ маржинализма. Теория общего равновесия. Теория частичного равновесия. Смена названия науки. Влияние маржиналистской революции на дальнейшее развитие экономической теории. Открытие протомаржиналистов. Современные дискуссии о характере маржиналистской революции.

#### **Тема 2.4.2** Экономическая мысль К. Менгера

Исторический контекст деятельности К. Менгера. Поколения австрийской школы.

Радикальный субъективизм австрийской школы. Теория блага. Критерии блага. Разделение благ на экономические и неэкономические. Воображаемые блага. Нематериальные блага («отношения»). Возникновение рациональности из ограниченного характера благ. Теория субъективной ценности блага. Теория торговли и неэквивалентность обмена. Блага высших порядков. Теория стоимости благ высших порядков и фактор времени в австрийской теории. Влияние австрийской школы на дальнейшее развитие экономической теории и ее современное состояние.

#### **Тема 2.4.3** Неоклассическая теория А. Маршалла

Исторический контекст деятельности А. Маршалла. Экономика как наука о повседневной жизни. «Принципы экономики» как первый труд неоклассического направления. Законы Госсена и отклонения от них. Постулат о неизменной предельной стоимости денег. Величина спроса и величина предложения. «Крест Маршалла» и его прообразы. Равновесия в разных временных периодах. Синтез классического подхода и маржинализма. Устойчивость равновесия. Внутренняя и внешняя отдача от масштаба. Практические рекомендации А. Маршалла. Проблема использования математики в экономической теории в трудах А. Маршалла. Влияние А. Маршалла на становление британского маржинализма. Институционализация экономической теории и формирование Кембриджской школы.

Модуль 2. Раздел 5. Экономическая мысль XX в.

#### **Тема 2.5.1** Институционализм Т. Веблена

Исторический контекст деятельности Т. Веблена. «Позолоченный век» в США. Критика неоклассической теории Вебленом. Эволюционный характер экономической теории Веблена. Инстинкты как основа для модели человека. Понятие «института». Исторические истоки формирования «праздного класса». Стигматизация производительного труда. Демонстративное потребление. Подставное потребление. Демонстративная праздность. Подставная праздность. Квазимирлолюбивая стадия развития общества. Критика Маркса Вебленом. Капиталист и инженер: проблема соотношения экономической и технической рациональности. Влияние Т. Веблена на становление традиционного институционализма в США.

#### **Тема 2.5.2** Экономическая теория Й. А. Шумпетера

Исторический контекст деятельности Й. А. Шумпетера. Й. Шумпетер как неортодоксальный представитель австрийской экономической школы. Теория экономического развития. Различие между развитием и ростом. Инновации как ключевая черта капиталистической экономики. Пять типов «новых комбинаций». Предприниматель как ключевая фигура капиталистической экономики. Отличия предпринимателя от менеджера, изобретателя, капиталиста. Мотивация предпринимателя. Путь развития инноваций от идеи до рутинности. Природа предпринимательской прибыли. Poleмика Й. Шумпетера с К. Марксом об исторических судьбах капитализма. Отмирание буржуазной семьи. Исчезновение аристократического «защитного слоя». Рутинизация и бюрократизация инноваций. Влияние Й. Шумпетера на дальнейшее развитие экономической теории.

#### **Тема 2.5.3** Российская экономическая мысль 1920-х гг.

Исторический контекст деятельности российских и советских экономистов в первой половине XX в. Дискуссии об индустриализации и планировании в 1920-х гг. Теория больших

циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Эмпирический материал и «эмпирические правильности». Теория подвижного равновесия. Циклы накопления и расходования свободного капитала и технологические инновации. Критика теории Н. Д. Кондратьева. Современная рецепция теории больших циклов Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию экономической динамики и планирования. «Генетическое планирование» Н.Д. Кондратьева против телеологического планирования С.Г. Струмилина.

#### **Тема 2.5.4** Экономическая мысль Дж. М. Кейнса

Исторический контекст деятельности Дж. М. Кейнса. Ранние произведения Дж. М. Кейнса. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину *laissez-faire*. Исторические истоки формирования доктрины *laissez-faire*. Критика *laissez-faire* Дж. М. Кейнсом. Великая депрессия и кризис традиционной экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема вынужденной безработицы. Два классических постулата о рынке труда. Рассмотрение экономики в краткосрочном периоде. Совокупный спрос как фактор занятости. Критика классической теории сбережений и инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Три мотива предпочтения ликвидности. Ликвидная ловушка. Парадокс сбережений. Фискальная и монетарная политика в рекомендациях Дж. М. Кейнса. Гипотеза мультипликатора. Критика ликвидного фондового рынка. Кейнс и кейнсианство: пути интерпретации

#### **Тема 2.5.5** Неоавстрийская экономическая теория Ф. Хайека

Исторический контекст деятельности Ф. Хайека. Спор о возможности расчетов при социализме. Полемика между Ф. Хайеком и Дж. М. Кейнсом в довоенное время. «Дорога к рабству» и рост государственного интервенционизма во время и после Второй Мировой войны. Зарождение неолиберализма и создание общества Мон-Пелерин. Теория расширенного порядка спонтанного взаимодействия. Рынок как традиция между инстинктом и разумом. Критика сциентизма и социальной инженерии. Исторический процесс как эволюционный отбор традиций. Конкуренция как процедура открытия. Критика централизованного планирования. Влияние Ф. Хайека на дальнейшее развитие экономической теории.

#### **Тема 2.5.6** Неоинституционализм

Исторический контекст возникновения неоинституционализма. Основные отличия неоинституционализма от неоклассики. Отказ от представления о фирме как «черном ящике». Проблема исполнения контрактов. Проблема неполноты контрактов. Оппортунистическое поведение и проблема принципала и агента. Влияние Рональда Коуза на становление неоинституционализма. Причины существования фирмы. Критика представлений Ф. Найта Р. Коузом. Проблема трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на размер фирмы. Проблема внешних эффектов. Критика представлений А. Пигу Р. Коузом. Теорема Коуза: ее предпосылки и следствия. Влияние Р. Коуза на дальнейшее развитие экономической теории.

#### **Тема 2.5.7** Экономический империализм

Исторический контекст деятельности Г. Беккера. Экономический империализм как феномен экономической теории. Отличия экономической теории от других социальных наук по Г. Беккеру. Три принципа экономического метода. Новый взгляд на природу человеческой рациональности Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория семьи и брака. Теория дискриминации. Экономика преступлений и наказаний. Экономика права. Виргинская школа политической экономии. Клиометрика. Критика

экономического империализма в трудах социологов, политологов, историков и юристов. Влияние Г. Беккера на дальнейшее развитие экономической теории.

#### **Тема 2.5.8 Поведенческая экономика**

Исторический контекст зарождения поведенческой экономики. Парадоксы и эмпирические отклонения в рамках неоклассической экономической теории. «Старая поведенческая экономика» Г. Саймона. Субстантивная и процедурная рациональность. Поведенческая теория Д. Канемана и А. Тверски. Теория перспектив. Эвристическое мышление и новое представление о модели человека. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Фрейминг-эффект. «Ментальная бухгалтерия». Гиперболическое дисконтирование. Эксперимент с кружками и эффект надленности. Влияние эффекта надленности на выполнимость теоремы Коуза. Вклад Р. Талера в развитие поведенческой экономики. Теория либертарного патернализма Р. Талера и ее практическое применение.

#### **Тема 2.5.9 Философия экономической науки**

Проблема абстракций в экономической науке. Модель экономического человека. Индуктивный и дедуктивный метод. Позитивистский подход к экономической науке. Реалистичность и нереалистичность предпосылок экономических моделей по М. Фридману. Критерий успеха экономической модели. Критика позитивистской методологии науки. Постпозитивистские представления о природе экономической науки. Deskриптивные и прескриптивные методологические исследования.

#### **Тема 2.5.10 Современный этап развития экономической науки**

Неоднородность мейнстрима современной экономической теории. Новые методы в экономической теории. Лабораторные и естественные эксперименты. Проблема внутренней и внешней валидности. Эмпирический поворот экономической науки. Экономическая теория и проблема экономического роста. Проблема экономического роста и экологического вызова. Нерешенные вопросы экономической теории. Статус экономиста как эксперта.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных



областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы 10 класса по обществознанию (углубленный уровень).

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста,

экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов,

осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

### Тематическое планирование

Разделы	Количество ак. ч.
<b>Модуль 1. Раздел 1. Основные понятия социологии</b>	<b>18</b>
Тема 1.1.1 Социальные роли, нормы и ценности	4
Тема 1.1.2 Социальный контроль и девиантное поведение	2
Тема 1.1.3 Социальные институты и институализация	2
Тема 1.1.4 Социальная структура и стратификация	4
Тема 1.1.5 Межгрупповое взаимодействие и социальный конфликт	4
<b>Контрольная работа по модулю №1 разделу №1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 1. Раздел 2. Классики социологии</b>	<b>30</b>
Тема 1.2.1 Предыстория социологической мысли	2
Тема 1.2.2 Позитивизм и становление социологии как науки: О. Конт	4

Тема 1.2.3 Исторический материализм и конфликтный подход: К. Маркс	4
Тема 1.2.4 Объясняющая социология: Э. Дюркгейм	4
Тема 1.2.5 Понимающая социология: М. Вебер	4
Тема 1.2.6 Философия жизни: Г. Зиммель	4
Тема 1.2.7 Общество как форма солидарности: Ф. Теннис	4
<b>Контрольная работа по модулю №1 разделу №2</b>	2
<b>Модуль 1. Раздел 3. Ключевые вопросы социологии</b>	<b>36</b>
Тема 1.3.1 Социализация индивида	4
Тема 1.3.2 Социология толпы. Теории Г. Тарда, Г. Лебона, С. Сигеле	4
Тема 1.3.3 Социология религии	4
Тема 1.3.4 Социология семьи и основы демографии	4
Тема 1.3.5 Социология культуры	4
Тема 1.3.6 Этнос как социологическая проблема	4
Тема 1.3.7 Социология города и пространственный поворот	6
Тема 1.3.8 Лингвистический поворот в социологии	4
<b>Контрольная работа по модулю №1 разделу №3</b>	2
<b>Модуль 1. Раздел 4. Современная социология</b>	<b>26</b>
Тема 1.4.1 Социальный прагматизм и символический интеракционизм	4
Тема 1.4.2 Структурный функционализм и его критика	4
Тема 1.4.3 Эмпирическая социология: Чикагская школа	6
Тема 1.4.4 Структурализм и социальный конструктивизм	6
Тема 1.4.5 Методы социологии и дизайн социологического исследования	4
<b>Контрольная работа по модулю №1 разделу №4</b>	2
<b>Итоговая работа по всем разделам</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов по модулю:</b>	<b>80</b>
<b>Модуль 2. Раздел 1. Донаучная эпоха развития экономической мысли</b>	<b>6</b>
Тема 2.1.1 Введение в изучение истории экономической мысли	2
Тема 2.1.2 Экономическая мысль Античности	2
Тема 2.1.3 Меркантилизм	2
<b>Модуль 2. Раздел 2. Зарождение экономической науки</b>	<b>6</b>
Тема 2.2.1 Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия	2
Тема 2.2.2 Экономическая мысль Б. де Мандевиля	2
<b>Контрольная работа по модулю №2 разделам №1 и №2</b>	2
<b>Модуль 2. Раздел 3. Политическая экономия</b>	<b>16</b>
Тема 2.3.1 Экономическая мысль А. Смита	4
Тема 2.3.2 Экономическая мысль Д. Рикардо и Т. Мальтуса	2
Тема 2.3.3 Зарождение утилитаризма и его влияние на экономистов	2
Тема 2.3.4 Критика политической экономии К. Маркса	4
Тема 2.3.5 Национальная политическая экономия Ф. Листа	2
<b>Контрольная работа по модулю №2 разделу №3</b>	2
<b>Модуль 2. Раздел 4. Эпоха маржиналистской революции</b>	<b>6</b>
Тема 2.4.1 Маржиналистская революция	2
Тема 2.4.2 Экономическая мысль К. Менгера	2
Тема 2.4.3 Неоклассическая теория А. Маршалла	2
<b>Модуль 2. Раздел 5. Экономическая мысль XX в</b>	<b>32</b>
Тема 2.5.1 Институционализм Т. Веблена	4
Тема 2.5.2 Экономическая теория Й. А. Шумпетера	4

<b>Тема 2.5.3</b> Российская экономическая мысль 1920-х гг.	4
<b>Тема 2.5.4</b> Экономическая мысль Дж. М. Кейнса	4
<b>Тема 2.5.5</b> Неоавстрийская экономическая теория Ф. Хайека	4
<b>Тема 2.5.6</b> Неоинституционализм	2
<b>Тема 2.5.7</b> Экономический империализм	2
<b>Тема 2.5.8</b> Поведенческая экономика	2
<b>Тема 2.5.9</b> Философия экономической науки	2
<b>Тема 2.5.10</b> Современный этап развития экономической теории	2
<b>Контрольная работа по модулю №2 разделам №4 и №5</b>	2
<b>Итоговая работа по всем разделам</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов по модулю:</b>	<b>60</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>170</b>

## ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА

### 10 класс

#### Пояснительная записка

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках олимпиадного курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и самостоятельно совершать открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. За 9 лет обучения математике у школьников уже сложился определенный багаж знаний и определенный математический стиль, в рамках которых они решают задачи. В 10 классе важно показать обучающимся, что математика не заканчивается на формуле, а проникает в нашу жизнь гораздо глубже, чем можно подумать, вглядываясь в уравнения в тетради. В этот период важно постоянно задавать школьникам вопросы, ответы на которые они могут получать самостоятельно, опираясь на их опыт, который ранее казался плохо применимым на практике.

Курс «Олимпиадная математика» рассчитан для школьников, которым хочется знать больше школьной программы, а также начать свой исследовательский путь в математике. Каждое занятие имеет определенную школьную базу, тем не менее объекты, рассматриваемые на курсе, гораздо сложнее для понимания, и требуют более глубокого и тщательного рассмотрения, для того чтобы стать понятными и применимыми в дальнейших решениях. В течении всего курса будут рассмотрены различные темы из алгебры, начала математического анализа, геометрии и других разделов математики, что покажет применение математики в разных сферах жизни и возможно решит профориентационные проблемы школьников, которые смогут глубже изучить некоторые процессы

Целью курса «Олимпиадная математика» является системная подготовка учащихся 10 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в

математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры контрпримеры; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

## Содержание курса

### Раздел 1. Алгебра.

Многочлены: графические идеи. Многочлены с целыми коэффициентами. Симметрические многочлены. Непрерывность. Тригонометрия.

### Раздел 2. Теория чисел.

Взаимная простота. Теорема Эйлера. Квадратичные вычеты. Показатели. Комбинаторика в теории чисел.

### Раздел 3. Доказательство неравенств.

Классические приёмы в неравенствах. Неравенство Коши. Неравенство о средних. Неравенство Коши-Буняковского. Неравенство Йенсена.

### Раздел 4. Комбинаторика и алгоритмы.

Усиление утверждения. Постепенное конструирование. Типовые схемы индукции. Индукция на графах. Двудольные графы. Лемма Холла. Алгоритмы вслепую.

### Раздел 5. Геометрия.

Радикальная ось. Векторные тождества в геометрии. Окружность девяти точек. Симедиана. Изогональное сопряжение. Синусный счёт.

### Раздел 6. Комбинаторная геометрия.

Опорная прямая. Выпуклая оболочка.

### Тематическое планирование курса

	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	<b>Вступительная олимпиада</b>	<b>4</b>	
	<b>Алгебра</b>	<b>20</b>	
.1	Многочлены: графические идеи	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Многочлены с целыми коэффициентами	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Симметрические многочлены	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>

.4	Непрерывность	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Тригонометрия	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Теория чисел</b>	<b>20</b>	
.1	Взаимная простота	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Теорема Эйлера	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Квадратичные вычеты	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Показатели	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Комбинаторика в теории чисел	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Доказательство неравенств</b>	<b>20</b>	
.1	Классические приёмы в неравенствах	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Неравенство Коши	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Неравенство о средних	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Неравенство Коши-Буняковского	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Неравенство Йенсена	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Комбинаторика и алгоритмы</b>	<b>28</b>	
.1	Усиление утверждения	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Постепенное конструирование	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Типовые схемы индукции	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Индукция на графах	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Двудольные графы	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>



.6	Лемма Холла	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.7	Алгоритмы вслепую	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Геометрия</b>	<b>24</b>	
.1	Радикальная ось	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Векторные тождества в геометрии	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Окружность девяти точек	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Симедиана	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Изогональное сопряжение	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.6	Синусный счёт	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Комбинаторная геометрия</b>	<b>12</b>	
.1	Опорная прямая	6	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Выпуклая оболочка	6	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Устный зачёт</b>	<b>4</b>	
	<b>Итоговая олимпиада</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

### ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА

10 класс

### Пояснительная записка

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и самостоятельно совершать открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. За 9 лет обучения математике у школьников уже сложился определенный багаж знаний и определенный математический стиль, в рамках которых они решают задачи. В 10 классе важно показать обучающимся, что математика не заканчивается на формуле, а проникает в нашу жизнь гораздо глубже, чем можно подумать, вглядываясь в уравнения в тетради. В этот период важно постоянно задавать школьникам вопросы, ответы на которые они могут получать самостоятельно, опираясь на их опыт, который ранее казался плохо применимым на практике.

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан для школьников, которым хочется знать больше школьной программы, а также начать свой исследовательский путь в математике. Каждое занятие имеет определенную школьную базу, тем не менее объекты, рассматриваемые на курсе, гораздо сложнее для понимания, и требуют более глубокого и тщательного рассмотрения, для того чтобы стать понятными и применимыми в дальнейших решениях. В течении всего курса будут рассмотрены различные темы из алгебры, начала математического анализа, геометрии и других разделов математики, что покажет применение математики в разных сферах жизни и возможно решит профориентационные проблемы школьников, которые смогут глубже изучить некоторые процессы

Целью курса «Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад» является системная подготовка учащихся 10 классов к математическим олимпиадам с помощью средств высшей математики, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той

же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры контрпримеры; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Проективная прямая.**

Ориентированный и направленный угол: разница понятий. Простые отношения трех точек на прямой. Простое отношение, в котором прямая делит угол. Формула связи между простым отношением тройки точек и простым отношением прямой и угла. Инвариантность простых отношений при центральном проектировании между параллельными прямыми.

Двойные отношения на прямой: определение и основные свойства. Инвариантность двойного отношения при центральном проектировании.

Понятие вещественной проективной прямой и бесконечно удаленной точки. Однородные координаты на ней.

## **Раздел 2. Метод движения точек с сохранением двойных отношений.**

Двойные отношения на окружности: корректность определения и основные свойства. Доказательство теоремы о бабочке.

Проективное преобразование  $\mathbb{R}P^1$ . Общий вид проективного преобразования прямой в однородных координатах.

Проективное преобразование  $\mathbb{R}P^1$  однозначно задается образами трех точек. Метод движения точек с сохранением двойных отношений: описание метода и примеры решения задач.

## **Раздел 3. Подготовка к полиномиальному движению.**

Элементы стереометрии: скалярное и векторное произведение.

Проективная плоскость  $\mathbb{R}P^2$ . Однородные координаты. Отношение инцидентности. Принцип двойственности.

Однородные многочлены. Однородный многочлен степени  $k$  восстанавливается по значениям в  $k$  попарно не пропорциональных точках.

## **Раздел 4. Метод полиномиального движения точек.**

Описание метода и основные леммы о степенях зависимости.

Примеры решения задач.

## **Раздел 5. Комплексные числа в планиметрии.**

Комплексные числа, разные формы записи: алгебраическая, тригонометрическая, геометрическая, экспоненциальная. Простые отношения. Базовые сведения комплексного счета в геометрии: уравнение прямой и хорды. Пример решения задачи.

Комплексная проективная прямая  $\mathbb{C}P^1$  и понятие бесконечно удаленной точки. Однородные координаты на ней. Двойные отношения четверки точек в  $\mathbb{C}P^1$  и уравнение принадлежности одной обобщенной окружности.

Дробно-линейные отображения и проективные преобразования  $\mathbb{C}P^1$ . ДЛО восстанавливается по образам трех точек. ДЛО распадается в композицию движений, поворотных гомотетий и инверсии + симметрии. Инвариантность углов при ДЛО.

Существование ДЛО, переводящего семейство соосных окружностей в семейство концентрических. Пример решения задачи.

## **Раздел 6. Основные идеи и методы олимпиадной стереометрии.**

Задачи на коллинеарность с использованием идеи компланарности.

Преобразования в пространстве: гомотетия и инверсия. Свойства инверсии и пример решения задачи с помощью них.

Замечательные точки тетраэдра, условия их существования. Вписанная и невписанная сферы.

Работа с геометрическими неравенствами.

## **Раздел 7. Элементы геометрии Лобачевского: модель Пуанкаре.**

Понятие группы преобразований. Примеры групп преобразований. Их инварианты.

Аксиоматическое определение расстояния (метрики).

Существование ДЛЮ, сохраняющего круг и переводящего любую внутреннюю точку в его центр.

Модель Пуанкаре (конформно-евклидова модель). Построение расстояния. Определение «прямой». Измерение углов между «прямыми».

### **Раздел 8. Элементы геометрии Лобачевского: модель Бельтрами-Клейна.**

Проективная плоскость. Замены координат и проективные преобразования: их отличия. Общий вид проективного преобразования в однородных координатах (б/д). Шары Данделена и отсутствие различий в проективной геометрии между эллипсом, параболой и гиперболой.

Существование проективного преобразования, сохраняющего круг и переводящего любую внутреннюю точку в его центр.

Модель Бельтрами-Клейна (проективная модель). Построение расстояния. Определение «прямой». Измерение углов между «прямыми». Перпендикулярность. Ультраидеальные продолжения «прямых» имеют общую ультраидеальную точку (пример факта не из геометрии Лобачевского).

### **Раздел 9. Элементы геометрии Лобачевского: общая теория.**

Классические теоремы в геометрии Лобачевского: признаки равенства треугольников, о существовании ортоцентра, теорема Пифагора.

Пространство Минковского. Световой конус и вещественность расстояний на сфере. Эквивалентность моделей Пуанкаре и Бельтрами-Клейна.

### **Раздел 10. Изогональное сопряжение.**

Изогональное сопряжение в треугольнике. Лемма об изогоналях. Изогонально сопряженные пары, как фокусы вписанной коники. Изогонально сопряженные пары, как точки касания вписанной и невписанной сферы.

Изогональное сопряжение в четырехугольнике. Критерий существования изогонально сопряженной точки. Изогональное сопряжение как свойство тройки неупорядоченных пар точек.

### **Раздел 11. Начальные сведения о кубических прямых.**

Пространство  $\mathbb{C}P^2$ . Теорема о числе точек пересечения двух алгебраических кривых (б/д). Теорема Шаля (б/д).

Определение операции сложения точек на кубике. Ассоциативность сложения. Переход от одного начала отсчета к другому.

Кубика фокусов (б/д). Круговые точки лежат на кубике фокусов (б/д). Пример решения задачи.

### **Тематическое планирование курса**

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
---	-----------------------------	----------------------	---------------

1	Проективная прямая	12	
1.1	риентированный и направленный угол: понятия. Простые отношения трех точек. Простое отношение, в котором прямая гол. Формула связи между простым м тройки точек и простым отношением й и угла. Инвариантность простых ий при центральном проектировании жду параллельными прямыми.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
1.2	Двойные отношения на прямой: е и основные свойства. Инвариантность ного отношения при центральном проектировании.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
1.3	Понятие вещественной проективной ой и бесконечно удаленной точки. однородные координаты на ней.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>2</b>	<b>Метод движения точек с сохранением двойных отношений</b>	<b>12</b>	
2.1	Двойные отношения на окружности: сть определения и основные свойства. азательство теоремы о бабочке.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
2.2	оективное преобразование $RP1$ . Общий ективного преобразования прямой в однородных координатах.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
2.3	Проективное преобразование $RP1$ о задается образами трех точек. Метод ния точек с сохранением двойных : описание метода и примеры решения задач.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>3</b>	<b>Подготовка к полиномиальному движению</b>	<b>12</b>	
3.1	Элементы стереометрии: скалярное и векторное произведение.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
3.2	оективная плоскость $RP2$ . Однородные . Отношение инцидентности. Принцип двойственности.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
3.3	Однородные многочлены. Однородный енен степени $k$ восстанавливается по м в $k$ попарно не пропорциональных точках.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>

4	<b>Метод полиномиального движения точек</b>	8	
4.1	Описание метода и основные леммы о степенях зависимости.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
4.2	Примеры решения задач.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
5	<b>Комплексные числа в планиметрии</b>	16	
5.1	Комплексные числа, разные формы алгебраическая, тригонометрическая, экспоненциальная. Простые базовые сведения комплексного счета в $\mathbb{C}$ : уравнение прямой и хорды. Пример решения задачи.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
5.2	Комплексная проективная прямая $CP^1$ и конечно удаленной точки. Однородные координаты на ней. Двойные отношения четверки точек на $CP^1$ и уравнение принадлежности одной точке обобщенной окружности.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
5.3	Дробно-линейные отображения и проективные преобразования $CP^1$ . ДЛЮ переводится по образам трех точек. ДЛЮ переводится в композицию движений, поворотных движений и инверсии + симметрии. Инвариантность углов при ДЛЮ.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
5.4	Существование ДЛЮ, переводящего пары соосных окружностей в семейство ортогональных окружностей. Пример решения задачи.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
6	<b>Основные идеи и методы олимпиадной стереометрии</b>	16	
6.1	Задачи на коллинеарность с использованием идеи компланарности.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
6.2	Преобразования в пространстве: инверсия и инверсия. Свойства инверсии и их применение при решении задачи с помощью них.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
6.3	Замечательные точки тетраэдра, условия существования. Вписанная и невписанная сферы.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
6.4	Задачи с геометрическими неравенствами.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
7	<b>Элементы геометрии Лобачевского: модель Пуанкаре</b>	12	

7.1	Понятие группы преобразований. Группы преобразований. Их инварианты. Матрическое определение расстояния (метрики).	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
7.2	Существование ДЛЮ, сохраняющего круг и содержащего любую внутреннюю точку в его центр.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
7.3	Модель Пуанкаре (конформно-евклидова). Построение расстояния. Определение угла. Измерение углов между «прямыми».	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>8</b>	<b>Элементы геометрии Лобачевского: модель Бельтрами-Клейна</b>	<b>12</b>	
8.1	Проективная плоскость. Замены и проективные преобразования: их общий вид проективного преобразования в б/д. Шары Данделена и различия в проективной геометрии эллипсом, параболой и гиперболой.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
8.2	Существование проективного преобразования, сохраняющего круг и содержащего любую внутреннюю точку в его центр.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
8.3	Модель Бельтрами-Клейна (проективная). Построение расстояния. Определение угла. Измерение углов между «прямыми». Ортогональность. Ультраидеальные прямые «прямых» имеют общую идеальную точку (пример факта не из геометрии Лобачевского).	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>9</b>	<b>Элементы геометрии Лобачевского: общая теория</b>	<b>8</b>	
9.1	Классические теоремы в геометрии Лобачевского: признаки равенства треугольников, о центральности ортоцентра, теорема Пифагора.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
9.2	Пространство Минковского. Световой конус. Существование расстояний на сфере. Существование моделей Пуанкаре и Бельтрами-Клейна.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>10</b>	<b>Изогональное сопряжение</b>	<b>8</b>	
10.1	Изогональное сопряжение в треугольнике.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>



	изогоналях. Изогонально сопряженные фокусы вписанной коники. Изогонально сопряженные пары, как точки касания вписанной и невписанной сферы.		
0.2	Изогональное сопряжение в треугольнике. Критерий существования ортоцентра сопряженной точки. Изогональное сопряжение как свойство тройки неупорядоченных пар точек.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>11</b>	<b>Начальные сведения о кубических кривых</b>	<b>12</b>	
1.1	Ортогональность $CP2$ . Теорема о числе точек пересечения двух алгебраических кривых (б/д). Теорема Шаля (б/д).	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
1.2	Определение операции сложения точек на эллипсе. Ассоциативность сложения. Переход от одного начала отсчета к другому.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
1.3	Кубика фокусов (б/д). Круговые точки кубики фокусов (б/д). Пример решения задачи.	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<b>Повторение</b>		<b>4</b>	
<b>Итоговая олимпиада</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Материалы для ученика

1. В.В.Прасолов. Геометрия Лобачевского (М: МЦНМО, 1995, 2000, 2004)
2. Д. Бродский. Движение точек (Летняя конференция турнира городов, 2022)
3. А. Заславский, П. Кожевников. Кубика фокусов и циркулярные кубики (Летняя конференция турнира городов, 2021)

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
5. <https://www.turgor.ru/lktg/> – Летние конференции Турнира городов

**ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА****11 класс****Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках олимпиадного курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и самостоятельно совершать открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. За 10 лет обучения математике у школьников уже сложился определенный багаж знаний и определенный математический стиль, в рамках которых они решают задачи. В 11 классе школьники уже понимают, где могут пригодиться им знания, полученные в рамках школьных уроков, поэтому важно, чтобы их выводы не были ошибочны, а их исследования способствовали погружению в предмет с полезной для их будущего стороны.

Курс «Олимпиадная математика» рассчитан для школьников, которым хочется знать больше школьной программы, а также начать свой исследовательский путь в математике. Каждое занятие имеет определенную школьную базу, тем не менее объекты, рассматриваемые на курсе, гораздо сложнее для понимания, и требуют более глубокого и тщательного рассмотрения, для того чтобы стать понятными и применимыми в дальнейших решениях. В течении всего курса будут рассмотрены различные темы из алгебры, начала математического анализа, геометрии и других разделов математики, что покажет применение математики в разных сферах жизни и возможно решит профориентационные проблемы школьников, которые смогут глубже изучить некоторые процессы

Целью курса «Олимпиадная математика» является системная подготовка учащихся 10 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал,

а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры контрпримеры; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Алгебра.**

Многочлены: графические идеи. Многочлены с целыми коэффициентами. Симметрические многочлены. Непрерывность. Тригонометрия.

#### **Раздел 2. Теория чисел.**

Взаимная простота. Теорема Эйлера. Квадратичные вычеты. Показатели. Комбинаторика в теории чисел.

#### **Раздел 3. Доказательство неравенств.**

Классические приёмы в неравенствах. Неравенство Коши. Неравенство о средних. Неравенство Коши-Буняковского. Неравенство Йенсена.

#### **Раздел 4. Комбинаторика и алгоритмы.**

Усиление утверждения. Постепенное конструирование. Типовые схемы индукции. Индукция на графах. Двудольные графы. Лемма Холла. Алгоритмы вслепую.

#### **Раздел 5. Геометрия.**

Радикальная ось. Векторные тождества в геометрии. Окружность девяти точек. Симедиана. Изогональное сопряжение. Синусный счёт.

#### **Раздел 6. Комбинаторная геометрия.**

Опорная прямая. Выпуклая оболочка.

#### **Тематическое планирование курса**

	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
	<b>Вступительная олимпиада</b>	<b>4</b>	
	<b>Алгебра</b>	<b>20</b>	
.1	Многочлены: графические идеи	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Многочлены с целыми коэффициентами	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Симметрические многочлены	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Непрерывность	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Тригонометрия	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Теория чисел</b>	<b>20</b>	
.1	Взаимная простота	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Теорема Эйлера	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Квадратичные вычеты	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>

.4	Показатели	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Комбинаторика в теории чисел	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Доказательство неравенств</b>	<b>20</b>	
.1	Классические приёмы в неравенствах	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Неравенство Коши	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Неравенство о средних	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Неравенство Коши-Буняковского	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Неравенство Йенсена	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Комбинаторика и алгоритмы</b>	<b>28</b>	
.1	Усиление утверждения	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Постепенное конструирование	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Типовые схемы индукции	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.4	Индукция на графах	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Двудольные графы	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.6	Лемма Холла	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.7	Алгоритмы вслепую	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Геометрия</b>	<b>24</b>	
.1	Радикальная ось	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Векторные тождества в геометрии	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.3	Окружность девяти точек	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>

.4	Симедиана	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.5	Изогональное сопряжение	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.6	Синусный счёт	4	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Комбинаторная геометрия</b>	<b>12</b>	
.1	Опорная прямая	6	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
.2	Выпуклая оболочка	6	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
	<b>Устный зачёт</b>	<b>4</b>	
	<b>Итоговая олимпиада</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Олимпиадный практикум» на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе «Олимпиадный практикум» углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

В основу содержания учебного предмета положены задания Всероссийской олимпиады школьников, задания перечневых олимпиад первого и второго уровней по географии.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания



целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести

диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии (углублённый уровень).

К концу обучения в 10-11 классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и

оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления

международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное

географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических

типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных



видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное

географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

17) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах

России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

**Содержание курса «Олимпиадный практикум»****10 класс (68 часов)****Тема 1. Введение в географию. История географических открытий**

Система географических наук. Топонимика как особая темы в олимпиадной географии. Задачи по истории географических открытий.

**Тема 2. Основы картографии и топографии**

Картографические задания школьных олимпиад. Картометрические упражнения. Чтение и описание географических карт. Создание карт и планов местности. Ориентирование на местности.

**Тема 3. Основы политической географии**

Современная политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Формы правление и государственного устройства. Задачи, посвященные субъектам РФ. Географическая номенклатура по политической географии.

**Тема 4. Земля как планета**

Движения Земли, форма и размеры Земли. Часовые пояса мира и часовые зоны России. Решение расчетных и тестовых задач. Решение задач по астрономии.

**Тема 5. Оболочки Земли и география природных ресурсов**

Литосфера и минеральные ресурсы. Географическая номенклатура по теме «Рельеф». Атмосфера и агроклиматические ресурсы. Решение расчетных задач по метеорологии и климатологии. Гидросфера и водные ресурсы. Номенклатура по темам «Мировой океан», «Воды суши». Расчетные задачи по гидрологии. Почвы и почвенные ресурсы. Биосфера и биологические ресурсы. Природные зоны, области высотной поясности мира и России. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы. Геоботанический практикум.

**Тема 6. География населения мира и России**

Решение задач по демографии. Основы этнологии и географии религий. Городское и сельское население. Номенклатура по географии городов.

**Тема 7. Экономическая география мира и России**

Современные вопросы мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы.

**Тема 8. Решение комплексных задач по физической и социально-экономической географии**

Особенности взаимосвязей между природой, обществом и хозяйством.

**11 класс (68 часов)****Тема 1. Районирование современного мира**

Виды районирования. Практические подходы к районированию территории районов различного ранга.

**Тема 2. Физическая география России**

Рельеф и тектоническое строение России. Климаты России. Внутренние воды и моря

России. Почвы России. Природные зоны и ландшафты России. Природные районы России.

### **Тема 3. Географические районы России**

Центральная Россия. Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Комплексные задачи по субъектам РФ.

### **Тема 4. Зарубежная Европа**

Физическая география зарубежной Европы. Природные районы зарубежной Европы. Политическая карта зарубежной Европы. Особенности населения и хозяйства зарубежной Европы. Регионы и страны Зарубежной Европы. Комплексные задачи по странам зарубежной Европы.

### **Тема 5. Зарубежная Азия**

Физическая география зарубежной Азии. Природные районы зарубежной Азии. Политическая карта зарубежной Азии. Особенности населения и хозяйства зарубежной Азии. Регионы и страны Зарубежной Азии. Комплексные задачи по странам зарубежной Азии.

### **Тема 6. Австралия и Океания. Полярные области Земли**

Физическая география Австралии и Океании. Австралийский Союз. Страны Океании. Природа Антарктиды. Природа Арктики.

### **Тема 7. Америка**

Физическая география Северной Америки. Физическая география Южной Америки. Природные районы Северной Америки, Южной Америки. Комплексные задачи по страноведению – США и Канада. Политическая карта, население и хозяйство Латинской Америки. Страны Латинской Америки.

### **Тема 8. Африка**

Физическая география Африки. Природные районы Африки. Политическая карта Африки. Особенности населения и хозяйства Африки. Регионы и страны Африки. Комплексные задачи по странам Африки.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>10 класс (68 часов)</b>	
Тема 1. Введение в географию. История географических открытий	<b>6</b>
Тема 2. Основы картографии и топографии	<b>10</b>
Тема 3. Основы политической географии	<b>6</b>
Тема 4. Земля как планета	<b>4</b>
Тема 5. Оболочки Земли и география природных ресурсов	<b>14</b>
Тема 6. География населения мира и России	<b>10</b>
Тема 7. Экономическая география мира и России	<b>14</b>
Тема 8. Решение комплексных задач по физической и социально-экономической географии	<b>4</b>
<b>11 класс (68 часов)</b>	

Тема 1. Районирование современного мира	<b>4</b>
Тема 2. Физическая география России	<b>12</b>
Тема 3. Географические районы России	<b>12</b>
Тема 4. Зарубежная Европа	<b>10</b>
Тема 5. Зарубежная Азия	<b>10</b>
Тема 6. Австралия и Океания. Полярные области Земли	<b>6</b>
Тема 7. Америка	<b>10</b>
Тема 8. Африка	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

#### Содержание курса

##### 10 класс

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2009 года, 1 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2009 года, 2 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2010 года, 1 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2010 года, 2 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2011 года, 1 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по



информатике 2020 года, 2 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 1 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2022 года, 1 день.

Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2022 года, 2 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2020 года, 1 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2020 года, 2 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 1 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день.

Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств



противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их

возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Тема 1.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2009 года, 1 день	4
<b>Тема 2.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2009 года, 2 день	4
<b>Тема 3.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2010 года, 1 день	4
<b>Тема 4.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2010 года, 2 день	4
<b>Тема 5.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2011 года, 1 день	4
<b>Тема 6.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2011 года, 2 день	4
<b>Тема 7.</b> Решение и разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2012 года, 1 день	4



олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день	
<b>Тема 33.</b> Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день	4
<b>Тема 34.</b> Решение и разбор задач заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2021 года, 2 день	4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по

отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое

пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных

и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда



физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке

литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных

в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения

на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения

в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;



- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;
- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления

и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Содержание курса.**

#### **Вводное занятие.**

Знакомство. Описание формата Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе. Критерии оценивания заданий олимпиады.

### **Раздел 1. Введение в теорию литературы.**

#### **Тема 1.1. Основы теории литературы.**

Роды литературы (эпос, лирика, драма). Вопрос о лироэпике. Соотношение родов литературы с оппозицией прозы и поэзии. Жанры эпоса (роман и его история, повесть, рассказ, новелла, очерк, фрагмент, сказка, притча), драмы (трагедия, драма, комедия, водевиль, фарс, буффонада, трагикомедия), лирики (элегия, баллада, ода, послание, эпиграмма, эпитафия, пародия и др.). Авторская эмоциональность: трагика, героика, идилличность и др.

#### **Тема 1.2. Основы стиховедения.**

Стиховедческие термины. Представление о стихе, строфе, строке, стопе, слоге, ударении. Системы стихосложения: силлабическая, тоническая, силлабо-тоническая. Этапы их освоения в русской лирике. Стихотворные размеры: тонические, силлабо-тонические, явления пиррихия, спондея, логоэда. Методика определения стихотворного размера. Верлибр и белый стих. Что может сбивать с толку при определении стихотворного размера: пиррихии, ударные и безударные слоги в конце строки, разноstopные размеры. Виды рифм. Способы рифмовки. Понятие метра. Семантический ореол метра.

#### **Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология.**

Тропы и фигуры. Художественные приёмы в прозе и поэзии. Отличия художественного языка от нехудожественного, причины использования литературных приёмов. Практика выделения тропов и фигур. Стилистика художественного текста.

### **Раздел 2. Анализ поэтического текста.**

#### **Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста.**

Формат анализа поэтического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания

аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа поэтического текста. Стихovedческая терминология. Тропы и фигуры в лирике. Представление о трех уровнях анализа текста по М.Л. Гаспарову (статья «Снова тучи надо мною...» Методика анализа»). Жанры лирики.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

### **Раздел 3. Анализ прозаического текста.**

#### **Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста.**

Формат анализа прозаического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа прозы. Малые жанры прозы и их характеристика. Терминология (понятия сюжета, фабулы, композиции, формы авторской субъективности, тропов и фигур, модусов художественности). Понятия времени и пространства в анализе прозаического текста. Композиционные принципы построения анализа текста в формате ВсОШ.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

### **Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ.**

#### **Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВсОШ.**

Устная практика работы с различными типами творческих заданий в формате ВсОШ. Жанровые требования к творческим работам. Критерии оценивания творческих заданий. Жанры эссе, рецензии, тезисов научной конференции, критической заметки и др. Особенности жанров.

### **Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ.**

#### **Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВсОШ.**

Форматы и критерии оценивания устного тура ВсОШ по литературе. Практика выступлений в формате устного тура.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / Тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию литературы</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Основы теории литературы	6
Тема 1.2. Основы стиховедения	6
Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология	6
<b>Раздел 2. Анализ поэтического текста</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста	34
<b>Раздел 3. Анализ прозаического текста</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста	34
<b>Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ</b>	<b>34</b>

<b>Тема 4.1.</b> Практика творческой работы в формате ВсОШ	34
<b>Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ</b>	<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> Практика устного тура в формате ВсОШ	14
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит

углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к

наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в

том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;



- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным

в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение работать с разными информационными источниками,

в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;
- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;
- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных



в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения

на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Содержание курса.**

#### **Вводное занятие.**

Знакомство. Описание формата Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе. Критерии оценивания заданий олимпиады.

### **Раздел 1. Введение в теорию литературы.**

#### **Тема 1.1. Основы теории литературы.**

Роды литературы (эпос, лирика, драма). Вопрос о лироэпике. Соотношение родов литературы с оппозицией прозы и поэзии. Жанры эпоса (роман и его история, повесть, рассказ, новелла, очерк, фрагмент, сказка, притча), драмы (трагедия, драма, комедия, водевиль, фарс, буффонада, трагикомедия), лирики (элегия, баллада, ода, послание, эпиграмма, эпитафия, пародия и др.). Авторская эмоциональность: трагика, героика, идилличность и др.

#### **Тема 1.2. Основы стиховедения.**

Стиховедческие термины. Представление о стихе, строфе, строке, стопе, слоге, ударении. Системы стихосложения: силлабическая, тоническая, силлабо-тоническая. Этапы их освоения в русской лирике. Стихотворные размеры: тонические, силлабо-тонические, явления пиррихия, спондея, логоада. Методика определения стихотворного размера. Верлибр и белый стих. Что может сбивать с толку при определении стихотворного размера: пиррихии, ударные и безударные слоги в конце строки, разностопные размеры. Виды рифм. Способы рифмовки. Понятие метра. Семантический ореол метра.

#### **Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология.**

Тропы и фигуры. Художественные приёмы в прозе и поэзии. Отличия художественного языка от нехудожественного, причины использования литературных приёмов. Практика выделения тропов и фигур. Стилистика художественного текста.

### **Раздел 2. Анализ поэтического текста.**

#### **Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста.**

Формат анализа поэтического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа поэтического текста. Стиховедческая

терминология. Тропы и фигуры в лирике. Представление о трех уровнях анализа текста по М.Л. Гаспарову (статья «Снова тучи надо мною...» Методика анализа»). Жанры лирики.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

### **Раздел 3. Анализ прозаического текста.**

#### **Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста.**

Формат анализа прозаического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа прозы. Малые жанры прозы и их характеристика. Терминология (понятия сюжета, фабулы, композиции, формы авторской субъективности, тропов и фигур, модусов художественности). Понятия времени и пространства в анализе прозаического текста. Композиционные принципы построения анализа текста в формате ВсОШ.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

### **Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ.**

#### **Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВсОШ.**

Устная практика работы с различными типами творческих заданий в формате ВсОШ. Жанровые требования к творческим работам. Критерии оценивания творческих заданий. Жанры эссе, рецензии, тезисов научной конференции, критической заметки и др. Особенности жанров.

### **Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ.**

#### **Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВсОШ.**

Форматы и критерии оценивания устного тура ВсОШ по литературе. Практика выступлений в формате устного тура.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / Тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию литературы</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Основы теории литературы	6
Тема 1.2. Основы стиховедения	6
Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология	6
<b>Раздел 2. Анализ поэтического текста</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста	34
<b>Раздел 3. Анализ прозаического текста</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста	34
<b>Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ</b>	<b>34</b>
Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВсОШ	34
<b>Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ</b>	<b>14</b>

<b>Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВсОШ</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## **ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

### **10-11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», изучение которого ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами

искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и

эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.



Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с

профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения

в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;



- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;
- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;
- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

фрагментов;

- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной

критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,

тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Содержание курса**

#### **Вводное занятие**

Знакомство. Описание формата Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе. Критерии оценивания заданий олимпиады.

### **Раздел 1. Введение в теорию литературы. Тема 1.1. Основы теории литературы.**

Роды литературы (эпос, лирика, драма). Вопрос о лироэпике. Соотношение родов литературы с оппозицией прозы и поэзии. Жанры эпоса (роман и его история, повесть, рассказ, новелла, очерк, фрагмент, сказка, притча), драмы (трагедия, драма, комедия, водевиль, фарс, буффонада, трагикомедия), лирики (элегия, баллада, ода, послание, эпиграмма, эпитафия, пародия и др.). Авторская эмоциональность: трагика, героика, идилличность и др.

#### **Тема 1.2. Основы стиховедения.**

Стиховедческие термины. Представление о стихе, строфе, строке, стопе, слоге, ударении. Системы стихосложения: силлабическая, тоническая, силлабо-тоническая. Этапы их освоения в русской лирике. Стихотворные размеры: тонические, силлабо-тонические, явления пиррихия, спондея, логоада. Методика определения стихотворного размера. Верлибр и белый стих. Что может сбивать с толку при определении стихотворного размера: пиррихии, ударные и безударные слоги в конце строки, разностопные размеры. Виды рифм. Способы рифмовки. Понятие метра. Семантический ореол метра.

#### **Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология.**

Тропы и фигуры. Художественные приёмы в прозе и поэзии. Отличия художественного языка от нехудожественного, причины использования литературных приёмов. Практика выделения тропов и фигур. Стилистика художественного текста.

### **Раздел 2. Анализ поэтического текста.**

**Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста.**

Формат анализа поэтического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа поэтического текста. Стиховедческая терминология. Тропы и фигуры в лирике. Представление о трех уровнях анализа текста по М.Л. Гаспарову (статья «Снова тучи надо мною...» Методика анализа»). Жанры лирики.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

**Раздел 3. Анализ прозаического текста.****Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста.**

Формат анализа прозаического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа прозы. Малые жанры прозы и их характеристика. Терминология (понятия сюжета, фабулы, композиции, формы авторской субъективности, тропов и фигур, модусов художественности). Понятия времени и пространства в анализе прозаического текста. Композиционные принципы построения анализа текста в формате ВсОШ.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

**Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ.****Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВсОШ.**

Устная практика работы с различными типами творческих заданий в формате ВсОШ. Жанровые требования к творческим работам. Критерии оценивания творческих заданий. Жанры эссе, рецензии, тезисов научной конференции, критической заметки и др. Особенности жанров.

**Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ.****Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВсОШ.**

Форматы и критерии оценивания устного тура ВсОШ по литературе. Практика выступлений в формате устного тура.

**Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / Тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию литературы</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Основы теории литературы	4
Тема 1.2. Основы стиховедения	4
Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология	4
<b>Раздел 2. Анализ поэтического текста</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста	34
<b>Раздел 3. Анализ прозаического текста</b>	<b>34</b>

<b>Тема 3.1.</b> Практика анализа прозаического текста	34
<b>Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1.</b> Практика творческой работы в формате ВсОШ	28
<b>Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Практика устного тура в формате ВсОШ	10
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

## **ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКЕ**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Олимпиадный практикум по экономике» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной

картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском



обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

#### **Тема 1.1. Потребительский выбор**

Теория выявленных предпочтений. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений. Уравнение Слуцкого. Эластичности. Взаимосвязь спросов на два товара. Индексы. Эффекты дохода и замещения.

#### **Тема 1.2. Кривая производственных возможностей**

Сложение кривых производственных возможностей 3 способами: графический (векторный), аналитический, через альтернативные издержки. Ввод дополнительных ограничений в модель.

#### **Тема 1.3 Теория фирм**

Понятие фирмы. Цели и задачи фирмы. Доход, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек: экономические и бухгалтерские. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Рентабельность производства. Максимизация прибыли по одной переменной. Влияние государства, в частности налогообложения и субсидирования, на деятельность фирмы.

#### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Монополист с двумя заводами. Многопродуктовое производство. Монополист с совершенной ценовой дискриминацией, пакетной дискриминацией, третьей дискриминацией. Олигополия Бертрана.

### **Тема 1.5. Выбор в условиях асимметрии информации**

Общественные блага. Проблема безбилетника. Провалы рынка. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Подходы к решению качественных задач.

### **Тема 1.6. Неравенство доходов.**

Взаимосвязь сложения КПВ, производства с двумя заводами и сложения кривых Лоренца.

Неравенство в доходах. Кривая Лоренца и коэффициент Джини, коэффициент Пальма. Расчеты и графическая интерпретация. Коэффициенты концентрации на рынке. Индексы Герфиндаля, энтропии, концентрации.

## **Раздел 2. Международная экономика**

### **Тема 2.1. Государственная политика**

Государственная политика в международной торговле. Протекционизм и свободная торговля. Международные финансы. Валютный рынок. Курсы валют.

### **Тема 2.2. Экспорт и Импорт**

Спрос и предложение на мировой арене. Вывод уравнений экспорта и импорта. Взаимосвязь экспорта/импорта с дефицитом/профицитом товара. Экспортные пошлины и субсидии.

### **Тема 2.3. Торговля и кривая производственных и торговых возможностей**

Сложение, вычитание, построение КПВ. Международная торговля. КПВ для 2 и нескольких благ. Эффективность и неэффективность распределения ресурсов и производственных возможностей. Кривая торговых возможностей.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по олимпиадному практикуму по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;



- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		<b>98</b>
1.1.	Потребительский выбор	8
1.2.	Кривая производственных возможностей	12
1.3.	Теория фирм	20
1.4.	Рыночные структуры	30
1.5.	Выбор в условиях асимметрии информации	14
1.6.	Неравенство доходов.	10
Контрольная работа по Разделу 1.		4
Раздел 2. Международная экономика		<b>34</b>
2.1.	Государственная политика	10
2.2.	Экспорт и Импорт	10
2.3.	Торговля и кривая производственных и торговых возможностей	10
Контрольная работа по Разделу 2.		4
Итоговая контрольная работа.		4
Всего		136

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКЕ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Олимпиадный практикум по экономике» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся

к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества

и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **Содержание учебного предмета**

## **Раздел 1. Микроэкономика**

### **Тема 1.1. Выбор в условиях неопределенности**

Актuarно-справедливые игры. Оптимизация в пространстве условных (контингентных) благ и графическое отображение решения. Страхование в условиях неопределенности. Функция ценности Канемана-Тверски.

### **Тема 1.2. Экономика обмена.**

Влияние функции полезности на экономику обмена. Влияние производственной функции на экономику обмена. Поиск ядра экономики и переговорного множества.

### **Тема 1.3 Рынок факторов производства**

Рынок капитала. Дисконтирование. Динамическая несостоятельность. Оптимизационная задача.

### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Модели олигополии с целочисленностью решений. Геометрические задачи на плоскости и в пространстве.

### **Тема 1.5. Внешние эффекты**

Производство общественных благ. Отрицательные внешние эффекты. Налог Пигу. Интернализация внешних эффектов. Положительные внешние эффекты. Субсидии Пигу. «Запретительный» и «разрешительный» режим контроля внешних эффектов.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по олимпиадному практикуму по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		<b>64</b>
1.1.	Выбор в условиях неопределенности	14
1.2.	Экономика обмена.	14
1.3.	Рынок факторов производства	8
1.4.	Рыночные структуры	14
1.5.	Внешние эффекты	14
Итоговая контрольная работа.		4
Всего		68

## ОЛИМПИАДНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» для обучающихся 10-11 классов профиля «Русский язык» (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области филологии и лингвистики.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

### **Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Олимпиадный практикум по русскому языку» учебным планом среднего общего образования: в 10-11 классах – по 2 учебных часа в неделю.

### **Содержание курса**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение.**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате регионального этапа ВСОШ и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

#### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.**

Что нужно делать лингвисту-олимпиаднику «в любой непонятной ситуации»? Приемы и методы лингвистического исследования. Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка).

## **Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии.**

### **Тема 2.1. Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных фонетике и фонологии. Решение лингвистических задач по разделу «Фонетика» (современная).**

Фонетическая транскрипция, современные фонетические процессы, классификация звуков речи на основе их дифференциальных признаков, фонетические пропорции, сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

### **Тема 2.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Фонология» (современная).**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков фонемной транскрипции и понимание взаимосвязи между фонемами и их вариантами (звукотипами, звуками речи).

### **Тема 2.3. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Историческая фонетика и фонология русского языка».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на объяснение исторических чередований, установление регулярных фонетических соответствий.

### **Тема 2.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по исторической и современной фонетике и фонологии. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы по указанным разделам.

## **Раздел 3. Олимпиадные задачи по словообразованию.**

### **Тема 3.1. Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию. Решение лингвистических задач по разделу «Морфемика».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов.

### **Тема 3.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Дериватология».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков словообразовательного анализа слов.

### **Тема 3.3. Решение олимпиадных задач по разделу «Этимология».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на поиск родственных слов, доказательство языкового родства, построение этимологических гнезд.

### **Тема 3.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

## **Раздел 4. Олимпиадные задачи по морфологии.**

### **Тема 4.1. Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».**

Общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи, сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

### **Тема 4.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное).**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное).

### **Тема 4.3. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (слово категории состояния, наречие).**



Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ слов категории состояния, наречий, применение критериев разграничения омонимичных признаков частей речи.

**Тема 4.4. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (глагол, причастие, деепричастие).**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ глаголов, причастий, деепричастий.

**Тема 4.5. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (местоимения и несамостоятельные слова).**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ местоимений (неполнозначительных слов) и несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний).

**Тема 4.6. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (исторические процессы в грамматике русского языка, объяснение современных грамматических явлений с исторической точки зрения).**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на анализ исторических процессов в грамматике русского языка, объяснение современных грамматических явлений с исторической точки зрения).

**Раздел 5. Олимпиадные задачи по синтаксису.**

**Тема 5.1. Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

**Тема 5.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ простого осложненного предложения.

**Тема 5.3. Решение лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ сложного предложения.

**Тема 5.4. Решение лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Дискуссионные вопросы русского синтаксиса. Сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

**Тема 5.5. Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

**Раздел 6. Олимпиадные задачи по лексике.**

**Тема 6.1. Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Решение лингвистических задач по разделу «Лексика» (лексическое значение слова и его структура).**

Лексическое значение слова и его структура, семантическая структура слова, составление словарных статей, прямые и переносные значения слов, семантическое согласование слов в высказывании и тексте.

**Тема 6.2. Решение лингвистических задач по разделу «Лексика» (лексические группировки в русском языке).**

Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родовидовые отношения между

словами, омонимы и их разновидности; функциональные стили речи, классификация слов речи по их происхождению и функционированию; базовые понятия коммуникативной лингвистики.

### **Тема 6.3. Решение лингвистических задач по разделу «Фразеология».**

Классификация фразеологизмов и особенности их функционирования в тексте. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.

**Тема 6.4. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике. Промежуточное тестирование.**

### **Раздел 7. Работа с текстом и повторение изученного за год материала.**

#### **Тема 7.1. Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.**

Анализ художественных (и не только) текстов на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка.

**Тема 7.2. Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология».**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на сопоставительный анализ различных территориальных диалектов русского языка, а также на сопоставление особенностей диалектной речи с литературной.

**Тема 7.3. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале.**

Подготовка к годовой диагностической работе.

**Тема 7.4. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады.**

Выполнение годовой диагностической работы.

#### **Тема 7.5. Комплексный практикум по составлению олимпиадных задач.**

Подведение итогов года.

### **11 класс**

### **Раздел 1. Введение и повторение.**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Повторение материала, изученного в предыдущем учебном году.

**Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Практикум по составлению олимпиадных заданий в формате ВсОШ, а также в форматах других лингвистических и филологических олимпиад.**

Работа над ошибками, закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач.

### **Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, графике и орфографии.**

**Тема 2.1. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделам «Фонетика» и «Фонология».**

Выполнение заданий, направленных на установление взаимосвязи между звуками речи, звукотипами и фонемами, описание особенностей разговорной устной речи.

#### **Тема 2.2. Решение олимпиадных задач по разделу «Графика».**

Сопоставительный анализ современного и древнего русского письма, а также графических систем разных языков, решение задач, предполагающих анализ способов графического выражения фонетических закономерностей.

**Тема 2.3. Решение олимпиадных лингвистических задач на тему «Исторические процессы в фонетике и графике русского языка».**

Анализ и составление олимпиадных задач в разных форматах по указанным разделам.

**Тема 2.4. Решение олимпиадных задач, посвященных русской орфографии. Комплексная работа с олимпиадными задачами по исторической и современной фонетике, фонологии, графике, орфографии. Промежуточное тестирование.**

Анализ орфографических правил русского языка и закономерностей, на которых они построены. Выполнение промежуточного тестирования.

**Раздел 3. Олимпиадные задачи по словообразованию.**

**Тема 3.1. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Словообразование» («Морфемика и дериватология»).**

Практикум по решению и составлению олимпиадных задач повышенной сложности, направленных на морфемно-словообразовательный анализ слов и взаимосвязь состава слова с другими уровнями организации текста.

**Тема 3.2. Решение олимпиадных заданий на тему «Словообразование на службе орфографии».**

Анализ современных орфографических правил с точки зрения словообразовательных и этимологических закономерностей.

**Тема 3.3. Решение и составление олимпиадных задач по разделу «Этимология».**

Анализ происхождения исконно русских и заимствованных слов, составление этимологических гнезд. Практикум по составлению олимпиадных задач на этимологию в формате ВСОШ.

**Тема 3.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточного тестирования по указанным темам.

**Раздел 4. Олимпиадные задачи по морфологии.**

**Тема 4.1. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (общая).**

Практикум по решению и составлению задач повышенной сложности на следующие темы: общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи, сопоставительный анализ грамматических систем разных языков, переходные и дискуссионные явления в морфологии.

**Тема 4.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (именные части речи).**

Практикум по решению и составлению задач повышенной сложности, посвященных анализу грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений.

**Тема 4.3. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (глагол).**

Практикум по решению и составлению задач повышенной сложности, посвященных анализу грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов слова категории состояния, наречия, а также сопоставительному анализу омонимичных друг другу признаков частей речи: имени прилагательного, наречия и слова категории состояния.

**Тема 4.4. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (несамостоятельные части речи).**

Практикум по решению и составлению задач повышенной сложности, посвященных анализу грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов глагола, причастия, деепричастия и дискуссионным вопросам, связанным с этими частями речи.

### **Раздел 5. Олимпиадные задачи по синтаксису и пунктуации.**

**Тема 5.1. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (словосочетание, простое предложение).**

Практикум по решению и составлению лингвистических задач на следующие темы: словосочетание, простое предложение, теория членов предложения, понятие предикативности.

**Тема 5.2. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (осложненное предложение).**

Практикум по решению и составлению лингвистических задач, посвященных различным осложняющим конструкциям: однородным и обособленным членам предложения, вводным словам, обращениям.

**Тема 5.3. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (сложное предложение).**

Практикум по решению и составлению лингвистических задач, посвященных анализу сложных предложений разных видов.

**Тема 5.4. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (смысловая структура предложения).**

Практикум по решению и составлению задач повышенной сложности, посвященных основным понятиям семантического синтаксиса, анализу структуры пропозиции.

**Тема 5.5. Решение лингвистических задач по разделам «Синтаксис и пунктуация» (трудные случаи пунктуации простого предложения).**

Решение лингвистических задач, основанных на трудных случаях постановки знаков препинания в простом предложении, в том числе осложненном.

**Тема 5.6. Решение лингвистических задач по разделам «Синтаксис и пунктуация» (трудные случаи пунктуации сложного предложения).**

Решение лингвистических задач, основанных на трудных случаях постановки знаков препинания в сложном предложении.

**Тема 5.7. Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

### **Раздел 6. Олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.**

**Тема 6.1. Решение и составление лингвистических задач по разделу «Лексика».**

Практикум по решению и составлению олимпиадных задач, направленных на формулировку лексических значений слов, их компонентный анализ, определение разновидностей переносных значений, узнавание слова по его толкованию, группировку слов на основе семантических признаков, анализ лексических группировок в тексте.

**Тема 6.2. Решение и составление лингвистических задач по разделу «Лексика и фразеология».**

Практикум по решению и составлению олимпиадных задач, направленных на закрепление знаний по разделу «Лексика и фразеология».

### **Раздел 7. Лингвистический анализ текста.**

**Тема 7.1. Комплексный лингвистический анализ прозаического текста.**

Поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом тексте.

**Тема 7.2. Комплексный лингвистический анализ поэтического текста.**

Поуровневый целостный анализ художественных средств в поэтическом тексте.

**Тема 7.3. Решение лингвистических задач по разделу «История лингвистических учений».**

Решение задач, направленных на применение знаний об известных ученых-языковедах и их открытиях, а также на грамотное использование лингвистического метаязыка и терминологического аппарата.

**Раздел 8. Повторение изученного материала и подведение итогов курса.**

**Тема 8.1. Комплексный практикум по решению и составлению олимпиадных задач на современном языковом материале.**

Подготовка к итоговой аттестационной работе.

**Тема 8.2. Комплексный практикум по решению и составлению олимпиадных задач на историческом языковом материале.**

Подготовка к итоговой аттестационной работе.

**Тема 8.3. Итоговая работа – составление авторской олимпиады по русскому языку.**

Выполнение итоговой аттестационной работы.

**Тема 8.4. Подведение итогов курса. Разбор авторских олимпиадных творческих работ.**

Разбор авторских олимпиадных творческих работ.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать и составлять олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

**Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические

гнезда.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать и составлять олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Решать и составлять олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку

лингвистического метаязыка.

Выполнять поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом и поэтическом тексте.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать и составлять задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста. Решать задачи по языковой игре.

### Общие итоги обучения

Знать форматы ключевых олимпиад по русскому языку и лингвистике (Всероссийская олимпиада школьников, Московская филологическая олимпиада школьников, Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Ломоносов» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания.

Уметь составлять собственные лингвистические задачи по всем изученным разделам языкознания.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных фонетике и фонологии. Решение лингвистических задач по разделу «Фонетика» (современная)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Фонология» (современная)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по	2	Материалы сайта

разделу «Историческая фонетика и фонология русского языка»		<a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по исторической и современной фонетике и фонологии. Промежуточное тестирование	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Олимпиадные задачи по словообразованию</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию. Решение лингвистических задач по разделу «Морфемика»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Дериватология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Решение олимпиадных задач по разделу «Этимология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Олимпиадные задачи по морфологии</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи, сопоставительный анализ грамматических систем разных языков)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (слово категории состояния, наречие)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (глагол, причастие, деепричастие)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.5.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (местоимения и несамостоятельные слова)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.6.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (исторические процессы в грамматике русского языка, объяснение современных грамматических явлений с исторической точки зрения)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>



<b>Раздел 5. Олимпиадные задачи по синтаксису</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.3.</b> Решение лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.4.</b> Решение лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.5.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 6. Олимпиадные задачи по лексике</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Решение лингвистических задач по разделу «Лексика» (лексическое значение слова и его структура)	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Решение лингвистических задач по разделу «Лексика» (лексические группировки в русском языке)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Решение лингвистических задач по разделу «Фразеология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Работа с текстом и повторение изученного за год материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.3.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>

<b>Тема 7.4.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.5.</b> Комплексный практикум по составлению олимпиадных задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение и повторение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Практикум по составлению олимпиадных заданий в формате ВсОШ, а также в форматах других лингвистических и филологических олимпиад	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, графике и орфографии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделам «Фонетика» и «Фонология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Решение олимпиадных задач по разделу «Графика»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач на тему «Исторические процессы в фонетике и графике русского языка».	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Решение олимпиадных задач, посвященных русской орфографии. Комплексная работа с олимпиадными задачами по исторической и современной фонетике, фонологии, графике, орфографии. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Олимпиадные задачи по словообразованию</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Словообразование» («Морфемика и дериватология»)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Решение олимпиадных заданий на тему «Словообразование на службе орфографии»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Решение и составление олимпиадных задач по	3	Материалы сайта

разделу «Этимология»		<a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Олимпиадные задачи по морфологии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (общая)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (именные части речи)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (глагол)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология» (несамостоятельные части речи)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Олимпиадные задачи по синтаксису и пунктуации</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (словосочетание, простое предложение)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (осложненное предложение)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.3.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (сложное предложение)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.4.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис» (смысловая структура предложения)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.5.</b> Решение лингвистических задач по разделам «Синтаксис и пунктуация» (трудные случаи пунктуации простого предложения)	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.6.</b> Решение лингвистических задач по разделам «Синтаксис и пунктуация» (трудные случаи пунктуации сложного предложения)	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.7.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>

<b>Раздел 6. Олимпиадные задачи по лексике и фразеологии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Решение и составление лингвистических задач по разделу «Лексика»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Решение и составление лингвистических задач по разделу «Лексика и фразеология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Лингвистический анализ текста</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Комплексный лингвистический анализ прозаического текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Комплексный лингвистический анализ поэтического текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.3.</b> Решение лингвистических задач по разделу «История лингвистических учений»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 8. Повторение изученного материала и подведение итогов курса</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Комплексный практикум по решению и составлению олимпиадных задач на современном языковом материале	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.2.</b> Комплексный практикум по решению и составлению олимпиадных задач на историческом языковом материале	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.3.</b> Итоговая работа – составление авторской олимпиады по русскому языку	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.4.</b> Подведение итогов курса. Разбор авторских олимпиадных творческих работ	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО И САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

10-11 класс

### Пояснительная записка

#### Описание курса

Программа курса «Ораторское искусство и самопрезентация» предназначена для обучающихся 8–11 классов, желающих овладеть навыками эффективного представления,

работы перед публикой. Курс является частью блока курсов soft-skills под названием «Глобальные компетенции» и направлен на формирование базовых навыков выстраивания выступлений, работы со сторителлингом и развития речи. Курс сформирован исходя из психологической теории воздействия на публику с применением логопедических, театральных и копирайтинговых приемов работы с информацией и ее представлением. Курс станет отличной базой для тех, кто намерен в будущем работать в социуме, медиа, политике, журналистике, образовании и еще множестве сфер, включающих работу с публикой. Также курс станет подспорьем для учеников при подготовке презентаций по программе в процессе общего обучения.

### **Место курса в учебном плане**

«Ораторское искусство и самопрезентация» - это курс внеурочной деятельности, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. Курс не является обязательным для изучения и включается в учебный план по желанию учащегося. Курс реализуется после основных учебных занятий.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемыми результатами освоения Программы «Ораторское искусство и самопрезентация» являются:

- формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, предполагающее умение оптимально использовать средства языка в устной речи;
- совершенствование навыков публичного выступления (самопрезентация, сторителлинг, TED-речь, интервью, трансляции);
- умение импровизировать;
- правильные дикция и речевое дыхание;
- чистая речь;
- развитие навыков поиска и оценки языкового материала;
- развитие познавательных способностей.

Обучение ораторскому искусству в системе школьного образования имеет целью сделать осмысленной речевую практику учеников, повысить их языковую компетентность, научить выступать публично перед любым типом аудитории, использовать речь как инструмент достижения целей.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Введение. Ораторское искусство как необходимый навык в современном мире. Освещение программы курса. Язык и речь.**

*Теория.* Ораторское искусство в древнем мире и сейчас: значение умения говорить красиво. Язык и речь как средство достижения целей. Обсуждение разделов «речь оратора: внешняя составляющая», «чистая речь», речь: содержательная составляющая», «публичные выступления», «черная риторика», «практикум по ораторскому искусству».

#### **Раздел 2. Речь оратора: внешняя составляющая.**

**Тема 2.1. Правильная дикция. Настройка голоса. Практикум.**

*Теория.* Анализ дикции учеников: выявление неправильного произношения, составление рекомендаций по улучшению дикции. Работа с голосом: сила голоса, звучание. Правильное произношение звуков и его сочетаний. Правильная громкость голоса оратора в разных видах деятельности.

*Практика.* Упражнения на улучшение дикции.

**Тема 2.2. Правильное речевое дыхание. Дыхательные упражнения. Практикум по речевому дыханию.**

*Теория.* Правильное речевое дыхание: работа с диафрагмой и гортанью.

*Практика.* Настройка дыхания – расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Дыхание в движении. Настройка диафрагмы. Проработка зажимов в области груди. расслабление мышц гортани. Настройка резонаторов в полости рта и груди. Отработка дыхательных упражнений.

**Тема 2.3. Убедительная речь: секреты успеха ораторов. Интонация. Скорость речи.**

*Теория.* Анализ речи известных ораторов. Интонация: логические ударения, «ударения» знаков препинания. Темп речи: правильная скорость речи для разных типов публичных выступлений.

*Практика.* Отработка упражнений в группе по теме.

**Тема 2.4. Практикум по артикуляции.**

*Теория.* Артикуляционный аппарат: что помогает оратору говорить убедительно.

*Практикум.* Артикуляционные разминки. Отработка артикуляционных упражнений.

**Раздел 3. Чистая речь****Тема 3.1. Слова-паразиты. Штампы и канцеляризмы в речи.**

*Теория.* Распространенные слова-паразиты: значение и способы избавления. Штампы и канцеляризмы в речи: теория, примеры, способы избавления.

**Тема 4.1. Ударник: говорим правильно. Словарный запас.**

*Теория.* Правильное ударение слов в русском языке. Распространенные ошибки в ударениях у ораторов. Лексика: как расширить словарный запас.

*Практика.* Отработка упражнений в группе по теме.

**Раздел 4. Речь: содержательная составляющая.****Тема 4.1. Красноречие Античного мира. Судебное красноречие.**

Древнегреческая риторика эпохи расцвета. Красноречие в Риме и Римской империи.

Античный риторический идеал. Анализ речей античных ораторов (Демосфен «Против Филиппа», Горгий «Похвала Елене», Цицерон «Против Луция Сергия Катилины»). Вклад в риторику выдающихся судебных ораторов второй половины XIX века А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, С.А. Андреевского, Н.И. Холева и др.

**Тема 4.2. Речь: этапы подготовки речи. Содержание речи: правила написания текстов. Аргументация.**

*Теория.* Подготовка речи: метод ассоциаций, трех вопросов, правило риторической руки. Правило уместности. Правило доступности. Правила составления текста и анализ правил в зависимости от вида речи: краткость, лаконичность, драматизм, диалогичность, искренность, актуальность, аргументированность, составление на основе личного опыта. Правила аргументации: правило Паскаля, правило Сократа, порядок Гомера, правила объяснения терминов. Стоп-слова. Структурирование речи: использование вводных слов. Примеры в речи: какие подходят и как их приводить. Проверка текста на ошибки.

*Практика.* Написание речи.

## **Раздел 5. Публичные выступления**

**Тема 5.1. Типы публичных выступлений. Подготовка к публичным выступлениям. Структура выступления.**

*Теория.* Типы публичных выступлений: самопрезентация, TED-речь, сторителлинг, научный доклад, интервью, ведение трансляции. Способы подготовки к публичному выступлению. Структура выступления: верный порядок смысловых частей, использование вводных слов, обязательные элементы в структуре любого выступления.

**Тема 5.2. Способы начать выступление и способы его завершить.**

*Теория.* Способы начать выступление: риторический вопрос, восклицание, цитата, опрос, иные способы. Способы завершения выступлений.

**Тема 5.3. Поведение на сцене. Зажимы. Жестикуляция.**

*Теория.* Внешний вид: как одеваться на выступление. Как стоять на сцене и двигаться в ходе выступления. Упражнения для снятия зажимов в теле. Жестикуляция: правило мягкой руки.

*Практика.* Отработка движений на сцене. Работа в группе.

**Тема 5.4. Самопрезентация. Практикум по самопрезентации.**

*Теория.* Самопрезентация как базис навыка публичных выступлений. Правила создания самопрезентации: варианты приветствия, представления, составные части, способы завершения.

*Практика.* Создание текста самопрезентации. Выступление перед группой.

**Тема 5.5. Сторителлинг. Практикум по сторителлингу.**

*Теория.* Обязательные элементы сторителлинга: герой, цель, препятствие, решение проблемы, вывод, советы. Виды историй.

*Практика.* Отработка сторителлинга в группе на занятии.

### **Тема 5.6. TED-речь. Практикум по TED-речи.**

*Теория.* Презентационная грамотность. TED-речь: отличительные черты. Как донести идею до слушателя. Сквозная линия речи. Как удивлять слушателей. Способы визуализации речи. Просмотр известных TED-речей. Структура TED-речи. О чем не нужно говорить на выступлении. Правила создания презентаций.

*Практика.* Составление собственной TED-речи и публичная ее презентация.

### **Тема 5.7. Анализ аудитории. Приемы удержания внимания аудитории. Работа с аудиторией. Практикум.**

*Теория.* Типы аудитории: как работать с каждым типом аудитории. Приемы удержания внимания аудитории: интонация, пауза, кодовые фразы, интерактивные вставки в ходе выступления, визуализация.

*Практика.* Отработка работы с аудиторией в ходе занятия внутри группы.

### **Тема 5.8. Страх публичных выступлений: способы избавления. Практикум.**

*Теория.* Степени страха: виды и собственный анализ. Страх в процессе подготовки к выступлению и перед ним: способы избавления. Значение физического расслабления, дыхания. Метод шляпы, метод кумира.

## **Раздел 6. Черная риторика.**

### **Тема 6.1. Черная риторика и ее использование. Основные правила черной риторики.**

*Теория.* Риторика, диалектика, эристика, рабулистика и черная риторика. Как формулировать мысли. Каскадная техника. Анонимизированные послания. Постановка вопросов.

### **Тема 6.2. Уловки черной риторики: виды и способы преодоления. Практикум.**

*Теория.* Уловки черной риторики: замечания, провокации, вербальные знаки, страхи, риторический обман, смена парадигмы.

*Практика.* Упражнения для работы с уловками. Отработка диалогов.

## **Раздел 7. Практикум по ораторскому искусству.**

### **Тема 7.1. Словесные игры. Импровизация.**

*Практика.* Занятия в группах, направленные на развитие коммуникативных навыков и способности импровизировать. Общеизвестные и авторские упражнения и игры: alias, чтение



скороговорок, «фразы-картинки», «разговор с телевизором», «слово за слово», «Дориан Грей» и т.п.

### Тема 7.2. Упражнения для отработки легкости речи.

*Практика.* Занятия в группе: отработка эффективной коммуникации при помощи упражнений на дикцию, артикуляцию, импровизацию и т.д.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела / темы	ЭОР	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2</b>
Тема 1.1	Введение. Ораторское искусство как необходимый навык в современном мире. Освещение программы курса. Язык и речь.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
<b>Раздел 2. Речь оратора: внешняя составляющая.</b>			<b>14</b>
Тема 2.1	Правильная дикция. Настройка голоса. Практикум.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
Тема 2.2	Правильное речевое дыхание. Дыхательные упражнения. Практикум по речевому дыханию.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
Тема 2.3	Убедительная речь: секреты успеха ораторов. Интонация. Скорость речи.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 2.4	Практикум по артикуляции.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
<b>Раздел 3. Чистая речь</b>			<b>2</b>
Тема 3.1	Слова-паразиты. Штампы и канцеляризм в речи.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	1
Тема 3.2	Ударник: говорим правильно. Словарный запас.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	1
<b>Раздел 4. Речь: содержательная составляющая.</b>			<b>6</b>
Тема 4.1	Красноречие Античного мира. Судебное красноречие.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 4.2	Речь: этапы подготовки речи. Содержание речи: правила написания текстов. Аргументация.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
<b>Раздел 5. Публичные выступления</b>			<b>24</b>
Тема 5.1	Типы публичных выступлений. Подготовка к публичным выступлениям. Структура выступления.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 5.2	Поведение на сцене. Зажимы. Жестикуляция.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 5.3	Самопрезентация. Практикум по самопрезентации.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	6
Тема 5.4	Сторителлинг. Практикум по сторителлингу.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 5.5	TED-речь. Практикум по TED-речи.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	6
Тема 5.6	Анализ аудитории. Приемы удержания внимания аудитории. Работа с аудиторией. Практикум.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
Тема 5.7	Страх публичных выступлений: способы избавления. Практикум.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2

<b>Раздел 6. Черная риторика.</b>			<b>4</b>
Тема 6.1	Черная риторика и ее использование. Основные правила черной риторики.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
Тема 6.2	Уловки черной риторики: виды и способы преодоления. Практикум.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	2
<b>Раздел 7. Практикум по ораторскому искусству.</b>			<b>8</b>
Тема 7.1	Словесные игры. Импровизация.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4
Тема 7.2	Упражнения для отработки легкости речи.	<a href="https://glagol.me/">https://glagol.me/</a>	4

### **Методика оценки успеваемости студентов**

Оценка за курс выставляется в формате «зачет» или «не зачет».

Успешным прохождением курса является посещение более восьмидесяти процентов занятий и достижение планируемых результатов.

## **ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА (2 ЧАСА)**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Поведенческая экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к

предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **1. Направления современной экономической мысли**

Введение в содержание курса, его практическая польза.

Типы экономических систем. Основные институты современного капитализма и их история. Выбор, собственность и власть с точки зрения экономики. Эффективность и справедливость.

Реципрокность, теория дарообмена, теория ограниченного блага, принцип недопроизводства. Неформальная экономика.

Социальные и динамически несостоятельные предпочтения. Эксперименты в экономике. Отклонения от модели рационального выбора. Когнитивные искажения.

### **2. Роль рынка и государства в экономике**

Понятие эффективности. Основные провалы рынка и методы их коррекции. Общественный сектор экономики.

Доходы и богатство индивида. Неравенство доходов и богатства, его причины и последствия. Коэффициент Джини и его альтернативы. Причины и последствия дискриминации. Расовое, этническое, гендерное неравенство. Политика борьбы с дискриминацией.

Причины и последствия экологического кризиса. Сравнение различных мер экологической политики.

Асимметрия информации на рынке труда и ее микро- и макроэкономические последствия. Роль профсоюзов. Трансформация труда в современном обществе.

Теорема Коуза. Трансакционные издержки, неполнота контракта, асимметрия информации и способы ее преодоления. Институциональный подход к фирме.

Экономические функции образования. Приватизация общественного сектора и ее последствия. Различные модели предоставления социально значимых услуг.

Проблема перенаселения. Модель Мальтуса. Преодоление мальтузианской ловушки.

Макроэкономические причины кризисов. Анализ кейсов: Великая депрессия, глобальный финансовый кризис, пандемия коронавируса.

### **3. Актуальные вопросы экономики**

Факторы и эффекты инноваций. Экономический анализ интеллектуального права. Экономика платформ.

Роль сообществ в экономике. Некоммерческие организации и благотворительность.

Функции налогообложения. Разновидности налоговых систем. Распределение налогового бремени. Кривая Лаффера. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и методы его финансирования. Государственный долг.

Аргументы «за» и «против» безусловного базового дохода. Экспериментальные программы введения безусловного базового дохода.

Мировые дисбалансы. Голландская болезнь. Экономическая политика в странах-экспортерах.

Торговая и финансовая глобализация. Причины и последствия миграции. Транснациональные корпорации.

Глобальное неравенство, проблема «Север — Юг». Проблема модернизации.

Институциональный подход к государству. Социальный капитал, права собственности и экономический рост.

Теория общественного выбора. Теорема о медианном избирателе. Теорема Эрроу. Экономические последствия авторитаризма и демократии.

История экономических учений как направление исследований. Экономические учения в Античности. Физиократы и меркантилисты. Классическая политическая экономия. Маржиналистская революция и австрийская школа. Институционализм. Кейнсианство и монетаризм. Современные экономические школы.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Уметь:

определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

иллюстрировать примерами факторы производства;  
характеризовать типы экономических систем;  
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
строить личный финансовый план;  
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
анализировать собственное потребительское поведение;  
определять роль кредита в современной экономике;  
применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
приводить примеры товаров Гиффена;  
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;  
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
сравнивать виды ценных бумаг;  
анализировать страховые услуги;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
приводить примеры эффективной рекламы;  
разрабатывать бизнес-план;  
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
называть цели антимонопольной политики государства;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  
определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;  
указывать основные последствия макроэкономических проблем;  
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  
производить расчёт ВВП;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчётов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

приводить примеры глобальных экономических проблем;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике;

объяснять особенности современной экономики России.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество ак. часов
<b>Раздел 1. Направления современной экономической мысли</b>		<b>12</b>
1.1.1	Установочное занятие	2
1.1.2	Введение в институциональную экономику	4
1.1.3	Экономическая антропология	2
1.1.4	Поведенческая экономика	4
<b>Раздел 2. Роль рынка и государства в экономике</b>		<b>18</b>
1.2.1	Эффективность и провалы рынка	2
1.2.2	Неравенство и дискриминация	2
1.2.3	Экономика окружающей среды	2
1.2.4	Труд	2
1.2.5	Институциональная экономика	2
1.2.6	Образование и здравоохранение	2
1.2.7	Демография	2
1.2.8	Экономические кризисы	2
1.2.9	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы экономики</b>		<b>38</b>

2.1.1	Практикум по решению экономических кейсов. Подготовка к региональному этапу ВсОШ	8
2.1.2	Технологии и инновации	2
2.1.3	Третий сектор экономики	2
2.1.4	Налоговая система и государственный бюджет	2
2.1.5	Безусловный базовый доход	2
2.1.6	Экспортно-ориентированные экономики	2
2.1.7	Глобализация	4
2.1.8	Экономическое развитие	2
2.1.9	Институциональный подход к экономическому развитию	2
2.1.10	Политическая экономия	4
2.1.11	История экономических учений	4
2.1.12	Практикум по изученному материалу	2
2.1.13	Итоговая контрольная работа	2

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

3. Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

3. Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт,



учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Акимов, Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. — М.: Вита-Пресс, 2008. — 320 с., ил.
2. Бойко, М. Азы экономики / М. Бойко. — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с., ил.
3. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. — М.: «Баккара-Принт», 2009. — 122 с., ил.
4. Мэнкью, Н. Г. Принципы экономикс / Н. Г. Мэнкью. — СПб: Питер Ком, 1999. — 784 с., ил.
5. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебное пособие / М. И. Одинцова. — 3-е изд. — М.: ГУ-ВШЭ, 2009. — 386 с., ил.

### **Дополнительная литература**

1. Camerer, C. F. Advances in Behavioral Economics / C. F. Camerer, G. Loewenstein, M. Rabin. — Princeton: Princeton University Press, 2004. — 740 с., ил.
2. The Economy [Электронный ресурс] / The CORE Team. — URL: <https://www.core-econ.org/the-economy>
3. Гуриев, С. Мифы экономики: заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. — 2-е изд. доп., переработ. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010. — 296 с.
4. Остром, Э. Управляя общим: эволюция институтов коллективной деятельности / Элиноор Остром; пер. с англ. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. — 447 с.
5. Розанова, Н. М. Практикум по курсу «Микроэкономика»: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 691 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
6. Самуэльсон, П. А. Экономика / П. А. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус. — М.: Вильямс, 2016. — 1360 с., ил.

7. Сонин, К. Sonin.ru: Уроки экономики / К. И. Сонин. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. — 256 с.

8. Чанг, Х.-Д. Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг; пер. с англ. Е. Ивченко; [науч. ред. Э. Кондукова]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 322 с

## **ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА (4 ЧАСА)**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Поведенческая экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в

Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное

мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Экономическая теория**

#### **1. Введение в экономику**

Введение в содержание курса, его практическая польза.

Микроэкономика и макроэкономика. Разделы экономической науки. Открытые вопросы экономики.

Подходы к определению экономики. Предмет экономики. Моделирование, агрегирование, статистический анализ, эксперимент как основные методы экономики.

#### **2. Основы микроэкономики и макроэкономики**

Предпочтения, полезность и ее максимизация. Выбор между потреблением и отдыхом. Межвременной выбор. Риск и неопределенность.

Социальные и динамически несостоятельные предпочтения. Эксперименты в экономике.

Теория издержек. Фирма с точки зрения экономики. Прибыль и ее максимизация.

Спрос и предложение. Эластичность. Динамика рынка совершенной конкуренции. Анализ общественного благосостояния. Контроль цен и его последствия. Введение потоварных налогов и субсидий.

Причины возникновения монополии. Анализ общественного благосостояния при монополии. Государственное регулирование монополии.

Понятие эффективности. Основные провалы рынка и методы их коррекции. Общественный сектор экономики.

Теорема Коуза. Трансакционные издержки, неполнота контракта, асимметрия информации и способы ее преодоления. Институциональный подход к фирме.

Модель кругооборота. Система национальных счетов. ВВП и методы его расчета. Экономический рост, его факторы и последствия. Модели экономического роста. Циклические

колебания.

Функции денег. Функции центральных и коммерческих банков. Кредиты и депозиты.

Причины и последствия инфляции и безработицы. Формула Фишера. Кейсы гиперинфляции. Выбор между инфляцией и безработицей: кривая Филлипса.

Кредитная мультипликация. Количественная теория денег. Традиционная и нестандартная монетарная политика. Меры фискальной политики и анализ их последствий. Эффект мультипликатора.

### **3. Продвинутая микроэкономика и макроэкономика**

Построение КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды от специализации. Международная торговля в модели спроса и предложения.

Характерные особенности монополистической конкуренции. Роль рекламы. Модели олигополии Бертрана, Курно и Хотеллинга.

Отклонения от модели рационального выбора. Когнитивные искажения.

Функции налогообложения. Разновидности налоговых систем. Распределение налогового бремени. Кривая Лаффера. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и методы его финансирования. Государственный долг.

Разбор и применение модели AD — AS.

Покупательная способность денег. Курсы валют, их факторы. Влияние процентной ставки на обменный курс. Теория оптимальных валютных зон.

Платежный баланс. Международное разделение труда. Фритредерство и протекционизм.

Глобальное неравенство, проблема «Север — Юг». Проблема модернизации.

Институциональный подход к государству. Социальный капитал, права собственности и экономический рост.

Теория общественного выбора. Теорема о медианном избирателе. Теорема Эрроу. Экономические последствия авторитаризма и демократии.

История экономических учений как направление исследований. Экономические учения в Античности. Физиократы и меркантилисты. Классическая политическая экономия. Маржиналистская революция и австрийская школа. Институционализм. Кейнсианство и монетаризм. Современные экономические школы.

### **Модуль 2. Актуальные вопросы экономики**

Типы экономических систем. Основные институты современного капитализма и их история. Выбор, собственность и власть с точки зрения экономики. Эффективность и справедливость.

Реципрокность, теория дарообмена, теория ограниченного блага, принцип недопроизводства. Неформальная экономика.

Доходы и богатство индивида. Неравенство доходов и богатства, его причины и последствия. Коэффициент Джини и его альтернативы.

Причины и последствия дискриминации. Расовое, этническое, гендерное неравенство. Политика борьбы с дискриминацией.

Причины и последствия экологического кризиса. Сравнение различных мер экологической политики.

Асимметрия информации на рынке труда и ее микро- и макроэкономические последствия. Роль профсоюзов. Трансформация труда в современном обществе.

Экономические функции образования. Приватизация общественного сектора и ее последствия. Различные модели предоставления социально значимых услуг.

Проблема перенаселения. Модель Мальтуса. Преодоление мальтузианской ловушки.

Виды финансовых активов. Кредиты и депозиты. Инвестиции, сбережения, страхование.

Макроэкономические причины кризисов. Анализ кейсов: Великая депрессия, глобальный финансовый кризис, пандемия коронавируса.

Факторы и эффекты инноваций. Экономический анализ интеллектуального права. Экономика платформ.

Роль сообществ в экономике. Некоммерческие организации и благотворительность.

Аргументы «за» и «против» безусловного базового дохода. Экспериментальные программы введения безусловного базового дохода.

Мировые дисбалансы. Голландская болезнь. Экономическая политика в странах-экспортерах.

Торговая и финансовая глобализация. Причины и последствия миграции. Транснациональные корпорации.

Механизм функционирования криптовалют. Особенности инвестиций в криптовалюты. Дискуссии о государственных криптовалютах.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

## 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые

понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Уметь:

определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

производить расчёт ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;  
 объяснять назначение международной торговли;  
 анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  
 различать экспорт и импорт;  
 анализировать курсы мировых валют;  
 объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  
 различать виды международных расчётов;  
 анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  
 приводить примеры глобальных экономических проблем;  
 объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;  
 анализировать текст экономического содержания по международной экономике;  
 объяснять особенности современной экономики России.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество ак. часов
<b>Модуль 1. Экономическая теория</b>		<b>80</b>
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>		<b>6</b>
1.1.1	Установочное занятие	2
1.1.2	Основные проблемы экономики	2
1.1.3	Предмет и методы экономической науки	2
<b>Раздел 2. Основы микроэкономики и макроэкономики</b>		<b>24</b>
1.2.1	Выбор потребителя	2
1.2.2	Поведенческая экономика: введение	2
1.2.3	Выбор производителя	2
1.2.4	Рынок совершенной конкуренции	2
1.2.5	Монополия	2
1.2.6	Эффективность и провалы рынка	2
1.2.7	Институциональная экономика	2
1.2.8	ВВП. Экономический рост	2
1.2.9	Деньги. Финансовая система. Банковская система.	2
1.2.10	Инфляция и безработица	2
1.2.11	Монетарная и фискальная политика	2
1.2.12	Контрольная работа по микро- и макроэкономике	2
<b>Раздел 3. Продвинутая микроэкономика и макроэкономика</b>		<b>50</b>
1.3.1	Повторение изученного материала. Подготовка к региональному этапу ВсОШ	10
1.3.2	Экономический обмен и кривая производственных возможностей	2
1.3.3	Монополистическая конкуренция и олигополия	2
1.3.4	Поведенческая экономика: продолжение	2
1.3.5	Налоговая система и государственный бюджет	4
1.3.6	Совокупный спрос и предложение	2
1.3.7	Обменные курсы	2
1.3.8	Международная экономика	6
1.3.9	Экономическое развитие	4

1.3.10	Институциональный подход к экономическому развитию	2
1.3.11	Политическая экономия	6
1.3.12	История экономических учений	6
1.3.13	Итоговая контрольная работа	2
<b>Модуль 2. Актуальные вопросы экономики</b>		<b>56</b>
2.1.1	Введение в институциональную экономику	2
2.1.2	Экономическая антропология	2
2.1.3	Разбор кейсов по поведенческой экономике	2
2.1.4	Экономическое неравенство	2
2.1.5	Дискриминация	2
2.1.6	Экономика окружающей среды	2
2.1.7	Труд	2
2.1.8	Образование и здравоохранение	2
2.1.9	Демография	2
2.1.10	Финансовая грамотность	2
2.1.11	Экономические кризисы	4
2.1.12	Практикум по решению экономических задач. Подготовка к региональному этапу ВсОШ	4
2.1.13	Технологии и инновации	2
2.1.14	Третий сектор экономики	2
2.1.15	Безусловный базовый доход	2
2.1.16	Экспортно-ориентированные экономики	2
2.1.17	Глобализация	4
2.1.18	Разбор кейсов по экономике развития	4
2.1.19	Разбор кейсов по институциональной экономике	4
2.1.20	Разбор кейсов по политической экономии	4
2.1.21	Криптовалюты	2
2.1.22	Обобщение изученного материала	2

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания

знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

3. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

4. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

4. Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

5. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

6. Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

4. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

5. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

6. Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.



Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

## **Литература**

### **Основная литература**

6. Акимов, Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. / Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. — М.: Вита-Пресс, 2008. — 320 с., ил.
7. Бойко, М. Азы экономики / М. Бойко. — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с., ил.
8. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. — М.: «Баккара-Принт», 2009. — 122 с., ил.
9. Мэнкью, Н. Г. Принципы экономикс / Н. Г. Мэнкью. — СПб: Питер Ком, 1999. — 784 с., ил.
10. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебное пособие / М. И. Одинцова. — 3-е изд. — М.: ГУ-ВШЭ, 2009. — 386 с., ил.

### **Дополнительная литература**

9. Camerer, C. F. Advances in Behavioral Economics / C. F. Camerer, G. Loewenstein, M. Rabin. — Princeton: Princeton University Press, 2004. — 740 с., ил.
10. The Economy [Электронный ресурс] / The CORE Team. — URL: <https://www.core-econ.org/the-economy>

11. Гуриев, С. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. — 2-е изд. доп., переработ. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010. — 296 с.
12. Остром, Э. Управляя общим: эволюция институтов коллективной деятельности / Элино́р Остром; пер. с англ. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. — 447 с.
13. Розанова, Н. М. Практикум по курсу «Микроэкономика»: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 691 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
14. Самуэльсон, П. А. Экономика / П. А. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус. — М.: Вильямс, 2016. — 1360 с., ил.
15. Сонин, К. *Sopin.ru*: Уроки экономики / К. И. Сонин. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. — 256 с.
16. Чанг, Х.-Д. Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг; пер. с англ. Е. Ивченко; [науч. ред. Э. Кондукова]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 322 с

## ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на отработку навыков решения заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (профильный уровень). Курс включает в себя как занятия лекционного формата по необходимому теоретическому материалу, так и практические занятия по разбору и самостоятельному решению заданий экзамена, в том числе написание и разбор репетиционных вариантов ЕГЭ. Уровень сложности и тематическое разнообразие заданий, предлагаемых на курсе, соответствуют полноценной комплексной подготовке к ЕГЭ по математике. Как следствие, посещение данного курса в значительной степени поможет обучающимся подготовиться и к «перечневым» олимпиадам, по своей сути являющимся наследниками вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, а также к дополнительным вступительным испытаниям по математике в ведущие вузы страны.

Программа курса предполагает, что базовые знания, необходимые для успешного написания экзамена, в существенном объёме даются на основных уроках математики в школе. Кроме этого, в курсе отсутствует ряд тем, которые имеются в углублённой школьной программе по математике, но не требуются для успешного написания ЕГЭ по математике профильного уровня. Это позволяет изучить материал углублённой программы для полноценной подготовки к ЕГЭ при нагрузке по курсу в объёме 2 часа в неделю.

Курс является курсом внеурочной деятельности, потому не содержит форм обязательного контроля с выставлением отметок. Однако, он предполагает написание, проверку и разбор девяти репетиционных вариантов ЕГЭ по математике профильного уровня для отслеживания прогресса обучающихся в подготовке к экзамену, по результатам выполнения которых и ставится оценка за курс.

Оценка за отчётный период по курсу вычисляется по формуле  $\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i$ , где  $\bar{y}$  – средняя оценка за домашние задания, не являющиеся репетиционными вариантами ЕГЭ,  $y_i$  – средняя оценка за репетиционные варианты ЕГЭ (преподаватель периодически задаёт их в качестве домашних заданий),  $n$  – оценка за активность на занятиях и посещаемость.

#### Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры контрпримеры; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать уже изученный материал школьной математики;
- сформировать базовые приемы решения задач;
- освоить навыки решения поставленной задачи;
- узнать о новых нестандартных, рациональных способах решения задач;
- повышать свою математическую культуру, познавательную активность, творчество;
- в ходе подготовки к ЕГЭ ознакомиться с электронными средствами обучения, образовательными платформами и интернет-ресурсами.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- работать с числовыми и алгебраическими выражениями;
- решать уравнения различных типов;
- решать геометрические задачи;
- решать текстовые задачи на проценты, сплавы, смеси, движение;
- решать и правильно оформлять решение задач повышенного уровня сложности;
- строить и читать графики, находить по ним неизвестное;

- решать уравнения и неравенства различных типов;
- развивать исследовательскую деятельность, самоконтроль, самоподготовку;
- работать с сетевыми ресурсами для подготовки ЕГЭ;
- планировать свое образование.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Алгебраические преобразования, уравнения и неравенства.**

Рациональные уравнения. Рациональные неравенства, метод интервалов. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем. Тригонометрические функции. Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения: стандартные приёмы. Тригонометрические уравнения: нестандартные методы. Тригонометрические уравнения с корнями и модулями. Обратные тригонометрические функции.

### **Раздел 2. Текстовые задачи.**

Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по кругу. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на прогрессии. Задачи с прикладным содержанием.

### **Раздел 3. Производная и первообразная.**

Производная: определение, физический и геометрический смысл. Таблица производных. Свойства производных. Применение производных для решения задач. Понятие первообразной и интеграла. Задачи на свойства производной и первообразной.

### **Раздел 4. Экономическая задача.**

Аннуитетные платежи. Дифференцированные платежи. Задачи на вклады. Задачи на кредиты и вклады с таблицами. Задачи на оптимизацию непрерывных функций. Задачи на оптимизацию дискретных функций.

### **Раздел 5. Планиметрия.**

Теоремы косинусов и синусов, формулы площади треугольника. Простейшие вычислительные задачи. Средняя линия треугольника. Параллелограмм и трапеция. Теорема Фалеса и подобные треугольники. Отношения отрезков и площадей. Теоремы Чевы и Менелая. Углы, связанные с окружностью. Вписанные четырёхугольники. Метод вспомогательной окружности. Пропорциональные отрезки в окружности. Полезные факты геометрии треугольника. Формулы для нахождения элементов треугольника. Счётные геометрические задачи: треугольники. Счётные геометрические задачи: четырёхугольники. Счётные геометрические задачи: окружности. Счётные геометрические задачи: комбинации геометрических фигур.

### **Раздел 6. Стереометрия.**

Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Построение сечений. Угол между прямыми. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости и до прямой. Расстояние

между скрещивающимися прямыми. Площадь сечения. Метод проекции площади. Объёмы многогранников. Метод объёмов. Тела вращения. Векторы в пространстве. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведение. Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Применение векторно-координатного метода в стереометрии для нахождения углов. Применение векторно-координатного метода в стереометрии для нахождения расстояний и объёмов. Метод индексов в стереометрии.

### **Раздел 7. Степенная, логарифмическая и показательная функции.**

Свойства степеней с произвольным действительным показателем и корней произвольной степени. Показательные уравнения и неравенства. Свойства и преобразования логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Метод рационализации. Комбинированные уравнения и неравенства.

### **Раздел 8. Графики и задачи с параметрами.**

Свойства и приёмы построения графиков основных функции. График окружности. Преобразования графиков при изменении функции и/или аргумента. Задачи на нахождение функции по графику. Графический метод решения задач с параметрами. Метод областей. Плоскость  $xOa$ . Графический метод решения задач с параметром: сложные случаи. Задачи с параметрами, сводящиеся к исследованию квадратного уравнения. Различные задачи с параметрами, решаемые алгебраически. Задачи с параметрами, решаемые с помощью применения свойств функций. Симметрия в задачах с параметрами.

### **Раздел 9. Теория вероятностей.**

Основные определения теории вероятностей. Свойства вероятностей. Решение простейших задач на теорию вероятностей. Перестановки, размещения и сочетания. Вероятностные задачи на подсчёт количества благоприятных исходов. Геометрическое определение вероятности. Вероятностные задачи повышенной сложности.

### **Раздел 10. Задача № 18.**

Свойства делимости. Признаки делимости. Основная теорема арифметики. НОД и НОК. Простые числа. Остатки. Свойства сравнений по модулю. Решение уравнений в целых числах. Задачи на числа и их свойства. Задачи с наборами чисел на карточках, досках. Нестандартные задачи на прогрессии и последовательности. Сюжетные задачи типа «оценка+пример».

### **Тематическое планирование курса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
<b>1</b>	<b>Алгебраические преобразования, уравнения и неравенства</b>	<b>8</b>	
1.1	Рациональные уравнения.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.2	Рациональные неравенства, метод интервалов	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.3	Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

	с модулем.		
1.4	Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.5	Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.6	Тригонометрические уравнения: стандартные приёмы	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.7	Тригонометрические уравнения: нестандартные методы	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
1.8	Тригонометрические уравнения с корнями и модулями	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>4</b>	
2.1	Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по кругу. Задачи на совместную работу.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
2.2	Задачи на смеси и сплавы	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
2.3	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на прогрессии.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
2.4	Задачи с прикладным содержанием	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Производная и первообразная</b>	<b>3</b>	
3.1	Производная: определение, физический и геометрический смысл. Таблица производных. Свойства производных.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
3.2	Применение производных для решения задач	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
3.3	Понятие первообразной и интеграла. Задачи на свойства производной и первообразной.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Экономическая задача</b>	<b>3</b>	
4.1	Аннуитетные платежи. Дифференцированные платежи.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
4.2	Задачи на вклады. Задачи на кредиты и вклады с таблицами.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
4.3	Задачи на оптимизацию непрерывных функций. Задачи на оптимизацию дискретных функций.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Планиметрия</b>	<b>12</b>	
5.1	Теоремы косинусов и синусов, формулы площади треугольника. Простейшие вычислительные задачи	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.2	Средняя линия треугольника. Параллелограмм и трапеция.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.3	Теорема Фалеса и подобные треугольники	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.4	Теоремы Чевы и Менелая. Отношения отрезков и площадей.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.5	Углы, связанные с окружностью	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

5.6	Вписанные четырёхугольники. Метод вспомогательной окружности.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.7	Пропорциональные отрезки в окружности	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.8	Полезные факты геометрии треугольника. Формулы для нахождения элементов треугольника.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.9	Счётные геометрические задачи: треугольники	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.10	Счётные геометрические задачи: четырёхугольники	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.11	Счётные геометрические задачи: окружности	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
5.12	Счётные геометрические задачи: комбинации геометрических фигур	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Стереометрия</b>	<b>12</b>	
6.1	Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.2	Построение сечений	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.3	Угол между прямыми. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.4	Расстояние от точки до плоскости и до прямой. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.5	Площадь сечения. Метод проекции площади.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.6	Объёмы многогранников. Метод объёмов.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.7	Тела вращения	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.8	Векторы в пространстве. Скалярное произведение.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.9	Векторное и смешанное произведение	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.10	Уравнения плоскости и прямой в пространстве	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.11	Применение векторно-координатного метода в стереометрии для нахождения углов	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
6.12	Применение векторно-координатного метода в стереометрии для нахождения расстояний и объёмов	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Степенная, логарифмическая и показательная функции</b>	<b>5</b>	
7.1	Свойства степеней с произвольным действительным показателем и корней произвольной степени	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
7.2	Показательные уравнения и неравенства	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
7.3	Свойства и преобразования логарифмов	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>



7.4	Логарифмические уравнения и неравенства. Метод рационализации.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
7.5	Комбинированные уравнения и неравенства	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>8</b>	<b>Графики и задачи с параметрами</b>	<b>8</b>	
8.1	Свойства и приёмы построения графиков основных функции. Задачи на нахождение функции по графику. График окружности.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.2	Преобразования графиков при изменении функции и/или аргумента	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.3	Графический метод решения задач с параметрами	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.4	Метод областей в задачах с параметрами	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.5	Плоскость $xOa$	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.6	Графический метод решения задач с параметром: сложные случаи	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.7	Задачи с параметрами, сводящиеся к исследованию квадратного уравнения. Различные задачи с параметрами, решаемые алгебраически.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
8.8	Задачи с параметрами, решаемые с помощью применения свойств функций	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>9</b>	<b>Теория вероятностей</b>	<b>4</b>	
9.1	Основные определения теории вероятностей. Свойства вероятностей. Решение простейших задач на теорию вероятностей.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
9.2	Перестановки, размещения и сочетания	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
9.3	Вероятностные задачи на подсчёт количества благоприятных исходов	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
9.4	Вероятностные задачи повышенной сложности	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>10</b>	<b>Задача № 18</b>	<b>9</b>	
10.1	Свойства делимости. Признаки делимости. Основная теорема арифметики. НОД и НОК. Простые числа.	2	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
10.2	Остатки. Свойства сравнений по модулю.	2	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
10.3	Решение уравнений в целых числах. Задачи на числа и их свойства.	2	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
10.4	Задачи с наборами чисел на карточках, досках. Нестандартные задачи на прогрессии и последовательности.	1	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
10.5	Сюжетные задачи типа «оценка+пример»	2	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Политология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных

в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных

поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей

их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство**

#### **Тема 1.1. Политика, «политическое» и их отличия от других подсистем общества**

Чем политика отличается от других функциональных подсистем общества? Традиции выделения «политического»: сравнение, выявление различий. Три «пика» политической науки в XX веке. Сходства и различия проблемных полей и исследовательских программ политической науки и политической философии/политической теории.

#### **Тема 1.2. Политическая система**

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах.

#### **Тема 1.3. Политическая власть**

Понятие «власти» в ряду смежных понятий: авторитета, влияния, насилия. Интеллектуальная история понятия власти: античные авторы, власть в Средние века, истоки современного понимания в раннее Новое время. Традиции определения власти: от Вебера, Даля, Гидденса

Легитимность: определение, типы, отличия от легальности. Легитимация власти.

#### **Тема 1.4. Государство: Происхождение, функции. Понятие суверенитета**

Обзор теорий происхождения государства (экскурс в теорию государства и права): теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая (марксистская), психологическая, патримониальная, ирригационная и прочие.

Основные теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо): их сравнение, взгляд на природу человеку в естественном состоянии, возможность отзыва гражданского состояния, импликации для политики. Взаимосвязь и дискуссия между теориями.

Происхождение понятия суверенитета (Боден) и его связь с Вестфальской системой международных отношений. Традиции определения государства.

Современное национальное государство и его отличия от предыдущих форм политической организации общества. Правовое государство. Функции государства. Современная политическая наука о государстве.

### **Раздел 2. Формы и характеристики современного государства**

#### **Тема 2.1. Характеристики государства: формы правления. Политическое представительство**

Интеллектуальная традиция рассмотрения форм политического устройства. Античные «дискуссии» о наилучшем устройстве полиса. Полибий и идея республики как смешанного правления. Современная теория разделения властей.

Основные формы правления. Различение республик и монархий. Типы монархий (абсолютные и конституционные: парламентские и дуалистические). Типы республик (парламентские и президентские). Смешанные республики. Нетипичные республики (советские, Исламская республика Иран).

Исторические смыслы политического представительства, эволюция отношения к представительному правлению в истории мысли. Концепция разделения властей (у Локка и Монтескьё). Идея «сдержек и противовесов». Законодательная власть: функции, модели организации, структура (комитеты и т.п.), этапы законодательного процесса.

Разбор российской формы правления (с опорой на главы 3, 4, 5, 6, 7, 8 Конституции РФ).

## **Тема 2.2. Характеристики государства: формы АГУ. Федерализм**

Интеллектуальная история федерализма. Оптимальное политическое сообщество по Монтескьё. Дискуссии «федералистов» и «антифедералистов». Признаки федерации. Типы федераций. Альтернативы федерализма: деволюция, регионализм, конфедерация, федератизм, форалистическое устройство, феномен ассоциированных государств.

Полезно разобрать сценарии формирования современных федераций, исторические предпосылки формирования там именно федеративных институтов (разобрать как минимум Россию, США, Канаду, ФРГ, Индию, Бельгию).

Разбор разграничения предметов ведения Российской Федерации и её субъектов (с опорой на Конституцию РФ).

## **Раздел 3. Политические режимы**

### **Тема 3.1. Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм**

Категория политического режима, его сравнения с другими характеристиками государственного строя. Политические системы и политические режимы (сравнение подходов). Подходы к измерению политических режимов.

Этапы изучения недемократических режимов. Классические исследования тоталитарных режимов (Арендт, Фридрих и Бжезинский, психоаналитические теории).

Поворот к исследованиям авторитарных режимов и других разновидностей недемократий (матрица Линца и Степана).

Демократические институты в недемократических контекстах (гибридные режимы и проч.)

### **Тема 3.2. Политические режимы. Модели демократии. Демократизация.**

Исторические политико-теоретические модели демократии: античная, республиканская, протекционная (либеральная), развивающая, марксистский взгляд на демократию, элитистская модель, плюралистская, партиципаторная.

Традиции определения демократии. Полиархия Даля. Традиции измерения демократии.

Чем является и чем не является демократия (демократия и экономический рост; демократия и качество государственного управления).

Демократический транзит: в каких условиях протекает, чем заканчивается. Теория волн демократизации: история трёх волн демократизации и авторитарных откатов.

#### **Раздел 4. Публичная политика: политический процесс, выборы, партии, общественные движения**

##### **Тема 4.1. Политический процесс**

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

##### **Тема 4.2. Выборы и электоральная политика.**

Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная): особенности, условия появления, выводы для функционирования политической системы. Элементы избирательной системы (цензы, барьеры, электоральные формулы), сопутствующие явления.

Функции выборов. Их роль в институционализации политики. Всеобщее избирательное право: история и условия появления. Модели электорального поведения.

##### **Тема 4.3. Партии, общественные движения. Гражданское общество**

Партии: отношение к ним в истории мысли. Переход к модели партийной политики в XIX-XX веках. Типологии партий и партийных систем. Связь электоральных правил и типов партийных систем (законы Дюверже). Кризис партийного представительства в современном мире.

Гражданское общество: определение, составляющие элементы, место в национальной политике, важность для процесса демократизации. Соотношение государства и гражданского общества.

#### **Раздел 5. Человек в политической жизни**

##### **Тема 5.1. Политическое поведение**

Понятие политического поведения. Факторы политического поведения. Классификация политического поведения. Протестное поведение. Политическое поведение меньшинств.

##### **Тема 5.2. Политическая культура**

Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политические ценности, предпочтения, ориентации, общественное мнение.

#### **Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения**

### **Тема 6.1: Политические идеологии. Либерализм, консерватизм, социализм**

Политические идеологии: основные функции, история понятия. Почему изучение идеологий важно для истории идей и для политической практики?

Либерализм: история, основные принципы. Антиномии либерализма. Либерализм, либеральная демократия и её противоречия. Классический либерализм и социальный либерализм.

Консерватизм: история, основные принципы и национальные разновидности. Типы консерватизма по Хантингтону. Направления консерватизма (христианская демократия, «новые правые», либертарианский консерватизм и проч.)

Социализм: история, основные принципы. Связь с учением Маркса об экономике, государстве и общественном устройстве. Направления марксистской мысли. Как социалистические партии повлияли на европейскую политику? Изменения в государственной политике в XX веке под влиянием социалистических партий.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к



своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной

и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества,

общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

### Примерный учебно-тематический план

Раздел/Тема	Часы
<b>Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство</b>	<b>14</b>
1.1. Политика, «политическое» и их отличия от других подсистем общества	2
1.2. Политическая система	2
1.3. Политическая власть	4
1.4. Государство: Происхождение, функции. Понятие суверенитета	6
<b>Раздел 2. Формы и характеристики современного государства</b>	<b>8</b>
2.1. Характеристики государства: формы правления. Политическое представительство	4
2.2. Характеристики государства: формы АТУ. Федерализм	4
<b>Раздел 3. Политические режимы</b>	<b>12</b>
3.1. Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм	6
3.2. Политические режимы. Модели демократии. Демократизация	4
Контрольная работа по разделам 1, 2 и 3	2
<b>Раздел 4. Публичная политика: выборы, партии, общественные движения</b>	<b>12</b>
4.1. Политический процесс	4
4.1. Выборы и электоральная политика	4
4.2. Партии, общественные движения. Гражданское общество	4
<b>Раздел 5. Человек в политической жизни</b>	<b>6</b>
5.1. Политическое поведение	3
5.2. Политическая культура	3
<b>Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения</b>	<b>8</b>
6.1. Политические идеологии. Либерализм, консерватизм, социализм	4
Контрольная работа по разделам 4, 5 и 6	2
<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>68</b>

Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

5. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

6. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

7. Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

8. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

9. Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.



Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

7. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

8. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

9. Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к

работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

## Литература (в соответствии с разделами и темами курса)

### Основная литература

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008.
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001.

### Дополнительная литература

1. Алмонд Г. и др. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. М., 2002.
2. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.
3. Гудин Р., Клингеманн Х.-Д. (ред.) Политическая наука: новые направления. М., 1999.
4. Демократия в российском зеркале. М. : МГИМО-Университет, 2013.
5. Крауч К. Постдемократия. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
6. Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.
7. Льюкс С. Власть: Радикальный взгляд. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики М.: Фонд экономической книги "Начала", 1997.
9. Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002.
10. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. / Пер. с англ. Менской Т. Б. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
11. Хелд М. Модели демократии. М.: Дело, 2014.

## Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство

### Тема 1.1

1. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Полис. 1997. N 6. URL: [http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie\\_publicacii\\_Polisa/A/1997-6-Almond-Politi4eskaja\\_nauka\\_istorija\\_disciplini.pdf](http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie_publicacii_Polisa/A/1997-6-Almond-Politi4eskaja_nauka_istorija_disciplini.pdf) (полную версию можно найти во 2-й главе Х.- Д. Клингеманн и Р. Гудин "Политическая наука: новые направления")
2. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с 11-49

### Тема 1.2

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 49-

2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 87-103

3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001

### **Тема 1.3**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 57-96

2. Ледяев В. Г. Власть: концептуальный анализ. – Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-107.

3. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 264-276

### **Тема 1.4**

4. Нерсесянц С.В. Общая теория государства и права. Раздел IV.

5. Волков В. Государство, или Цена порядка. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018.

6. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 239-246, 518-522, 538-551

7. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 106-128, 180-188, 189-194 и 149-153

8. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 52-62.

9. Чарльз Тилли. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.

## **Раздел 2. Формы и характеристики современного государства**

### **Тема 2.1.**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 251-258

2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 416-429, 279-286, 384-410

3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 287-314.

### **Тема 2.2**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 246-251

2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 202-214

3. Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм // Полис. 1995. № 5. С. 106—115.  
URL: <http://read.virmk.ru/ee/Eleizer.htm>
4. Записки Федералиста: N 9, 10, опционально: 48-51. URL: [http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed\\_ogl.htm](http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed_ogl.htm).

### **Раздел 3. Политические режимы**

#### **Тема 3.1**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 131-168
2. Фридрих, Бжезинский. Тоталитарная диктатура и автократия (пересказ Павроза), URL: <http://pavroz.ru/files/friedrichbrzezinski.pdf>.
3. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.
4. Харитонов О.Г. Недемократические политические режимы // Политическая наука. 2012. N 3. С. 9-30.

#### **Тема 3.2**

1. Хелд Д. Модели демократии. М.: Издательский дом Дело, 2014. Таблицы с характеристиками тех или иных моделей можно найти на страницах: 57-58 (античная), 84-85 и 91 (республиканская), 137-138 (протекционная), 159-160 (развивающая демократия), 204-205 (прямая марксистская демократия) и т.д.
2. Линн, Шмиттер Что есть демократия, а что – нет. URL: <https://openuni.io/course/8-course-7-1/lesson/6/material/779/>
3. Локшин И.М. Политические условия экономического развития. URL: <https://postnauka.ru/video/95149>
4. Мельвиль, Макаренко Как и почему зависят транзиты? Посткоммунистические уроки // Политическая наука. 2014. N 3. С. 9-39.
5. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. С. 22-57.

### **Раздел 4. Публичная политика: выборы, партии, общественные движения**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 259-263
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 286-305
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 186-222.

### **Раздел 5. Человек в политической жизни**

1. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 189-203
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 87-156

## Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения

### Тема 6.1

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, глава 11
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005, глава 3
3. Милль «О свободе» URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000853/index.shtml>
4. Берк «Размышления о революции во Франции» URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/295/930/1219/14Berk.pdf>
5. Маркс «Манифест коммунистической партии» URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm>

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Политология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных

позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Общее повторение.**

#### **Тема 1.1. Политика и власть. Теории происхождения политической власти.**

Теологическая теория. Патриархальная теория. Договорная теория. Теория насилия. Органическая теория. Материалистическая теория.

#### **Тема 1.2. Гражданское общество.**

Условия существования гражданского общества. Концепция гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества. Философские постулаты. Функции гражданского общества. Историческая роль развития гражданского общества.

#### **Тема 1.3. Государство. Социологические подходы к государству.**

Либеральный подход. «Государство – социальный арбитр». Марксистский подход.

#### **Тема 1.4. Историческое развитие избирательных и партийных систем.**

История происхождения избирательных и партийных систем. Развитие избирательной системы в Российской Федерации. Развитие партийной системы в Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Политические идеологии.**



Анархизм. Коммунизм. Консерватизм. Либерализм. Либертарианство. Национализм. Социализм и его виды.

## **Раздел 2. Политические аспекты проблем современности.**

### **Тема 2.1. Роль экспертизы в современных обществах.**

Теории Э. Гидденс и Ф. Анкерсмита. Значение Просвещения для становления современной экспертной риторики. Обсуждение кейсов отсутствия экспертного консенсуса по политическим вопросам.

### **Тема 2.2. Революции в политической жизни.**

Обсуждение философских политологических подходов к пониманию революций. Вопрос отсутствия революций в XXI веке.

### **Тема 2.3. Колониализм, постколониализм и неокolonизм.**

Понятие колонии и метрополии. Значение современного контекста глобального развития. Обсуждение политических аспектов истории и теории неравенства в глобальном масштабе на примере конкретных стран и институтов.

### **Тема 2.4. Цифровизация в политике**

Политическая роль цифровых платформ и интернета в общественной жизни. Обсуждение их значимости и разбор примеров государственного регулирования интернета и социальных медиа в разных странах.

### **Тема 2.5. Нации, национализм, этнические конфликты.**

Теоретические подходы к происхождению и развитию наций, появлению национальных государств. «Этничность без групп» Брубейкера.

## **Раздел 3. История значимых политических идей**

### **Тема 3.1. Толерантность**

Социологические теории сущности понятия толерантность. Толерантность и терпимость. Развитие толерантности в СССР и России. Толерантность и религии. Критика понятия.

### **Тема 3.2. Свобода**

Свобода как правопорядок. Свобода как цель развития. Свобода и необходимость. Представления о свободе в религиозных учениях. Алексис де Токвиль о свободе.

### **Тема 3.3. Равенство**

Понятие равенства в работе Платона «Каждому свое». Понятие равенства в средневековой христианской философии. Понятие равенства в эпоху Возрождения и эпоху Просвещения. «Декларация прав человека и гражданина». Понятие равенства в работах Сен-Симона и Токвиля.

### **Тема 3.4. Справедливость**

Понятие справедливости в работе Платона «Государство». Виды справедливости по

Аристотелю. Социальная справедливость. «Теория справедливости» Джона Ролза. Критика понятия социальной справедливости Фридриха Хайека.

### **Тема 3.5. Общество как договор или результат принуждения.**

Понятие «общественного договора». Понимание общественного договора Платоном в диалоге «Критон». Томас Гоббс «Левиафан». Джон Локк «Два трактата о правлении». Жан-Жак Руссо «Об общественном договоре». Критика общественного договора. Теория насилия. Работы Е. Дюринга, Л. Гумпловича, К. Каутского.

### **Тема 3.6. Заслуга и достоинство**

Сущность понятий заслуга и достоинство. Осмысление понятий заслуга и достоинство в исторической контексте.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,

аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

### **Примерный учебно-тематический план**



№ Темы	Тема	Часы
<b>Раздел 1. Общее повторение</b>		
1	Тестирование на повторение пройденного материала на предыдущем году обучения.	2
2	Политика и власть. Теории политической власти. Практикум «Кейс изучения власти в городах».	4
3	Гражданское общество. Дискуссии в западной философии о сущности и предназначении гражданского общества. Подготовка коллективных презентаций о российских и международных неправительственных организациях.	4
4	Государство. Исторические траектории развития государства в западных и незападных обществах. Социологические подходы к государству. Обсуждение проявлений государства в повседневности.	4
5	Практикум «Формы государственного устройства, АД и формы правления в контексте политической географии».	2
6	Исторические траектории избирательных и партийных систем в разных странах. Переход к представительному правлению. Логика развития избирательного права.	2
7	Повторение темы «Политические идеологии». Тема кризиса идеологии в современном мире. Практикум по выявлению идеологем в текстах манифестов и программ политических партий.	2
8	Контрольная работа по пройденным темам.	2
	<b>Всего часов:</b>	22
<b>Раздел 2. Политические аспекты проблем современности</b>		
9	Роль экспертизы в современных обществах. Теории Э. Гидденса и Ф. Анкерсмита. Значение Просвещения для становления современной экспертной риторики. Обсуждение кейсов отсутствия экспертного консенсуса по политическим вопросам.	4
10	Революции в политической жизни. Обсуждение философских политологических подходов к пониманию революций. Вопрос отсутствия революций в XXI веке. Подготовка презентаций по известным революциям современности.	4
11	Колониализм, постколониализм и неоколониализм. Империи. Значение для современного контекста глобального развития. Обсуждение политических аспектов истории и теории неравенства в глобальном масштабе на примере конкретных стран и институтов.	4

12	Политическая роль цифровых платформ и интернета в общественной жизни. Обсуждение их значимости и разбор примеров государственного регулирования интернета и социальных медиа в разных странах.	4
13	Нации, национализмы, этнические конфликты. Теоретические подходы к происхождению и развитию наций, появлению национальных государств. Медленное чтение отрывка из Брубейкера «Этничность без групп».	6
14	Миграционная политика как политическая проблема. Причины и последствия кризис миграции в Европе.	2
15	Контрольный практикум на закрепление пройденного материала.	2
	<b>Всего часов:</b>	26
<b>Раздел 3. История значимых политических идей</b>		
16	Толерантность.	2
17	Свобода.	4
18	Равенство.	4
19	Справедливость.	4
20	Общество как договор vs. как результат принуждения.	2
21	Заслуга и достоинство.	2
	<b>Всего часов:</b>	20

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

## **ПРАВО**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по дополнительному учебному предмету «Право» направлена на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по праву, а также перечневым олимпиадам и имеет своей целью раскрыть перед обучающимися смысл и взаимосвязь основных правовых норм соответствующих отраслей права.

Право играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение различных отраслей права, включая права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями правового образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Содержание дополнительного учебного предмета**

#### **Гражданское право. Часть 4. Право интеллектуальной собственности.**

Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Общие положения. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Право на селекционное достижение. Право на топологии интегральных микросхем. Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право на фирменное наименование. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

#### **Уголовное право. Общая часть.**

Уголовный закон. Задачи и принципы уголовного кодекса Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Понятие преступления и виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества.

### **Уголовное право. Особенная часть.**

Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

### **Административное право.**

Понятие и система административного права. Предмет административного права. Отличие административного права от смежных отраслей. Мелкие уголовные деликты (административные правонарушения: понятие в Российской Федерации и зарубежных странах. Мелкие уголовные деликты (административные правонарушения.: регулирование в Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие административного судопроизводства и его отличие от производства по делам об административных правонарушениях и уголовного судопроизводства. Понятие и формы административных судов в зарубежных государствах. Понятия и формы публичной службы. Государственная гражданская службы. Военская служба и служба в правоохранительных органах. Формы объединения граждан.

### **Семейное право.**

Семейное законодательство. Осуществление и защита семейных прав. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Трудовое право.**

Основные начала трудового законодательства. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Время отдыха. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

### **Финансовое право.**

Понятие и система Финансового права России и зарубежных государств. Бюджетное право России. Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности. Центральный банк Российской Федерации. Казначейство. Деятельность Счётной Палаты и её отличие от аудита, проводимого СРО. Понятие и регулирование рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Виды и назначение ценных бумаг. Налоговое право Российской Федерации. Понятие налогов, сборов и государственной пошлины. Государственный налоговый контроль и надзор. Налоговая, бухгалтерская и управленческая отчётность. Виды налогов, сборов и пошлин в Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Право»,

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;



- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  - выделять права и обязанности членов семьи;
  - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
  - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
  - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
  - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
  - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
  - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
  - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
  - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
  - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
  - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
  - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
  - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
  - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
  - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
  - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
  - толковать государственно-правовые явления и процессы;
  - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
  - различать принципы и виды правотворчества;
  - описывать этапы становления парламентаризма в России;

- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

#### Тематическое планирование

<b>I</b>	<b>Гражданское право. Часть 4. Право интеллектуальной собственности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>42</b>
<b>1</b>	Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	4	1	5
<b>2</b>	Авторское право.	4	2	6
<b>3</b>	Права, смежные с авторскими.	2	1	3
<b>4</b>	Патентное право.	4	1	5
<b>5</b>	Право на селекционное достижение.	2	1	3
<b>6</b>	Право на топологии интегральных микросхем.	2	1	3
<b>7</b>	Право на секрет производства (ноу-хау).	2	1	3
<b>8</b>	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.	2	1	3
<b>9</b>	Право на фирменное наименование.	2	1	3
<b>10</b>	Право на товарный знак и право на знак обслуживания.	4	1	5
<b>11</b>	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	2	1	3
<b>II</b>	<b>Уголовное право. Общая часть</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>104</b>
<b>1</b>	История уголовного права	2	1	3

2	Уголовный закон.	2	1	3
3	Задачи и принципы уголовного кодекса	2	2	4
4	Действие уголовного закона во времени и в пространстве.	2	2	4
5	Понятие преступления и виды преступлений.	4	2	6
6	Состав преступления	8	4	12
7	Соучастие в преступлении.	4	3	7
8	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	6	2	8
9	Понятие и цели наказания. Виды наказаний.	8	5	13
10	Назначение наказания.	6	3	9
11	Освобождение от уголовной ответственности.	6	2	8
12	Освобождение от наказания.	6	2	8
13	Амнистия. Помилование. Судимость.	4	2	6
14	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	6	2	8
15	Иные меры уголовно-правового характера	4	1	5
<b>III</b>	<b>Уголовное право. Особенная часть</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
1	Преступления против жизни и здоровья.	4	4	8
2	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	1	3
3	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2	1	3
4	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	2	1	3
5	Преступления против собственности.	4	4	8
6	Преступления в сфере экономической деятельности.	2	1	3
7	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	1	3
8	Преступления против общественной безопасности.	2	1	3
9	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	2	1	3
10	Экологические преступления.	2	1	3
11	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2	1	3

12	Преступления в сфере компьютерной информации.	2	1	3
13	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	2	1	3
14	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	1	3
15	Преступления против правосудия.	2	1	3
16	Преступления против порядка управления.	2	1	3
17	Преступления против военной службы.	2	1	3
18	Преступления против мира и безопасности	2	1	3
<b>IV</b>	<b>Административное право</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1	Понятие и система административного права.	4	2	6
2	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	6	4	10
3	Понятие административного судопроизводства и его отличие от производства по делам об административных правонарушениях и уголовного судопроизводства	6	2	8
4	Понятия и формы публичной службы.	4	2	6
5	Государственная гражданская службы.	4	2	6
<b>V</b>	<b>Семейное право</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
1	История семейного права	2	1	3
2	Условия и порядок заключения брака	2	1	3
3	Прекращение брака. Недействительность брака	4	2	6
4	Личные права и обязанности супругов	2	1	3
5	Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов	6	2	8
6	Ответственность супругов по обязательствам	4	1	5
7	Права несовершеннолетних детей	2	1	3
8	Права и обязанности родителей	2	1	3
9	Алименты	4	2	6
10	Усыновление (удочерение) детей	2	1	3
11	Опека и попечительство над детьми	2	1	3
12	Приемная семья	2	1	3

13	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	1	3
<b>VI</b>	<b>Трудовое право</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
1	Основные начала трудового законодательства.	2	1	3
2	Социальное партнерство в сфере труда.	2	2	4
3	Трудовой договор.	4	2	6
4	Время отдыха.	2	2	4
5	Гарантии и компенсации.	4	2	6
6	Трудовой распорядок.	2	2	4
7	Дисциплина труда.	2	2	4
8	Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	2	1	3
9	Охрана труда.	2	1	3
10	Материальная ответственность сторон трудового договора.	2	2	4
11	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	4	2	6
12	Защита трудовых прав и свобод.	2	2	4
13	Рассмотрение и разрешение трудовых споров.	4	2	6
14	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.	2	1	3
<b>VII</b>	<b>Финансовое право</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>50</b>
1	Понятие и система Финансового права России и зарубежных государств.	2	1	3
2	Бюджетное право России.	12	6	18
3	Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности.	2	1	3
4	Деятельность Счётной Палаты и её отличие от аудита, проводимого СРО.	2	1	3
5	Рынок ценных бумаг	4	1	5
6	Налоговое право	12	6	18
<b>ИТОГО</b>		<b>270</b>	<b>138</b>	<b>408</b>

**11 класс (Академия Олимпикс, социальные науки)****Пояснительная записка**

Программа курса «Право» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – право) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – право), включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – право) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;



рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Теория государства и права**

Основные понятия о государстве и праве, теория государства и права как наука, научные подходы к правопониманию. Основные понятия о праве и правовой системе. Основные понятия о государстве и политической системе. Типология государства и права. Сравнительное правоведение Современный нормативизм. Социальное регулирование и социальные нормы. Правовое регулирование и его механизм. Нормы права. Система права и система законодательства. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Правообразование и правотворчество. Систематизация законодательства. Юридическая техника. Теория правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. Реализация норм права, их применение и толкование. Правомерное поведение. Реализация норм права. Юридический процесс и правовая процедура. Применение норм права. Толкование норм права. Правонарушения и юридическая ответственность. Государство, право и личность. Права человека. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство. Законность, правопорядок и правовая дисциплина. Правосознание и правовая культура

### **Конституционное право**

Источники конституционного права РФ. Основные черты Конституции Российской Федерации. Конституционный строй: принципы, традиции, ценности. Конституция и личность. Основы правового положения личности в России. Формы государственного устройства. Федеративное устройство России. Избирательное право и избирательная система. Процесс организации и проведения выборов. Избирательное право и избирательная система. Процесс организации и проведения выборов. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Исполнительная власть. Правительство Российской Федерации. Правотворчество и законодательный процесс. Судебная власть. Судебная система государства. Конституционное правосудие. Организация государственной власти субъектов Федераций. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

### **Уголовное право (общая часть)**

Понятие, задачи и система уголовного права и науки уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Место уголовного права в системе законодательства и права. Соотношение со смежными отраслями

законодательства и права. Источники уголовного права. Уголовный закон. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей. Структура уголовно-правовых норм. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность и её основание. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Тройное значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Множественность преступлений. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.

#### **Уголовное право (особенная часть).**

Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

#### **Уголовное процессуальное право.**

Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право и его источники. Принципы уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры уголовно-процессуального принуждения. Иные положения общей части уголовно-процессуального права. Возбуждение уголовного дела. Формы и общие условия предварительного расследования. Следственные действия и привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования по уголовным делам. Ведомственное руководство, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве по уголовным делам. Подсудность уголовных дел и их подготовка к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Приговор и иные итоговые судебные решения по уголовному делу. Апелляционное производство. Кассационное и надзорное производства. Возобновление

производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Исполнение приговора и иных судебных решений. Упрощенные порядки производства по уголовному делу. Производство с участием присяжных заседателей. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

### **Гражданское право (общая часть).**

Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Нематериальные блага и их защита. Сделки и представительство Сделки. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Сроки. Исковая давность Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права Вещные права в системе гражданских прав и их виды. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Право собственности и другие вещные права на земельные участки и жилые помещения. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Защита права собственности и других вещных прав. Общая часть обязательственного права Понятие, система и основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Понятие гражданско-правовой ответственности. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Общие положения о договоре.

### **Гражданское право (особенная часть).**

Общие положения о купле-продаже. Розничная купля-продажа. Договор контрактации. Договор энергоснабжения. Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты. Договор аренды. Жилищное право. Договор безвозмездного пользования имуществом (договор ссуды). Договор подряда. Договоры подряда. Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры. Договор займа. Кредитный договор. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. Договор хранения. Страхование. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии. Агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

### **Наследственное право.**

Общие положения наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию и по наследственному договору. Приобретение наследства.

### **Право интеллектуальной собственности.**

Понятие, предмет и система авторского права. Понятие смежных прав. Объекты и субъекты авторских и смежных прав. Имущественные, личные неимущественные и иные права на произведения и объекты смежных прав. Ограничения авторских и смежных прав. Распоряжение исключительными правами. Ответственность в сфере авторского права. Защита интеллектуальных прав. Объекты и субъекты патентного права. Исключительные права на объекты патентного права: изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Личные неимущественные права на объекты патентного права. Предоставление правовой охраны изобретению, полезной модели, промышленному образцу. Процедура рассмотрения патентных споров. Защита прав авторов и патентообладателей. Международная охрана объектов патентных прав. Актуальные проблемы патентного права. Патентные исследования. Охрана средств индивидуализации, содержание прав на товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров. Порядок регистрации товарного знака. Содержание прав на фирменное наименование и коммерческое обозначение. Международная охрана средств индивидуализации. Порядок распоряжения исключительными правами на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

### **Трудовое право.**

Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Рабочее время. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения. Особенности правового регулирования труда: женщин, лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до восемнадцати лет; руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций; лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; работников, занятых на сезонных работах; лиц, работающих вахтовым методом; лиц, работающих у работодателей – физических лиц; надомников; лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; работников транспорта; работников, занятых на подземных работах; педагогических работников; работников религиозных организаций; других категорий работников. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

### **Семейное право.**

Правовое регулирование семейных отношений. Заключение, прекращение брака, признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Алименты. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Гражданское процессуальное право.**

Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Гражданские процессуальные отношения. Принципы гражданского процессуального права. Участники гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Доказывание и доказательства в гражданском процессе. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Судебный приказ. Иск. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Особенности рассмотрения и разрешения административных дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Сущность особого производства. Процессуальные особенности рассмотрения дел особого производства. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

### **Международное частное право.**

Понятие, предмет и система международного частного права. Источники международного частного права. Субъекты международного частного права. Коллизионные нормы в международном частном праве. Интеллектуальная собственность в международном частном праве. Договорные обязательства в международном частном праве. Транспортные обязательства в международном частном праве. Финансовые обязательства в международном частном праве. Деликтные обязательства в международном частном праве. Наследственные отношения в международном частном праве. Семейные отношения в международном частном праве. Трудовые отношения в международном частном праве. Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж. Собственность в международном частном праве

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – право) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **9) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**10) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**11) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**12) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

**13) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**14) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**15) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**16) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по праву:**

**Получение** представления о юридической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости юридических концепций в других социальных науках;

**овладение** системными юридическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области юриспруденции; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, юридической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по правовым проблемам, различным аспектам правовой политики государства;

**Уметь:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- Уметь оперировать в контексте уголовного права юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа

правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

- Знать весь комплекс норм, содержащихся в УПК РФ, ведомственные нормативные акты, регламентирующие деятельность правоохранительных структур, применяющих нормы уголовно-процессуального права, базовые общепризнанные нормы и принципы международного права применительно к организации уголовного судопроизводства, современную правоприменительную практику (в том числе соответствующую практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, практику Европейского Суда по правам человека);

- Знать систему доктринальных общепризнанных (господствующих) и полемических гражданско-правовых суждений о гражданском законе, принципах гражданского права, содержании основных институтов гражданского права;

- Уметь юридически грамотно толковать и применять акты гражданского законодательства в разрешении гражданско-правовых споров;

- Уметь работать с информацией, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой управленческой, экономической, социальной, политической и иной специализированной информации, так и нормативных правовых актов, относящихся к отраслям позитивного права, в объеме, необходимом для толкования и восполнения бланкетности гражданского закона, выдвижения либо опровержения суждений о его содержании и правовом значении;

- Знать содержание Семейного кодекса РФ, а также нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения; актуальные ключевые проблемы в области современного семейного права;

- Уметь обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам семейного права, разрабатывать предложения по совершенствованию семейного законодательства.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I. Отрасли права</b>		<b>30</b>
1.1.	Теория государства и права	6
1.2.	Конституционное право	6
1.3.	Уголовное право	4
1.4.	Уголовное процессуальное право	4
1.5.	Гражданское право	6
1.6.	Наследственное право	4
<b>Контрольная работа №1</b>		<b>2</b>
<b>Раздел II. Отрасли права</b>		<b>34</b>
2.1.	Право интеллектуальной собственности	6
2.2.	Трудовое право	6
2.3.	Семейное право	6
2.4.	Гражданское процессуальное право	8
2.5.	Международное частное право	8
<b>Контрольная работа №2</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**11 класс (Академия Олимпикс, юридические науки)****Пояснительная записка**

Программа курса «Право» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – право) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – право), включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – право) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – право) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Теория государства и права**

Основные понятия о государстве и праве, теория государства и права как наука, научные подходы к правопониманию. Основные понятия о праве и правовой системе. Основные понятия о государстве и политической системе. Типология государства и права. Сравнительное правоведение Современный нормативизм. Социальное регулирование и социальные нормы. Правовое регулирование и его механизм. Нормы права. Система права и система законодательства. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Правообразование и правотворчество. Систематизация законодательства. Юридическая техника. Теория правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. Реализация норм права, их применение и толкование. Правомерное поведение. Реализация норм права. Юридический процесс и правовая процедура. Применение норм права. Толкование норм права. Правонарушения и юридическая ответственность. Государство, право и личность. Права человека. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство. Законность, правопорядок и правовая дисциплина. Правосознание и правовая культура

### **Конституционное право**

Источники конституционного права РФ. Основные черты Конституции Российской Федерации. Конституционный строй: принципы, традиции, ценности. Конституция и личность. Основы правового положения личности в России. Формы государственного устройства. Федеративное устройство России. Избирательное право и избирательная система. Процесс организации и проведения выборов. Избирательное право и избирательная система. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Исполнительная власть. Правительство Российской Федерации. Правотворчество и законодательный процесс. Судебная власть. Судебная система государства. Конституционное правосудие. Организация государственной власти субъектов Федераций. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

### **Уголовное право (общая часть)**

Понятие, задачи и система уголовного права и науки уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Место уголовного права в системе законодательства и права. Соотношение со смежными отраслями

законодательства и права. Источники уголовного права. Уголовный закон. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей. Структура уголовно-правовых норм. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность и её основание. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Тройное значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Множественность преступлений. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.

#### **Уголовное право (особенная часть).**

Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

#### **Уголовное процессуальное право.**

Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право и его источники. Принципы уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры уголовно-процессуального принуждения. Иные положения общей части уголовно-процессуального права. Возбуждение уголовного дела. Формы и общие условия предварительного расследования. Следственные действия и привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования по уголовным делам. Ведомственное руководство, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве по уголовным делам. Подсудность уголовных дел и их подготовка к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Приговор и иные итоговые судебные решения по уголовному делу. Апелляционное производство. Кассационное и надзорное производства. Возобновление



производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Исполнение приговора и иных судебных решений. Упрощенные порядки производства по уголовному делу. Производство с участием присяжных заседателей. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

### **Гражданское право (общая часть).**

Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Нематериальные блага и их защита. Сделки и представительство Сделки. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Сроки. Исковая давность Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права Вещные права в системе гражданских прав и их виды. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Право собственности и другие вещные права на земельные участки и жилые помещения. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Защита права собственности и других вещных прав. Общая часть обязательственного права Понятие, система и основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Понятие гражданско-правовой ответственности. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Общие положения о договоре.

### **Гражданское право (особенная часть).**

Общие положения о купле-продаже. Розничная купля-продажа. Договор контрактации. Договор энергоснабжения. Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты. Договор аренды. Жилищное право. Договор безвозмездного пользования имуществом (договор ссуды). Договор подряда. Договоры подряда. Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры. Договор займа. Кредитный договор. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. Договор хранения. Страхование. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии. Агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

### **Наследственное право.**

Общие положения наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию и по наследственному договору. Приобретение наследства.

### **Право интеллектуальной собственности.**

Понятие, предмет и система авторского права. Понятие смежных прав. Объекты и субъекты авторских и смежных прав. Имущественные, личные неимущественные и иные права на произведения и объекты смежных прав. Ограничения авторских и смежных прав. Распоряжение исключительными правами. Ответственность в сфере авторского права. Защита интеллектуальных прав. Объекты и субъекты патентного права. Исключительные права на объекты патентного права: изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Личные неимущественные права на объекты патентного права. Предоставление правовой охраны изобретению, полезной модели, промышленному образцу. Процедура рассмотрения патентных споров. Защита прав авторов и патентообладателей. Международная охрана объектов патентных прав. Актуальные проблемы патентного права. Патентные исследования. Охрана средств индивидуализации, содержание прав на товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров. Порядок регистрации товарного знака. Содержание прав на фирменное наименование и коммерческое обозначение. Международная охрана средств индивидуализации. Порядок распоряжения исключительными правами на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

### **Трудовое право.**

Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Рабочее время. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения. Особенности правового регулирования труда: женщин, лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до восемнадцати лет; руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций; лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; работников, занятых на сезонных работах; лиц, работающих вахтовым методом; лиц, работающих у работодателей – физических лиц; надомников; лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; работников транспорта; работников, занятых на подземных работах; педагогических работников; работников религиозных организаций; других категорий работников. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

### **Семейное право.**

Правовое регулирование семейных отношений. Заключение, прекращение брака, признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Алименты. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Гражданское процессуальное право.**

Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Гражданские процессуальные отношения. Принципы гражданского процессуального права. Участники гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Доказывание и доказательства в гражданском процессе. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Судебный приказ. Иск. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Особенности рассмотрения и разрешения административных дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Сущность особого производства. Процессуальные особенности рассмотрения дел особого производства. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

### **Международное частное право.**

Понятие, предмет и система международного частного права. Источники международного частного права. Субъекты международного частного права. Коллизионные нормы в международном частном праве. Интеллектуальная собственность в международном частном праве. Договорные обязательства в международном частном праве. Транспортные обязательства в международном частном праве. Финансовые обязательства в международном частном праве. Деликтные обязательства в международном частном праве. Наследственные отношения в международном частном праве. Семейные отношения в международном частном праве. Трудовые отношения в международном частном праве. Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж. Собственность в международном частном праве

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – право) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела – право) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по праву:**

**Получение** представления о юридической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости юридических концепций в других социальных науках;

**овладение** системными юридическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области юриспруденции; овладение умением решать задачи прикладной направленности;



**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, юридической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по правовым проблемам, различным аспектам правовой политики государства;

**Уметь:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- Уметь оперировать в контексте уголовного права юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа

правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

- Знать весь комплекс норм, содержащихся в УПК РФ, ведомственные нормативные акты, регламентирующие деятельность правоохранительных структур, применяющих нормы уголовно-процессуального права, базовые общепризнанные нормы и принципы международного права применительно к организации уголовного судопроизводства, современную правоприменительную практику (в том числе соответствующую практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, практику Европейского Суда по правам человека);

- Знать систему доктринальных общепризнанных (господствующих) и полемических гражданско-правовых суждений о гражданском законе, принципах гражданского права, содержании основных институтов гражданского права;

- Уметь юридически грамотно толковать и применять акты гражданского законодательства в разрешении гражданско-правовых споров;

- Уметь работать с информацией, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой управленческой, экономической, социальной, политической и иной специализированной информации, так и нормативных правовых актов, относящихся к отраслям позитивного права, в объеме, необходимом для толкования и восполнения бланкетности гражданского закона, выдвижения либо опровержения суждений о его содержании и правовом значении;

- Знать содержание Семейного кодекса РФ, а также нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения; актуальные ключевые проблемы в области современного семейного права;

- Уметь обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам семейного права, разрабатывать предложения по совершенствованию семейного законодательства.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Первое полугодие		<b>136</b>
1.1.	Теория государства и права	12
1.2.	Конституционное право	20
1.3.	Уголовное право (общая часть)	24
1.4.	Уголовное право (особенная часть)	20
1.5.	Уголовное процессуальное право	20
1.6.	Гражданское право (общая часть)	38
Контрольная работа за первое полугодие		2
Второе полугодие		<b>68</b>
2.1.	Гражданское право (особенная часть)	14
2.2.	Наследственное право	6
2.3.	Право интеллектуальной собственности	6
2.4.	Трудовое право	10
2.5.	Семейное право	8
2.6.	Гражданское процессуальное право	16
2.7.	Международное частное право	6
Контрольная работа по второму полугодию		2

**ПРАКТИКУМ: НАПИСАНИЕ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ****10 класс****Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### 6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

## **Содержание курса**

### **Структура исторического эссе как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

### **Структура исторического проекта как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

### **Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей**

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников. Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

### **Работа с актовыми материалами**

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников

(формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

#### **Работа с делопроизводственными материалами**

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

#### **Работа со статистическими материалами**

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

#### **Работа с периодической печатью**

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стиль изложения.

#### **Работа с источниками личного происхождения**

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

#### **Работа с литературными памятниками**

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стиль изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

#### **Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями**

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стиль изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

#### **Задания Единого государственного экзамена по истории, требующие развернутого ответа.**

Общая характеристика формата заданий. Общее и разное с олимпиадными заданиями. Формирование у учащихся навыков по представлению результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (в историческом сочинении), использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии, систематизированию разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

## Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
3	Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	4
4	Критерий «знание точек зрения» в рамках олимпиадного эссе. Формирование навыка работы с исследовательской литературой	4
5	<b>Написание контрольного исторического эссе</b>	<b>2</b>
6	Структура исторического проекта как задания ВСОШ	2
7	Характеристика исторического момента и исторического источника в рамках заданий проекта ВСОШ	2
8	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
9	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	2
10	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	2
11	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	2
12	<b>Написание контрольного исторического проекта «Князья, города и дружина в Ростовской земле в конце XII в.» (по Лаврентьевской летописи)</b>	<b>2</b>
13	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные материалы)	4
14	<b>Написание контрольного исторического проекта «Деятельность «ревнителей древнего благочестия» в середине XVII века» (по грамотам Алексея Михайловича и митрополита Новгородского и Великолуцкого Никона)</b>	<b>2</b>
15	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	2
16	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	2
17	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	2
18	<b>Написание контрольного исторического проекта «Хлопководство в Российской империи в конце XIX – начале XX в.»</b>	<b>2</b>
19	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	2
20	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	2
21	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	2
22	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	2
23	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	2



24	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
25	<b>Написание контрольного исторического проекта «Восприятие событий 1918 г. современниками»</b> <i>(по фрагментам романов И.Г. Эренбурга «Необычайные похождения Хулио Хуренито» и А.Б. Мариенгофа «Циники»)</i>	2
26	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (17 – 20)	2
27	Задание 21 в ЕГЭ по истории	2
28	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (17 – 21)</b>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Основой понимания любой науки является не просто изучение теоретического материала, но и успешное применение его на практике, самостоятельное построение выводов и использование различных методов, для получения результата. Практика решения задач развивает логическое мышление, настойчивость и креативность. В рамках курса обучающимся будет необходимо решать различные по сложности и цели задачи, направленные на расширение кругозора, правильность построения выводов, закрепление пройденного в рамках школьной программы материала. Такой вид работы школьников позволит им применить знания и умения, приобретенные на уроках, а также совершить самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Практикум по математике» позволит обучающимся углубленно рассмотреть темы школьной программы, позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения математики, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. В ходе курса, школьники рассмотрят задачи, расширяющие их арсенал знаний и умений, а также позволяющие сделать

выводы об оптимизации ранее полученных решений. Данный курс также создаст базу для проектной работы школьников в математическом векторе или позволит создать метапредметные исследования в экономике, информатике и физике, что положительно влияет на всесторонне развитие и позволит закрепить знания на практике.

Целью курса «Практикум по математике» является введение постоянной математической практики учащимся 10 классов, ориентированной на закрепление знаний, полученных на уроках, а также развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной подготовки по математике в 10 и далее в 11 классе.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного курса «Практикум по математике» в 10 классе обеспечивает помощь в достижении следующих предметных образовательных результатов по основному учебному предмету «Математика»:

#### **Алгебра и начала математического анализа**

##### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.

Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.

Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.

Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.

Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.

Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл; использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.

Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.

Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.

Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические

функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.

Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.

Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе  $e$ .

Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.

Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.

Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.

Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика**

Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

### **Геометрия**

Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.

Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.

Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

### **Вероятность и статистика**

Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение

## **Содержание курса**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной



пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

### **Вероятность и статистика**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### **Тематическое планирование курса**

#### **10 класс (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
1	Числа и вычисления	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
2	Уравнения и неравенства	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
3	Функции и графики	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
4	Начала математического	8	<a href="http://school-">http://school-</a>

	<b>анализа</b>		<a href="http://collection.edu.ru/collection/matematika/">collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
5	<b>Множества и логика</b>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
6	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
7	<b>Многогранники</b>	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
8	<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
9	<b>Вероятность и статистика</b>	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные материалы для ученика

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / [А. Г. Мордкович и др.]; под редакцией А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. / [Л. С. Атанасян и др.]. - М.: Просвещение.

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru/](http://www.school-collection.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **ПРИКЛАДНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

##### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс разработан на основе учебных программ Московского Политеха и направлен на изучение принципов инженерного дела и реализацию проектов в специализированной системе КОМПАС. Данный курс направлен на развитие пространственного мышления, обучение в работе с системой автоматизированного проектирования, получение навыков решения конструкторских задач.

Обучающиеся получают практические навыки в построении 3D-моделей и плоских чертежей. Реализуют свои идеи в моделировании, научатся работать с государственными стандартами (ГОСТ).

##### **Место учебного курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках специализации «Прикладная инженерия» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 10 классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки в области инженерии и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

##### **Планируемые результаты освоения курса**

В течение курса учащиеся научатся:

- Работать с командами САД системы;
- Оформлять плоские чертежи;
- Работать с библиотекой КОМПАС;
- Строить простейшие 3D-модели и переходить к построению объектов сложной формы и конфигурации;
- Строить сборочные единицы с дальнейшим построением сечений и показом скрытых объектов.

##### **Содержание учебного курса**

## 1. Введение в основы конструкторского дела

1.1 История инженерной деятельности, ознакомление с учеными, на работе которых основывается современная инженерная деятельность

1.2 Рассмотрения принципа работы повседневных механизмов (автомобиль, лифт, электромагнит на двери подъезда и т.д.)

1.3 Установка программы КОМПАС 3D, ознакомление с интерфейсом и принципом работы

1.4 Изучение основных инженерных функций

- ортогональное черчение, использование привязок, использование сетки, управление порядком отрисовки графических документов, библиотека компонентов

1.5 Построение простых плоских фигур

- Построение простых фигур (треугольник, окружность, многоугольник)

- Построение фигур, вписанных в окружность

Зачет по разделу 1 (проверка закрепления знаний и работа с основными командами КОМПАС)

## 2. Плоское и 3D-построение

2.1 Построение плоского контура

2.2 Построение чертежа в Компас-График

- Построение 3д модели, выполнение рабочего чертежа по 3д модели со всеми размерами, разрезами, заполненной основной надписью и техническими требованиями

2.3 Построение деталей

- Построение и оформление чертежей деталей «Крышка» или детали «Уголок» в соответствии с прилагаемыми образцами (по вариантам)

Зачет по разделу 2

## 3. Построение сборочных чертежей и оформление спецификаций

3.1 Ознакомление с основными разделами спецификации и правилами оформления

- Разделы спецификации (Документация, сборочные единицы, детали, стандартные изделия и т.д.

- Освоение автоматического заполнения спецификации по сборке

- Оформления спецификаций по требованиям ГОСТ к предлагаемым чертежам (оформление спецификации в зависимости от сборки; от типа сборки зависит вид спецификации: обычная, групповая; на каждую спецификацию свои правила оформления)

3.3 Построение простого сборочного чертежа и оформление спецификации к нему

Зачет по пройденному материалу

- Построить и оформить сборочный чертеж «Соединение фланцевое». Создать спецификацию к данному чертежу

## 4. Твердотельное моделирование

4.1 Создание 3D-модели «Вилка» и одной из деталей по вариантам

4.2 Построение параметрической модели пластины (по вариантам)

#### 4.3 Построение элемента по сечениям

- Построить изделие «Молоток» по сечениям

#### 4.4 Моделирование листового тела и детали «Короб»

- Данный раздел посвящен моделированию листового тела, т.е. детали полученной гибкой или штамповкой из листового материала

#### 4.5 Моделирование сборки с резьбовым соединением

- Изучение резьбового соединения.
- Виды резьбовых соединений и их применение в зависимости от области применения

- Построение резьбового соединения в программе

#### 4.6 Моделирование сборки изделия «Вентиль»

- Ознакомление с принципом работы вентиля
- Построение деталей вентиля
- Создание общей сборки

#### 5. Создание зубчатого зацепления (построение редуктора)

- Появление зубчатого колеса и его применение в технике
- Передаточное отношение, виды передач и их принцип действия
- Тела вращения, виды (валы, диски и т.д.)
- Подшипники, виды (качения, скольжения), их применение
- Основные параметры зубчатого колеса и расчет зубчатого зацепления
- Построение зубчатого зацепления по полученным расчетам
- Построение редуктора полностью

#### 6. Дополнительная практика в классе/на выезде

- Выезд на экскурсию на предприятие
- Обмеры детали и создание собственного чертежа
- Составление портфолио

### Тематическое планирование

Общая длительность курса – **136 ак. ч.**

№	Тема	Кол-во ак. часов
<b>1</b>	<b>Введение в основы конструкторского дела</b>	<b>26</b>
1.1	История инженерной деятельности	10
1.2	Работа повседневных механизмов	4
1.3	Установка программы КОМПАС и ознакомление	2
1.4	Изучение основных инженерных функций	4
1.5	Построение простых плоских фигур	4
	Зачет по разделу 1	2
<b>2</b>	<b>Плоское и 3D-построение</b>	<b>12</b>
2.1	Построение плоского контура	3
2.2	Построение чертежа в Компас-График	3
2.3	Построение деталей	3
	Зачет по разделу 2	3

<b>3</b>	<b>Построение сборочных чертежей и оформление спецификаций</b>	<b>12</b>
3.1	Ознакомление с основными разделами спецификаций и правилами оформления	4
3.2	Построение простого сборочного чертежа и оформление спецификации к нему	4
	Зачет по разделу 3	4
<b>4</b>	<b>Твердотельное моделирование</b>	<b>26</b>
4.1	Создание 3D-модели «Вилка» и одной из деталей по вариантам	3
4.2	Построение параметрической модели пластины	2
4.3	Построение элемента по сечениям	3
4.4	Моделирование листового тела и детали «Короб»	3
4.5	Моделирование сборки с резьбовым соединением	5
4.6	Моделирование сборки изделия «Вентиль»	10
<b>5</b>	<b>Создание зубчатого сцепления (построение редуктора)</b>	<b>36</b>
5.1	Подготовительная работа: изучение зубчатого колеса, передаточного отношения, тел вращения	6
5.2	Изучение основных параметров зубчатого колеса и расчет зубчатого зацепления	12
5.3	Построение зубчатого зацепления по расчетам	8
5.4	Построение редуктора полностью	10
<b>6</b>	<b>Дополнительная практика в классе/на выезде</b>	<b>16</b>
6.1	Выезд на экскурсию на предприятие	4
6.2	Обмеры детали и создание собственного чертежа	8
6.3	Составление портфолио	4

### Методика оценки успеваемости студентов

Оценка за курс складывается из общих оценок по выполнению работ. Ученик должен уметь объяснить свои действия при построении чертежа или детали.

Выполнение работ оценивается как:

- 5 - ученик выполнил чертеж/3D-модель детали/сборочной единицы и спецификацию (при ее наличии) с оформлением документа по всем требованиям ГОСТ (небольшие поправки допускаются).
- 4 - ученик выполнил чертеж/3D-модель детали/сборочной единицы без должного оформления.
- 3 - ученик частично выполнил чертеж/3D-модель детали/сборочной единицы.
- 2 - ученик не приступал к выполнению задания или выполнил минимальные простые действия при построении чертежа/3D-модели детали/сборочной единицы.

Общая оценка за курс формируется как среднее арифметическое из всех оценок курса, умноженных на их веса.

## ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

10 класс

Пояснительная записка

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс «Основы программирования» в 10 классе является частью общей программы по программированию, освоение которой продолжится в 11 классе. Курс преследует своей целью практическое изучение программирования от базового и функционального языка Python, который применяется в большинстве сфер сегодня, до более сложных и узкоспециализированных в старших классах. Курс составлен так, чтобы даже учащийся, не имеющий никакого опыта программирования смог свободно освоить курс с самых азов, а учащиеся, имеющие опыт программирования, смогли вспомнить базу для успешного освоения курса в дальнейшем. Освоение Python – первое погружение в среду актуального программирования, курс дает базу знаний для будущих разработчиков в любой сфере, позволяя реализовывать собственные проекты в течение курса и по его завершении, а также подготовиться к реализации проектов и сложных задач в высших учебных заведениях.

Среди целей освоения курса выделены следующие:

*Профориентационная* – практическое освоение языка Python позволяет определить наличие интереса к сфере программирования

*Развивающая* – изучение нового языка программирования формирует системное мышление и позволяет решать нетривиальные задачи

*Подготовительная* – курс позволит свободно программировать на языке Python и даст необходимую базу для освоения других языков программирования, так как принципы формирования и логика схожи между собой

### **Место учебного курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках специализации «Основы программирования» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 10 классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки в области программирования, но допускает ее и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся, проходящий этот курс, получит теоретические и практические навыки в программировании на языке Python. В течении курса учащийся научится:

- работать с переменными и типами данных в Python, такими как int, float, str;
- использовать условный оператор if для создания логических выражений, разветвлять программу и изменять свое поведение в зависимости от внешних условий;
- работать с циклами в Python, такими как цикл while и for;
- использовать одномерные списки, включая конструирование, работы с элементами и срезами, а также генераторы списков;
- работать со строками, срезами и генераторами списков;
- использовать двумерные массивы и реализовывать алгоритмы, которые используют двумерные массивы;
- создавать и определять функции, работать с параметрами функций и использовать рекурсию;
- работать с файлами, включая чтение и запись текстовых и бинарных файлов, а также управление файловыми путями;
- использовать множества и словари в Python;

- обрабатывать исключения, которые могут возникнуть в процессе выполнения программы;
- создавать модули, подключать их и использовать из других файлов;
- понимать основы объектно-ориентированного программирования, включая создание, наследование и композицию классов, а также использование полиморфизма;
- использовать библиотеку Pygame для создания игр и визуализации данных;
- создавать графические приложения;

В целом, на протяжении курса учащийся поднимается от базовых знаний и примеров до более сложных задач, таким образом, улучшая свои программные навыки. В конце курса у обучающегося формируется полная картина практического применения языка Python, что позволит создавать полноценные ПО и выполнять проекты, используя тот или иной функционал языка программирования.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Введение в программирование и Python.**

- Работа с базовыми типами. Типы int, float, str. Арифметические операции. Ввод-вывод данных с консоли. Форматированный ввод-вывод. Целочисленная арифметика.
- Условный оператор. Тип bool. Работа с условными операторами. Вложенные условия. Использование логических операторов.
- Циклы. Цикл while. Цикл for. Операторы управления циклами.

#### **Раздел 2 Работа со списками и строками.**

- Одномерные списки. Индексация. Методы списков. Считывание данных в списки. Поиск элементов. Метод map.
- Работа со строками. Строки и их методы. Срезы. Форматированный вывод
- Двумерные списки. Генераторы списков. Двумерные списки и их индексация. Считывание двумерных списков. Поиск элемента в двумерных списках.

#### **Раздел 3. Функции, модули и продвинутые контейнеры.**

- Функции. Создание собственных функций. Области видимости. Параметры по умолчанию.
- Работа с файлами. Считывание и запись в файлы.
- Множества. Формирование множеств. Основные операции со множествами: объединение,
  - пересечение, разность множеств
- Словари. Создание словарей. Операции со словарями. Удаление, добавление элементов в словарь. Обход словарей.
- Рекурсия. Создание рекурсивных функций. Рекурсивный перебор.

#### **Раздел 4. Декомпозиция программ.**

- Модули. Введение в модули. Импортное модулей. Стандартная библиотека Python, наиболее полезные модули.



- Исключения. Введение в исключения. Оператор try/except. Обработка исключений. Создание пользовательских исключений.

### **Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование.**

- Создание классов. ООП как принцип проектирования. Атрибуты и методы класса. Конструктор класса. Создание и использование объектов. Общие и уникальные атрибуты и методы.
  - Инкапсуляция данных.
  - Композиция. Композиция классов. Делегирование и агрегирование.
  - Наследование. Создание наследуемых классов. Родительские классы. Множественное наследование.
- Полиморфизм. Работа с классами-абстракциями. Работа с классами-интерфейсами.

### **Раздел 6. Библиотека Pygame.**

- Введение в Pygame. Установка библиотеки. Работа с Pygame-дисплеем. Работа с клавиатурой и мышью.
- Спрайты. Создание спрайтов. Загрузка изображений. Привязка поведения к спрайту. Группировка спрайтов. Анимация спрайтов.
- Работа со звуком. Загрузка звуковых файлов. Прослушивание и управление звуком. Использование звуковых эффектов

### **Раздел 7. Создание Графических приложений.**

- Введение в tkinter. Окно приложения. Простые виджеты и их параметры.
- Работа с виджетами. Кнопки. Работа с текстовыми полями.
- Обработка событий.
- Создание таблиц и деревьев
- Работа с окнами и вкладками
- Виджет canvas

### **Тематическое планирование учебного предмета:**

№	Раздел/Тема	Количество ак. Часов
<b>1</b>	<b>Введение в программирование на Python</b>	<b>16</b>
1.1	Переменные в Python. Команда print. Арифметические операции. Ввод-вывод	4
1.2	Условный оператор	4
1.3	Циклы	8
1.4	<b>Зачетная работа по разделу 1</b>	
<b>2</b>	<b>Работа со списками и строками</b>	<b>16</b>
2.1	Одномерные списки	6
2.2	Работа со строками. Срезы. Генераторы списков	6
2.3	Двумерные списки	4
<b>3</b>	<b>Функции, модули и продвинутые контейнеры</b>	<b>30</b>
3.1	Функции	6
3.2	Работа с файлами	6
3.3	Множества	6

3.4	Словари	6
3.5	Рекурсия	6
3.6	<b>Зачетная работа по разделам 2, 3</b>	
<b>4</b>	<b>Декомпозиция программ</b>	<b>10</b>
4.1	Модули	4
4.2	Исключения	6
<b>5</b>	<b>Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>16</b>
5.1	Создание классов	4
5.2	Композиция	4
5.3	Наследование	4
5.4	Полиморфизм	4
<b>6</b>	<b>Библиотека Pygame</b>	<b>20</b>
6.1	Введение в Pygame	4
6.2	Работа со спрайтами	8
6.3	Работа со звуками	8
<b>7</b>	<b>Создание графических приложений</b>	<b>28</b>
7.1	Введение в tkinter	4
7.2	Работа с простыми виджетами	4
7.3	Обработка событий	4
7.4	Создание таблиц и деревьев	8
7.5	Работа с окнами и вкладками	4
7.6	Виджет Canvas	4
7.7	<b>Сдача годового проекта</b>	

### Методика оценки успеваемости студентов

Оценка за курс складывается из трех составляющих: двух контрольных зачетов (реализующихся после 1 и 3 разделов) и годового проекта. Вес проекта в итоговой оценке: 50%, вес каждого из зачетов составляет 25% от общей оценки.

Итоговая оценка за курс выставляется исходя из суммы трех составляющих оценок, умноженных на их веса, и округляется к ближайшему целому.

## ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа по программированию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной программы воспитания.

Программа по программированию даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Программирования», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по программированию определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся).

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. Введение в Python.**

Знакомство с языком Python. Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python.

### **Раздел 2. Типы и операции.**

Переменные и выражения. Типы данных. Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на действия с числами. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками. Сложные типы данных. Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения. Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.

### **Раздел 3. Инструкции и синтаксис.**

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python. Циклы. Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

### **Раздел 4. Функции.**

Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции.

Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.

### **Раздел 5. Модули.**

Встроенные модули, кэширования данных. Отличия между функциями некоторых модулей, например, таких как `product` и `permutation`

### **Раздел 6. Классы.**

ООП. Создание объекта класса. Поля объекта. Методы объекта и `self`. Описание интерфейса класса. Инкапсуляция. Объединение данных и методов. Абстракция. Выделение ключевых характеристик объекта. Полиморфизм. Наследование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения программирования на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по программированию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программирования на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя:

- изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении программирования в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,



алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Введение в Python.</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Выполнение программы	2
Тема 1.2. Разновидности модели выполнения	2
Тема 1.3. Пользовательский интерфейс IDLE	2
<b>Раздел 2. Типы и операции.</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Типы объектов языка Python.	2
Тема 2.2. Числа.	2
Тема 2.3. Динамическая типизация.	2
Тема 2.4. Строки.	4
Тема 2.5. Списки и словари.	4
Тема 2.6. Кортежи, файлы.	4
<b>Раздел 3. Инструкции и синтаксис.</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Инструкции языка Python.	2
Тема 3.2. Присваивание, выражения.	2
Тема 3.3. Условная инструкция IF.	4
Тема 3.4. Циклы while и for.	4

<b>Раздел 4. Функции.</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Основы функций.	4
Тема 4.2. Область видимости и аргументы.	4
Тема 4.3. Расширенные возможности функции.	4
<b>Раздел 5. Модули</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Основы программирования модулей	4
Тема 5.2. Пакеты модулей.	4
Тема 5.3. Соккрытие данных в модулях.	2
Тема 5.4. Пути поиска модулей.	2
Тема 5.5. Дополнительные возможности модулей.	2
<b>Раздел 6. Классы</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Основы программирования классов.	2
Тема 6.2. Шаблоны проектирования с классами.	2
Тема 6.3. Расширение встроенных типов.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СЕМИНАР**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Профориентационный семинар» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Профориентация играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Менеджмент и бизнес-кейсы – важная часть экономики, которая часто упускается из вида при изучении материала школьниками.

Изучение дисциплины «Профориентационный семинар», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на

уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими

специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Образовательные возможности современного школьника**

#### **Тема 1.1. Образование и рынок труда**

Образовательная система в России и мире. Уровни образования, получаемого обучающимися: основное общее, дополнительное. Характеристические особенности программ на каждом уровне образования. Правовая характеристика среднего специального, высшего и неоконченного высшего образования. Роль разнообразия в образовательной системе для экономики страны. Зависимость рынка труда от образовательной политики. Биржа труда. Центры занятости населения. Политика Российской Федерации в области рынка труда в 2010-

2020-х гг.

*Дополнительно:*

Статистический материал по формированию тенденций рынка труда. Влияние переменных «кризисов», «социальной политики» на общий уровень развития труда в стране.

### **Тема 1.2. Школа и университет. Введение в профориентацию**

Понятие и задачи профориентации на уровне школы. Роль предпрофессиональной работы для поиска школьником своего дальнейшего направления. Концепция «школа-вуз-работодатель»: плюсы, минусы, ограничения. Корпоративные образовательные проекты (на примере «Школы Росатома», «Академии Яндекса» и пр. релевантных кейсов).

*Дополнительно:*

Зависимости школьного образования и университетского: возможности для мобильности, изменения вектора. Программы «майно́р»-«мейджер», система «постдоков».

### **Тема 1.3. Виды олимпиад и олимпиадное движение**

Что такое олимпиады для российского образования. Олимпиадное движение в Москве. Всероссийская олимпиада школьников: краткая история возникновения и развития, профили и возможности участия. Олимпиады из Перечня министерства просвещения РФ. Системы «БВИ», «дополнительных баллов», «образовательных скидок» и иных стимулирующих бонусов. Университетские и государственные олимпиады: отличия, плюсы, недостатки. Отличия видов олимпиад.

### **Тема 1.4. Возможности Школы ЦПМ и олимпиадная подготовка. Проектный практикум «Карта олимпиадной подготовки»**

Плюсы и минусы профильного обучения. Концепция проектного обучения. Традиции Школы ЦПМ, ценности и установки Школы ЦПМ, Олимпикс. «Четыре кита» Школы ЦПМ. Виды дополнительного образования, цели и инструменты. Волонтерство в школе, внеучебные активности и социальные проекты. Медийные студии и проекты. Центр дополнительного образования ШЦПМ, Центр иностранных языков и иные структуры Школы. Вечерние занятия в ГАОУ ДПО ЦПМ, «Сборная Москвы». Система сборов и летних школ для участников Сборной. Как попасть и какие возможности существуют для подготовки. Партнерские проекты Академии Олимпикс: дополнительные образовательные возможности для обучающихся классов.

Разработка, составление, визуализация и индивидуальная защита карты участия в олимпиадах (или альтернативных внеучебных мероприятиях). Формирование у участников представления о поступательной подготовке, таймменеджменте и основ командной работы.

### **Тема 1.5. Контрольная работа №1**

Контрольно-измерительное задание по пройденным темам в формате тестирования. Задача выяснить, насколько обучающиеся ознакомлены с возможностями их образовательного учреждения в области основного и дополнительного образования, участия в олимпиадах и внеучебных активностях.

## **Раздел II. Современный рынок труда и его запросы**

### **Тема 2.1. Индустрии и секторы экономики**

Виды секторов экономики. Понятие вида экономики, отрасли экономики, производственного сектора, промышленности и индустрии. Наименее и наиболее

развивающиеся отрасли экономики в 2020-е гг. Отрасли экономики, наименее и наиболее подверженные санкционному давлению, связанные с этим фактом риски для бизнеса и сотрудника. Шоки для экономики: кадровый голод по секторам экономики.

*Дополнительно:*

Креативные индустрии и основные институты в производстве медийного контента.

### **Тема 2.2. Мир профессий: направления и тенденции развития в XXI веке**

Структура рынка труда за последние годы. Безработица, высвобожденная рабочая сила и формирующиеся тренды. Как экономика позволяет быстрее простых граждан предсказывать будущие запросы работодателей. Базовые приемы анализа статистических данных по безработице. Объяснительные модели Акерлофа, модель Райнерта и Коуза. Деиндустриализация, цифровизация, рост IT сектора. Увядающие и самые востребованные профессии в России и мире. Тенденции развития мира профессий.

### **Тема 2.3. Проектный практикум «Карта профессий по выбранному сегменту рынка труда»**

Групповой практикум по анализу данных крупных российских предприятий, их спроса на рынке рабочей силы. Формирование гипотез, предложения и публичная защита презентаций. Основная задача – привить навыки самостоятельного анализа запросов работодателя.

### **Тема 2.4. Рынок труда. Работодатель и молодежь, выходящая на рынок**

Портрет современной молодежи (16-18 и 18-35 лет), ее профессиональные, карьерные и предпринимательские интересы, основные ценности и запросы к организации рабочего процесса (на основании исследований ИППИ ВШЭ, ИСИЭЗ НИУ ВШЭ и пр.). Компетенции, ожидаемые работодателями, расходящиеся с общественным мнением. Виды наиболее популярных профессий в связи с образовательными программами вузов по профилям классов.

### **Тема 2.5. Академия. Наука как профессия**

Наука как место трудоустройства. Характеристические особенности научных институций, высших образовательных учреждений и исследовательских центров как места работы. Средняя зарплата по сегментам трудоустройства в академическом блоке: научная деятельность, преподавание, административно-хозяйственная и управленческая деятельность. Статистические данные и их интерпретация. Академическая иерархия и внутренние особенности (корпоративная культура, средний возрастной состав коллективов российских научных объединений, ценности и пр.). Лаборатории, привлекающие к проектной деятельности студентов младших курсов: опыт НИУ ВШЭ, МГУ и МГИМО.

### **Тема 2.6. Бизнес и консалтинг как карьерный трек**

Понятие и виды консалтинга. Крупные компании и корпорации как место трудоустройства. Понятие «think-tank»: зарубежный и отечественный опыт. Ключевые исследовательские, аналитические (ВЦИОМ, ФОМ и пр.), консалтинговые организации (ДИТ, Деловые решения, Ветер перемен, Минченко-Консалтинг, БКС и пр.).

### **Тема 2.7. Карьера в некоммерческом секторе. Креативные индустрии, образование и культура. Государственная и гражданская служба. Карьера в государстве**

Виды НКО (АНО, РОО, Фонды и пр.), их отличительные особенности для сотрудника. Особенности карьеры в некоммерческом секторе. Работа с грантовыми заявками, процесс получения грантов (Росмолодежь, Сириус, Роскультцентр, «Капитаны» и пр.). Социальные и

некоммерческие проекты как альтернативный карьерный трек. Формирование собственных проектов как альтернативный карьерный трек. Виды культурных, креативных индустрий. Программы стажировок в ключевых культурных институциях.

Особенности работы в государстве. Структура и иерархия муниципальных, региональных и федеральных государственных бюджетных организаций (ГБУ, ФГБУ, ГБОУ, ГБУК и пр.). Отличие государственной и гражданской службы. Форматы бюджетирования и начисления заработной платы, отличные от коммерческих структур. Государственная Дума РФ, Аппарат Правительства РФ, Администрация Президента РФ как работодатели. Стратегии и возможности для трудоустройства. Требуемые образовательные ресурсы, навыки и компетенции.

### **Тема 2.8. Проектный практикум «Карта карьерных предпочтений школьника»**

Формирование карты карьерных предпочтений школьника, исходя из составленных ранее карт образовательной траектории. Составление карты по модели «школа-вуз-работодатель»

### **Тема 2.9. Итоговая контрольная работа**

Контрольно-измерительное задание по пройденным темам в формате тестирования с элементами устного опроса.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса «Профориентационный семинар» воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**



- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Тематическое планирование

Раздел\тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. Образовательные возможности современного школьника</b>	<b>10</b>
1.1. Образование и рынок труда	2
1.2. Школа и университет. Введение в профориентацию	2
1.3. Виды олимпиад и олимпиадное движение	2
1.4. Возможности Школы ЦПМ и олимпиадная подготовка. Проектный практикум «Карта олимпиадной подготовки»	2
1.5. Контрольная работа №1	2
<b>Раздел II. Современный рынок труда и его запросы</b>	<b>24</b>
2.1. Индустрии и секторы экономики	4
2.2. Мир профессий: направления и тенденции развития в XXI веке	4
2.3. Проектный практикум «Карта профессий по выбранному сегменту рынка труда»	2
2.4. Рынок труда. Работодатель и молодежь, выходящая на рынок	2
2.5. Академия. Наука как профессия	2
2.6. Бизнес и консалтинг как карьерный трек	2

2.7. Карьера в некоммерческом секторе. Креативные индустрии, образование и культура. Государственная и гражданская служба. Карьера в государстве	2
2.8. Проектный практикум «Карта карьерных предпочтений школьника»	4
2.9. Итоговая контрольная работа по курсу	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа по дополнительному учебному предмету «Процессуальное право» направлена на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по праву, а также перечневым олимпиадам и имеет своей целью раскрыть перед обучающимися смысл и взаимосвязь основных правовых норм соответствующих отраслей права.

Право играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение различных отраслей права, включая права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями правового образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Содержание дополнительного учебного предмета**

#### **Гражданское процессуальное право**

Основные положения. Состав суда. Отводы. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. Доказательства и доказывание. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Производство в суде первой инстанции. Приказное производство. Судебный приказ. Исковое производство. Предъявление иска. Обеспечение иска. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Определение суда. Протоколы. Заочное производство. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора российской федерации. Особое производство. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства. Производство в суде второй инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Производство по делам с участием иностранных лиц. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в РФ. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

### **Арбитражное процессуальное право.**

Основные положения. Состав суда. Отводы. Подведомственность. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. Доказательства и доказывание. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Производство в суде первой инстанции. Приказное производство. Судебный приказ. Исковое производство. Предъявление иска. Обеспечение иска. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Определение суда. Протоколы. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Производство в суде второй инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

### **Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Процессуальное право», выпускник

#### *1. Должен знать:*

- формы защиты гражданских прав;
- источники гражданского процесса;
- положения Гражданского процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актах, определяющих деятельность судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел;
- основные понятия и сведения о гражданском процессе;
- практику применения гражданского процессуального законодательства;
- основные научные концепции, существующие в науке гражданского процессуального права;
- систему судов общей юрисдикции;
- подведомственность и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции;
- состав участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности;
- правила судебного доказывания по гражданским делам;
- правила возбуждения дела в суде первой инстанции;
- порядок рассмотрения дела в суде первой инстанции;
- виды судебных постановлений, требования, предъявляемые к ним;
- правила обжалования судебных постановлений.
- национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие арбитражные процессуальные правоотношения;

- актуальные ключевые проблемы в области современного российского арбитражного процессуального права;

- методы осуществления правового мониторинга функционирования системы арбитражных судов России;

- основные понятия и институты арбитражного процессуального права

*2. Должен уметь:*

- толковать и применять гражданское процессуальное законодательство и другие нормативные правовые акты, определяющие деятельность судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел;

- разрабатывать процессуальные документы

- самостоятельно изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

*3. Должен владеть:*

- навыками толкования и применения норм гражданского процессуального права;

- навыками давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам толкования и применения гражданского процессуального законодательства;

- методами обобщения и анализа судебной практики;

- навыками составления процессуальных документов (заявлений, представлений, жалоб, определений, решений, постановлений и т.д.);

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>I</b>	<b>Гражданское процессуальное право</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>92</b>
<b>1</b>	История ГПП	2	1	3
<b>2</b>	Участники судопроизводства	6	2	8
<b>3</b>	Подсудность	6	2	8
<b>4</b>	Подведомственность	6	2	8
<b>5</b>	Доказательства	6	2	8
<b>6</b>	Сроки, извещения и штрафы	4	2	6
<b>7</b>	Приказное производство	6	2	8
<b>8</b>	Исковое производство	6	6	12
<b>9</b>	Особое производство	4	2	6
<b>10</b>	Пересмотр в апелляционной инстанции	4	4	8
<b>11</b>	Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов	6	4	10



<b>12</b>	Дела, осложненные иностранным элементом	2	2	4
<b>13</b>	Исполнительное производство	2	1	3
<b>II</b>	<b>Арбитражное процессуальное право</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>44</b>
<b>1</b>	Участники судопроизводства. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>2</b>	Подсудность. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>3</b>	Подведомственность. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>4</b>	Доказательства. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>5</b>	Сроки, извещения и штрафы. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>6</b>	Приказное производство. Сравнение с ГПП	3	2	5
<b>7</b>	Исковое производство. Сравнение с ГПП	3	2	5
<b>8</b>	Пересмотр в апелляционной инстанции. Сравнение с ГПП	3	1	4
<b>9</b>	Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов. Сравнение с ГПП	3	2	5
<b>10</b>	Дела, осложненные иностранным элементом. Сравнение с ГПП	2	1	3
<b>11</b>	Исполнительное производство. Сравнение с ГПП	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>46</b>	<b>136</b>

## ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по дополнительному учебному предмету «Процессуальное право» направлена на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по праву, а также перечневым олимпиадам и имеет своей целью раскрыть перед обучающимися смысл и взаимосвязь основных правовых норм соответствующих отраслей права.

Право играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение различных отраслей права, включая права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к

служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями правового образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание дополнительного учебного предмета**

### **Уголовное процессуальное право**

Основные положения. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание. Меры процессуального принуждения. Иные меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация. Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний. Производство судебной экспертизы. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с

обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Дознание. Дознание в сокращенной форме. Судебное производство. Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Производство в суде второй инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Особый порядок уголовного судопроизводства. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

### **Основы конституционного судопроизводства**

Конституционное правосудие и конституционный процесс в России и в мире: общие положения. Практическое значение конституционно-судебных инструментов в юридической деятельности. Формирование, организация и нормативная основа деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Подготовка и подача обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Предварительное рассмотрение обращения в Конституционном Суде Российской Федерации. Доказательства и аргументация в конституционном судопроизводстве. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок слушания дела в заседании Конституционного Суда Российской Федерации. Рассмотрение Конституционным Судом Российской Федерации дел без проведения слушания.

### **Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Процессуальное право», выпускник

*1. должен знать:*

- историю развития уголовного процесса в России;
- основные понятия и категории уголовного процессуального права (такие как: истец, ответчик, третьи лица, иск, подведомственность, подсудность и т.д.);
- содержание норм уголовно-процессуального законодательства;
- основные тенденции развития судебной практики; позиции ученых-теоретиков по проблемным вопросам, касающимся уголовного процесса;
- историю конституционного правосудия в России;
- компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации;
- организацию деятельности Конституционного Суда Российской Федерации;
- требования к обращениям в Конституционный Суд Российской Федерации;
- основные приемы аргументации обращений в Конституционный Суд Российской Федерации и встречающиеся ошибки такой аргументации;
- требования к решениям Конституционного Суда Российской Федерации;

*2) уметь:*

- анализировать положения уголовно-процессуального законодательства;
- грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат уголовного процесса;
- правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства;
- определять перспективы обращения в Конституционный Суд Российской Федерации;
- составлять проект обращения в Конституционный Суд Российской Федерации;
- составлять судебную речь в Конституционном Суде Российской Федерации с учетом особенностей конституционного судопроизводства;
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации;
- использовать решение Конституционного Суда Российской Федерации для пересмотра конкретного дела;

3) *иметь навыки:*

- составления уголовно-процессуальных документов;
- решения практических задач;
- выступления с речью в конституционном судебном процессе;

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Теория	Практика	Количество ак. часов
<b>I</b>	<b>Уголовное процессуальное право</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>92</b>
1	Участники уголовного судопроизводства.	4	1	5
2	Доказательства и доказывание.	8	3	11
3	Меры процессуального принуждения.	6	2	8
4	Ходатайства и жалобы	2	1	3
5	Досудебное производство.	6	1	7
6	Возбуждение уголовного дела.	8	4	12
7	Предварительное следствие.	6	4	10
8	Дознание	2	1	3
9	Следственный эксперимент.	4	3	7
10	Экспертизы	4	1	5
11	Производство в суде первой инстанции.	4	1	5
12	Производство в суде апелляционной инстанции.	4	1	5
13	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений	4	1	5

	суда.			
<b>14</b>	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	4	2	6
<b>II</b>	<b>Основы конституционного судопроизводства</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>44</b>
<b>1</b>	Конституционное правосудие и конституционный процесс в России и в мире: общие положения.	4	2	6
<b>2</b>	Формирование, организация и нормативная основа деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.	10	4	14
<b>3</b>	Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.	6	4	10
<b>4</b>	Предварительное рассмотрение обращения в Конституционном Суде Российской Федерации.	4	2	6
<b>5</b>	Порядок слушания дела в заседании Конституционного Суда Российской Федерации.	6	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>40</b>	<b>136</b>

## СОЗДАНИЕ И АНАЛИЗ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЕКСТА

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа по курсу «Создание и анализ академического текста» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности

к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Академическое чтение как база для академического письма.**

Занятия-практикумы, направленные на уяснения смысла как текста в целом, так и его структурных частей.

**Тема 2. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стиль и лексика академической коммуникации.**

Язык как инструмент логического мышления и знаковая система. Роль критического мышления и владения различными «языками» (науки, экономики, юриспруденции и т. д.) в академической коммуникации. Современные принципы академической коммуникации. Логика как основа передачи знания. Академическая и профессиональная лексика. Соблюдение

языкового баланса.

### **Тема 3. Проблемы концептуализации и терминовтвorchества. Структура определения.**

Основные характеристики и система концепций, составляющих академическую грамотность. Структура определения. Модели концептуализации.

### **Тема 4. Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.**

Структура профессионально-ориентированного (академического) текста. Типы логического порядка: хронологический, иерархический, сравнительно-сопоставительный. Взаимосвязь вступления, основной части и заключения. Характеристика и основное содержание вступления и заключения. Качественные различия между вступлением и заключением, аннотацией и резюме текста. Деление текста на абзацы. Структура абзаца. Заглавное предложение и его основные части – тема, проблема и основная идея. Аспекты проблемы. Авторские тезисы. Авторские аргументы.

### **Тема 5. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез.**

Функциональная модель трансформации информации. Знание как процедура трансформации одного вида информации в другой. Графическая информация, ее роль в академическом тексте и взаимодействие с ним. Порождение собственных идей (выдвижение гипотез) и поддерживающая их информация. Активизация мыслительного процесса.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,



участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов

и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир

с позиции другого человека.

### Предметные результаты

Владеть знаниями об

- академическом чтении как базе для академического письма;
- языке как знаковой системе;
- языке академического текста;
- стиле и лексике академической коммуникации;
- структуре академического текста;
- правилах организации идей в академическом тексте.

Владеть навыками

- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Проект»;
- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Кейс»;
- публичного выступления в рамках формата 3 тура ЗЭ ВсОШ по обществознанию.

### Тематическое планирование

#### Блок 1

*Каждая из тем, представленных в программе, предполагает не только предоставление преподавателем информации, но и практическую работу обучающихся и последующий разбор задания, анализ типичных ошибок, выработку способов избегания подобных ошибок при дальнейшей работе.*

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 1.	Академическое чтение как база для академического письма.	2
Тема 2.	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стиль и лексика академической коммуникации.	1
Тема 3.	Проблемы концептуализации и терминоворчества. Структура определения.	1
Тема 4.	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
Тема 5.	Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез.	2
Всего		8

#### Блок 2

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 6	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Проект»	14
Тема 7	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ	12

	по обществознанию: «Кейс»	
	Всего	26

**Блок 3**

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 8	Теория публичного выступления. Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	2
Тема 9	Практикум по публичному выступлению	10
	Всего	12

Проверочные работы представляют собой написание академического текста в форматах заданий ВСОШ. Проверочная работа №1 – Критический разбор текста, Проверочная работа №2 – Анализ социального проекта, Проверочная работа №3 – Публичное выступление. В конце 1 и 2 семестра должны проводиться итоговые контрольные работы. Всего – **10 часов** контрольных и проверочных работ.

<b>I семестр</b>		
№ темы	Содержание	Часы
1	Академическое чтение как база для академического письма	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
2	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стилль и лексика академической коммуникации.	2
3	Проблемы концептуализации и терминоворчества. Структура определения	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
<b>Проверочная работа №1</b>		2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	2
4	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	2
<b>Проверочная работа №2</b>		2
5	Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез	2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	4
<b>Контрольная работа №1</b>		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>
<b>II семестр</b>		
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	4
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	4

10	Теория публичного выступления. Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	4
11	Практикум по публичному выступлению	6
<b>Проверочная работа №3</b>		2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	6
11	Практикум по публичному выступлению	10
<b>Контрольная работа №2</b>		2
<b>Всего</b>		<b>38</b>

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦППМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы. Представляет собой написание работы в формате заданий регионального или заключительного этапа ВСОШ, отборочного или заключительного этапа МОШ .

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.



Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Литература

1. Радаев В.В. Как написать академический текст? // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293 // <http://noc.vscs.ac.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=1370> (дата обращения: 01.03.2013).
2. Ярская-Смирнова Е. Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

3. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М.: Издат. группа «НОРМА —ИНФРА-М».
4. Культура русской речи: энциклопед. слов.-справ. / под ред. Л.Ю. Ивановой, А.П. Сковородниковой, Е.Н. Ширяевой. М.: Флинта.
5. Морозов В. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006.
7. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. 2-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2003.
9. Bailey. S., Academic Writing: A Handbook for International Students. – London and New York: Routledge, 2001.
10. Gardner P.S., New Directions: Reading, Writing, and Critical Thinking/Cambridge Academic Writing Series. – Cambridge: CUP, 2004.
11. Becker H. Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. Chicago: University of Chicago Press, 1986.
12. Bazerman C. Shaping Written Knowledge: the Genre and Activity of the Experimental Article in Science. – Madison: University of Wisconsin Press, 1988.
13. Writing: Texts, Processes and Practices / Ed. Candlin C., Hyland K. – London and New York: Longman, 1999.

#### **Примеры источников материалов для занятий по курсу:**

1. Х. Арендт «Истоки тоталитаризма».
2. Х. Линц «Опасности президентства».
3. Р. Даль «Полиархия, или участие и оппозиция».
4. Дж. Ст. Милль «О свободе».
5. Э. Берк. «Размышления о революции во Франции».
6. Р. Нозик «Анархия, государство и утопия».
7. Д. Роулз «Теория справедливости».
8. М. Фридман «Капитализм и свобода».

И иные адаптированные источники, упоминаемые в рекомендованной литературе по дисциплинам «Социология», «Политология», «Философия» и др.

## **СОВРЕМЕННЫЙ МИР**

### **10-11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Современный мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество

и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и

обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **Содержание учебного предмета**

## **Раздел 1. Общество**

### **Тема 1.1. Понятие общества. Системное строение общества.**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Взаимодействие общества и природы. Общество и культура. Науки об обществе. Основные сферы жизни общества: социальная, политическая, экономическая, духовная. Свойство общества как системы (наличие и взаимодействие элементов и др.) Социальные институты: образование, семья, производство, религия, государство, собственность. Социальные отношения.

### **Тема 1.2. Общественное развитие. Типология общественного развития.**

Понятия «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация». Социальная динамика. Прогресс и регресс. Реформа и революция как формы социального прогресса. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

### **Тема 1.3. Типология обществ.**

Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Основные факторы, продукты производства, товарность, занятость населения, доминирующая форма собственности, воздействие человека на природу, социальная структура, политическая и духовная жизнь в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.

### **Тема 1.4. Основные институты общества**

Социальная структура. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов: экономические, политические, социальные, духовные институты. Функции социальных институтов.

## **Раздел 2. Глобальные проблемы.**

### **Тема 2.1. Экологические проблемы.**

Изменение климата. Энергия. Загрязнение водных ресурсов. Биоразнообразие и землепользование. Химические, токсичные вещества, тяжелые металлы. Загрязнение воздуха. Обращение с отходами. Разрешение озонового слоя. Океаны и рыболовство. Вырубка леса.

### **Тема 2.2. Проблема ограниченности ресурсов.**

Понятие и сущность природных ресурсов мира. Классификация природных ресурсов мира. Причины возникновения и возможные последствия мировой сырьевой проблемы. Основные проблемы развития мирового сырьевого комплекса. Преимущества и недостатки сырьевой экономики России. Пути решения мировой сырьевой проблемы.

### **Тема 2.3. Проблема «Север-Юг»**

Сущность проблемы «Север-Юг». Последствия глобального неравенства. Разрыв между севером и югом внутри некоторых стран. Запад – Восток. Либеральный путь решения. Путь антиглобалистов. Путь структуралистов.

### **Тема 2.4. Демографические проблемы**

Сущность демографической проблемы. Ускорение темпов роста численности мирового

населения и последствия. Демографическая «весна» и «зима». Увеличение нагрузки на окружающую среду. Этнические проблемы и проблема беженцев. Проблема Урбанизации.

### **Тема 2.5. Военные конфликты**

Проблема сохранения мира. Угроза ядерной войны и обеспечение мира для всех народов. Недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологи. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

### **Тема 2.6. Этнические конфликты**

Понятие «этнического конфликта». Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций. Экология и этнические распри. Глобальный этнический кризис. Конфликтолога-удящие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений. Трайбализм.

### **Тема 2.7. Религиозные конфликты**

Понятие «религиозного конфликта». Интегрирующее и дезинтегрирующее влияние религии на современное общество. Конфессиональная идентичность. Мобилизационный потенциал религии. Религия как идеологическое наполнение этнополитических, социально-экономических и иных конфликтов. Религия в поликонфессиональных государствах. Процесс урегулирования религиозных конфликтов.

## **Раздел 3. Государство**

### **Тема 3.1. Социальное обеспечение. Безусловный базовый доход.**

Понятие социальной политики, ее место в политике государства. Экономическая и социальная политика, их взаимодействие, противоречия и способы их разрешения. Объекты и субъекты социальной политики, их роль и функции. Концепция occupational welfare – социального благосостояния занятых. Концепция корпоративной социальной ответственности (социальной ответственности бизнеса). Государственная политика занятости, ее цели и задачи. Активная и пассивная политика занятости.

### **Тема 3.2. Коррупция.**

Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина. Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.

### **Тема 3.3. Социальное неравенство.**

Понятие социального неравенства. Социальная стратификация и дифференциация. Причины социального неравенства. Социальное неравенство в России и мире.

**Тема 3.4. Семейная политика.**

Понятие семейной политики. Государственные органы власти ответственные за семейную политику. Приоритеты семейной политики. Цели семейной политики. Принципы и задачи семейной политики. Индикаторы эффективности семейной политики.

**Тема 3.5. Образование.**

Сущность образования. Цели образования. Функции образования. Система образования в РФ. Структурные компоненты российской системы образования. Общие тенденции в развитии мирового образования.

**Тема 3.6. здравоохранение.**

Государственная политика в сфере здравоохранения. Организация системы здравоохранения и медицинской помощи. Кадровое обеспечение системы здравоохранения. Материальная база здравоохранения (здания, оборудование, транспорт). Финансирование здравоохранения. Зарплата врачей и медицинского персонала. Медицинское страхование, бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Контроль соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Основные показатели в области здравоохранения.

**Тема 3.7. Внутренняя миграция**

Понятие внутренней миграции. Внутренняя миграция в России. Доля внутренних мигрантов в России. Миграционные потоки. Привлекательность регионов. Экономические факторы внутренней миграции. Природно-климатические факторы внутренней миграции. Социальные факторы внутренней миграции. Особенности внутрироссийской миграции.

**Тема 3.8. Цифровизация**

Понятие цифровизации. Основные направления цифровизации. Выгоды, риски и проблемы цифровизации. Цифровизация и автоматизация. Основные направления цифровизации в России и мире.

**Раздел 4. Человек****Тема 4.1. Расизм**

Понятие расизма. «Расовая борьба». Культурный расизм. Расы как социальные категории. «Превосходство белых». Нацизм. «Геноцид белой расы». Критика понятия человеческой расы. Борьба с расизмом и расовой дискриминацией.

**Тема 4.2. Сексизм**

Понятие сексизма. Составляющие идеологии сексизма. Гендерные стереотипы. Проявление сексизма. Сексизм в культуре.

**Тема 4.3. Память**

Понятие социальной памяти. Этапы формирования социальной памяти. Механизмы социальной памяти. Механизмы дезорганизации социальной памяти. Роль социальной памяти в жизни общества. Социальная память и историческая наука. Взаимодействие исторической и

социальной памяти.

#### **Тема 4.4. Когнитивные допущения**

Понятие когнитивной социологии. Основные подходы к когнитивной социологии. Когнитивная модель. Базовые допущения. Переработка и информации. Когнитивные теории деятельности. Антропологические допущения.

#### **Тема 4.5. Массовая информация. СМИ.**

Понятие СМИ. Роль СМИ в современном мире. Политическое значение как «четвертой ветви власти» в демократических обществах. Изменение процессов создания и распространения информации в современном мире. Дискуссии вокруг «фейковых новостей» и «дезинформации».

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения курса «Современный мир» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в



науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения курса «Современный мир» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты** освоения курса «Современный мир»

**Владеть** знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и

материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

**Характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

**Владеть** умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

**определять** различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

**классифицировать** и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

**Владеть** умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

**Иметь** представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

**Использовать** обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

**Формулировать,** основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

**конкретизировать** теоретические положения, в том числе о (об) типах общества;

многообразии путей и форм общественного развития; диалоге культур; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.

**Оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

**Самостоятельно** оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Общество		12
1.1	Понятие общества. Системное строение общества	2
1.2	Общественное развитие. Типология.	2
1.3	Типология обществ	2
1.4	Основные институты общества	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Глобальные проблемы		22
2.1	Экологические проблемы	2
2.2	Проблема ограниченности ресурсов	2
2.3	Проблема Север-Юг	4
2.4	Демографические проблемы	2
2.5	Военные конфликты	2
2.7	Этнические конфликты	4
2.8	Религиозные конфликты	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Государство		20
3.1	Социальное обеспечение. Безусловный базовый доход	2
3.2	Коррупция	2
3.3	Социальное неравенство	2
3.4	Семейная политика.	2
3.5	Образование	2
3.6	Здравоохранение	2
3.7	Внутренняя миграция	2
3.8	Цифровизация	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 3		2

Раздел 4. Человек		14
4.1	Расизм	2
4.2	Сексизм	2
4.3	Память	2
4.4	Когнитивные допущения	2
4.5	Массовая информация. СМИ.	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 4		2
Всего		68

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного курса**

«Социальное проектирование» в 10 классе является частью общей дисциплины «Социальное проектирование», которая продолжится в 11 классе. Данный курс разработан на основе программ факультета социальных наук «Высшей школы экономики», позволяя практически изучить социальную сферу и познакомиться с работой социальных ученых на практике. Курс состоит из трех основных разделов: «Социальная и интеллектуальная история», «Статистика и анализ данных» и «Демография», изучение которых формирует необходимую базу социального ученого и готовит к тому, с чем придется столкнуться в высших учебных заведениях и профессиональной сфере как таковой.

Курс преследует следующие цели:

- формирование критического мышления
- профессиональная ориентация
- развитие навыков работы с данными
- освоение специальных методов анализа, применяемых в профессии

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках специализации «Социальное проектирование» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 10



классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- Формирование навыка работы с данными
- Освоение мировой истории с точки зрения социального существования индивидов
- Критический подход к информации
- Преодоление восприятия окружающего мира и социальных событий на основе «common sense»
- Освоение методологии социального исследования
- Понимание функционирования социума
- Освоение основных социально-демографических переменных и методики их подсчета

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. Социальная и интеллектуальная история**

1. **Мировая история: краткий обзор.** Общая картина мировой истории. Краткая история Европы (по Дж. Херсту). Периодизация мировой истории. Исторические дисциплины: социальная, политическая, экономическая, интеллектуальная, военная история и др.

2. **Первобытность и Древний мир.** Эволюционная теория происхождения человека. Общества охотников и собирателей. Неолитическая революция. Термин «цивилизация» и его эволюция: от философов эпохи Просвещения к современной антропологии. Цивилизации Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Китай, Индия, их социальная и политическая организация. Кастовая система социальной стратификации. Социальная структура древнегреческого полиса, рабовладельческая система. «Полис» и «ойкос» в античной Греции как частная и общественная сфера. Экономика и хрематистика по Аристотелю. Римское царство, республика, империя. Формирование представлений о политике в Античности: «номос»: естественный закон и закон государства; учения Платона и Аристотеля о полисе; *civitas*: античная гражданская община; *res publica*: общее дело; демократия: народовластие. Распад и падение Древнего Рима.

3. **Средние века.** Феодальная система в Средневековой Европе. Сословная социальная стратификация. Взаимоотношения церкви и государства, учение о двух властях. Патристик и схоластика. Крестовые походы. Средневековый город, гильдия, университет. Арабское общество, философия, наука, религия. Монгольские завоевания. Османская империя.

4. **От Средневековья к Новому времени.** Ренессанс в Италии и распространение его в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. Великие географические открытия и колонизация Америки. Теория естественного права. Учение Н. Макиавелли. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Вестфальская система международных отношений.

5. **Научная революция и эпоха Просвещения.** Научная революция и зарождение естествознания. Эпоха Просвещения и секуляризация. Прогрессистский подход к истории. Эмпиризм и рационализм в философии. Учение И. Канта о познании.

6. **Политическая мысль Просвещения.** Теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье. Разделение властей и правовое государство. Учение И. Канта об этике и политике. Консервативная реакция: Э. Берк. Либерализм, консерватизм, социализм как ведущие идеологии Нового времени.

7. **Английская, Американская, Французская революция.** Абсолютные монархии в Европе. Становление классовой социальной стратификации; сословия в Российской Империи. История понятия «революция». Английская революция и реставрация монархии. Американская революция, конституция и политическое устройство США. Великая Французская революция.

8. **Развитие капитализма в Новое время.** Колониальные империи Раннего Нового времени, североатлантическая работоторговля. Промышленная революция и технологический прогресс. Разделение труда как условие модернизации: учения А. Смита, Э. Дюркгейма. Пересмотр соотношения между этикой и экономикой: Б. де Мандевиль, А. Смит. Утилитаризм в этике: И. Бентам, Дж. Ст. Милль. Понятие «капитализм», учение М. Вебера о «духе капитализма». Маржиналистская революция и зарождение экономической науки.

9. **Государство и политика в XIX веке.** Наполеоновские войны. Венский конгресс. Войны за независимость в Латинской Америке. Колониальные войны и расширение колониальных империй. «Опиумные войны» и раздел Китая. Профсоюзы и рабочее движение. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Европейские революции 1848-49 гг. Гражданская война в США. Расширение избирательного права и зарождение либеральной демократии. Парламентаризм. Борьба за права женщин: суфражизм и феминизм. Становление монополий и крупных корпораций в США и Европе. Роль государства и банков в экономическом развитии. Реформы Мэйдзи.

10. **Интеллектуальная жизнь XIX – начала XX века.** Развитие естественных наук и вторая промышленная революция. Эпоха Романтизма. Зарождение гуманитарных наук: И. Гердер, герменевтика, историческая школа. Учение Ч. Дарвина и эволюционизм. Становление современных представлений об обществе: О. Конт и понятие «социология», «Общность и общество» Ф. Тенниса. Становление психологии и общественных наук. Учения Ф. Ницше и З. Фрейда.

11. **Национализм и мировые войны.** Понятия «народ», «нация», «патриотизм». Нациестроительство в XIX веке: объединение Италии и Германии. Примордиализм и конструктивизм в исследованиях нации. Нация как продукт модерна: Э. Геллнер. «Изобретение традиций» по Э. Хобсбауму. Фашизм и нацизм как радикальные вариации национализма, их сходства и различия. Понятие «тоталитаризм» и тоталитарные режимы. Первая и Вторая мировая война.

12. **Революции в России и Китае.** Революция 1905 года. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война в России. Формирование Советского Союза, НЭП и индустриализация. Режим И. Сталина. Синьхайская революция в Китае. Китайская революция и гражданские войны. Победа КПК и отступление Гоминьдана на Тайвань.

13. **Капитализм и социализм в XX веке.** «Ревущие двадцатые» и Великая депрессия в США. Теория Дж. Кейнса и «дирижизм» в экономике. Кейнсианство и монетаризм. Становление общества потребления в западных странах и его критика.

Социалистические экономики. «Большой скачок» и «культурная революция» в Китае. Режим Пол Пота в Камбодже.

14. **Холодная война.** Создание ООН. НАТО и Варшавский блок. Пражская весна. Гонка вооружений, кубинский кризис. Корейская и вьетнамская войны. Арабо-израильский конфликт. Повышение роли нефти в мировой экономике. Суэцкий кризис, война Судного дня, ирако-иранская и ирако-кувейтская войны. Деятельность ОПЕК.

15. **Эмпансипаторные движения XX века.** Критика идей Просвещения после Второй мировой войны. Постмодернизм и критические социальные теории. Восстание 1968 года. Движение за гражданские права в США. Мировые пацифистские, феминистские, энвайронменталистские движения. М. Ганди и реформы в Индии. Деколонизация стран Африки. Апартеид в ЮАР и его упразднение. Понятие «авторитаризм» и авторитарные режимы. Арабская весна и «бархатные революции».

16. **Глобализация и вызовы современности.** Торговая и финансовая глобализация, развитие транснациональных корпораций. Деятельность МВФ и Всемирного банка. Неоконсерватизм и неолиберализм. Рыночные реформы М. Тэтчер, Р. Рейгана. Режимы А. Пиночета и Х. Перона. Экономическое развитие «азиатских тигров». Европейский Союз и другие экономические соглашения. Падение Берлинской стены, распад Советского Союза. Распад Югославии и конфликты на Балканах. Международный терроризм. Роль прессы, телевидения и интернета в процессе глобализации. Великая рецессия и пандемия COVID-19.

## Раздел 2. Статистика и анализ данных

1. **Методология эмпирического исследования.** Основные вопросы и задачи анализа данных в социальных науках и его инструменты. Эмпирические исследования в естественных и социальных науках и их отличия. Компоненты эмпирического исследования: исследовательский вопрос, гипотеза, механизм, дизайн исследования. Генеральная совокупность и выборка. Наблюдение, опрос, эксперимент (лабораторный, полевой, естественный) как методы эмпирического исследования. Корреляция и причинно-следственная связь. Внутренняя и внешняя валидность. Репрезентативность, рандомизация и проблема смещенной выборки: ошибка выжившего, ошибка отбора.

2. **Случайная величина и ее распределение.** Вероятность. Геометрический подход к вероятности. Понятие случайной величины. Распределение случайной величины, функция распределения и плотность распределения. Понятие условной вероятности и условного распределения. Формула полной вероятности и теорема Байеса.

3. **Описательные статистики.** Типы переменных: количественные (непрерывные, дискретные), качественные (ранговые, номинативные). Представление о временных рядах и панельных данных. Математическое ожидание и дисперсия. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры изменчивости (размах, стандартное отклонение). Корреляция двух переменных, коэффициент корреляции.

4. **Визуализация данных.** Основные виды диаграмм: столбчатая, круговая, график, гистограмма. Диаграмма рассеяния и пузырьковая диаграмма. Диаграмма-карта. Культура построения диаграммы. Принципы эффективной визуализации данных. Инфографика.

5. **Проверка статистических гипотез.** Понятие выборочного среднего. Центральная предельная теорема и нормальное (в пределе) распределение выборочных средних. Понятие доверительного интервала. Построение доверительных интервалов для

среднего. Идея статистической гипотезы и ее проверки (теста). Ошибка первого и второго рода. t-критерий Стьюдента. р-значение и его интерпретация. Тестирование гипотезы о различии между средними с помощью t-теста.

6. **Линейная регрессия и ее интерпретация.** Регрессия как инструмент анализа данных, спектр ее применения. Описание, прогнозирование и причинно-следственный анализ как различные цели статистики. Линейная регрессия с одной свободной переменной. Графическое представление линейной регрессии: диаграмма рассеяния, линия тренда. Коэффициент детерминации  $R^2$ . Смещение вследствие пропущенной переменной. Условия причинно-следственной интерпретации линейной регрессии. Идея множественной регрессии.

### Раздел 3. Демография

1. **Рождаемость и ее факторы.** Понятие рождаемости, коэффициент рождаемости. Факторы рождаемости: экономический уклад общества, уровень экономического развития, доступность медицинской помощи, уровень образования, культурные и религиозные факторы. Представления о планировании семьи. Сокращение рождаемости в развитых странах.

2. **Смертность и ее факторы.** Понятие смертности. Факторы смертности: средний возраст населения, уровень экономического развития, доступность медицинской помощи. Система здравоохранения. Проблема младенческой и детской смертности. Голод и его последствия для человека. Понятие ожидаемой продолжительности жизни, ее факторы.

3. **Структура воспроизводства населения.** Традиционный и современный тип воспроизводства населения. Пять стадий демографического перехода. Анализ половозрастных пирамид населения. «Взрывной» рост населения в развивающихся странах.

4. **Урбанизация и субурбанизация.** Экономические и социальные предпосылки урбанизации. Исторический процесс развития городов. Мегалополисы и мегалополисы. Городские агломерации. Проблема перенаселения в городах. Процессы субурбанизации и дезурбанизации. Проблема развития моногородов.

5. **Миграция.** Внутренняя и внешняя миграция. Маятниковая миграция. Экономические, политические и культурные факторы миграции. Понятие миграционного прироста (убыли) населения. Основные центры притяжения внутренней миграции в России, потоки международной миграции в мире. Беженство.

6. **Демография и социальная политика.** Влияние демографической структуры на объем сбережений, инвестиций, налоговых сборов. Накопительная и распределительная пенсионная система. Проблема «старения» населения, повышение нагрузки на государственный бюджет. Пронаталистская политика государства, материнский капитал. Социальная поддержка материнства и детства, многодетных семей, пожилых людей.

### Учебно-тематический план

№ п/	Тема	Количество ак.
<b>Раздел 1. Социальная и интеллектуальная история</b>		<b>72</b>
1.1	Мировая история: краткий обзор	4
1.2	Первобытность и Древний мир	4
1.3	Средние века	4
1.4	От Средневековья к Новому времени	4

1.5	Научная революция и эпоха Просвещения	4
1.6	Политическая мысль Просвещения	4
1.7	Английская, Американская, Французская революция	4
1.8	Развитие капитализма в Новое время	4
	Контрольная работа	4
1.9	Государство и политика в XIX веке	4
1.10	Интеллектуальная жизнь XIX – начала XX века	4
1.11	Национализм и мировые войны	4
1.12	Революции в России и Китае	4
1.13	Капитализм и социализм в XX веке	4
1.14	Холодная война	4
1.15	Эмансипаторные движения XX века	4
1.16	Глобализация и вызовы современности	4
	Контрольная работа	4
<b>Раздел 2. Статистика и анализ данных</b>		<b>28</b>
2.1	Методология эмпирического исследования	4
2.2	Случайная величина и ее распределение	4
2.3	Описательные статистики	4
2.4	Визуализация данных	4
2.5	Проверка статистических гипотез	4
2.6	Линейная регрессия и ее интерпретация	4
	Контрольная работа	4
<b>Раздел 3. Демография</b>		<b>36</b>
3.1	Рождаемость и ее факторы	4
3.2	Смертность и ее факторы	4
3.3	Структура воспроизводства населения	4
3.4	Урбанизация и субурбанизация	4
3.5	Миграция	4
3.6	Демография и социальная политика	4
	Контрольная работа	4
	Дополнительные главы	8

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за промежуточные тесты и контрольные по изученным разделам, а также за посещаемость и активность на занятиях, выполнение домашних работ.

Финальная оценка выставляется как среднее арифметическое полученных оценок в течение курса с соответствующими весами (и штрафами за пропуски), с округлением в сторону ближайшего целого.

## СОЦИОЛОГИЯ

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Социология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;  
освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины

общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Базовые понятия социологии.**

#### **Тема 1.1. Что такое социология?**

Социология в системе общественных наук. Необходимость использования социологического знания в общественных науках. Понятие человека, теории антропогенеза. Отличия человека от животного, сравнение антропоморфа и человека.

#### **Тема 1.2. Отношение человек – группа.**

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Массовые общности и социальные группы. Квазигруппы: толпа, социальные круги, аудитории. Понятие социальной группы. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Различие между понятиями "социальная группа", "группа", "социальная общность".

Виды социальных групп: ингруппа и аутгруппа, референтные группы (нормативные и сравнительные), первичные и вторичные группы, малые и большие группы. Статистические и реальные группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства.

Взаимосвязь социальных ролей и социальных норм. Функции социальных норм. Формальные и неформальные социальные нормы. Социальная роль как модель поведения и как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция

#### **Тема 1.3. Социальная стратификация и социальная структура**

Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Методы измерения социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные методологические подходы к проблеме



классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе.

Особенности современных теорий стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. Количественные и качественные различия форм стратификации. Соотношение понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Соотношение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль». Значение профессиональных групп. Карл Маркс и структура социальной системы. Теория классов и классовой борьбы.

#### **Тема 1.4. Социальный контроль и социализация.**

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Функции социального контроля. Формальный и неформальный методы социального контроля, самоконтроль. Социальный контроль и позиции социальных институтов (политики, образования, культуры, морали и др.)

Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Первичная социализация и ресоциализация (вторичная социализация). Агенты, их функции. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

#### **Тема 1.5. Девиация**

Понятие девиации. Девиация и социализация. Делинквентное поведение. Норма и патология: социологический аспект. Типы отклоняющегося поведения: культурное и психическое; индивидуальное и групповое; первичное и вторичное; культурно одобряемое и культурно осуждаемое. Типология девиации Р. Мертона.

Теории происхождения девиантного поведения. Теории физических типов (биологические) Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Социологические (культурные) теории социальных отклонений (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер, Э. Сазерленд и др.).

#### **Тема 1.6. Социальные конфликты.**

Социальные процессы. Обмен, сотрудничество, конкуренция. Конфликт и пути разрешения конфликтов. Диалектический подход к изучению конфликтов. Императивно координированные ассоциации. Цикличность развития. Функционалистский подход к изучению конфликтов. Распределение функций. Функции конфликтов, частота конфликтов. Острота конфликтов. Продолжительность конфликтов.

#### **Тема 1.7. Этнoсы**

Этнос как носитель культуры. Свойства этноса. Исторические формы этнополитических общностей. Племя (союз племен). Народность. Нация. Этнические группы. Этнический состав населения Российской Федерации. Принципы классификации.

## **Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений**

### **Тема 2.1. Социология религии**

Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Функционалистский подход. Религия как коллективное представление (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" (церковь). Связь религии с социальной структурой общества.

Религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом (К.Маркс). Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Религия как способ рационализации человеческой деятельности. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации. Изменение традиционного облика и функций религии. Дилемма модернизации-традиционализма, решение данной дилеммы в основных религиях современности.

### **Тема 2.2. Социология толпы**

Природа массового поведения и его формы. Слухи. Массовая истерия, паранойя и шизофрения. Психическая патология и социальная патология. Массовые увлечения и бумы. мода как постоянное явление. Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Пропаганда, ее формы, значение, эффективность

### **Тема 2.3. Социология семьи**

Семья как социальный институт и малая группа. Определение семьи. Исторические формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи. Семья как агент социализации. Типы семьи. Функции семьи в традиционном обществе и сейчас. Эволюция понятия семьи и брака.

### **Тема 2.4. Социология молодежи**

Молодежь как социальная категория. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. Молодежь как маргиналы. Влияние особенностей групповой структуры современного общества на процессы социализации молодежи.

## **Раздел 3. Методы и методология социологического исследования**

### **Тема 3.1. Понятие социологического исследования.**

Специфика изучения социальных процессов. Структура и функции программы исследования. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий.

### **Тема 3.2. Особенности количественного дизайна исследования**

Измерение как моделирование реальности. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.

Опросные методы исследования: область применения, типичные ошибки. Типология, преимущества и ограничения видов опросов Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых. Основные элементы интервью, виды интервью, эффект интервьюера. Практикум на особенности использования методов исследования.

Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др.

Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка. Практикум по определению выборки и работе с опросными данными.

Невероятностные выборки: квотная выборка, выборка добровольцев (стихийная, ситуационная), целевая выборка, отбор методом «снежного кома», отбор «в местах скопления». Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств. Маршрутный метод отбора домохозяйств. Отбор по квотам, дню рождения, целевой отбор

### **Тема 3.3. Особенности качественного дизайна исследования**

Качественный и количественный подходы в социологических исследованиях: различия онтологических и эпистемологических ориентаций. Методологические следствия для исследовательской стратегии и основные принципы качественного подхода. Роль теории. Позиция исследователя. Акцент на описании, контексте, процессе. Гибкость и низкая степень структурированности.

Качественные методы в исследовательской практике и основные этапы развития качественных методов. Познавательные возможности и области применения качественных методов.

## **Раздел 4. История развития социологической мысли**

### **Тема 4.1. Основание социологии как науки**

Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Социальные аспекты XIX и начала XX в, которые имели значение для развития социологии. Политические революции. Промышленный переворот и подъем капитализма. Подъем социализма. Феминизм. Урбанизация. Изменения в религии. Рост науки.

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека.

Клода-Анри Сен-Симон. Радикализм, консерватизм, позитивизм, социализм. Огюст Конт. Этапы жизни и творчества. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта. Социология и «позитивная политика». Место Конта в истории социологии.

#### **Тема 4.2. Социология Э.Дюркгейма**

Эмиль Дюркгейм. Этапы жизни и творчества. Идеи истоки формирования социологии Дюркгейма. Основные труды. Программа построения социологии как науки. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология. Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

#### **Тема 4.3. М. Вебер. Понимающая социология.**

Макс Вебер. Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия. «Идеальные типы». «Понимающая социология». Социология религии. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения. Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы.

#### **Тема 4.4. Социология К. Маркса**

Социология Карла Маркса. Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Теория социальных систем: общественные формации. Теория социального развития. Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

#### **Тема 4.5. Социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тённиса**

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм. Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Фердинанд Тённис. Идеино-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различия. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Классификация социальных норм. Эмпирические исследования. Вклад Тённиса в развитие социологии.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в

межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные



средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
<b>Раздел 1. Базовые понятия социологии</b>		<b>30</b>
1.1	Что такое социология? Истоки социологической мысли.	2
1.2	Отношения человек – группа.	2
1.3	Социальная структура и стратификация.	4
1.4	Социальный контроль и социализация.	4
1.5	Девиация и аномия.	4
	Проверочная работа	2
1.6	Социальные конфликты.	4
1.7	Этносы и нации	4
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений</b>		<b>10</b>
2.1	Социология религии. Теории О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма	2
2.2	Социология семьи	2
2.3	Социология молодежи	2
2.4	Социология толпы. Теории Г. Тарда, Г. Лебона, С. Сигеле	2
2.5	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Методы и методология социологического исследования</b>		<b>10</b>
3.1	Основы методологии в социологии	2
3.2	Особенности количественного дизайна исследования	4
3.3	Особенности качественного дизайна исследования	2
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 4. История социологической мысли</b>		<b>14</b>
4.1	Основание социологии как науки	2
4.2	Социология Э. Дюркгейма	2
4.3	М. Вебер. Понимающая социология.	2

4.4	Социология К. Маркса	2
4.5	Социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса	4
	Контрольная работа	2
	Итоговое повторение	2
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом

допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном

выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

### **Литература (в соответствии с разделами курса)**

#### **Раздел 1. Базовые понятия социологии.**

- 1 Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Раздел 1, 2
- 2 Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33472776.html>
- 3 Смелсер Н. Социализация (продолжение) // Социологические исследования. 1991. № 5. С. 109-116. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/449/699/1217/019Smelzer.pdf>
- 4 Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. Раздел 2, Главы 2-4
- 5 Bryman A. (2012) Social research methods. 4 ed. Oxford University Press, pp. 19-41.
- 6 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 1-я глава. Основы знания повседневной жизни. Параграф 1.
- 7 Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет. 1998. с.12-26.
- 8 Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М. : Новый хронограф, 2014;
- 9 Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012;
- 10 Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. : Аспект Пресс, 1996.

#### **Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений**

1. Тард Г. Преступник и преступление. – Инфра-М, 2010.
2. Лебон Г. Психологи народов и масс. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2018.
3. Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 3, 4

#### **Раздел 3. Методы и методология социологического исследования**

- 1 Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012 (с. 53–62)
- 2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018
- 3 Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995 (с. 32-189)
- 4 Creswell J. W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 2013 (p. 105-241)
- 5 Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009, с. 22-48

#### **Раздел 4. История развития социологической мысли.**

- 1 Ритцер Дж. Современные социологические теории, стр 15-86.
- 2 Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии, том 2, 3

- 3 Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Лекции 1-8.
- 4 Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 2
- 5 Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., Центр гуманитарных инициатив, 2013. Часть 1. Раздел 2. Дух капитализма
- 6 Дюркгейм Э. Метод социологии
- 7 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда
- 8 Конт О. Дух позитивной философии, 1910, «О социологии»
- 9 Теннис Ф. Изучение английского немецкого государства
- 10 Зиммель Г. Общение – пример чистой или формальной социологии
- 11 Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. С. 257-275
- 12 Парсонс Т. Социальные системы / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Личность. Культура. Общество. 2003. Том V. Выпуск 1-2 (15-16). С. 169-203.
- 13 Блумер Г. Общество как символическая интеракция — Источник: Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179.

## СОЦИОЛОГИЯ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Социология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам



и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения,

перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Классические истоки социологии XX века**

Понятие «классического» периода социологии. Вклад Огюста Конта в становление социологии. Органическая теория Герберта Спенсера. Понятие «социальный институт» по Спенсеру. Социальные факты в трудах Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера

### **Тема 2. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида**

Концепция социальной природы. Формирование человеческого «Я» в социальном взаимодействии. Терроризм ожиданий.

### **Тема 3. Символический интеракционизм: Герберт Блумер**

Стадии становления коллективного представления о социальной проблеме. Методологические постулаты символического интеракционизма. Общество как цепочка интеракционизма. Несимволический и символический уровни взаимодействия. Аффективная и центральная ориентация индивида.

#### **Тема 4. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун**

Концепция культуры Малиновского и теория потребностей. Принцип универсального функционализма. Система устойчивого «равновесия». Функция как вспомогательный инструмент при изучении институциональных групп. Структурный функционализм Рэдклиффа-Брауна. Функционалистский подход. Постулаты функционализма.

#### **Тема 5. Чикагская школа социологии: Роберт Эрза Парк**

Человеческая природа и город. Локальные исследования человеческой среды обитания. Городское сообщество как фактор влияния на человека. Социальные институты в городской среде.

#### **Тема 6. Социология Питирима Сорокина**

Основные принципы теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальное поведение и взаимодействие. Виды социальной мобильности. Интегральная социология. Социальная эволюция и революция. Социальная стратификация. Теория цивилизационных ступеней развития человечества.

#### **Тема 7. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс**

Структурно-функциональный анализ. Теория социального действия. Социальный порядок. Социальные системы. Теория социальной культуры и аномии, науки, бюрократии.

#### **Тема 8. Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон**

Основы социологического анализа науки. Универсализм. Коллективизм. Бескорыстие. Организованный скептицизм.

#### **Тема 9. Методы и методология социального исследования**

Прикладные, фундаментальные и эмпирические исследования. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Когортное исследование. Сравнительное исследование. Этапы социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации.

#### **Тема 10. Количественный дизайн исследования**

Интерпретация понятий, поиск переменных и их эмпирических индикаторов. Цели интерпретации понятий. Проблема «перевода» научных определений в обыденные. Этапы интерпретации понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Коммуникативная природа теоретических определений. Социологические переменные. Явные и латентные переменные. Эмпирическая интерпретация как поиск явных показателей для латентных переменных.

#### **Тема 11. Качественный дизайн исследования**

Концептуализация обыденных определений. Развитие теории из неформализованных наблюдений. Исследовательские стратегии. Виды стратегий исследования и их существенные различия по Н. Блейки: индуктивная, дедуктивная, ретродуктивная, абдуктивная.

#### **Тема 12. Решение заданий регионального и заключительного этапов**

**Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию по работе со статистическими материалами.**

**Тема 13. Социология Чарлза Райта Миллса**

Властвующая элита. «Белые воротнички». Социологическое воображение.

**Тема 14. Чикагская социологическая традиция в 30-60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз**

Город и современная цивилизация. Социологическое определение города. Теория урбанизма. Городская личность и коллективное поведение. Универсальная мировая волновая функция. Многомировой интерпретация.

**Тема 15. Теории социального конфликта**

Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.

**Тема 16. Теории социального обмена**

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Теория обмена П. Блау.

**Тема 17. Социология повседневности Эрвинга Гоффмана**

Теория фреймов. Первичные и социальные системы фреймов. Переключение и фабрикация фреймов.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;



выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
1.	Классические истоки социологии XX века	4
2.	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида	4
3.	Символический интеракционизм: Герберт Блумер	2
4.	Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун	4
5.	Чикагская школа социологии: Роберт Эрза Парк	4
6.	Социология Питирима Сорокина	4
7.	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	2
8.	Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон	2
9.	Контрольная работа 1	2
10.	Методы и методология социального исследования	4
11.	Количественный дизайн исследования	4
12.	Качественный дизайн исследования	4
13.	Решение заданий рэ и зэ по работе со статистическими материалами	4
14.	Контрольная работа 2	2
15.	Социология Чарльза Райта Миллса	2
16.	Чикагская социологическая традиция в 30-е–60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз	4
17.	Теории социального конфликта	4
18.	Теории социального обмена	4
19.	Социология повседневности Эрвинга Гоффмана	2
20.	Контрольная работа 3	2
21.	Повторение	4
22.	Всего	68

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением

теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

### **Литература (в соответствии с разделами курса)**

#### **Раздел 1. Базовые понятия социологии.**

- 11 Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Раздел 1, 2
- 12 Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33472776.html>
- 13 Смелсер Н. Социализация (продолжение) // Социологические исследования. 1991. № 5. С. 109-116. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/449/699/1217/019Smelzer.pdf>
- 14 Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. Раздел 2, Главы 2-4
- 15 Bryman A. (2012) Social research methods. 4 ed. Oxford University Press, pp. 19-41.

- 16 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 1-я глава. Основы знания повседневной жизни. Параграф 1.
- 17 Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет. 1998. с.12-26.
- 18 Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М. : Новый хронограф, 2014;
- 19 Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012;
- 20 Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. : Аспект Пресс, 1996.

## **Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений**

4. Тард Г. Преступник и преступление. – Инфра-М, 2010.
5. Лебон Г. Психологи народов и масс. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2018.
6. Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 3, 4

## **Раздел 3. Методы и методология социологического исследования**

- 6 Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012 (с. 53–62)
- 7 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018
- 8 Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995 (с. 32-189)
- 9 Creswell J. W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 2013 (p. 105-241)
- 10 Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009, с. 22-48

## **Раздел 4. История развития социологической мысли.**

- 14 Ритцер Дж. Современные социологические теории, стр 15-86.
- 15 Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии, том 2, 3
- 16 Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Лекции 1-8.
- 17 Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 2
- 18 Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., Центр гуманитарных инициатив, 2013. Часть 1. Раздел 2. Дух капитализма
- 19 Дюркгейм Э. Метод социологии
- 20 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда
- 21 Конт О. Дух позитивной философии, 1910, «О социологии»
- 22 Теннис Ф. Изучение английского немецкого государства
- 23 Зиммель Г. Общение – пример чистой или формальной социологии
- 24 Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. С. 257-275

25 Парсонс Т. Социальные системы / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Личность. Культура. Общество. 2003. Том V. Выпуск 1-2 (15-16). С. 169-203.

26 Блумер Г. Общество как символическая интеракция — Источник: Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179.

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США**

### **10-11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по страноведению Великобритании и США в 10—11 классах составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Страноведение Великобритании и США» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Освоение социокультурной компетенции на уроках иностранного языка необходимо для формирования коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к



переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне среднего общего образования, а именно в 10—11 классах, тематическое планирование.

### **Содержание обучения**

Учебный предмет «Страноведение Великобритании и США» обеспечивает достижение

следующих целей: формирование и дальнейшее развитие иноязычной социокультурной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению культур стран изучаемого языка а также умению говорить о родной культуре на изучаемом языке, использованию знаний о культуре и истории стран изучаемого иностранного языка в других областях знаний и на других образовательных предметах (в частности, истории, литературе и обществознании).

ФГОС СОО предполагает развитие следующих социокультурных знаний и умений.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

*Углубление представления о различных вариантах английского языка.*

*Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.*

*Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:*

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять электронное сообщение делового характера в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно выбирать необходимый стиль общения в зависимости от собеседника;

подробно представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

подробно представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

подробно представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Аспект «Страноведение Великобритании»

Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной

Ирландии.

Тема 1.1. Географическое положение и символы государства. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.

Тема 1.2. Политическое устройство Великобритании. Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Некодифицированная Конституция Великобритании. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Раздел 2. История и культура Великобритании.

Тема 2.1. Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории. Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англоv» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).

Тема 2.2. Средневековый период английской истории. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. Литература: Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).

Тема 2.3. Система образования в Великобритании. Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).

Тема 2.4. Период позднего средневековья в Англии. Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уота Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Литература: Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джеффри Чосер; «Кентерберийские рассказы» (The Canterbury Tales).

Тема 2.5. Правление династии Тюдоров. Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (Mary I, Bloody Mary). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (the Spanish Armada). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. Литература: Томас Мор (Sir Thomas More's Utopia). Драматургия: University Wits (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.

Тема 2.6. Британская музыка и композиторы. Классическая музыка. Джон Дауленд,

Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc). Культовые британские музыкальные группы. The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.7. Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат. Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (English Civil War). Английская республика (Commonwealth of England/English Interregnum). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.

Тема 2.8. Британские ученые. Научные открытия и изобретения. Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (natural philosophy; the three laws of motion). Чарльз Бэббидж (“father of the computer; concept of a digital programmable computer). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин (‘On the Origin of Species’). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. XVIII век в британской истории и культуре. Образование Великобритании (1707 Act of Union: ‘United Kingdom of Great Britain’). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (the de facto 1st Prime Minister of Great Britain). Компания Южных морей (the South Sea Company and the South Sea Bubble). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 steam engine). Британская литература: Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.

Тема 2.10. XIX век в британской истории и культуре. Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations). Политика Бенджамина Дизраэли (the Factory Acts, Royal Titles Act). Британская литература: Вальтер Скотт. Джейн Остен. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерея. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Кэрролл. Томас Харди.

Тема 2.11. Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (The Highland Games); фестивали и праздники (Hogmanay, Burns’ Night). Уэльс: валлийский язык (Cymraeg); фестивали и праздники (Eisteddfod); уэльские политики (David Lloyd George); национальные парки (Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast). Северная Ирландия: политика (Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles); известные места и достопримечательности (The Giant’s Causeway, Fermanagh, Londonderry). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.12. XX век в британской истории и культуре. Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. Британская литература: Джордж Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.

## Аспект «Страноведение США»

### Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки.

Тема 1.1. Географическое положение и символы государства. История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.

Тема 1.2. Политическое устройство США. Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Конституция США и Билль о правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

### Раздел 2. История и культура США.

Тема 2.1. Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки. Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).

Тема 2.2. Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка. Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. Литература: Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.

Тема 2.3. Система образования в США. Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.

Тема 2.4. Американская революция XVIII века. Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.

Тема 2.5. Первая половина XIX века в американской истории и культуре. Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. Литература: Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По, Генри Уодсворт Лонгфелло.

Тема 2.6. Американская музыка и композиторы. Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по

теме занятия.

Тема 2.7. Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны. Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.

Тема 2.8. Американские ученые. Научные открытия и изобретения. Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. Конец XIX века в американской истории и культуре. «Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.

Тема 2.10. Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки. «Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке. Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.

Тема 2.11. Вторая половина XX века в американской истории и культуре. США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг.

Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;



- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты по элективному курсу «История и культура англоязычных стран»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 10—11 классах обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, обычаи, традиции, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; обладать базовыми знаниями о истории, литературе, культуре и общественном устройстве стран изучаемого языка; уметь опознавать и описывать ключевые события и явления, характерные для стран изучаемого языка, знать точки пересечения родной культуры и культуры стран изучаемого языка; обладать углублёнными знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

### Принципы организации тематического планирования

– Курс разделен на 2 аспекта – «Страноведение Великобритании» и «Страноведение США». Планирование по каждому аспекту разделено на 2 тематических раздела, включающих в себя суммарно 14 тем, посвященных страноведению Великобритании, и 13 тем, посвященных страноведению США. Планирование всего курса состоит из 27 тем. Программа рассчитана на 34-недельную учебный год.

– Представленное планирование включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

– Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

*Словари и примеры реального употребления:* [oxfordlearnersdictionaries.com](http://oxfordlearnersdictionaries.com)

[dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org), [ludwig.guru](http://ludwig.guru), [skell.sketchengine.eu](http://skell.sketchengine.eu), [woordhunt.ru](http://woordhunt.ru),  
[context.reverso.net](http://context.reverso.net)

*Флешкарты:* Quizlet, Anki, Memrise

*Другие полезные ресурсы:* [ted.com](http://ted.com), [youglish.com](http://youglish.com), [wordwall.net](http://wordwall.net), [lyricstraining.com](http://lyricstraining.com),  
[learnenglishteens.britishcouncil.org](http://learnenglishteens.britishcouncil.org), [cambridge.org/ru/cambridgeenglish](http://cambridge.org/ru/cambridgeenglish), [lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09](http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09), [lib.myschool.edu.ru/market](http://lib.myschool.edu.ru/market)

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Географическое положение и символы государства	2	Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство Великобритании	2	Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Некодифицированная Конституция Великобритании. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

<b>Диагностическая работа № 1</b> (по темам раздела 1)	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. История и культура Великобритании</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории	2	Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англов» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).
<b>Тема 2.2.</b> Средневековый период английской истории	2	Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. Литература: Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).
<b>Диагностическая работа № 2</b> (по темам 2.1 и 2.2)	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Система образования в Великобритании	2	Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).

<p><b>Тема 2.4.</b> Период позднего средневековья в Англии</p>	2	<p>Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уота Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Литература: Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джефри Чосер; «Кентерберийские рассказы» (The Canterbury Tales).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3</b> (по темам 2.3 и 2.4)</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> Правление династии Тюдоров</p>	4	<p>Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (Mary I, Bloody Mary). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (the Spanish Armada). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. Литература: Томас Мор (Sir Thomas More's Utopia). Драматургия: University Wits (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Британская музыка и композиторы</p>	2	<p>Классическая музыка. Джон Дауленд, Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc). Культовые британские музыкальные группы. The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4</b> (по темам 2.5 и 2.6)</p>	2	

<p><b>Тема 2.7.</b> Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат</p>	2	<p>Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (English Civil War). Английская республика (Commonwealth of England/English Interregnum). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Британские ученые. Научные открытия и изобретения</p>	2	<p>Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (natural philosophy; the three laws of motion). Чарльз Бэббидж ("father of the computer; concept of a digital programmable computer). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин ('On the Origin of Species'). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 5 (по темам 2.7 и 2.8)</b></p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> XVIII век в британской истории и культуре</p>	6	<p>Образование Великобритании (1707 Act of Union: 'United Kingdom of Great Britain'). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (the de facto 1st Prime Minister of Great Britain). Компания Южных морей (the South Sea Company and the South Sea Bubble). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 steam engine). Британская литература: Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.</p>
<p><b>Тема 2.10</b> XIX век в британской истории и культуре</p>	6	<p>Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations). Политика Бенджамина Дизраэли (the Factory Acts, Royal Titles Act). Британская литература: Вальтер Скотт. Джейн Остен. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерея. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Кэрролл. Томас Харди</p>



<b>Диагностическая работа № 6 (по темам 2.9 и 2.10)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.11.</b> Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии	2	Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (The Highland Games); фестивали и праздники (Hogmanay, Burns' Night). Уэльс: валлийский язык (Cymraeg); фестивали и праздники (Eisteddfod); уэльские политики (David Lloyd George); национальные парки (Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast). Северная Ирландия: политика (Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles); известные места и достопримечательности (The Giant's Causeway, Fermanagh, Londonderry). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Тема 2.12.</b> XX век в британской истории и культуре	6	Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. Британская литература: Джордж Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.
<b>Диагностическая работа № 7 (по темам 2.11 и 2.12)</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>2</b>	
<b>Резерв</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Географическое положение и символы государства	2	История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.
<b>Тема 3.2.</b> Политическое устройство США	4	Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Конституция США и Билль о

		правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 8 (по темам 3.1 и 3.2)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. История и культура США</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки	2	Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).
<b>Тема 4.2.</b> Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка.	2	Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. Литература: Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.
<b>Диагностическая работа № 9 (по темам 4.1 и 4.2)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Система образования в США	2	Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.
<b>Тема 4.4.</b> Американская революция XVIII века	4	Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.

<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.3 и 4.4)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5.</b> Первая половина XIX века в американской истории и культуре	4	Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. Литература: Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По, Генри Уодсворт Лонгфелло.
<b>Тема 4.6.</b> Американская музыка и композиторы	2	Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.5 и 4.6)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7.</b> Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны	4	Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.
<b>Тема 4.8.</b> Американские ученые. Научные открытия и изобретения	2	Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных

		выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.7 и 4.8)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.9.</b> Конец XIX века в американской истории и культуре	2	«Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.
<b>Тема 4.10.</b> Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки	6	«Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке. Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.9 и 4.10)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.11.</b> Вторая половина XX века в американской истории и культуре	6	США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг.
<b>Диагностическая работа № 7</b>	<b>2</b>	
<b>Резерв</b>	<b>10</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

## ТЕОРИЯ ИГР

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Теория игр» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика и теория игр) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в

современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики и теории игр), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики и теории игр) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика и теория игр) раскрывает теоретические знания, факты

социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики и теории игр) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении

социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Теория игр**

#### **Тема 1.1. Что изучает теория игр**

Основные элементы теории игр. Игровое представление задач. Цели предмета

#### **Тема 1.2. Стратегические взаимодействия**

Виды игр. Виды взаимодействий игроков. Коалиционный и некоалиционные игры. Игры с нулевым выигрышем. Эффективность по Парето. Доминирующие стратегии.

#### **Тема 1.3 Игры в нормальной форме и их решение. Равновесие по Нэшу**

Концепция равновесия по Нэшу. Наилучшие ответы. Модель Курно. Модель Бертрана.

#### **Тема 1.4. Игры в развернутой форме и их решение. Метод обратной индукции**

Метод обратной индукции. Взаимосвязь с равновесием по Нэшу. Модель Штакельберга. Модель Форхаймера

#### **Тема 1.5. Особенные игры**

Дилемма заключенного. Делим 100. Дележ пирога. Палочки. Диктатор и ультиматум

#### **Тема 1.6. Модель Хотеллинга**

Линии реакции. Модель кругового и линейного города.

#### **Тема 1.7. Сговор и Grim Trigger**

Возможности поддержания сговора. Дисконтирование. Модель переключения

#### **Тема 1.8. Смешанные стратегии**

Равновесие в смешанных стратегиях. Примеры игр.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики и теории игр) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**



- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

○ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

○ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по теории игр:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки; применении теории игр в решении экономических задач;

**овладение** системными экономическими и математическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области математики и экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической и математической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современной теории игр, основных методах и приёмах теории игр, игровых моделях;

**сформированность** умения находить равновесия по Нэшу, решения обратной индукцией, эффективные по Парето стратегии;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим и математическим проблемам.

**Уметь:**

- определять границы применимости методов теории игр;
- анализировать экономические проблемы с точки зрения теории игр;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде графа последовательные игры и характеризовать их;
- представлять в виде таблицы одновременные игры и характеризовать их;
- иллюстрировать примерами рассматриваемые модели;
- характеризовать экономические модели;
- различать одновременные и последовательные модели принятия решения;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения игроков;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать рациональность поведения экономических агентов;
- применять навыки расчёта дисконтированного и ожидаемого выигрыша;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики наилучшие ответы экономических агентов;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на принятие решений;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- характеризовать доходную и расходную части экономических агентов;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики

**Тематическое планирование**

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Теория игр		<b>68</b>
1.1.	Что изучает теория игр	2
1.2.	Стратегические взаимодействия.	6
1.3.	Игры в нормальной форме и их решение. Равновесие по Нэшу	12
1.4.	Игры в развернутой форме и их решение. Метод обратной индукции	12
1.5.	Особенные игры	6
1.6.	Модель Хотеллинга	6
1.7.	Сговор и Grim Trigger	8
1.8.	Смешанные стратегии	12

Итоговая контрольная работа.	4
Всего	68

## ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (2 ЧАСА)

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «**Физическая химия**» для обучающихся 10 класса (далее курс) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по курсу, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по курсу:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа курса является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования

мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе курса с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и

исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе курса уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности,



при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса дополнительного образования «**Физическая химия**» в 10 классе выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;

выпускник получит возможность научиться:

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Основы химической термодинамики.**

Основные понятия термодинамики. Термодинамические системы и их виды. Термодинамические свойства. Составляющие и компоненты. Состояния системы. Термодинамические процессы. Термодинамические функции. Основной постулат термодинамики. Нулевой закон термодинамики.

Термические и калорические уравнения состояний. Уравнение состояния идеального газа. Двухпараметрические кубические уравнения состояний. Критическая точка и критические параметры. Вириальное уравнение состояния. Принцип соответственных состояний.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия системы. Работа. Уравнение адиабаты. Теплота. Энтальпия системы. Калорические коэффициенты. Взаимосвязь изохорной и изобарной теплоёмкости. Зависимость теплоёмкости от температуры, давления и объёма. Выбор стандартного состояния индивидуального вещества. Теплота химической реакции. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры и давления.

Формулировки второго закона термодинамики. Энтропия. Фундаментальные уравнения Гиббса. Характеристические уравнения и функции. Естественные переменные. Соотношения Максвелла. Уравнение Гиббса-Дюгема. Частные условия фазового равновесия. Частные условия химического равновесия. Расчёт энтропии для различных процессов. Третий закон термодинамики. Постулат Планка.

Термодинамические потенциалы. Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса. Характеристичность термодинамических потенциалов. Уравнение Гиббса-Гельмгольца.

Термодинамические потенциалы как критерии направленности процесса. Условия устойчивости. Расчёт изменения энергии Гиббса и энергии Гельмгольца для различных процессов.

## **Раздел 2. Приложения химической термодинамики.**

Термодинамика растворов неэлектролитов. Концентрация. Законы Дальтона и Амага. Парциальное давление. Закон Рауля. Закон Генри. Парциальные молярные свойства. Особенности парциальных величин. Способы расчёта парциальных молярных свойств. Химический потенциал. Интегральные свойства растворов. Выбор уровня отсчёта свойств раствора. Способы представления избыточной энергии Гиббса раствора. Методы определения активностей и коэффициентов активности раствора. Условия термодинамической устойчивости раствора.

Фазовые равновесия в однокомпонентной системе. Правило фаз Гиббса. Расчёт фазовых равновесий в однокомпонентных системах. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона. Фазовые переходы.

Фазовые равновесия в двухкомпонентной системе. Диаграммы Розебома. Расчёт фазовых равновесий в двухкомпонентных системах. Системы эвтектического типа. Системы с неограниченной растворимостью в твёрдом и жидком состоянии. Системы с расслаиванием твёрдого раствора. Системы с конгруэнтно плавящимся соединением. Равновесие жидкость-пар. Законы Коновалова. Уравнение Шредера. Осмос. Уравнение Вант-Гоффа. Эбуллиоскопия.

Химическое равновесие. Энергия Гиббса реакции. Уравнение изотермы химической реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс. Зависимость константы равновесия от термодинамических переменных. Уравнения изобары и изохоры химической реакции. Принцип Ле Шателье-Брауна. Расчёты равновесного состава. Расчёт константы равновесия по справочным данным.

## **Раздел 3. Электрохимия.**

Термодинамика растворов электролитов. Степень диссоциации. Закон разведения Оствальда. Изотонический коэффициент Вант-Гоффа. Средние ионные активности и коэффициенты активности. Активность электролита. Ионная сила. Теория Дебая-Хюккеля. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Второе и третье приближения теории Дебая-Хюккеля.

Электропроводность растворов электролитов. Удельная, молярная и эквивалентная электропроводности. Уравнение Аррениуса. Подвижность иона. Закон Кольрауша. Числа переноса. Теория Дебая-Хюккеля-Онсагера. Кондуктометрия. Кондуктометрическое титрование.

Электрохимические цепи. Классификация цепей. ЭДС. Электродные потенциалы. Формула Нернста. Правило Лютера. Диаграммы Фроста и Латимера. Классификация электродов. Химические источники тока. Потенциометрия.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Основы химической</b>	<b>29</b>	

<b>термодинамики</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия термодинамики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Уравнения состояния	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Первый закон термодинамики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Работа и теплота. Калорические коэффициенты	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.5.</b> Теплота химической реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.6.</b> Второй закон термодинамики. Энтропия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.7.</b> Частные условия равновесия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.8.</b> Расчёт изменения энтропии для различных процессов	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.9.</b> Термодинамические потенциалы и их характеристичность	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.10.</b> Расчёт изменения энергии Гиббса и энергии Гельмгольца для различных процессов	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Основы химической термодинамики	2	
<b>Контрольная работа 1.</b> Основы химической термодинамики	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Основы химической термодинамики	2	
<b>Раздел 2. Приложения химической термодинамики</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Термодинамика растворов неэлектролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.2.</b> Парциальные молярные свойства. Химический потенциал	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.3.</b> Фазовые равновесия в однокомпонентных и двухкомпонентных системах	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.4.</b> Коллигативные свойства растворов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.5.</b> Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.6.</b> Константа равновесия. Зависимость константы равновесия от термодинамических переменных	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.7.</b> Расчёт константы равновесия по справочным данным	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Приложения химической термодинамики	2	
<b>Контрольная работа 2.</b> Приложения химической термодинамики	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b>	2	

Приложения химической термодинамики		
<b>Раздел 3. Электрохимия</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Термодинамика растворов электролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.2.</b> Электропроводность растворов электролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.3.</b> Электродные потенциалы	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.4.</b> Классификация электродов. Химические источники тока	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Электрохимия	2	
<b>Контрольная работа 3.</b> Электрохимия	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Электрохимия	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (4 ЧАСА)

### 10 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «**Физическая химия**» для обучающихся 10 класса (далее курс) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по курсу, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по курсу:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным

позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень):

Программа курса является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе курса с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня

изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе курса уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих



универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса дополнительного образования «Физическая химия» в 10 классе: выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов; выпускник получит возможность научиться:
  - *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
  - *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
  - *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
  - *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
  - *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
  - *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Основы химической термодинамики.**

Основные понятия термодинамики. Термодинамические системы и их виды. Термодинамические свойства. Составляющие и компоненты. Состояния системы. Термодинамические процессы. Термодинамические функции. Основной постулат термодинамики. Нулевой закон термодинамики.

Термические и калорические уравнения состояний. Уравнение состояния идеального газа. Двухпараметрические кубические уравнения состояний. Критическая точка и критические параметры. Вириальное уравнение состояния. Принцип соответственных состояний.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия системы. Работа. Уравнение адиабаты. Теплота. Энтальпия системы. Калорические коэффициенты. Взаимосвязь изохорной и изобарной теплоёмкости. Зависимость теплоёмкости от температуры, давления и объёма. Выбор стандартного состояния индивидуального вещества. Теплота химической реакции. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры и давления.

Формулировки второго закона термодинамики. Энтропия. Фундаментальные уравнения Гиббса. Характеристические уравнения и функции. Естественные переменные. Соотношения Максвелла. Уравнение Гиббса-Дюгема. Частные условия фазового равновесия. Частные условия химического равновесия. Расчёт энтропии для различных процессов. Третий закон термодинамики. Постулат Планка.

Термодинамические потенциалы. Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса. Характеристичность термодинамических потенциалов. Уравнение Гиббса-Гельмгольца. Термодинамические потенциалы как критерии направленности процесса. Условия устойчивости. Расчёт изменения энергии Гиббса и энергии Гельмгольца для различных процессов.

## **Раздел 2. Приложения химической термодинамики.**

Термодинамика растворов неэлектролитов. Концентрация. Законы Дальтона и Амага. Парциальное давление. Закон Рауля. Закон Генри. Парциальные мольные свойства. Особенности парциальных величин. Способы расчёта парциальных мольных свойств. Химический потенциал. Интегральные свойства растворов. Выбор уровня отсчёта свойств раствора. Способы представления избыточной энергии Гиббса раствора. Методы определения активностей и коэффициентов активности раствора. Условия термодинамической устойчивости раствора.

Фазовые равновесия в однокомпонентной системе. Правило фаз Гиббса. Расчёт фазовых равновесий в однокомпонентных системах. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона. Фазовые переходы.

Фазовые равновесия в двухкомпонентной системе. Диаграммы Розебома. Расчёт фазовых равновесий в двухкомпонентных системах. Системы эвтектического типа. Системы с неограниченной растворимостью в твёрдом и жидком состоянии. Системы с расслаиванием твёрдого раствора. Системы с конгруэнтно плавящимся соединением. Равновесие жидкость-пар. Законы Коновалова. Уравнение Шредера. Осмос. Уравнение Вант-Гоффа. Эбуллиоскопия.

Химическое равновесие. Энергия Гиббса реакции. Уравнение изотермы химической реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс. Зависимость константы равновесия от термодинамических переменных. Уравнения изобары и изохоры химической реакции. Принцип Ле Шателье-Брауна. Расчёты равновесного состава. Расчёт константы равновесия по справочным данным.

Расчёты равновесий при наличии дополнительных видов работы. Адсорбционные и электрохимические равновесия.

## **Раздел 3. Электрохимия.**

Термодинамика растворов электролитов. Степень диссоциации. Закон разведения

Оствальда. Изотонический коэффициент Вант-Гоффа. Средние ионные активности и коэффициенты активности. Активность электролита. Ионная сила. Теория Дебая-Хюккеля. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Второе и третье приближения теории Дебая-Хюккеля.

Электропроводность растворов электролитов. Удельная, молярная и эквивалентная электропроводности. Уравнение Аррениуса. Подвижность иона. Закон Кольрауша. Числа переноса. Теория Дебая-Хюккеля-Онсагера. Кондуктометрия. Кондуктометрическое титрование.

Электрохимические цепи. Классификация цепей. ЭДС. Электродные потенциалы. Формула Нернста. Правило Лютера. Диаграммы Фроста и Латимера. Классификация электродов. Химические источники тока. Потенциометрия.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Основы химической термодинамики</b>	<b>53</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия термодинамики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Уравнения состояния	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Двухпараметрические кубические уравнения состояний	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Принцип соответственных состояний	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.5.</b> Первый закон термодинамики	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.6.</b> Работа. Расчёт работы для различных процессов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.7.</b> Теплота. Калорические коэффициенты	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.8.</b> Зависимость теплоёмкости от температуры, давления и объёма	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.9.</b> Выбор стандартного состояния индивидуального вещества	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.10.</b> Теплота химической реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.11.</b> Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры и давления	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Первый закон термодинамики. Термохимия	2	
<b>Контрольная работа 1.</b> Первый закон термодинамики. Термохимия	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Первый закон термодинамики. Термохимия	2	
<b>Тема 1.12.</b> Второй закон термодинамики. Энтропия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.13.</b> Частные условия равновесия	2	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/11">content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.14.</b> Расчёт изменения энтропии для различных процессов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.15.</b> Термодинамические потенциалы и их характеристичность	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.16.</b> Условия стабильности (устойчивости)	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.17.</b> Расчёт изменения энергии Гиббса и энергии Гельмгольца для различных процессов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Второй закон термодинамики. Химические потенциалы	2	
<b>Контрольная работа 2.</b> Второй закон термодинамики. Химические потенциалы	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Второй закон термодинамики. Химические потенциалы	2	
<b>Раздел 2. Приложения химической термодинамики</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Термодинамика растворов неэлектролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.2.</b> Парциальные молярные свойства. Химический потенциал	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.3.</b> Интегральные свойства растворов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.4.</b> Методы определения активностей и коэффициентов активности раствора	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.5.</b> Условия термодинамической устойчивости раствора	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.6.</b> Фазовые равновесия в однокомпонентной системе	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.7.</b> Правило фаз Гиббса	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.8.</b> Расчёт фазовых равновесий в однокомпонентных системах	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Фазовые равновесия в однокомпонентных системах	2	
<b>Контрольная работа 3.</b> Фазовые равновесия в однокомпонентных системах	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Фазовые равновесия в однокомпонентных системах	2	
<b>Тема 2.9.</b> Расчёт фазовых равновесий в двухкомпонентных системах	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.10.</b> Коллигативные свойства растворов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.11.</b> Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.12.</b> Константа равновесия. Зависимость константы равновесия от	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

термодинамических переменных		
<b>Тема 2.13.</b> Расчёты равновесного состава	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.14.</b> Расчёт константы равновесия по справочным данным	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.15.</b> Адсорбционные равновесия и электрохимические равновесия	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах. Химическое равновесие	2	
<b>Контрольная работа 4.</b> Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах. Химическое равновесие	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах. Химическое равновесие	2	
<b>Раздел 3. Электрохимия</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Термодинамика растворов электролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.2.</b> Теория Дебая-Хюккеля	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.3.</b> Электропроводность растворов электролитов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.4.</b> Подвижности ионов. Числа переноса	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.5.</b> Теория Дебая-Хюккеля-Онсагера	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.6.</b> Кондуктометрия. Кондуктометрическое титрование	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Термодинамика и электропроводность растворов электролитов	2	
<b>Контрольная работа 5.</b> Термодинамика и электропроводность растворов электролитов	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Термодинамика и электропроводность растворов электролитов	2	
<b>Тема 3.7.</b> Классификация электрохимических цепей	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.8.</b> Электродные потенциалы	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.9.</b> Классификация электродов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.10.</b> Химические источники тока	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 3.11.</b> Потенциометрия	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Электрохимические цепи	2	
<b>Контрольная работа 6.</b>	2	

Электрохимические цепи		
<b>Анализ контрольной работы.</b> Электрохимические цепи	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (2 ЧАСА)

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «**Физическая химия**» для обучающихся 11 класса (далее курс) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по курсу, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по курсу:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень);

Программа курса является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе



химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе курса с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и

обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе курса уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления,

наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса дополнительного образования «**Физическая химия**» в 11 классе: выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;

выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Статистическая термодинамика.**

Основная задача и идея статистической термодинамики. Распределение. Фазовое пространство. Энергетическая поверхность. Фазовый объём. Фазовая траектория. Статистический ансамбль. Функция распределения в фазовом пространстве. Постулаты классической статистической механики. Теорема Лиувилля. Типы статистических ансамблей. Распределение Максвелла по скоростям. Распределение Больцмана.

Формула Больцмана. Постоянная Больцмана. Статистическая сумма. Свойства статистической суммы. Связь статистической суммы с термодинамическими функциями.

Статистическая сумма идеального газа. Поступательная и внутренние суммы. Колебательная и вращательная суммы. Модели жёсткого ротатора и гармонического осциллятора. Электронные и ядерные суммы. Формула Закура-Тетроде. Статистическая сумма реального газа. Статистическая термодинамика адсорбции.

### **Раздел 2. Химическая кинетика.**

Основные понятия химической кинетики. Интермедиат. Элементарные и сложные реакции. Механизм химической реакции. Переходное состояние. Молекулярность элементарных реакций. Скорость химической реакции. Кинетические кривые. Закон действующих масс. Константа скорости. Порядок реакции. Кинетические уравнения. Принцип

независимости химических реакций. Псевдопорядок реакции. Прямая и обратная задачи химической кинетики.

Кинетика реакций целого порядка. Реакции нулевого порядка. Реакции первого порядка. Время релаксации. Реакции второго порядка. Реакции  $n$ -ого порядка.

Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Принцип детального равновесия.

Кинетика сложных реакций. Обратимые реакции. Параллельные реакции. Лимитирующая стадия. Кинетический и термодинамический контроль. Последовательные реакции. Индукционный период, переходное и вековое равновесие.

Приближенные методы химической кинетики. Квазистационарное и квазиравновесное приближение.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Автокатализ. Катализаторы и ингибиторы. Частота оборотов и число оборотов катализатора. Селективность катализатора. Устойчивость катализатора. Принцип структурного соответствия. Гомогенный катализ. Специфический кислотный и основной катализ. Общий кислотный и основной катализ. Ферментативный катализ. Уравнение Михаэлиса-Ментен, константа Михаэлиса. Ингибирование: конкурентное, неконкурентное, смешанное. Гетерогенный катализ.

Фотохимические реакции. Фотофизические процессы: колебательная релаксация, флуоресценция, конверсия, интеркомбинационная конверсия и фосфоресценция. Законы фотохимии. Квантовый выход. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность и пропускание. Уравнение Штерна-Фольмера. Время жизни возбуждённого состояния.

Теории химической кинетики. Теория активных столкновений. Сечение химической реакции. Уравнение Трауца-Льюиса. Частота столкновений. Стерический множитель. Схема Линдемана. Теория активированного комплекса. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ). Координата реакции. Активированный комплекс. Истинная энергия активации.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Статистическая термодинамика</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Распределения. Фазовое пространство	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Статистические ансамбли. Общие свойства и основные типы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Распределения Максвелла и Больцмана	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Формула Больцмана. Статистическая сумма и её свойства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.5.</b> Связь статистической суммы с термодинамическими функциями	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.6.</b> Статистическая сумма идеального газа	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.7.</b> Расчёт констант равновесия для идеальных газов	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>

<b>Тема 1.8.</b> Статистическая термодинамика адсорбции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Контрольная работа 1.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Раздел 2. Химическая кинетика</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия химической кинетики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.2.</b> Кинетика реакций целого порядка	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.3.</b> Влияние температуры на скорость химических реакций	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.4.</b> Кинетика сложных реакций. Обратимые реакции.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.5.</b> Параллельные реакции. Кинетический и термодинамический контроль	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.6.</b> Последовательные реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.7.</b> Приближенные методы химической кинетики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.8.</b> Фотохимические реакции	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.9.</b> Катализ. Гомогенный катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.10.</b> Ферментативный катализ. Гетерогенный катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.11.</b> Теории химической кинетики. Теория активных столкновений	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.12.</b> Теория активированного комплекса	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Химическая кинетика	2	
<b>Контрольная работа 2.</b> Химическая кинетика	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Химическая кинетика	2	
<b>Обобщение и повторение знаний. Решение заданий в формате ЕГЭ</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (4 ЧАСА)

11 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Физическая химия» для обучающихся 11 класса (далее курс) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по курсу, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по курсу:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа курса является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе курса с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в



формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе курса уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса дополнительного образования «Физическая химия» в 11 классе: выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;

выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Статистическая термодинамика.**

Основная задача и идея статистической термодинамики. Распределение. Фазовое пространство. Энергетическая поверхность. Фазовый объём. Фазовая траектория. Статистический ансамбль. Функция распределения в фазовом пространстве. Постулаты классической статистической механики. Теорема Лиувилля. Типы статистических ансамблей. Распределение Максвелла по скоростям. Распределение Больцмана.

Формула Больцмана. Постоянная Больцмана. Статистическая сумма. Свойства статистической суммы. Связь статистической суммы с термодинамическими функциями.

Статистическая сумма идеального газа. Поступательная и внутренние суммы. Колебательная и вращательная суммы. Модели жёсткого ротатора и гармонического осциллятора. Электронные и ядерные суммы. Формула Закура-Тетроде. Статистическая сумма реального газа. Статистическая термодинамика адсорбции.

### **Раздел 2. Химическая кинетика.**

Основные понятия химической кинетики. Интермедиат. Элементарные и сложные реакции. Механизм химической реакции. Переходное состояние. Молекулярность элементарных реакций. Скорость химической реакции. Кинетические кривые. Закон действующих масс. Константа скорости. Порядок реакции. Кинетические уравнения. Принцип независимости химических реакций. Псевдопорядок реакции. Прямая и обратная задачи химической кинетики.

Кинетика реакций целого порядка. Реакции нулевого порядка. Реакции первого порядка. Время релаксации. Реакции второго порядка. Реакции  $n$ -ого порядка.

Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Принцип детального равновесия.

Кинетика сложных реакций. Обратимые реакции. Параллельные реакции. Лимитирующая стадия. Кинетический и термодинамический контроль. Последовательные реакции. Индукционный период, переходное и вековое равновесие.

Приближенные методы химической кинетики. Квазистационарное и квазиравновесное приближение.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Автокатализ. Катализаторы и ингибиторы. Частота оборотов и число оборотов катализатора. Селективность катализатора. Устойчивость катализатора. Принцип структурного соответствия. Гомогенный катализ. Специфический кислотный и основной катализ. Общий кислотный и основной катализ. Ферментативный катализ. Уравнение Михаэлиса-Ментен, константа Михаэлиса. Ингибирование: конкурентное, неконкурентное, смешанное. Гетерогенный катализ.

Фотохимические реакции. Фотофизические процессы: колебательная релаксация, флуоресценция, конверсия, интеркомбинационная конверсия и фосфоресценция. Законы фотохимии. Квантовый выход. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность и пропускание. Уравнение Штерна-Фольмера. Время жизни возбуждённого состояния.

Теории химической кинетики. Теория активных столкновений. Сечение химической реакции. Уравнение Трауца-Льюиса. Частота столкновений. Стерический множитель. Схема Линдемана. Теория активированного комплекса. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ). Координата реакции. Активированный комплекс. Истинная энергия активации.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Статистическая термодинамика</b>	<b>41</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Распределения. Фазовое пространство	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.2.</b> Статистические ансамбли. Общие свойства	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.3.</b> Основные типы статистических ансамблей	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.4.</b> Распределение Максвелла по скоростям	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.5.</b> Распределение Больцмана	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.6.</b> Формула Больцмана. Статистическая сумма и её свойства	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.7.</b> Связь статистической суммы с термодинамическими функциями	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.8.</b> Молекулярная статистическая сумма идеального газа	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.9.</b> Термодинамические функции и уравнение состояния идеального газа	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.10.</b> Расчёт констант равновесия для идеальных газов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Решение задач.</b> Расчёт статистической суммы идеального газа	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.11.</b> Статистическая сумма реального газа	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 1.12.</b> Статистическая	3	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

термодинамика адсорбции		<a href="https://content.myschool.edu.ru/04/11">content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Контрольная работа 1.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Статистическая термодинамика	2	
<b>Раздел 2. Химическая кинетика</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия химической кинетики	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.2.</b> Кинетика реакций целого порядка	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.3.</b> Влияние температуры на скорость химических реакций	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Основные понятия химической кинетики	2	
<b>Контрольная работа 2.</b> Основные понятия химической кинетики	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Основные понятия химической кинетики	2	
<b>Тема 2.4.</b> Кинетика сложных реакций. Обратимые реакции.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.5.</b> Параллельные реакции. Кинетический и термодинамический контроль	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.6.</b> Последовательные реакции	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.7.</b> Приближенные методы химической кинетики. Квазиравновесное приближение	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.8.</b> Квазистационарное приближение	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.9.</b> Фотохимические реакции	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Решение задач.</b> Кинетика сложных реакций	2	
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Кинетика сложных реакций	2	
<b>Контрольная работа 3.</b> Кинетика сложных реакций	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Кинетика сложных реакций	2	
<b>Тема 2.10.</b> Катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.11.</b> Гомогенный катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.12.</b> Ферментативный катализ	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.13.</b> Гетерогенный катализ	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Решение задач.</b> Катализ	2	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

		<a href="http://content.myschool.edu.ru/04/11">content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.14.</b> Теории химической кинетики. Теория активных столкновений	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Тема 2.15.</b> Теория активированного комплекса	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/11</a>
<b>Решение задач.</b> Теории химической кинетики	2	
<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Катализ. Теории химической кинетики	2	
<b>Контрольная работа 4.</b> Катализ. Теории химической кинетики	2	
<b>Анализ контрольной работы.</b> Катализ. Теории химической кинетики	2	
<b>Обобщение и повторение знаний. Решение заданий в формате ЕГЭ</b>	<b>31</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

## ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 10-11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по предмету “Физический практикум” на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по физике, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

Программа по предмету “Физический практикум” определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, последовательности изложения тем в основном образовательной программе по физике, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение курса “Физический практикум” позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

123.5.6. Программа по физическому практикуму имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физическому практикуму не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части



содержания курса.

Изучение предмета “Физический практикум” вносит большой вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. Главный способ реализации программы “Физического практикума” – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся параллельно основной программе по физике в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте не менее одного комплекта на двух обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физический практикум» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели,

отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Кинематика.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

Скорости точек на окружности. Угловые перемещение и скорость. Движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

## **Раздел 2. Динамика.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

## **Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.**

Молекулы. Количество вещества. Броуновское движение и взаимодействие молекул. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение МКТ.

Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы и их применение.

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность. Кристаллизация. Фазовые переходы. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к различным процессам. Необратимость процессов. Статистическое истолкование процессов. Принцип действия тепловых машин. Работа в цикле. КПД различных процессов.

## **Раздел 4. Постоянный ток.**

Ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное

и параллельное соединение резисторов.

Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ. Нагрузочная прямая.

Работа и мощность. Энергия, запасённая в конденсаторе. Работа ЭДС.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.
<b>10 класс</b>	
Введение в технику эксперимента	8
Практикум по механике	44
Практикум по термодинамике	40
Практикум по электричеству	44
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа по предмету “Физический практикум” на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по физике, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

Программа по предмету “Физический практикум” определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, последовательности изложения тем в основном образовательной программе по физике, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение курса “Физический практикум” позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

123.5.6. Программа по физическому практикуму имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физическому практикуму не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к

преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Изучение предмета “Физический практикум” вносит большой вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. Главный способ реализации программы “Физического практикума” – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся параллельно основной программе по физике в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте не менее одного комплекта на двух обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Физический практикум» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **профильном уровне** научится:

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической

моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Магнитное поле.**

Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Правило буравчика.

Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Направление силы Ампера. Правило левой руки. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение в однородном и неоднородном полях. Сила Лоренца. Направление и правило левой руки.

Ферромагнетики. Парамагнетики. Намагничивание. Гистерезис. Домены. Температура Кюри.

## **Раздел 2. Электромагнитная индукция.**

Магнитный поток. Единица потока. Направление индукционного тока. Взаимодействие тока с магнитом. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция. Сверхпроводники. Индуктивность. Катушки.

Понятие энергии магнитного поля. Объёмная плотность энергии. Энергия катушки. Энергия электромагнитного поля.

## **Раздел 3. Механика. Повторение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи. Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение. Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии. Равновесие тел. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции.

## **Раздел 4. Колебания и волны.**

Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращения энергии при гармоническом колебании. Пружинный маятник. Затухание колебаний.

Свободные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных колебаний. Переменный ток. Активное и реактивное сопротивления. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.

Вынужденные колебания. Уравнение вынужденных колебаний. Резонанс. Автоколебания. Генераторы. Трансформаторы. Передача электроэнергии.

Механические и электромагнитные волны. Распространение волн. Длина волны и скорость. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны. Распространение волн в средах. Звуковые волны. Плотность потока электромагнитного излучения. Вектор Умова-Пойнтинга. Радиосвязь. Модуляция и детектирование.

### **Раздел 5. Оптика.**

Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.

Дисперсия света. Интерференция и интерферометры. Дифракция. Дифракционные решётки. Поляризация. Излучение. Источники света. Спектральный анализ.

Принцип относительности и законы электродинамики. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Следствия из постулатов. Элементы релятивистской динамики.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>
<b>11 класс</b>	
Введение в технику эксперимента	8
Практикум по электромагнетизму	44
Практикум по механике	44
Практикум по оптике	40
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## **ЭКОНОМИКА**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина,



способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные

нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

#### **Тема 1.1. Потребительский выбор**

Потребитель. Проблема выбора. Альтернативные издержки и упущенная выгода.

Количественная и порядковая концепции полезности. Предпосылки теории порядковой полезности. Функция полезности и ее характеристики. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Различные формы представления бюджетного ограничения: натуральная, денежная, натурально-денежная. Предельная норма замещения одного товара другим. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении. Функции спроса по Маршаллу. Задача поиска самого дешевого набора товаров заданной полезности. Функции спроса по Хиксу. Классификация товаров.

### **Тема 1.2. Кривая производственных возможностей**

Концепция ограничений при удовлетворении потребностей. Альтернативные издержки и их график. Кривая производственных возможностей и кривая достижимых полезностей. Парето-эффективность и Парето-улучшение. Доступность набора и геометрическая интерпретация.

### **Тема 1.3 Теория фирм**

Понятие фирмы. Цели и задачи фирмы. Доход, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек: экономические и бухгалтерские. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Рентабельность производства. Максимизация прибыли по одной переменной. Влияние государства, в частности налогообложения и субсидирования, на деятельность фирмы.

### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Характеристики рыночных структур. Барьеры входа и выхода. Невозвратные издержки. Совершенная конкуренция. Вывод функции предложения. Монополия. Естественная монополия. Олигополия. Модель Курно. Модель Штакельберга.

### **Тема 1.5. Выбор в условиях асимметрии информации**

Общественные блага. Проблема безбилетника. Провалы рынка. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Подходы к решению качественных задач.

### **Тема 1.6. Неравенство доходов.**

Неравенство в доходах. Кривая Лоренца и коэффициент Джини, коэффициент Пальма. Расчеты и графическая интерпретация. Коэффициенты концентрации на рынке. Индексы Герфиндаля, энтропии, концентрации.

## **Раздел 2. Международная экономика**

### **Тема 2.1. Государственная политика**

Государственная политика в международной торговле. Протекционизм и свободная торговля. Международные финансы. Валютный рынок. Курсы валют.

### **Тема 2.2. Экспорт и Импорт**

Спрос и предложение на мировой арене. Вывод уравнений экспорта и импорта. Взаимосвязь экспорта/импорта с дефицитом/профицитом товара. Экспортные пошлины и субсидии.

### **Тема 2.3. Торговля и кривая производственных и торговых возможностей**

Сложение, вычитание, построение КПВ. Международная торговля. КПВ для 2 и нескольких благ. Эффективность и неэффективность распределения ресурсов и производственных возможностей. Кривая торговых возможностей.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:



- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектови экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		<b>98</b>
1.1.	Потребительский выбор	8
1.2.	Кривая производственных возможностей	12
1.3.	Теория фирм	20
1.4.	Рыночные структуры	30
1.5.	Выбор в условиях асимметрии информации	14
1.6.	Неравенство доходов.	10
Контрольная работа по Разделу 1.		4
Раздел 2. Международная экономика		<b>34</b>
2.1.	Государственная политика	10
2.2.	Экспорт и Импорт	10
2.3.	Торговля и кривая производственных и торговых	10

	возможностей	
	Контрольная работа по Разделу 2.	4
	Итоговая контрольная работа.	4
	Всего	136

## **ЭКОНОМИКА**

### **10 класс (Академия Олимпикс, профиль «Экономика и предпринимательство»)**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в

Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

#### **Тема 1.1. Потребительский выбор**

Потребитель. Проблема выбора. Альтернативные издержки и упущенная выгода. Количественная и порядковая концепции полезности. Предпосылки теории порядковой полезности. Функция полезности и ее характеристики. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Различные формы представления бюджетного ограничения: натуральная, денежная, натурально-денежная. Предельная норма замещения одного товара другим. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении. Функции спроса по Маршаллу. Задача поиска самого дешевого набора товаров заданной полезности. Функции спроса по Хиксу. Классификация товаров.

#### **Тема 1.2. Кривая производственных возможностей**

Концепция ограничений при удовлетворении потребностей. Альтернативные издержки и их график. Кривая производственных возможностей и кривая достижимых полезностей. Парето-эффективность и Парето-улучшение. Доступность набора и геометрическая интерпретация.

#### **Тема 1.3 Теория фирм**

Понятие фирмы. Цели и задачи фирмы. Доход, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек: экономические и бухгалтерские. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Рентабельность производства. Максимизация прибыли по одной переменной. Влияние государства, в частности налогообложения и субсидирования, на деятельность фирмы.

#### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Характеристики рыночных структур. Барьеры входа и выхода. Невозвратные издержки.

Совершенная конкуренция. Вывод функции предложения. Монополия. Естественная монополия. Олигополия. Модель Курно. Модель Штакельберга.

### **Тема 1.5. Выбор в условиях асимметрии информации**

Общественные блага. Проблема безбилетника. Провалы рынка. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Подходы к решению качественных задач.

### **Тема 1.6. Неравенство доходов.**

Неравенство в доходах. Кривая Лоренца и коэффициент Джини, коэффициент Пальма. Расчеты и графическая интерпретация. Коэффициенты концентрации на рынке. Индексы Герфиндаля, энтропии, концентрации.

## **Раздел 2. Международная экономика**

### **Тема 2.1. Государственная политика**

Государственная политика в международной торговле. Протекционизм и свободная торговля. Международные финансы. Валютный рынок. Курсы валют.

### **Тема 2.2. Экспорт и Импорт**

Спрос и предложение на мировой арене. Вывод уравнений экспорта и импорта. Взаимосвязь экспорта/импорта с дефицитом/профицитом товара. Экспортные пошлины и субсидии.

### **Тема 2.3. Торговля и кривая производственных и торговых возможностей**

Сложение, вычитание, построение КПВ. Международная торговля. КПВ для 2 и нескольких благ. Эффективность и неэффективность распределения ресурсов и производственных возможностей. Кривая торговых возможностей.

## **Раздел 3. Макроэкономика**

### **Тема 3.1. Введение в макроэкономику. Модель круговых потоков**

Предмет макроэкономики, ее цели. Макроэкономические модели. Агрегирование. Народнохозяйственный кругооборот.

### **Тема 3.2. Измерение результатов экономической деятельности**

Система национальных счетов. Индексы цен. Национальное богатство

### **Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность**

Экономические циклы. Инфляция. Безработица

### **Тема 3.4. Общее макроэкономическое равновесие**

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и

духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;



- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектови экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		<b>110</b>
1.1.	Потребительский выбор	10
1.2.	Кривая производственных возможностей	14
1.3.	Теория фирм	22
1.4.	Рыночные структуры	32
1.5.	Выбор в условиях асимметрии информации	16
1.6.	Неравенство доходов.	12
Контрольная работа по Разделу 1.		4
<b>Раздел 2. Международная экономика</b>		<b>46</b>
2.1.	Государственная политика	14
2.2.	Экспорт и Импорт	14
2.3.	Торговля и кривая производственных и торговых возможностей	14
Контрольная работа по Разделу 2.		4
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>		<b>48</b>
3.1.	<b>Введение в макроэкономику. Модель круговых потоков</b>	10
3.2.	<b>Измерение результатов экономической деятельности</b>	12
3.3.	<b>Макроэкономическая нестабильность</b>	10
3.4.	<b>Общее макроэкономическое равновесие</b>	10

Контрольная работа по Разделу 3.	4
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## ЭКОНОМИКА

### 11 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;



овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное

мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

#### **Тема 1.1. Выбор в условиях неопределенности**

Теория ожидаемой полезности Неймана-Моргенштерна. Ожидаемый выбор. Математическое ожидание величины. Понятие простой и сложной лотереи. Отношение к риску и его графическое отображение. Безрисковый эквивалент. Премия за риск.

#### **Тема 1.2. Межвременной выбор.**

Многопериодная модель межвременного выбора. Геометрическое отображение модели. Кредитор и заемщик. Модель grim trigger.

#### **Тема 1.3 Рынок факторов производства**

Спрос и предложение труда. Минимальный размер оплаты труда. Предельный продукт труда, закон убывающей предельной производительности переменного фактора, кривая спроса фирмы на услуги труда, отраслевой и рыночный спрос на труд. Оптимизация в долгосрочной перспективе. Рынок капитала. Рынок земли. Предельные продукты капитала. Рентабельность.

#### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Сложные модели олигополистического взаимодействия фирм. Сговор. Монополистическая конкуренция. Модели ценовой дискриминации монополиста.

#### **Тема 1.5. Качественные задачи**

Основные типы качественных задач и принципы их решения. Методологии. Причинно-следственная связь, корреляция, коузация.

### **Раздел 2. Налоговая система**

#### **Тема 2.1. Государственная политика**

Государственная политика в сфере налогообложения. Кривая Лаффера. Задачи

государства.

### **Тема 2.2. Налогообложение в рыночных структурах.**

Налогообложение в совершенной конкуренции. Налогообложение в монополии. Влияние налогов на равновесие в олигополии. Распределение налогового бремени.

### **Тема 2.3. Налогообложение в международной торговле**

Импортные и экспортные квоты и пошлины. Протекционизм и автаркия. Большие и малые экономики. Взаимосвязь с макроэкономической политикой страны.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия**

**себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по экономике:**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;



- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		<b>68</b>
1.1.	Выбор в условиях неопределенности	14
1.2.	Межвременной выбор.	14
1.3.	Рынок факторов производства	8
1.4.	Рыночные структуры	14
1.5.	Качественные задачи	14
Контрольная работа по разделу 1.		4

Раздел 2. Налоговая система		<b>64</b>
2.5.	Государственная политика	20
2.5.	Налогообложение в рыночных структурах	20
2.5.	Налогообложение в международной торговле	20
Контрольная работа по разделу 2.		4
Итоговая контрольная работа.		4
Всего		<b>136</b>

## **ЭКОНОМИКА (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Экономика (дополнительные главы)» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Макроэкономика**

#### **Тема 1.1. Система национальных счетов (СНС)**

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП в теории и в российской практике. Показатели системы национальных счетов. Основные макроэкономические тождества. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП. Номинальные и реальные ставки процента. ВВП и общественное благосостояние. Место России в мировой экономике.

#### **Тема 1.2. Основные макроэкономические проблемы.**

Производство и экономический рост. Темпы экономического роста. Факторы и источники экономического роста. Потенциальный ВВП. Экономический рост и неравенство. Экономический рост и развитие России. Понятие делового цикла. Фазы делового цикла. Причины циклических колебаний. Рынок труда. Занятые и безработные. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции. Уровень инфляции. Виды инфляции. Издержки инфляции. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

#### **Тема 1.3 Денежный рынок и денежно-кредитная политика**

Сущность, функции и виды денег. Агрегаты денежной массы.

Финансовый сектор в экономике. Значение и функции финансовой системы. Виды финансовых институтов. Виды ценных бумаг: акции, облигации. Фондовый рынок.

Банковская система как элемент финансовой системы. Особенности российской банковской системы. Центральный банк и его функции. Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Процесс создания денег коммерческими банками.

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Портфельная теория спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Равновесие рынка денег и рынка облигаций. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.

Состояние денежной системы России и политика Банка России.

#### **Тема 1.4. Макроэкономическая роль государства**

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит. Федеральный и консолидированный бюджет РФ. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и пределы его роста. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики.

#### **Тема 1.5. Общее экономическое равновесие: модель AD-AS**

Совокупный спрос. Совокупный спрос и его величина. Совокупное предложение. Неоклассическая и кейнсианская интерпретация совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Причины и последствия шоков совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическая политика в модели AD-AS.

#### **Тема 1.6. Модель IS-LM**

Предпосылки модели. Равновесие рынка благ: графическое и аналитическое выведение функции IS. Равновесие рынка денег: графическое и аналитическое выведение функции LM. Равновесие в модели IS-LM. Переход от неравновесного к равновесному состоянию. Государственная политика в модели IS-LM. Бюджетно-налоговая политика. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная политика. Передаточный механизм монетарной политики. Долгосрочный период в модели IS-LM. Выведение функции совокупного спроса. Мультипликаторы в модели IS-LM. Частные случаи в модели IS-LM: инвестиционная «ловушка», «ловушка» ликвидности.

### **Раздел 2. Теория игр**

#### **Тема 2.1. Введение**

Игровая интерпретация. Элементы игр: игроки, стратегии, выигрыши. Концепция равновесия по Нэшу, Парето-эффективность. Геометрическая интерпретация. Линия реакции. Множество наилучших ответов.

#### **Тема 2.2 Нормальная форма игры**

Одновременное принятие решения. Модель Курно с точки зрения теории игр. Модель Бертрана. Модель Бертрана с целочисленными ценами.

#### **Тема 2.3. Развернутая форма игры**

Последовательное принятие решения. Графы. Обратная индукция. Модель

Штакельберга. Модель Форхаймера.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты изучения обществознания (в том числе его раздела – экономики) воплощают традиционные российские экономические, социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;



- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по экономике (дополнительные главы):**

**Получение** представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

**овладение** системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

**освоение** приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**получение** представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

**сформированность** умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

**сформированность** умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**сформированность** знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Уметь:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1. Макроэкономика		<b>80</b>
1.1.	Система национальных счетов (СНС)	8
1.2.	Основные макроэкономические проблемы	16
1.3.	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	16
1.4.	Макроэкономическая роль государства	16
1.5.	Общее экономическое равновесие: модель AD-AS	10
1.6.	Модель IS-LM	10
Контрольная работа по разделу 1.		4
Раздел 2. Теория игр		<b>52</b>
1.5.	Введение	6
1.5.	Нормальная форма игры	26
1.5.	Развернутая форма игры	16
Контрольная работа по разделу 2.		4
Итоговая контрольная работа.		4
Всего		<b>136</b>

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

10-11 класс

### Пояснительная записка

#### Описание курса

Программа курса «Эмоциональный интеллект» предназначена для обучающихся 8–11 классов, заинтересованных в эффективном построении межличностных отношений с окружающими. Курс является частью блока курсов soft-skills под названием «Глобальные компетенции» и направлен на формирование базовых навыков работы с отдельными людьми и группами. Курс сформирован исходя из теории психологии и является базовым курсом для развития в любых сферах, подразумевающих работу с людьми.

Данный курс предполагает изучение основ эмоционального интеллекта: понимание техник для управления своими эмоциями, влияния на эмоции других, профилактики и преодоления стресса и эмоционального выгорания. В ходе занятий ученики получают инструменты для повышения эмоционального интеллекта и после окончания курса.

#### Место курса в учебном плане

«Эмоциональный интеллект» - это курс внеурочной деятельности, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. Курс не является обязательным для изучения и включается в учебный план по желанию учащегося. Курс реализуется после основных учебных занятий.

#### Планируемые результаты освоения курса

- Ученики научатся понимать свои эмоции и эмоции других, управлять эмоциональным состоянием;
- Узнают, как поддерживать себя и близких в стрессовых ситуациях;
- Способы быстрого восстановления: как не переживать и не накручивать себя, столкнувшись с негативом;
- Понимание разновидностей конфликтов в школе и в личной жизни, варианты их разрешения;
- Как преодолеть страхи и начать развивать свой лидерский потенциал.

#### Содержание учебного курса

##### Тема 1. Вводное занятие

Знакомство группы. Взаимосвязь EQ и IQ. Парадокс клуба Менса. Теория множественности интеллекта. Модель эмоционального интеллекта Гоулмана. Тест на интеллект.

##### Тема 2. Эмоции

Откуда берутся эмоции и что это такое. Первичные и вторичные эмоции. Какие эмоции существуют.

##### Тема 3. Восприятие

Когнитивные ошибки восприятия. Что влияет на наше восприятие. Как человек воспринимает эмоции. Дневник эмоций. Роза эмоций.

**Тема 4. Управление своими эмоциями**

Принцип ответственности за свои эмоции. Принцип принятия всех своих эмоций. Принцип целеполагания в управлении своими эмоциями. Методы управления эмоциями.

**Тема 5. Управление своими эмоциями**

Метод управления через тело, мыслительные методы, рефрейминг, метод управления ABC.

**Тема 6. Групповой тренинг по управлению своими эмоциями.****Тема 7. Восприятие чужих эмоций**

Принципы и ошибки в восприятии чужими эмоциями. Методы управления раздражением и гневом, тревогой и разочарованием собеседника.

**Тема 8. Управление чужими эмоциями**

Техника «заражения эмоциями». Техника поддержания положительного баланса на «эмоциональном счету».

**Тема 9. Групповой тренинг по управлению чужими эмоциями.****Тема 10. Позитивная психология**

Отличия пессимистов от оптимистов. Как развить оптимизм.

**Тема 11. Стресс и выгорание**

Причины стресса. Три стратегии преодоления стресса. Причины выгорания. Способы предотвращения выгорания.

**Тема 12. Поход в Музей Эмоций****Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	ЭОР	Количество часов
1.	Вводное занятие	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
2.	Эмоции	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
3.	Восприятие	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
4.	Управление своими эмоциями	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
5.	Управление своими эмоциями	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
6.	Групповой тренинг по управлению своими эмоциями	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
7.	Восприятие эмоций окружающих	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4



8.	Управление эмоциями окружающих	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
9.	Групповой тренинг по управлению чужими эмоциями	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
10.	Позитивная психология	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
11.	Стресс и выгорание	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4
12.	Посещение Музея Эмоций	<a href="https://www.labirint.ru/books/788316/">https://www.labirint.ru/books/788316/</a>	4

### **Методика оценки успеваемости студентов**

Для того, чтобы помочь участникам курса осознать и принять свои эмоции необходимо вести эмоциональный дневник. Также теоретические знания будут отработаны на практике в ходе 2-х тренингов.

Оценка за курс выставляется в формате «зачет» или «не зачет».

Успешным прохождением курса является посещение более восьмидесяти процентов занятий и достижение планируемых результатов.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования «образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Основными документами, в соответствии с которыми разработана программа внеурочной деятельности «Физическая культура и спортивные игры» для обучающихся 10-11 классов, являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».
4. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
5. Примерные программы по учебным предметам «Физическая культура», «ОБЖ» за 10-11 классы.

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности.**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики учащихся, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании которого можно констатировать, что наблюдается увеличение процента детей имеющих нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение, близорукость.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в образовательном учреждении, на заседании методического объединения учителей физической культуры принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» для обучающихся 10-11 классов, реализация которой будет учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культуросологический и личностноориентированный подходы.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья обучающихся, совершенствования их физических качеств, освоения определенных двигательных действий, привития навыков регулярных занятий физической культурой и спортом и приобщения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Образовательная. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. Оздоровительная. Формирование у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности;
4. Сформировать у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха;
5. Сформировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
6. Обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
7. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
8. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в образовательном учреждении.**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Программа.

В примерной программе учебного предмета «Физическая культура» написано: «Программа основного общего образования предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные

стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде».

Модернизация современного образования направлена на развитие личностного потенциала ребенка как полноценного участника образовательного процесса, важнейшими характеристиками которого являются: здоровье, творческая свобода, инициативность, активность, способность к саморазвитию.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник 11 класса должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- усвоение основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно Программы развития ОУ.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программе учреждения и будут способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от

друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры»

Современные занятия внеурочной деятельности - это занятия-познания, занятия-путешествия, занятия-открытия, занятия, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя из требований к занятиям внеурочной деятельности, можно создать занятия с использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала учебных предметов. Такие занятия с учётом межпредметных связей должен включать в себя:

- чёткость и компактность материала;
- взаимосвязанность материала занятия с учебными материалами интегрируемых предметов;
- большую информативную ёмкость материала.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: ОБЖ, биология, технология, география, физическая культура, музыка.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся в течение основного расписания учебного дня, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. по 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, спортивной площадке и школьном стадионе. Курс может вести учитель физической культуры и ОБЖ.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника.

### **Содержание программы.**

**1. «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по 2 часа) –** спортивное многоборье: бег 30 м (6 класс), 60 м (7–9 класс), бег 1000 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3 × 10 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, «Веселые старты»; легкая атлетика: бег 600 м (д), 800 м (ю), прыжок в длину с разбега, метание мяча (гранаты), смешанная эстафета; баскетбол.

**2. Элементы техники национальных видов спорта (2 часа):** русская лапта (5–7 классы), городки (8–9 классы) – история возникновения; одежда, обувь, инвентарь; площадка для игры; техника и тактика игры.

**3. Оздоровительный бег (6 часов)** – влияние занятий оздоровительным бегом на здоровье школьника. Правила построения занятий оздоровительным бегом; разминка; нагрузка (объем и интенсивность), контроль нагрузки по субъективным показателям и частоте сердечных сокращений (ч. с. с.); техника бега, правильное дыхание; дыхательная гимнастика.

**4. Современные оздоровительные системы физического воспитания (4 часа):** ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес-аэробика, степ-аэробика, атлетическая гимнастика – составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений, ориентированных на укрепление мышц туловища («мышечный корсет»), на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления, развитие функциональных возможностей систем кровообращения и дыхания; простейшие композиции ритмической гимнастики (5–7 классы), аэробики, фитнес-аэробики, степ-аэробики (8–9 классы, девушки), атлетической гимнастики (8–9 классы, юноши), стретчинг, силовая тренировка.

**5. Адаптивная физическая культура (3 часа)** – место адаптивной физической культуры в современной системе физического воспитания, ее роль в укреплении здоровья школьников; средства и методы. Составление и выполнение комплексов упражнений, учитывающих индивидуальные медицинские показания: на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, на коррекцию зрения (гимнастика для глаз). Уроки здоровья: «И млад, и стар укрепляй свой стан» (10 класс) – профилактика нарушений осанки средствами физической культуры; «В движении – жизнь» (11 класс) – профилактика заболеваний суставов средствами физической культуры; «Здоровый позвоночник – путь к долголетию» – профилактика остеохондроза средствами физической культуры.

**6. ОБЖ. Элементы единоборств (3 часа)** – виды единоборств, их назначение. Основные технические приемы защиты и самообороны: захваты, броски, защищающие удары руками и ногами, действия против захватов, ударов, обхватов; упражнения в страховке и само страховке при падении. Подвижные игры с элементами единоборств (5–7 классы).

**7. Мини-футбол (3 часа)** – история возникновения; правила безопасности. Специальные упражнения и технические действия без мяча и с мячом: передвижения, ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием летящих и стоящих предметов; удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока); остановка катящегося мяча и приземление летящего; индивидуальные и групповые тактические действия. Правила игры, учебная игра в мини-футбол.

**8. Спортивные игры: баскетбол, волейбол (4 часа)** – и тактических действий в игровой практике. Судейство; жесты судьи, системы розыгрышей, определение победителя.

**9. ОБЖ. Туризм (5 часов)** – Виды туризма. Правила безопасности. Организация турпохода (выбор маршрута, инвентарь, продукты, аптечка, место для стоянки и т. д.). Приемы туртехники. «Маршрут безопасности» – проверка прикладных жизненно необходимых умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Физическая культура и спортивные игры» обучающиеся достигнут следующие результаты:

**Личностные:**

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;

**Предметные:**

- основные правила закаливания организма;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды самбо;
- виды спортивных игр;
- правила игры;
- основы спортивной и фитнес подготовки;
- формы двигательной активности;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

**Метапредметные:**

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- приемы самообороны;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в спортивные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать беговые упражнения;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых походах.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема	Количество часов по классам	
		10	11
1	Президентские состязания. Президентские спортивные игры	4	4
2	Элементы техники национальных видов спорта (лапта, городки)	2	2
3	Оздоровительный бег	6	6

№ п/п	Тема	Количество часов по классам	
		10	11
1	Президентские состязания. Президентские спортивные игры	4	4
4	Современные оздоровительные системы физического воспитания	4	4
5	Адаптивная физическая культура	3	3
6	ОБЖ. Элементы единоборства	3	3
7	Мини-футбол	3	3
8	Спортивные игры (по желанию, выбору учащихся)	4	4
9	ОБЖ. Туризм	5	5
Итого:		34	34

## РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

### Содержание курса

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на



мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации,

получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. День российской науки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День первооткрывателя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Как найти свое место в обществе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	«Первым делом самолеты».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



	О гражданской авиации		
27	Крым. Путь домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### 1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

#### 1.2. Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации «Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства» (далее – Школа);

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения

и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад Школы.

3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни в Школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе:

- основные вехи истории Школы, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель Школы в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе;
- социальные партнёры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы;
- результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1.3. Дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе:

- особенности местоположения и социокультурного окружения Школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;
- организационно-правовая форма Школы, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности Школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками Школы.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Последовательность описания модулей соответствует значимости в воспитательной деятельности Школы по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 3.2.6. Модуль «Классное руководство (тьюторство)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (тьютора) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями (тьюторами) участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;



- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями (тьюторами), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность администрации Школы, педагогов, тьюторов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), выпусков новостей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность тьюторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями

по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, тьюторам, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Школы), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

### 3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе тренировочных сборов при Школе профориентационных смен и мастер-классов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень

квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты и педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации для работников, занимающихся воспитательной работой. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников, в том числе с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.2.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

4.2.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.2.3. Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся

о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (тьюторами), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.3.5. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.4.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;



- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### 4.4.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.4.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.4.2.2. Анализ проводится классными руководителями (тьюторами) вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей (тьюторов) или педагогическом совете.

4.4.2.3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.4.2.4. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, классными руководителями (тьюторами) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.4.3.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.4.3.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (тьюторов) или педагогическом совете.

4.4.4. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей (тьюторов) и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4.4.5. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

***Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования***

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические и специальные принципы** общей и специальной педагогики.

**Общедидактические принципы** включают принцип научности; соответствия целей

и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Специальные принципы** учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и (или) компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

***Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов***

Направления коррекционной работы – **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское** – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог и др.).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки, чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль сопровождающих могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения



и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников***

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

***Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном (профильном) уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебные планы среднего общего образования основных классов Школы по образовательной программе 10 класса

#### Гуманитарный профиль

Английский язык (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	У	4	4
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	8	8
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	изучается в 11 классе	
	Биология	Б	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	У	2 / 4	2 / 4
Общественно-научные предметы	История	У	2	2
	Обществознание	У	2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 4</b>	<b>Не более 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 36</b>	<b>Не более 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>История и культура англоязычных стран</i>		2	2
	Искусство (МХК)		2	2
	Зарубежная литература		2	2

<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
--------------	----------	----------

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. (*Э*) – с применением электронного обучения;
3. Обучающиеся, выбравшие дополнительные часы изучения учебных предметов «Математика», «История» и «Обществознание» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают данные учебные предметы в объеме, суммируемом с количеством часов, указанным в обязательной части учебного плана;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*История (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>У</i>	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	4	4
	Обществознание	<i>Б</i>	2	2
	География	<i>У</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>Б</i>	4	4
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Искусство (МХК)		2	2
	История отечественной культуры		2	2
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>35 / 37</b>	<b>33 / 35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>История России с древнейших времен до конца XVII в.</i>	2	2
	<i>История России XVIII–XIX вв.</i>	2	2
	<i>Практикум по истории</i>	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. Обучающиеся, выбравшие дополнительно 2 часа учебного предмета «Математика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают учебный предмет «Математика» в объеме 6 часов в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Литература (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	6	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	изучается в 11 классе	
	Биология	Б	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Дополнительные учебные предметы	Искусство (МХК)		2	2
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика	Математика	У	2	2

и информатика			
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>35 / 37</b>	<b>33 / 35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Зарубежная литература</i>	4	4
	<i>Практикум по литературе</i>	4	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. Обучающиеся, выбравшие дополнительно 2 часа учебного предмета «Математика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают учебный предмет «Математика» в объеме 6 часов в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Мировая художественная культура (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	изучается в 11 классе	
	Биология	Б	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1



Дополнительные учебные предметы	Искусство (МХК)		6	6
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	У	2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>35 / 37</b>	<b>35 / 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>История отечественной культуры</i>		2	2
	Олимпиадный практикум по МХК		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. Обучающиеся, выбравшие дополнительно 2 часа учебного предмета «Математика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают учебный предмет «Математика» в объеме 6 часов в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Русский язык (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	У	4	4
	Литература	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2

предметы	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Дополнительные учебные предметы	История русского языка		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>33</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	2 / 4	2 / 4
	Информатика	<i>У</i>	1	1
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	<i>Б</i>	2	2
	Биология	<i>Б</i>	0	2
Дополнительные учебные предметы	Искусство (МХК)		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 4</b>	<b>Не более 6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>	<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Обучающиеся, выбравшие дополнительные часы изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «История», «Химия», «Биология» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают данные учебные предметы в объеме, суммируемом с количеством часов, указанном в обязательной части учебного плана;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

**Естественно-научный профиль**  
*Астрономия (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	1	1
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	8	8
	Химия	<i>Б</i>	2	2
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Астрономия</i>		6	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. Обучающиеся также имеют право посещать курсы внеурочной деятельности: «Физический практикум» (объем изучения – 4 учебных часа в неделю), «Математический анализ» (объем изучения – 2 часа в неделю) и «Программирование» (объем изучения – 2 часа в неделю);
5. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

6. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Астрономия (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	3	1
	Обществознание	Б	1	3
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	8	8
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	8	8
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Астрономия</i>		6	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

5. Обучающиеся также имеют право посещать курсы внеурочной деятельности «Математический анализ» (объем изучения – 2 часа в неделю) и «Программирование» (объем изучения – 2 часа в неделю);

6. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Биология (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>У</i>	4	4
	Биология	<i>У</i>	4	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Зоология</i>		2	2
	<i>Ботаника</i>		2	2
	<i>Клеточные процессы</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;

4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Физика (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	1	1
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	8	8
	Химия	<i>Б</i>	2	2
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Физический практикум</i>		4	4
	<i>Математический анализ</i>		2	2
	Программирование		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;

4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Физика (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	1	1
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	8	8
	Химия	<i>Б</i>	2	2
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Математический анализ</i>		2	2
	Программирование		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;

4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Химия (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	0	4
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	4	4
	Химия	<i>У</i>	4	4
	Биология	<i>Б</i>	2	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Физическая химия</i>		4	4
	<i>Неорганическая химия</i>		4	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;



5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Химия (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	0	4
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	4	4
	Химия	<i>У</i>	4	4
	Биология	<i>Б</i>	2	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Физическая химия</i>		2	2
	<i>Неорганическая химия</i>		4	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Экология (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	2	2
	Биология	<i>У</i>	4	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Общая экология		2	2
Индивидуальный проект			2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Английский язык для экологов</i>		2	2
	<i>Прикладная экология</i>		2	2
	<i>Устойчивое развитие</i>		2	2
	<i>Экологический мониторинг</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;

4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

## Социально-экономический профиль

География (очная форма обучения)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	У	4	4
Математика и информатика	Математика	У	8	8
	Информатика	Б (Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Олимпиадный практикум по географии</i>		2	2
	<i>Землеведение</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

## Обществознание (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>У</i>	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	4	4
	Обществознание	<i>У</i>	4	4
	География	<i>У</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Искусство (МХК)		2	2
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Социология</i>		2	2
	<i>Политология</i>		2	2
	<i>Современный мир</i>		2	2
	<i>Создание и анализ академического текста</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Право (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	2	2
	Обществознание	<i>У</i>	4	4
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>Б</i>	4	4
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Материальное право		8	8
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Материальное право (дополнительные главы)</i>		4	4
	<i>Процессуальное право</i>		4	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

## Экономика (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	2	2
	Обществознание	<i>Б</i>	2	2
	География	<i>У</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Экономика		4	4
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Олимпиадный практикум по экономике</i>		4	4
	<i>Макроэкономика</i>		2	2
	<i>Теория игр</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

## «Академия Олимпикс»: социальные науки (очная форма обучения)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	6	6
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	4	4
	Обществознание	<i>У</i>	7	7
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Обществознание (дополнительные главы)</i>		5	5
	<i>Качественные методы исследований</i>		2	0
	<i>Количественные методы исследований</i>		0	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>7</b>	<b>7</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. В рамках дополнительного образования предполагается освоение дополнительных общеразвивающих программ «Проектный семинар» (объем изучения – 1 час в неделю),



«Введение в анализ данных» (объем изучения – 2 часа в неделю) и «Профорориентационный семинар» (объем изучения – 2 часа в неделю в первом полугодии).

*«Академия Олимпикс»: экономика и предпринимательство (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	2	2
	Обществознание	<i>У</i>	4	4
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Экономика		6	6
Индивидуальный проект			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Введение в анализ данных</i>		4	4
	<i>Менеджмент и бизнес-кейсы</i>		0	2
	<i>Профорориентационный семинар</i>		2	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

**4.** В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;

**5.** В рамках дополнительного образования предполагается освоение дополнительных общеразвивающих программ «Проектный семинар» (объем изучения – 1 час в неделю), «Английский язык (дополнительные главы)» (объем изучения – 2 часа в неделю) и «Экономика: практикум решения заданий» (объем изучения – 2 часа в неделю).

**Технологический профиль***Информатика (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>У</i>	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Дополнительные учебные предметы	Олимпиадный практикум по информатике		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	- / 2	- / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>- / 2</b>	<b>- / 2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>35 / 37</b>	<b>35 / 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Анализ данных		4	4
	Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад		4	4
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)		2	2
	Практикум по математике		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 8</b>	<b>Не более 8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. *(Э)* – с применением электронного обучения;

3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. Обучающиеся, выбравшие дополнительно 2 часа учебного предмета «Физика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают учебный предмет «Физика» в объеме 4 учебных часов в неделю;
5. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
6. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Информатика (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	3	1
	Обществознание	Б	1	3
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	8	8
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	изучается в 11 классе	
	Биология	Б	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Дополнительные учебные предметы	Олимпиадный практикум по информатике		2	2
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Естественно-научные предметы	Физика	У	–/2	–/2
<b>ВСЕГО</b>			<b>–/2</b>	<b>–/2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>35 / 37</b>	<b>35 / 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных	Анализ данных		4	4
	Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад		4	4
	Олимпиадная математика		4	4
	Подготовка к ЕГЭ по математике		2	2

учебных предметов на углубленном уровне	(профильный уровень)		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>Не более 8</b>
			<b>Не более 8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. (*Э*) – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. Обучающиеся, выбравшие дополнительно 2 часа учебного предмета «Физика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают учебный предмет «Физика» в объеме 4 учебных часов в неделю;
5. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
6. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Математика (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	8	8
	Информатика	<i>У</i>	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	<i>У</i>	4	4
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Дополнительные учебные предметы	Практикум по математике		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие	Анализ данных		4	4
	Введение в высшую математику. Из опыта математических		4	4

сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	олимпиад		
	Олимпиадный практикум по информатике	2	2
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не более 8</b>	<b>Не более 8</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Из курсов внеурочной деятельности «Анализ данных», «Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад» и «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» необходимо выбрать хотя бы один курс.

*Математика (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	3	1
	Обществознание	Б	1	3
	География	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	8	8
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	4	4
	Химия	Б	изучается в 11 классе	
	Биология	Б	изучается в 11 классе	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б (Э)	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной	Анализ данных		4	4

деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад	4	4
	<i>Олимпиадная математика</i>	4	4
	Олимпиадный практикум по информатике	2	2
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не более 8</b>	<b>Не более 8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. (*Э*) – с применением электронного обучения;
3. Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в том числе с применением электронного обучения в объеме 1 учебный час в неделю;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Из курсов внеурочной деятельности «Анализ данных», «Введение в высшую математику. Из опыта математических олимпиад», «Олимпиадная математика» и «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» необходимо выбрать хотя бы один курс (за исключением курса «Олимпиадная математика»).

**Универсальный профиль (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Б</i>	4	4
Математика и информатика	Математика	<i>Б</i>	4	4
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	3	1
	Обществознание	<i>Б</i>	1	3
	География	<i>Б</i>	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	<i>Б</i>	2	2
	Химия	<i>Б</i>	изучается в 11 классе	
	Биология	<i>Б</i>	2	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>28</b>	<b>26</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	2	2
	Информатика	<i>У</i>	3	3
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	1	3
	Обществознание	<i>У</i>	3	1
Естественнонаучные предметы	Физика	<i>У</i>	2	2
	Химия	<i>У</i>	4	4
	Биология	<i>У</i>	2	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 9</b>	<b>Не более 11</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>	<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Биология и медицина		4	
	Основы программирования		4	
	Прикладная инженерия		4	
	Социальное проектирование		4	
	Дизайн и архитектура		4	
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не менее 4</b>	<b>Не более 8</b>
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование	Управление и организация		2	
	Прикладное программное обеспечение и мультимедиа		2	
	Формирование глобальных		2	



функциональной грамотности	компетенций	
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не более 4</b>
<b>ВСЕГО В ДАННОЙ ЧАСТИ ПЛАНА</b>		<b>Не более 8</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. (*Э*) – с применением электронного обучения;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. Обучающиеся выбирают не менее двух учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся осваивают данные учебные предметы в объеме, суммируемом с количеством часов, указанном в обязательной части учебного плана, и без применения дистанционных образовательных технологий.

**Учебные планы среднего общего образования основных классов Школы по образовательной программе 11 класса**

*Профиль «Английский язык» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>У</i>	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	8
	Страноведение	<i>ЭК</i>	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>19</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	История*	<i>Б (Э) / Б / У</i>	1 / 2 / 4
	География	<i>- / У</i>	- / 2
	Обществознание	<i>- / Б (Э) / У</i>	- / 1 / 2
Математика и информатика	Математика*	<i>Б / У</i>	4 / 6 / 8
	Информатика	<i>- / У</i>	- / 2
Естественные науки	Физика	<i>- / Б (Э) / Б</i>	- / 1 / 2
	Химия	<i>- / Б (Э) / Б</i>	- / 1 / 2
	Биология	<i>- / Б (Э) / Б</i>	- / 1 / 2
	Естествознание	<i>- / Б (Э)</i>	- / 1

Искусство (МХК)	– / ФК	– / 2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>Не менее 12 Не более 18</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 31 Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В соответствии с ФГОС СОО (в редакции от 11 декабря 2020 г.) учебный план должен включать **не менее 11 учебных предметов** (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» **не** учитываются при подсчёте, т.к. по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»), т.е. при определении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, должно быть выбрано **не менее 2 учебных предметов** (в обязательную часть учебного плана входит **9 учебных предметов**);
8. Учебный план **в целом** должен включать **не менее 3 учебных предметов на углублённом уровне изучения**;
9. Учебный предмет «Естествознание» можно выбрать **только** в том случае, если обучающийся **не** выбрал **ни один** из учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом либо углублённом уровнях изучения.

*Профиль «Английский язык» (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	У	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	У	8
	Страноведение	ЭК	2
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура,	Физическая культура*	Б	1

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	История*	Б (Э) / Б / У	1 / 2 / 4
	География	– / У	– / 2
	Обществознание	Б (Э) / У	1 / 2
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6
	Информатика	– / У	– / 2
Искусство (МХК)		– / ФК	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не менее 11 Не более 17</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не менее 31 Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. Учебный план в целом должен включать **не менее 3 учебных предметов на углублённом уровне изучения.**

*Профиль «Биология» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	Б (Э)	1
Математика и информатика	Математика*	У	6
Естественные науки	Физика	Б (Э)	1
	Химия	У	4

	Биология	У	6
	Микология и альгология. Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных	ЭК	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
Индивидуальный проект*			1
<b>ВСЕГО</b>			<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	География	– / У	– / 2
Математика и информатика	Информатика	– / У	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>– / 2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Избранные главы биологии» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Биология» (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	Б (Э)	1
Математика и информатика	Математика*	У	6
Естественные науки	Физика	Б (Э)	1
	Химия	У	4
	Биология	У	4

	Ботаника высших растений	ЭК	–
	Микология и альгология. Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных	ЭК	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	География	– / У	– / 2
Математика и информатика	Информатика	– / У	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>– / 2 / 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>32 / 34 / 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Избранные главы биологии» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «География» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	Б	2
	География	У	4
	Обществознание	У	2
Математика и информатика	Математика*	У	8
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия*	Б (Э)	–

	Химия	Б	2
	Биология	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
Индивидуальный проект*			1
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Олимпиадный практикум по географии		ЭК	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература».

*Профиль «История» (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	У	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	У	6
	История отечественной культуры	ЭК	2
	Всеобщая история	ЭК	2
	География	У	2
	Обществознание	У	2
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1

жизнедеятельности			
Искусство (МХК)		ЭК	2
		<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6
		<b>ВСЕГО</b>	<b>4 / 6</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 / 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «История (дополнительные главы)» в объеме 4 учебных часов в неделю.

*Профиль «Литература» (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	У	4
	Зарубежная литература	ЭК	4
	Олимпиадный практикум по литературе	ЭК	4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	У	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	У	4
	Обществознание	У	2
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
Искусство (МХК)		ЭК	2
		<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Общественные науки	География	Б (Э) / У	1 / 2
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 5</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература».

*Профиль «Математика и информатика»  
(формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	У	4
Общественные науки	История*	Б (Э)	1
	Обществознание	Б (Э)	1
Математика и информатика	Математика*	У	8 / 10
	Информатика	У	4
	Информатика (дополнительные главы)	ЭК	2
Естественные науки	Химия	Б (Э)	1
	Биология	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б (Э)	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>30 / 32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Естественные науки	Физика	Б (Э) / Б	1 / 2
Математический анализ		ЭК	- / 4



Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня	ЭК	- / 2
Олимпиадная математика	ФК	- / 4
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не менее 1 Не более 7 / 5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература».

*Профиль «Мировая художественная культура»  
(формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	У	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Общественные науки	История*	У	4
	История отечественной культуры	ЭК	2
	География	У	2
	Обществознание	У	2
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
Искусство (МХК)		ЭК	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6
<b>ВСЕГО</b>			<b>4 / 6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34 / 36</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>37</b>
---	-----------

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (*Э*) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Мировая художественная культура (дополнительные главы)» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Обществознание» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>У</i>	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>У</i>	4
	География	<i>У</i>	2
	Обществознание	<i>У</i>	4
	Политология	<i>ЭК</i>	2
	Социология	<i>ЭК</i>	2
Естественные науки	Естествознание	<i>Б (Э)</i>	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основа безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
Искусство (МХК)		<i>ЭК</i>	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Математика*	<i>Б / У</i>	4 / 6
<b>ВСЕГО</b>			<b>4 / 6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34 / 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (*Э*) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Поведенческая экономика» в объеме 4 учебных часов в неделю.

*Профиль «Обществознание» (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>У</i>	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>У</i>	4
	География	<i>У</i>	2
	Обществознание	<i>У</i>	4
	Политология	<i>ЭК</i>	2
	Социология	<i>ЭК</i>	2
Естественные науки	Естествознание	<i>Б (Э)</i>	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
Искусство (МХК)		<i>ЭК</i>	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Математика*	<i>Б / У</i>	4 / 6
<b>ВСЕГО</b>			<b>4 / 6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34 / 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;

3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Поведенческая экономика» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Право» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	У	4
Общественные науки	История*	Б	2
	Право	У	12
	Обществознание	У	2
Математика и информатика	Математика*	Б	4
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Процессуальное право		ЭК	4
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;

5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;

6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература».

*Профиль «Русский язык» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	У	3
	Литература*	У	3
	История языка	ЭК	3
	Олимпиадный практикум по русскому языку	ЭК	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	2
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	История*	Б (Э) / Б / У	1 / 2 / 4
	География	- / У	- / 2
	Обществознание	- / Б (Э) / У	- / 1 / 2
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6 / 8
	Информатика	- / У	- / 2
Естественные науки	Физика	- / Б (Э) / Б	- / 1 / 2
	Химия	- / Б (Э) / Б	- / 1 / 2
	Биология	- / Б (Э) / Б	- / 1 / 2
	Естествознание	- / Б (Э)	- / 1
Искусство (МХК)		- / ФК	- / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не менее 11 Не более 17</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 31 Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;

4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В соответствии с ФГОС СОО (в редакции от 11 декабря 2020 г.) учебный план должен включать **не менее 11 учебных предметов** (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» **не** учитываются при подсчёте, т.к. по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»), т.е. при определении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, должно быть выбрано **не менее 2 учебных предметов** (в обязательную часть учебного плана входит **9 учебных предметов**);
8. Учебный план **в целом** должен включать **не менее 3 учебных предметов на углублённом уровне изучения**;
9. Учебный предмет «Естествознание» можно выбрать **только** в том случае, если обучающийся **не** выбрал **ни один** из учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом либо углублённом уровнях изучения.

*Профиль «Русский язык» (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	У	3
	Литература*	У	3
	История языка	ЭК	3
	Олимпиадный практикум по русскому языку	ЭК	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	2
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Естественные науки	Естествознание	Б (Э)	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	История*	Б (Э) / Б / У	1 / 2 / 4
	География	– / У	– / 2
	Обществознание	– / Б (Э) / У	– / 1 / 2
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6 / 8
	Информатика	– / У	– / 2
Искусство (МХК)		– / ФК	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не менее 10</b>

	Не более 16
<b>ИТОГО</b>	Не менее 31 Не более 37
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс, *ФК* – факультативный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. Учебный план в целом должен включать не менее 3 учебных предметов на углублённом уровне изучения.

*Профиль «Физика» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	8
Естественные науки	Физика	<i>У</i>	8
	Химия	<i>Б</i>	2
	Биология	<i>Б (Э)</i>	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основа безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика	– / <i>У</i>	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>– / 2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>32 / 34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими</b>			<b>37</b>

<b>санитарными правилами и нормами</b>
--

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курсов «Физический практикум» (объем изучения – 4 учебных часа в неделю) и «Математический анализ» (объем изучения – 2 учебных часа в неделю);
8. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса по выбору «Астрономия» в объеме 6 учебных часов в неделю с применением электронного обучения.

*Профиль «Физика» (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	8
Естественные науки	Физика	<i>У</i>	4
	Физика (дополнительные главы)	<i>ЭК</i>	4
	Химия	<i>Б</i>	2
	Биология	<i>Б (Э)</i>	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика	– / <i>У</i>	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>– / 2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>32 / 34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими</b>			<b>37</b>



<b>санитарными правилами и нормами</b>
--

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Математический анализ» в объеме 2 учебных часов в неделю;
8. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса по выбору «Астрономия» в объеме 6 учебных часов в неделю с применением электронного обучения.

*Профиль «Химия» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	8
Естественные науки	Физика	<i>У</i>	4
	Химия	<i>У</i>	8
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика	– / <i>У</i>	– / 2
Естественные науки	Биология	<i>Б (Э) / Б</i>	1 / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс, *ФК* – факультативный курс;
3. (*Э*) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Физическая химия» в объеме 4 учебных часов в неделю.

*Профиль «Химия» (форма обучения – очная с применением ДОО)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>У</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	8
Естественные науки	Физика	<i>У</i>	4
	Химия	<i>У</i>	8
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика	– / <i>У</i>	– / 2
Естественные науки	Биология	<i>Б (Э) / Б</i>	1 / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;

2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс, *ФК* – факультативный курс;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Физическая химия» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Экология» (формы обучения – очная и очная с применением ДОО)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>Б</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
	География	<i>Б (Э)</i>	1
	Обществознание	<i>Б (Э)</i>	1
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	6
Естественные науки	Физика	<i>Б (Э)</i>	1
	Химия	<i>Б</i>	2
	Биология	<i>У</i>	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Экология	<i>У</i>	4
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
Индивидуальный проект*			2
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Прикладная экология		<i>ЭК</i>	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;

2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (*Э*) – с применением электронного обучения;
4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Индивидуальный проект по экологии (продвинутый уровень)» в объеме 2 учебных часов в неделю, а также курса «Английский язык для экологов» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Экономика» (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	<i>Б</i>	2
	Литература*	<i>Б</i>	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	<i>Б</i>	4
Общественные науки	История*	<i>Б (Э)</i>	1
	Экономика	<i>У</i>	4
	Экономика (дополнительные главы)	<i>ЭК</i>	4
	Обществознание	<i>У</i>	2
Математика и информатика	Математика*	<i>У</i>	8
Естественные науки	Естествознание	<i>Б (Э)</i>	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	<i>Б</i>	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	<i>Б (Э)</i>	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	География	– / <i>У</i>	– / 2
Математика и информатика	Информатика	– / <i>У</i>	– / 2
<b>ВСЕГО</b>			<b>– / 2 / 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>32 / 34 / 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень, *ЭК* – элективный курс;
3. (*Э*) – с применением электронного обучения;

4. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
6. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;
7. В рамках внеурочной деятельности в 11 классе предполагается изучение курса «Олимпиадный практикум по экономике» в объеме 2 учебных часов в неделю.

*Профиль «Академия Олимпикс. Историко-культурный класс» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			11 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	6	6
Общественно-научные предметы	История	<i>У</i>	6	6
	Обществознание	<i>Б</i>	2	2
Математика и информатика	Математика	<i>Б</i>	4	4
	Информатика	<i>Б (Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Естествознание	<i>Б(Э)</i>	1	1
	Астрономия	<i>Б(Э)</i>	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б (Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Искусство (мировая художественная культура)		2	2
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Медиа и коммуникация		4	0
	<i>История русской культуры</i>		2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

**Комментарии:**

1. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесены во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. В рамках дополнительного образования предполагается освоение дополнительных общеразвивающих программ «История (дополнительные главы)» (объем изучения – 2 часа в неделю во втором полугодии) и «Обществознание (дополнительные главы)» (объем изучения – 2 часа в неделю во втором полугодии).

*Профиль «Академия Олимпикс. Социальные науки» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			11 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Б</i>	2	2
	Литература	<i>Б</i>	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>Б</i>	1	1
	Родная литература (русская)	<i>Б</i>	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>У</i>	6	6
Общественно-научные предметы	История	<i>Б</i>	4	4
	Обществознание	<i>У</i>	0	8
Математика и информатика	Математика	<i>У</i>	6	6
	Информатика	<i>Б(Э)</i>	1	1
Естественно-научные предметы	Естествознание	<i>Б(Э)</i>	1	1
	Астрономия	<i>Б(Э)</i>	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Б</i>	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Б(Э)</i>	1	1
Дополнительные учебные предметы	Экономика		4	0
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие	<i>Право</i>		4	0

сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>История</i> (дополнительные главы)	2	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесены во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. В рамках дополнительного образования предполагается освоение дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительная политология» (объем изучения – 2 часа в неделю в первом полугодии), «Социальная история» (объем изучения – 4 часа в неделю в первом полугодии) и «Математика (дополнительные главы)» (объем изучения – 2 часа в неделю во втором полугодии).

*Профиль «Академия Олимпикс. Юридические науки» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			11 класс	
			1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература (русская)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6
Общественно-научные предметы	История	У	6	4
	Обществознание	Б	2	4
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б(Э)	1	1
Естественно-научные предметы	Естествознание	Б(Э)	1	1
	Астрономия	Б(Э)	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б(Э)	1	1
Дополнительные учебные предметы	Визуальный законодательный анализ		4	0
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>29</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

<b>(при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Право</i>	8	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

**Комментарии:**

1. Б – базовый уровень, У – углубленный уровень;
2. (Э) – с применением электронного обучения;
3. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесены во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Развивающее направление  
(формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	2
	Литература*	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русская)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б (Э)	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>13</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	История*	Б (Э) / Б / У	2 / 4
	География	Б (Э) / У	1 / 2
	Обществознание	Б (Э) / У	1 / 2
Математика и информатика	Математика*	Б / У	4 / 6
	Информатика	– / У	– / 2
Естественные науки	Физика	Б / У	2 / 4
	Химия	Б / У	2 / 4
	Биология	Б / У	2 / 4
	Естествознание	– / Б (Э)	– / 3



	<b>ВСЕГО</b>	<b>Не менее 18 Не более 24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 31 Не более 37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>37</b>

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, общие для включения во все учебные планы;
2. *Б* – базовый уровень, *У* – углубленный уровень;
3. (Э) – с применением электронного обучения;
2. В соответствии с ФГОС СОО (редакция от 11 декабря 2020 г.) учебный план должен включать **не менее 11 учебных предметов** (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» **не** учитываются при подсчёте, поскольку по заявлению родителей (законных представителей) изучаются в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»), то есть при формировании **вариативной** части учебного плана должно быть выбрано **не менее 3 учебных предметов** (в обязательную часть учебного плана входит **8 учебных предметов**);
3. Учебный план **в целом** должен включать **не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне изучения**;
4. Учебный предмет «Естествознание» можно выбрать **только** в том случае, если обучающийся **не** выбрал **ни один** из учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом либо углублённом уровнях изучения;
5. 2 учебных часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесено во внеурочную деятельность;
6. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
7. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература».

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности Школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе старшей школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– Устав Школы.

Внеурочная деятельность Школы в рамках реализации ФГОС среднего общего образования представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики Москвы как столицы Российской Федерации, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В Школе внеурочная деятельность занимает важное место в создании атмосферы, которая бы позволила обучающимся максимально раскрыть свои таланты и развить необходимые навыки.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям: творчество и искусство, спорт и здоровье, развитие надпрофессиональных навыков, углублённое изучение предмета.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в таких формах как спортивные секции, кружки, мастер классы, открытые лекции, олимпиады и конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, общешкольные проекты, экскурсии, участие в ученических сообществах.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В Школе реализуется следующая модель внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического (в которое включаются «Разговоры о важном») развития; осуществления педагогической поддержки в преодолении обучающимися трудностей в обучении и социализации.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю проектно-практическую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие организаторских навыков обучающихся в процессе осуществления сотрудничества с детьми разных возрастов, педагогами, родителями в решении общих задач;
- воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование навыков здорового образа жизни.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание Школы, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Реализация плана внеурочной деятельности в каждом классе Школы осуществляется с учетом учебного плана данного класса, предусматривающего изучение курсов внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Наименования курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура и спортивные игры	1	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,	История и культура англоязычных стран	2	2
	Искусство (МХК)	2	2
	Зарубежная литература	2	2
	Зарубежная литература	4	4
	История России с древнейших	2	2

обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	времен до конца XVII в.		
	История России XVIII – XIX вв.	2	2
	Практикум по истории	2	2
	История (дополнительные главы)	0	1
	Введение в языки народов мира	2	2
	Искусство публичного выступления	2	2
	История и культура стран изучаемого языка	2	2
	Цифровая грамотность	2	2
	Практикум по литературе	4	4
	История отечественной культуры	2	2
	История русской культуры	0	2
	Олимпиадный практикум по МХК	2	2
	Астрономия	6	6
	Зоология	2	2
	Ботаника	2	2
	Клеточные процессы	2	2
	Физический практикум	2	2
	Математический анализ	2	2
	Программирование	2	2
	Физическая химия	2	2
	Неорганическая химия	2	2
	Английский язык для экологов	2	2
	Прикладная экология	2	2
	Устойчивое развитие	2	2
	Экологический мониторинг	2	2
	Олимпиадный практикум по географии	2	2
	Землеведение	2	2
	Социология	2	2
	Политология	2	2
	Современный мир	2	2
	Создание и анализ академического текста	2	2
	Материальное право (дополнительные главы)	4	4
	Процессуальное право	4	4
	Право	2	2
	Олимпиадный практикум по экономике	4	4
	Макроэкономика	2	2
	Теория игр	2	2
	Обществознание (дополнительные главы)	5	5
	Качественные методы исследования	1	0

	Количественные методы исследования	1	0
	Введение в анализ данных	4	4
	Менеджмент и бизнес-кейсы	1	0
	Введение в высшую математику	4	4
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	2	2
	Практикум по математике	2	2
	Олимпиадная математика	4	4
	Олимпиадный практикум по информатике	2	2
	Медиа и коммуникации	0	2
Занятия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся	Управление и организация	2	2
	Прикладное программное обеспечение и мультимедиа	2	2
	Формирование глобальных компетенций	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный семинар	1	0
	Биология и медицина	4	4
	Основы программирования	4	4
	Прикладная инженерия		
	Социальное проектирование	4	4
	Дизайн и архитектура	4	4

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год составлен с учётом постановления Правительства Российской Федерации от 29 августа 2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», постановления Правительства Российской Федерации от 10 августа 2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», письма Департамента образования и науки города Москвы от 29 марта 2023 г. № 01-50/02-948/23.

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года для обучающихся 10 классов – 25 мая 2024 года.

Окончание учебного года для обучающихся 11 классов устанавливается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

#### Регламентирование образовательного процесса на уровне среднего общего образования на 2023/2024 учебный год

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) учебный год делится на полугодия.

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность полугодия	Сроки каникул
1	1 сентября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	16 недель	9–15 октября 2023 г. (7 дней) 20–26 ноября 2023 г. (7 дней) 30 декабря 2023 г. – 8 января 2024 г. (10 дней)
2	9 января 2024 г.	25 мая 2024 г. <sup>1</sup>	18 недель	19–25 февраля 2024 г. (7 дней) 8–14 апреля 2024 г. (7 дней)

Шестидневная учебная неделя.

Общая продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней.

Праздничные и дополнительные выходные дни: 4 и 6 ноября 2023 г., 23–24 февраля 2024 г., 8–9 марта 2024 г., 29–30 апреля 2024 г., 1 мая 2024 г., 9–11 мая 2024 г.

#### Регламентирование сроков аттестации на 2023/2024 учебный год

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (по окончании 11 класса) проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2023/2024 учебный год.

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:** 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

<sup>1</sup>Для обучающихся 10 классов.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их 5732 Программа - 03 пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

#### **3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Условия реализации программы среднего общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение



ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Москвы, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города Москвы;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сайта школы по ссылке (<https://школа-цпм.рф>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
- Состав и площади помещений предоставляют условия для:
  - получения среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
  - организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
  - размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам образовательной программы ООО для детей с ОВЗ в Школе предусмотрены соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;

– технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

### **3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **Характеристика информационно-образовательной среды Школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно- образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями</b>

			<b>ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, наборы для экспериментов, и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	80%  60% 100%  100%	в течение 2023/2024 уч. г.  в течение 2023/2024 уч. г.



	экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	100%	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную платформу Школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных

и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- деятельности школьного медиацентра «Единица»;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернет в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП среднего общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, среднего общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья

обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- тьюторами (40);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Городской аттестационной комиссией, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники (196 чел.)	100%	0%	95%
Руководящие работники (9 чел.)	100%	100%	–
Иные работники (52 чел.)	100%	–	–

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования Школой осуществляется исходя из расходных обязательств на основе субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам среднего общего образования и бесплатного питания в период обучения и платой за обучение, вносимой родителями (законными представителями) обучающихся на основании заключенных Школой договоров об оказании платных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам среднего общего образования и бесплатного питания в период обучения и платой за обучение, вносимой родителями (законными представителями) обучающихся на основании заключенных Школой договоров об оказании платных образовательных услуг и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для реализации образовательной программы среднего общего образования, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти города Москвы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.